

กลยุทธ์การบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่

ACADEMIC ADMINISTRATION STRATEGY FOR PRIMARY SCHOOL
IN THE NEW NORMAL ERAอาลิตา กาญจนวราธร¹ และ นุชนรา รัตนศิริประภาAlita Kanwaratron¹ and Nuchnara Rattanasiraprapha

มหาวิทยาลัยศิลปากร

Silpakorn University

Email: kruoatalita@gmail.com¹

Received 30 May 2024; Revised 8 November 2024; Accepted 18 November 2024.



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบกลยุทธ์การบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่ เป็นการวิจัยเชิงอนาคต แบบ EFR (Ethnographic Future Research) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคือ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารวิชาการ จำนวน 17 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1) ผู้บริหารการศึกษา กลุ่มที่ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานด้านวิชาการเป็นที่ประจักษ์ กลุ่มที่ 3) นักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญการบริหารจัดการศึกษา ใช้วิธีคัดเลือกแบบแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาแล้วเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ คือ 1) กลยุทธ์ด้านนโยบายและแผนงานวิชาการในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง 2) กลยุทธ์ด้านการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรบนฐานวิถีชีวิตใหม่ 3) กลยุทธ์ด้านนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และ 4) กลยุทธ์ด้านเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

ทั้งนี้กลยุทธ์ทั้งหมดจะนำไปสู่การพัฒนาการบริหารวิชาการเพื่อให้โรงเรียนประถมศึกษามีความพร้อมเพื่อรับมือกับความท้าทายที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง โดยมีนโยบายและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน ตอบสนองต่อความต้องการได้อย่างแท้จริง มีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ บุคลากรมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง สามารถสร้างสรรควิธีการสอนและเข้าถึงนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น หลักสูตรการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

คำสำคัญ: กลยุทธ์การบริหารวิชาการ; โรงเรียนประถมศึกษา; ฐานวิถีชีวิตใหม่

Abstract

This research aims to identify academic administration strategies for primary schools in the new normal era. This research was future research using Ethnographic Futures Research (EFR). Data were collected by interviewing 17 experts in academic administration, divided into three groups: (1) Educational administrators using five experts, (2) School administrators with notable academic achievements using six experts, and (3) Scholars specializing in educational management using six experts. Using the purposive selection technique of experts according to specified criteria. The data collection tools were unstructured interviews, and the data were analyzed using content analysis followed by descriptive writing narratives.

The research results revealed that: The strategy consists of four key strategies 1) Policy and academic planning in the era of change strategies 2) Development of skills and competencies of personnel in the new normal era strategies 3) Innovation and digital technology media strategies and 4) Learning networks to support change strategies. The four key strategies will lead to the development of academic administration, enabling primary schools to be prepared to meet the challenges arising from changes. They include having clear policies and action plans that genuinely respond to needs, organizing teaching and learning that is appropriate and aligned with the circumstances, ensuring personnel competencies that match the changes, and enhancing creative teaching methods to better reach students. The learning curriculum will be tailored to the learners, focusing on critical thinking, problem-solving, and lifelong learning skills, utilizing technology to enhance learning efficiency.

Keyword: Academic administration strategy; Primary school; New Normal

บทนำ

ในยุคปัจจุบันการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างประเทศชาติที่มีคุณภาพ โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาบุคคลให้สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพของคนไทย โดยเน้นให้มีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และช่วยในการพัฒนาประเทศ (Office of the Secretary-General of the Education Council, 2017) โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ จึงจำเป็นที่ประเทศต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมีเป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มศักยภาพ โดยเน้นให้นักเรียนมีความสามารถทางความคิด แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ (Office of the Basic Education Commission, 2010) สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา โดยมีแนวทางในการนิเทศติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนประสิทธิภาพในการทำงาน ทั้งในด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระบบประกันคุณภาพ การปฏิรูปหลักสูตร และการปฏิรูปการเรียนรู้ ความสำเร็จของการศึกษาต้องอาศัยการบริหารจัดการวิชาการที่มีประสิทธิผล บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง มีบทบาทสำคัญต่อการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ การตอบสนองต่อพัฒนาการของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม (Somprach, K., 2017)

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ได้ส่งผลกระทบอย่างมากต่อระบบการศึกษาทั่วโลก ตามข้อมูลจาก UNESCO ในปี 2020 มีนักเรียนกว่า 1 พันล้านคนได้รับผลกระทบจากการปิดโรงเรียน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวิธีการจัดการระบบการศึกษา และความจำเป็นในการดำเนินการสอนอย่างต่อเนื่องโดยไม่หยุดชะงัก (World Economic Forum, 2020) การเรียนรู้ทางไกลผ่านสื่อออนไลน์ได้ถูกนำมาใช้เป็นวิธีแก้ไขปัญหานี้ แต่บางโรงเรียนและนักเรียนขาดเครื่องมือที่จำเป็น เช่น สมาร์ทโฟนที่มีคุณภาพดี นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังต้องเผชิญกับความยากลำบากเนื่องจากระบบเศรษฐกิจที่หยุดชะงัก การระบาดของ COVID-19 ได้ส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวกและทางลบ ก่อให้เกิดโอกาสสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ ในด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ การจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และทางจิตวิทยาต่อนักเรียน ครู และผู้บริหาร (Thongkaew, T. 2020) การเรียนการสอนในฐานวิถีชีวิตใหม่จึงเป็นการปรับแนวทางการเรียนการสอนที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ เช่น การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด (Bettina, 2019) สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการบริหารงานด้านวิชาการในสถานศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ต้องเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา เป็นผู้นำที่มีพฤติกรรมทางวิชาการมีความรู้ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพ ที่สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล (Surasa, W., 2022)

จากสภาพปัญหาและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการบริหารงานด้านวิชาการในสถานศึกษา โดยเฉพาะในยุคของการปฏิรูปที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนประถมศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ตามนโยบายการศึกษาชาติ การบริหารวิชาการจึงเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเพื่อขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ภายใต้ความปกติใหม่ (New Normal) โดยคำนึงถึงการจัดรูปแบบการเรียนการสอน การพัฒนาครู การบริหารหลักสูตร และการรับฟังข้อเสนอแนะจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน (Duangchurn, P., 2020) เพื่อให้ได้การบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อทราบกลยุทธ์การบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทบทวนประมวลเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมา กำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังต่อไปนี้

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์

กลยุทธ์เป็นคำที่ถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลาย “กลยุทธ์” หรือ “Strategy” นั้น มีที่มาจากคำภาษากรีกว่า “Strategos” ซึ่งเป็นคำศัพท์ทางทหารที่ใช้อธิบายถึงศิลปะของแม่ทัพ ราชบัณฑิตยสถานได้ให้ความหมายไว้ว่า “กลยุทธ์” เป็นแนวทางในการดำเนินงานและขอบเขตการใช้ทรัพยากรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ระยะยาวขององค์กร เกิดจากกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ อันประกอบด้วย เป้าประสงค์ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ แนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว (Royal Academy, 2022) และได้มีนักวิชาการได้ให้แนวคิดที่ว่า “กลยุทธ์” คือ กระบวนการวางแผนงาน ที่ได้มีการตระเตรียมชุดการตัดสินใจสำหรับการกระทำในอนาคตด้วยวิธีทางที่ดีที่สุด ที่มีการเชื่อมโยงเป้าประสงค์อันได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เข้ากับวิถีทาง (Means) และวิธีการ (Method) ที่จะทำให้บรรลุเป้าประสงค์ (Maharatanakul, P., 2017)

สรุปได้ว่า กลยุทธ์ คือ แผนหรือวิธีการใหม่ที่ยกแบบมาเพื่อบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ต้องการในการพัฒนากลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการวางแผนและการดำเนินการที่มีการคิดและวิเคราะห์อย่างรอบคอบ มีการปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

การบริหารวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยงานต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา (Wannasri, J, 2014) เป็นกระบวนการดำเนินงานปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนที่มีการดำเนินของโรงเรียนก่อนการจัดกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และการศึกษาของผู้เรียนโดยมีการประสานงานของทุกคนใน โรงเรียนร่วมกันบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมงานวิชาการของโรงเรียน คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ส่วนในการบริหารโรงเรียนนั้นผู้บริหารจะต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการบริหารงานด้านวิชาการ เพื่อยืนยันให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และภาวะสุขภาพ ตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ (Rathanit, S., 2017)

สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุดโดยสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารเป็นผู้นำทางด้านวิชาการและเป็นผู้ให้แนะนำประสานงานการปฏิบัติงานกับครูในด้านการเรียนการสอนโดยให้สอดคล้องกับปรัชญาและนโยบายทางด้านการศึกษาของโรงเรียน เพื่อแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

New normal ในภาษาไทยใช้คำว่า “ความปกติใหม่” หรือ “ฐานชีวิตใหม่” หมายถึง วิถีชีวิตใหม่ที่แตกต่างจากเดิม อันเนื่องมาจากมีเหตุปัจจัยบางอย่างมากระทบ จนทำให้วิถีชีวิตแบบเดิมที่คุ้นเคยต้องเปลี่ยนแปลงไปเป็นวิถีชีวิตใหม่ที่ไม่คุ้นเคย รวมทั้งวิถีชีวิตแห่งการเรียนรู้ ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนต้องปรับตัวเพื่อดำรงไว้ซึ่งศักยภาพในการเรียนรู้ของตนเอง (Wongyai, W. and Patphol, M., 2020) และมีนักวิชาการได้ให้แนวคิดที่ว่าความปกติใหม่ (New Normal) เป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคย คาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย รูปแบบวิถีชีวิตใหม่นี้ ประกอบด้วยวิถีคิด วิถีเรียนรู้ วิถีสื่อสาร วิถีปฏิบัติและการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่เกิดขึ้นหลังจากเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวงและรุนแรงอย่างใดอย่างหนึ่ง (Pratoomrat, C., 2021)

สรุปได้ว่า New Normal ภาษาไทยใช้คำว่า “ฐานวิถีชีวิตใหม่” หมายถึง แนวทางการดำเนินชีวิตที่ปรับเปลี่ยนใหม่โดยแตกต่างไปจากเดิมในหลากหลายมิติ ซึ่งเกิดจากการที่มีปัจจัยหรือเหตุการณ์บางอย่างมากระทบต่อความเป็นปกติ ทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงในการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงาน การสื่อสาร รวมถึงวิถีแห่งการเรียนรู้โดยการศึกษาที่ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงโดยการเรียนออนไลน์หรือการเรียนผ่านระบบดิจิทัลเพื่อลดความเสี่ยงจากการรวมกลุ่มในพื้นที่ปิด ซึ่งการเรียนการสอนการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม สุวิถีชีวิตใหม่ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

สรุปคือ กลยุทธ์การบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่ หมายถึง แผนหรือวิธีการใหม่ที่ออกแบบมาเพื่อบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ต้องการ มีการวางแผนและการดำเนินการที่มีการคิดและวิเคราะห์อย่างรอบคอบ มีการปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป วิธีการดำเนินงาน กระบวนการทำงาน ในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน โดยมีรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ภายใต้สถานการณ์และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้และแพลตฟอร์มในกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ปรับรูปแบบการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านเทคโนโลยีและสมรรถนะให้สอดคล้อง กับการพัฒนานักเรียนที่เปลี่ยนไป สร้างสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ใช้ระบบเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการวัดและการประเมินผลที่สะท้อนความสำเร็จของผู้เรียน เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงอนาคต แบบ EFR (Ethnographic Future Research) ซึ่งได้แบ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารวิชาการ จำนวน 17 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 5 คน กลุ่มที่ 2) ผู้บริหาร

สถานศึกษาที่มีผลงานด้านวิชาการเป็นที่ประจักษ์ จำนวน 6 คน กลุ่มที่ 3) นักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 6 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (unstructured interview) โดยผู้วิจัยประมวลความรู้ที่ได้จากการศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (unstructured interview) ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา (analysis and synthesis) โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณา EFR (Ethnographic Futures Research)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย การเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (unstructured interview) จากผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน โดยผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเองด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)

5. การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ 17 คน โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบชาติพันธุ์วรรณา EFR (Ethnographic Futures Research) วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ด้วยวิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา (analysis and synthesis)

6. การเขียนเป็นภาพอนาคต เป็นขั้นตอนสุดท้าย โดยผู้วิจัยทำการเขียนภาพอนาคตทั้ง 3 ทางเลือกคือ 1) ภาพอนาคตแง่ดี (Optimistic-realistic Scenario) 2) ภาพอนาคตแง่ร้าย (Pessimistic-realistic Scenario) และ 3) ภาพอนาคตในทางที่เป็นไปได้มากที่สุด (Most- probable Scenario) จึงสรุปเป็นผลการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ภาพอนาคตแง่ดี (Optimistic-realistic Scenario) ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ได้ให้ความเห็นที่สอดคล้องกัน คือโรงเรียนประถมศึกษาจะได้มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ ครูได้รับการอบรมต่อเนื่องเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและการสร้างสื่อการสอน เพื่อให้มีทักษะและความสามารถในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนที่หลากหลายและทันสมัย นักเรียนจะได้รับการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาด้วยสื่อการสอนที่หลากหลาย มีระบบการวัดและการประเมินผลที่ทันสมัยและเหมาะสมในการสะท้อนความสำเร็จของผู้เรียนจะทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรจะช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจในการเรียนการสอน ชุมชนการเรียนรู้จะถูกสร้างขึ้นโดยมีการร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอก จะช่วยสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่แข็งแกร่งและยั่งยืน

2) ภาพอนาคตแง่ร้าย (Pessimistic-realistic Scenario) ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ได้ให้ความเห็นที่สอดคล้องกัน คือ โรงเรียนประถมศึกษาที่มีการขาดทรัพยากรและการสนับสนุนจากภาครัฐและองค์กรที่เกี่ยวข้อง อาจทำให้โรงเรียนประถมศึกษาไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย ครูขาดทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสม ทำให้การเรียนการสอนไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงได้ การเรียนรู้มีข้อจำกัดและขาดความยืดหยุ่น นักเรียนไม่ได้รับการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความสามารถที่แท้จริงได้ซึ่งเป็นผลที่อาจจะทำให้แรงจูงใจในการเรียนรู้ลดน้อยลง สถานการณ์ที่ไม่แน่นอนทำให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองลดลง เกิดผลกระทบต่อการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3) ภาพอนาคตในทางที่เป็นไปได้มากที่สุด (Most- probable Scenario) ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ให้ความเห็นไปในทิศทางเดียวกันกับภาพอนาคตในแง่ดี คือ โรงเรียนประถมศึกษาจะมีความสามารถที่จะพัฒนาด้วยการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ดีขึ้น มีการพัฒนาทักษะของครูผ่านการอบรม การปฏิบัติงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นมากขึ้นและสามารถปรับตัวตามสถานการณ์ได้ดียิ่งขึ้น ระบบการวัดและประเมินผลจะถูกปรับปรุงให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น เกิดความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองรวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเข้มแข็ง ทำให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้สามารถพัฒนาและเติบโตได้ แม้ว่าการจัดการเรียนการสอนจะยังมีข้อจำกัดและมีความท้าทายในด้านต่าง ๆ แต่โรงเรียนประถมศึกษาจะมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนในยุคที่มีความเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพบนฐานวิถีชีวิตใหม่

นอกจากนี้กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญได้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกันเป็น 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 นโยบายและแผนงานวิชาการในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง

ในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาต้องปรับตัวเพื่อตอบสนองต่อความต้องการใหม่ ๆ ด้วยการมีนโยบายและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแก้ไขปัญหาภาวะการเรียนรู้ถดถอย และมีมาตรการป้องกันเหตุการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่นั้นต้องอาศัยโมเดลที่เหมาะสมและแผนพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะสูง ส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูงให้กับผู้เรียน การวางแผนนโยบายและเป้าหมายการบริหารงานวิชาการที่ยืดหยุ่นและทันสมัย ระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจะต้องมีประสิทธิภาพ การนำเทคโนโลยีมาช่วยในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก และการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นทักษะเทคโนโลยี นอกจากนี้ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการรู้เท่าทันเทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องถูกฝังอยู่ในหลักสูตร การจัดสรรทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา รวมถึงการนิเทศ ติดตาม และพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการโดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้ระบบการบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรบนฐานวิถีชีวิตใหม่

บทบาทของครูผู้สอนในยุคปัจจุบัน ครูจะต้องเน้นไปที่การเป็นผู้ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Coaching) มากกว่าการเป็นผู้สอนแบบดั้งเดิมที่เน้นการพูดและท่องจำ ครูต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน การเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญด้านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้เกิดผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา การมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities, PLC) เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ของแต่ละบุคคลระหว่างกัน การจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้สื่อที่ทันสมัยและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นกลยุทธ์ที่สำคัญที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน การใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลและวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งการใช้ระบบฐานข้อมูลและกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ การจัดทำและนำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์จะช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ง่าย รวดเร็ว ไม่จำกัดช่วงเวลา ตอบสนองต่อความต้องการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความแตกต่างและความถนัดของแต่ละบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

การใช้เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถได้รับข้อมูลย้อนกลับทันที รวมถึงนวัตกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) การจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายรวมถึงการใช้ทรัพยากรดิจิทัลอื่นๆ ในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และการบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการใช้เครื่องมือออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการนำระบบปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีหลากหลายเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนไม่เพียงแต่เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ แต่ยังเสริมสร้างการเข้าถึงเทคโนโลยีที่หลากหลาย การพัฒนาหลักสูตรที่นำนวัตกรรมการศึกษามาใช้ร่วมกับการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีเป็นอีกหนึ่งวิธีที่ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคสมัยใหม่ได้อย่างดี

กลยุทธ์ที่ 4 เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

การสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายต่าง ๆ จะเป็นการผลักดันงานวิชาการให้ก้าวหน้าด้วยการทำงานร่วมกันกับหลากหลายองค์กร โดยมีการกำหนดเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาด้านการศึกษาที่ชัดเจนร่วมกัน การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านวิชาการกับหน่วยงานด้านการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การประสานความร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพยังเป็นส่วนสำคัญในการสร้างเครือข่ายที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายร่วมกันในการยกระดับคุณภาพการศึกษา การทำงานร่วมกันกับองค์กรวิชาชีพเหล่านี้ช่วยให้สามารถพัฒนาวิธีการสอน สื่อ และเทคนิคต่าง ๆ ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในแต่ละคน รูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพทำให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจในเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาการศึกษา ทำให้ทุกฝ่ายสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

อภิปรายผลการวิจัย

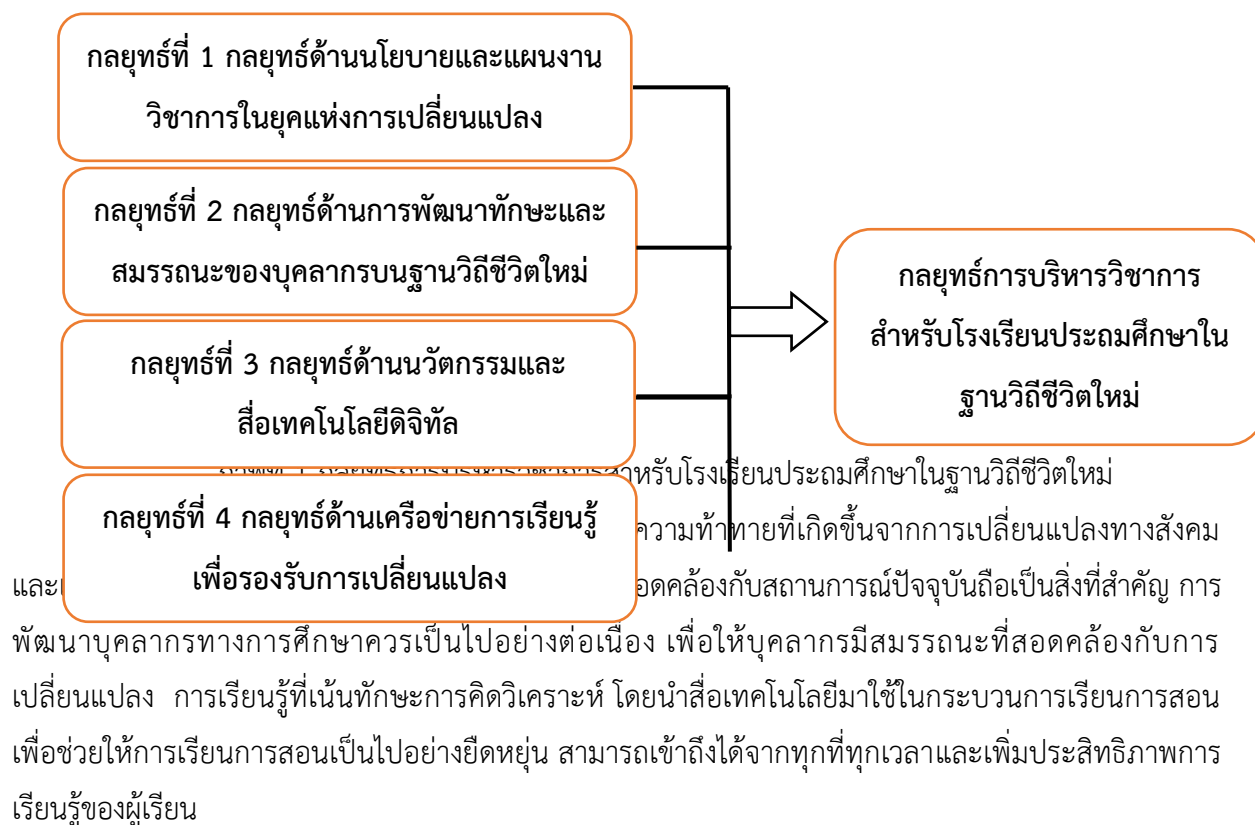
งานวิจัยนี้พบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่ มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

กลยุทธ์การบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่เป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ด้านนโยบายและแผนงานวิชาการในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ด้านการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรบนฐานวิถีชีวิตใหม่ กลยุทธ์ด้านนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล กลยุทธ์ด้านเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนประถมศึกษาต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับความท้าทายที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันถือเป็นสิ่งสำคัญ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาควรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ไม่เพียงแต่ในด้านวิชาการเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อสามารถสร้างสรรค์วิธีการสอนที่น่าสนใจและเข้าถึงนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น การหลักสูตรการเรียนรู้ต้องออกแบบให้เหมาะสมกับผู้เรียน และการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างยืดหยุ่น สามารถเข้าถึงได้จากทุกที่ทุกเวลา และสนับสนุนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ความต้องการของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เปเรซ และคณะ (Pérez et al. 2022) ทำการศึกษาเรื่อง “กลยุทธ์การศึกษาในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19” ผลการศึกษาพบว่า ผลกระทบจากการระบาดของโรค COVID-19 ทำให้กระบวนการศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้นอย่างมาก มีการใช้แพลตฟอร์มรูปแบบต่าง ๆ ในการติดต่อสื่อสารสำหรับการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนได้ตามต้องการโดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องสถานที่และเวลา แต่การเปลี่ยนแปลงอย่างกะทันหันและการขาดการเตรียมการล่วงหน้าได้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและความพึงพอใจของผู้เรียน ควรมีการประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษาใหม่ ปรับปรุงให้เหมาะสม เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการวางแผนและเตรียมความพร้อมสำหรับสถานการณ์อื่นที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

สรุปองค์ความรู้

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่ พบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในฐานวิถีชีวิตใหม่ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ คือ 1) กลยุทธ์ด้านนโยบายและแผนงานวิชาการในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยการมีนโยบายและแผนงานวิชาการที่ชัดเจน มีมาตรการป้องกันเหตุการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต มีโมเดลที่เหมาะสมและแผนพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะสูง โดยการนำเทคโนโลยีมาช่วยในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก 2) กลยุทธ์ด้านการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรบนฐานวิถีชีวิตใหม่ ครูต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมกับทุกระดับในองค์กร การจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้สื่อที่

ทันสมัยและเทคโนโลยีใหม่ ๆ 3) กลยุทธ์ด้านนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำระบบปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีหลากหลายเข้ามาใช้ในการเรียน การสอน การพัฒนาหลักสูตรที่น่านวัตกรรมการศึกษา มาใช้ร่วมกับการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การใช้เทคโนโลยี 4) กลยุทธ์ด้านเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีการสร้างความร่วมมือกับ เครือข่ายต่าง ๆ การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านวิชาการ มีรูปแบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยสามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ดังนี้



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ควรกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการที่รองรับการเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ พร้อมกับกำหนดเป้าหมายการบริหารงานวิชาการที่ยืดหยุ่นและทันสมัยในรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการดำเนินงานของหน่วยงานภายใต้สังกัดแบบเชิงรุก เพื่อปรับปรุงและเพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาต่อเหตุการณ์ความเปลี่ยนแปลงในยุควิถีชีวิตใหม่

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะและสมรรถนะที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ การ สื่อสาร การทำงานเป็นทีม เสริมสร้างคุณธรรม-จริยธรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในยุค ฐานวิถีชีวิตใหม่ โรงเรียนประถมศึกษาควรมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่ สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีที่มีเข้ามาสนับสนุนการเรียนรู้ปรับใช้นวัตกรรมทาง การศึกษา พัฒนาวิธีการสอน สื่อ และเทคนิคต่าง ๆ รวมถึงการนวัตกรรมการ ใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการจัด

การศึกษา เช่น ระบบความเสมือนจริง (VR) ระบบความเป็นจริงเสริม (AR) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในยุควิถีชีวิตใหม่
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดต่าง ๆ
3. ควรมีการศึกษาผลลัพธ์ของการนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในยุควิถีชีวิตใหม่ไปปรับใช้

References

- Bettina, S. (2019). Creating blended learning experiences requires more than digital skills. *Pacific Journal of Technology Enhanced Learning*. 2(1), 35.
- Duangchurn, P. (2020). Education management accepts the New Normal After the Covid-19 Crisis. *The Journal of Arts Management*, 4(3), 1788.
- Maharatanakul, P. (2017). *Strategic Planning and Management*. Bangkok: S. Asia Press (1989) Co., Ltd.
- Office of the Basic Education Commission. (2010). *Basic Education Core Curriculum B.E. 2551*. Bangkok: Cooperative Federation of Agricultural Cooperatives of Thailand, Ltd.
- Office of the Education Council. (2017). *The National Education Plan B.E. 2017-2036*. Bangkok: Prikwarn Graphic Co., Ltd.
- Pérez et al. (2022). Educational Strategies During the Covid-19 Pandemic: Systematic Review. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18(4), 243-251.
- Pratoomrat, C. (2021). Learning Skill and the new normal after the COVID-19 crisis 4.0 Education Era. *Journal of Educational Administration and Leadership Sakon Nakhon Rajabhat University*, 9(35), 1-8.
- Rathanit, S. (2017). *Theory and Practice of Educational Administration*. (Fourth Edition). Bangkok: haofang Publishing.
- Royal Academy. (2022). *Newsletter of Royal Academy Retrieved*. From <https://www.orst.go.th/FILEROOM/CABROYINWEB/DRAWER004/GENERAL/DATA0000/00000265.FLP/htmlV8/>
- Somprach, K. (2017). *Leadership and Learning Leadership for School Administrators*. Khon Kaen: Klungnana Vitthaya Press.
- Surasa, W. (2022). Executives who lead educational institutions to success on the path of change. *Journal of Mani Chettha Ram Wat Chommani*, 5(2), 188-200.

- Thongkaew, T. (2020). New Normal Based Design in Education: Impact of COVID-19. *Journal of teacher professional development*, 1(2), 3-4.
- Wongyai, W. and Patphol, M. (2020). *New normal in Learning*. Graduate School of Srinakharinwirot University.
- World Economic Forum. (2020). *4 ways COVID-19 could change how we educate future generations 2020*. Retrieved March 16, 2021. From <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/4-ways-covid-19-education-future-generations/>

