

**รูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่
หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา**

ACADEMIC ADMINISTRATION MODEL IN THE NEW NORMAL AFTER THE COVID-19 CRISIS
OF PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL, GENERAL EDUCATION DIVISION.

พระครูปลัดยง เวียงอินทร์¹, สุชาติ บางวิเศษ, และ สุขุม พรหมเมืองคุณ

Phrakhrupalad Yong Wiengin¹, Suchat Bangwiset., Sukhum Prommuangkun.

โรงเรียนวัดศรีบุญเรืองปริยัติศึกษา

Wat Sribunruangpariyatsuksa School.

E-mail: yongwieng@gmail.com¹

Received 28 May 2024; Revised 25 July 2024; Accepted 14 March 2025.



บทคัดย่อ

การระบาดของโรคโควิด 19 ที่ผ่านมามีผลกระทบทำให้การศึกษาทั่วโลกต้องปรับตัวครั้งใหญ่เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน เพื่อให้การศึกษาดำเนินไปได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบผสมผสานระหว่างเชิงปริมาณและคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น 3) สร้างและพัฒนา 4) ประเมินรับรอง การดำเนินการวิจัยมี 4 ระยะ กลุ่มตัวอย่าง 596 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า ระยะที่ 1 ได้องค์ประกอบ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) สื่อการเรียนการสอน 3) กระบวนการเรียนรู้ 4) การวัดผลและประเมินผล 5) การนิเทศ 6) แหล่งเรียนรู้ 7) ระบบประกันคุณภาพ 8) การวิจัยและพัฒนา และ 9) การวางแผนงานด้านวิชาการ ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ระยะที่ 3 การสร้าง และพัฒนารูปแบบ ได้องค์ประกอบ 1) ชื่อรูปแบบ 2) หลักการของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินการ 5) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ 6) แนวทางการประเมิน และ 7) ระบบงานและกลไก ระยะที่ 4 ประเมินรับรองคู่มือรูปแบบการบริหารงานวิชาการ พบว่าโดยภาพรวม มีความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสรุปการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด 19 ให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนครู บุคลากรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง และมีการบริหารจัดการผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้กระบวนการ PAOR

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการยุคปกติใหม่; โควิด 19; โรงเรียนพระปริยัติธรรม.

Abstract

The recent COVID-19 pandemic has caused education around the world to make major adjustments to develop children and youth. In order for education to continue, researchers are interested in studying it. This research is a combination of quantitative and qualitative research. The objectives are: 1) Study the components. 2) Study the current condition desirable condition and necessary needs. 3) create and develop. 4) evaluate and certify. The research has 4 phases. Sample group: 596 people. Obtained using a multi-stage random sampling method. The tools used were questionnaires, interview forms, and group discussion recordings. And assessment form. Statistics used in the research include percentage, mean, and standard deviation. The index of essential needs is qualitative data analysis using a descriptive analysis method.

The research results found that: Phase 1 got the elements 1) curriculum development. 2) teaching media. 3) learning process. 4) measurement and evaluation. 5) supervision. 6) learning resources. 7) quality assurance system. 8) research and development. And, 9) work planning Academics. Phase 2 Study the current condition and desirable condition Overall, it is at a moderate level. The first necessity index value is the Development of the learning process Phase 3 Creating and developing formats got the elements. 1) Name of the model, 2) Principles of the model, 3) Objectives of the model, 4) Procedures, 5) Conditions for using the model, 6) Evaluation guidelines, and 7) Work systems and mechanisms. Phase 4: Evaluate and certify the academic administration model manual in the new normal era after the COVID-19 crisis. Overall, it is appropriate. There is a possibility and is useful at the highest level. In summary, for academic administration in the new normal era after the COVID-19 crisis to be effective, administrators should support teachers, personnel, budget, materials, equipment, and related technologies, and manage through action research processes using the PAOR process.

Keywords: Academic Administration in the New Normal Era; COVID-19; Phrapariyattidhamma School.

บทนำ

ตั้งแต่มีการระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้มีวิถีชีวิตใหม่เกิดขึ้น เช่น การเรียนออนไลน์ การทำงานผ่านจออิเล็กทรอนิกส์ที่บ้าน และการใช้ชีวิตนอกบ้านลดลง ซึ่งล้วนเป็นความเสี่ยง ซึ่งอาจส่งผลกระทบทำให้

เกิดอุบัติการณ์ใหม่ของภาวะสายตาสั้นเพิ่มขึ้น รวมถึงอาจทำให้ผู้ที่มิภาวะสายตาสั้นอยู่แล้ว มีสายตาสั้นเพิ่มขึ้นได้ (Worapot S, (2022)) จากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด 19 ที่ผ่านมามีการศึกษาทั่วโลกต้องปรับตัวครั้งใหญ่เพื่อเป็นการ พัฒนาเด็กและเยาวชนในชาติให้มีความต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกทางการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการด้านวิชาการในสถานศึกษาดำเนินไปได้และมีคุณภาพ จะต้องมีการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการด้านวิชาการและให้เข้าสถานการณ์ที่เป็นอยู่ หลังการแพร่ระบาดลดลงจึงมีการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในห้องเรียน แต่เพิ่มมาตรการป้องกันมีการเว้นระยะห่างให้มากขึ้น รวมถึงการใส่หน้ากากอนามัย การล้างมือด้วยแอลกอฮอล์ การวัดอุณหภูมิ การกักบริเวณ สำหรับผู้ติดเชื้อเป็นต้น ในโรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนเพื่อจะเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์ และต้องสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในอนาคตที่ เน้นการสร้าง แรงบันดาลใจ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต นวัตกรรมทางการศึกษา เช่น 1) การจัดการเรียนรู้ในด้านประสาทวิทยาศาสตร์ (Neuroscience) วิธีวิทยาในการสอน “Gerontology and Geriatrics Education” “ทักษะที่มีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต” 2) ความรู้ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต เช่น วิชาอนาคตศึกษา (Future study) พลังงานทางเลือก (Alternative Energy) กลุ่ม STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Maths) การสร้างทักษะการเรียนรู้เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ “การเรียนรู้คู่กับ การปฏิบัติ” (Work-Based Learning & Experiences) เพื่อสร้างทักษะการทำงานให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน 3) การปฏิรูประบบบริหารจัดการด้านการศึกษา การกระจายอำนาจทางการศึกษา (Education Decentralization) ของภาครัฐ สู่การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ (Area-Based Education) เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนให้มากขึ้น การบริหารจัดการทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับให้มีความหลากหลายยืดหยุ่นได้ตามสภาพบุคคล เศรษฐกิจและสังคม (Chancharat R, (2018))

ในประเทศไทยก็ไม่อาจหลีกเลี่ยงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 ได้เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในชาติให้มีความต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การบริหารจัดการด้านศึกษานั้น ถือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาประเทศ การศึกษา เป็นเครื่องมือที่ใช้สำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ “การปฏิรูปการศึกษา” การบริหารจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน ในสังกัดภาครัฐและในภาคเอกชน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องบริหารจัดการการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เชื่อ ทักษะ คุณลักษณะ และวิถีปฏิบัติของคนในยุคนี้ และในอนาคต สร้างคนให้มีคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 และมีความเท่าทันตามการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และมีภูมิคุ้มกันที่จะทำให้สามารถดำรงตนอยู่ได้ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2560) การจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้มีความรู้รอบด้าน ทั้งทางโลก และทางธรรมเพื่อจะได้เป็นศาสนาทายาทที่ดีเพื่อสืบต่ออายุพระพุทธศาสนา เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในวัดหรือที่ธรณีสงฆ์ จัดการศึกษาให้แก่พระภิกษุ-สามเณร ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ควบคู่ไปกับนันทกรรม และภาษาบาลี โดยสำนักงาน

พระพุทธ ศาสนาแห่งชาติ ให้เงินอุดหนุนงบประมาณ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากำหนดโรงเรียนเหล่านี้ไม่เก็บค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายต่างๆ มาจากเงินอุดหนุนของรัฐบาลและเงินบริจาค ซึ่งมักจะไม่เพียงพอ บุคลากรมีประสบการณ์ด้านวิชาการน้อย ซึ่งเป็นปัญหาหลักของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จึงส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะที่มีความสำคัญในการดำเนินชีวิตในสังคม (Phra Maha Sanjorn R, (2016))

จากผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโควิด 19 ทำให้ต้องมีการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษา ลดลงไปมาก และจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พบว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ ของวิชาหลัก คือภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 40.59 สังคมศึกษา 34.41 ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 20.53 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 16.89 และ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 24.99 ต่ำกว่าระดับชาติอย่างมาก (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564) จากปัญหาที่กล่าวมาในข้างต้นโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ประสบปัญหาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จากรายงานการประเมินตนเอง SAR (Self Assessment Report) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม ยังขาดประสิทธิภาพและไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร จึงมีความจำเป็น ต้องมีการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุคปกติใหม่หลังการระบาดของโควิด 19 ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะทำการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
2. เพื่อศึกษา สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
3. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
4. เพื่อประเมินรับรองรูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ ซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ จากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยการสังเคราะห์จากกลุ่มของนักวิชาการ ได้แก่ Liwat T, (2015), Thetkiat K, (2017), Kamonrat K, (2017), Ministry of Education, (2017), Office of the Basic Education Commission, (2017), Amonrada P, (2018), Trisorn T, (2019), Wirot S, (2014), Campbell, Bridges and Nystrand (1977), Lunenburg (2004), Hoy and Miskel (2005), McKinsey (2014) ได้ 9 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) สื่อการเรียนการสอน 3) กระบวนการเรียนรู้ 4) การวัดผลและประเมินผล 5) การนิเทศ 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) ระบบประกันคุณภาพ 8) การวิจัยและพัฒนา 9) การวางแผนงานด้านวิชาการ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ยืนยันองค์ประกอบ

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ศึกษาเชิงสำรวจจากประชากร 408 โรงเรียนโดยเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 596 รูป/คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 298 รูป/คนและครูวิชาการ จำนวน 298 รูป/คน โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ศึกษาพฤติกรรมจำนวน 3 โรงเรียน กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารและครู จำนวน 3 รูป/คน และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 รูป/คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

ระยะที่ 3 การสร้างและพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยนำผลการศึกษาในระยะที่ 1 และ 2 มาয়กร่างคู่มือและรูปแบบ โดยการจัดสนทนากลุ่ม 12 รูป/คน โดยการเลือกแบบเจาะจง แล้วประเมินคู่มือและรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 รูป/คนเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินคู่มือและรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ระยะที่ 4 การประเมินรับรองรูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ประเมินอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 รูป/คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินคู่มือและรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามีผลการวิจัย 4 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ได้ 9 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ 3) สื่อการเรียนการสอน 4) การวัดผลและประเมินผลการศึกษา 5) การนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารจัดการศึกษา การให้ข้อมูลย้อนกลับ 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งเน้นวิชาการ 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา 8) การวิจัยและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 9) การวางแผนงานด้านวิชาการแผนการสอน ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบซึ่งผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์ได้องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด 19 ได้ 7 องค์ประกอบ คือ 1) ชื่อรูปแบบ 2) หลักการของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินการ 5) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ 6) แนวทางการประเมิน

และ 7) ระบบงานและกลไก ผลการประเมิน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของผู้เชี่ยวชาญโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ระยะที่ 2 ผลการศึกษา สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาพบว่า

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม

รูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่หลัง วิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการ จำเป็น (PNI)	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$PNI_{Modified}$	ที่
1. ด้าน การพัฒนาหลักสูตร	3.45	0.86	ปานกลาง	3.97	0.97	มาก	0.13	7
2. ด้าน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	3.26	0.70	มาก	4.39	0.75	มาก	0.26	2
3. ด้าน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.22	0.71	มาก	4.39	0.71	มาก	0.27	1
4. ด้าน การวัดผลและประเมินผลการศึกษา	3.27	0.84	มาก	3.98	0.85	มาก	0.18	3
5. ด้าน การนิเทศการศึกษา	3.45	0.87	ปานกลาง	3.99	0.81	มาก	0.14	6
6. ด้าน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.48	1.08	ปานกลาง	3.90	0.8	มาก	0.11	8
7. ด้าน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.57	0.78	มาก	4.23	0.77	มาก	0.16	4
8. ด้าน การวิจัยและการพัฒนา	3.58	0.71	มาก	4.19	0.77	มาก	0.15	5
9. ด้าน การวางแผนงานด้านวิชาการแผนการสอน	3.44	1.08	ปานกลาง	3.81	0.9	มาก	0.10	9
โดยรวม	3.40	0.85	ปานกลาง	4.09	0.81	มาก		

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, S.D.= 0.85) สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.81) ส่วนความต้องการจำเป็น ลำดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและ 3 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ระยะที่ 3 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พบว่ามี 7 องค์ประกอบดังนี้ 1) ชื่อรูปแบบ คือการพัฒนา รูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา 2) หลักการ

ของรูปแบบ คือ (1) รูปแบบมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ (2) รูปแบบมีความเหมาะสม (3) รูปแบบมีความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ มีดังนี้ (1) เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการ(2) เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหาร งานวิชาการ (3) เพื่อนำรูปแบบไปใช้ ในการบริหารงานวิชาการ 4) วิธีดำเนินการ 5) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ 6) แนวทางการประเมินและ7) ระบบงานและกลไก รายละเอียด ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงวิธีดำเนินการตามองค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

วิธีดำเนินการ	เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้	แนวทางการประเมิน	ระบบงานและกลไก
1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3	9	9
2) สื่อการเรียนการสอน	3	9	9
3) การวัดผลและประเมินผลการศึกษา	3	9	9
4) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3	9	9
5) การวิจัยและการพัฒนา	3	8	9
6) การนิเทศการศึกษา	3	8	9
7) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3	8	9
8) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3	9	9
9) การวางแผนงานด้านวิชาการแผนการสอน	3	8	9
โดยรวม	27	77	81

จากตารางที่ 2 พบว่า มีวิธีดำเนินการ 9 องค์ประกอบ 27 เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ 77 แนวทางการประเมิน และ 81 ระบบงานและกลไก

ระยะที่ 4 ผลการประเมินรับรองรูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ตารางที่ 3 ผลการประเมินรับรองรูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (N=9)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ชื่อรูปแบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

2. หลักการของรูปแบบ	4.68	0.51	มากที่สุด	4.88	0.32	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด
3. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.61	0.24	มากที่สุด	4.64	0.31	มากที่สุด	4.73	0.13	มากที่สุด
4.วิธีดำเนินการ	4.66	0.52	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
5. เงื่อนไขการนำไปใช้	4.77	0.23	มากที่สุด	4.83	0.16	มากที่สุด	4.85	0.33	มากที่สุด
6. แนวทางการประเมิน	4.80	0.24	มากที่สุด	4.75	0.26	มากที่สุด	4.82	0.24	มากที่สุด
7.ระบบงานกลไก	4.82	0.35	มากที่สุด	4.91	0.20	มากที่สุด	4.84	0.23	มากที่สุด
โดยรวม	4.76	0.30	มากที่สุด	4.82	0.24	มากที่สุด	4.84	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พบว่า โดยภาพรวม มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบ เพื่อศึกษา สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น เพื่อสร้างและพัฒนา รูปแบบ และประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ผู้วิจัยอภิปรายผลตามข้อค้นพบตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษามี 9 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) สื่อการเรียนการสอน 4) การวัดผลและประเมินผลการศึกษา 5) การนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารจัดการการศึกษา การให้ข้อมูลย้อนกลับ 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งเน้นวิชาการ 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา 8) การวิจัยและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 9) การวางแผนงานด้านวิชาการแผนการสอน ส่วนผลของการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์ได้องค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด 19 มี 7 องค์ประกอบ คือ 1) ชื่อรูปแบบ 2) หลักการของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินการ 5) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ 6) แนวทางการประเมิน และ 7) ระบบงานและกลไก สืบเนื่องจากองค์ประกอบในการบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นตัวกำหนดคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา และตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษา และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความแตกต่างด้านบริบทของสถานศึกษา จึงต้องหารูปแบบ วิธีดำเนินการที่เหมาะสมมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับ อมรดา พุทธินันท์ (2561) ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของ

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการศึกษาพบว่า 1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการประกอบด้วย การจัดองค์การเพื่อการเรียนการสอน การกำหนดทิศทาง นโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการจัดการศึกษา การพัฒนาระบบงาน คุณลักษณะการเป็นผู้นำสถานศึกษา 2) ภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียนประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การแนะแนวการศึกษา การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 3) กระบวนการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย แนวทางการบริหารงานวิชาการ การนำแผนงานวิชาการไปปฏิบัติ การตรวจสอบประเมินผลงานวิชาการ การนำผลประเมินมาปรับปรุงงานวิชาการ 4) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2 การศึกษา สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาพบว่า

2.1 สภาพปัจจุบัน พบว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในประเทศไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยด้านแรก คือด้าน การวิจัย และการพัฒนา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุดคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้แก่บุตรของผู้ยากไร้ และด้อยโอกาสทางการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาแบบให้เปล่า จึงมุ่งเน้นไปที่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ผ่านสื่อการสอนที่พอจัดหาได้ และเพราะขาดแคลนครูที่ตรงกับกลุ่มสาระจึงทำให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร สอดคล้องกับ พระมหาสัจจ ระดาไสย (2559) กล่าวว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้การศึกษาแก่บุตรของผู้ยากไร้ และด้อยโอกาส ทางการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาแบบให้เปล่า วัดที่สามารถจัดการศึกษาได้จะต้องสามารถระดมความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ ได้และ มีบุคลากรดำเนินการโรงเรียนเหล่านี้ไม่เก็บค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายต่างๆ มาจากเงินอุดหนุนของรัฐบาลและเงินบริจาค ซึ่งมักจะเพียงพอต่อการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เงินบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธาขึ้นอยู่กับบารมีของเจ้าสำนักเรียน ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณไม่เพียงพอ บุคลากรมีประสบการณ์ด้านวิชาการน้อย เป็นปัญหาหลักของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จึงส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะที่มีความสำคัญในการดำเนินชีวิตในสังคม

2.2 สภาพที่พึงประสงค์ พบว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในประเทศไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยด้านแรก คือด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน รองลงมาคือ

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการแผนการสอน เนื่องจากโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณไม่เพียงพอ ครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก และมีประสบการณ์ด้านวิชาการน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Tatsaporn P, (2016)) ได้ทำวิจัยเรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ Alismail & McGuire (2015) ที่ได้ข้อสรุปว่า การเตรียมความพร้อมสำหรับเยาวชนในอนาคต ทักษะที่จำเป็นและการเรียนรู้ให้นักเรียน ด้วยการให้ความคิดสร้างสรรค์และการใช้เทคโนโลยี เชื่อมโยงความรู้ในปัจจุบันเข้ากับประสบการณ์ที่แท้จริง สามารถทำงานร่วมกันได้ สามารถบูรณาการสื่อประสมในห้องเรียน และสามารถพัฒนาทักษะด้านวิชาการและสังคม การสื่อสารและการแบ่งปันข้อมูล การจัดระเบียบความคิดและการแสดงความคิดเห็น ควรเน้นความเชี่ยวชาญในวิชาหลักและการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเรียนรู้แบบร่วมมือ สภาพแวดล้อม และการใช้สื่อดิจิทัลในการสอน

2.3 ความต้องการจำเป็น ของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นลำดับแรกคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการวิจัยและการพัฒนา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ แผนการสอน เนื่องจากโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามีความขาดแคลนในเรื่องงบประมาณ และสื่อการเรียนการสอนที่มีความจำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจะทำให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ได้เร็วยิ่งขึ้น ขัดแย้งกับ Narumon R, & Akhom U, (2021)) ได้ทำวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า โดยเรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้ 1) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และ 6) ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

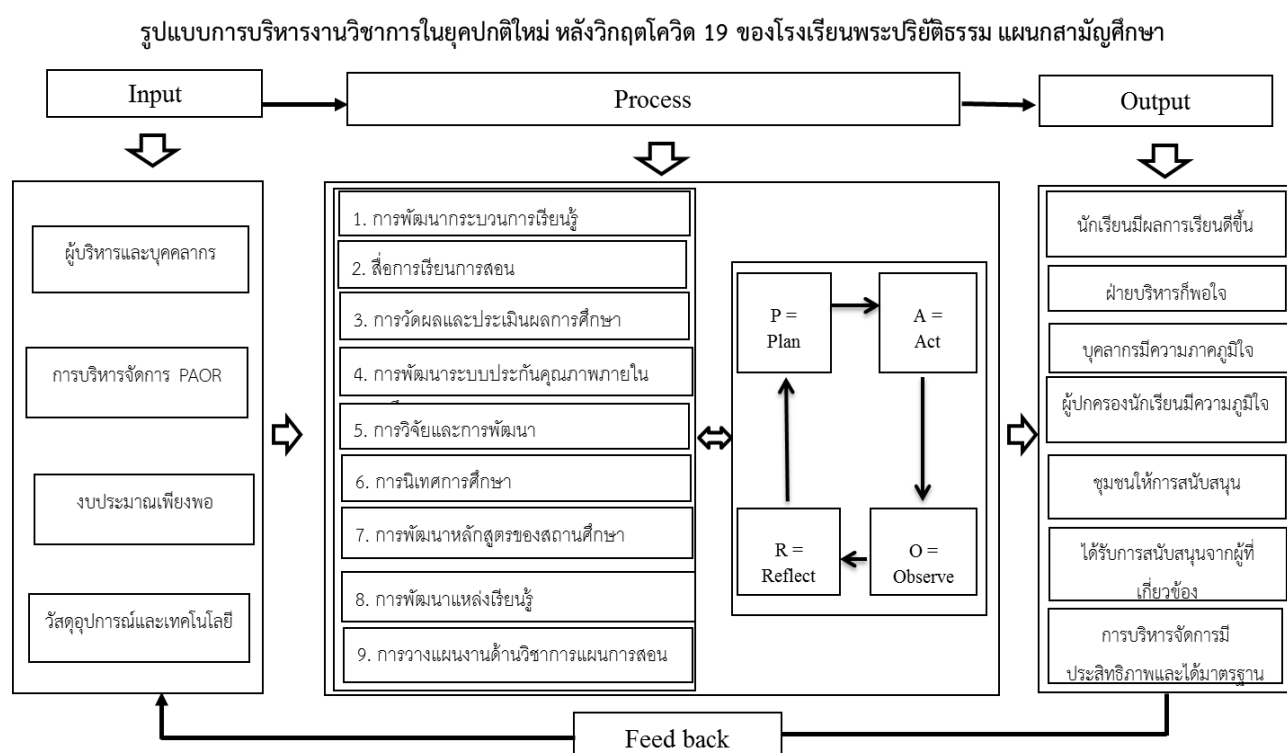
3 การสร้างและพัฒนารูปแบบ พบว่าองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มี 7 องค์ประกอบดังนี้ 1) ชื่อรูปแบบ 2) หลักการของรูปแบบ 3) หลักการ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3 วัตถุประสงค์ 4) วิธีดำเนินการ 9 องค์ประกอบ 5) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ 27 เงื่อนไข 6) แนวทางการประเมิน 83 แนวทาง 7) ระบบงานและกลไก 87 ระบบ เนื่องจากองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจะต้องยึดมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและต้องสอดคล้องกับหลักสูตรของนักธรรมและบาลีของคณะสงฆ์ และบริบทโรงเรียนด้วย จึงทำให้มีองค์ประกอบมากเพื่อให้ครอบคลุมทั้งนักธรรม บาลี และแผนกสามัญด้วย ขัดแย้งกับ Prasit K, (2001) ได้ทำการวิจัยเรื่องการนำเสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะ

ผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยได้กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น 8 องค์ประกอบคือ 1) หลักการพื้นฐานของรูปแบบ 2)วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) วิธีการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ 4) การดำเนินการพัฒนา 5) การประเมินผลหลังการพัฒนา 6) การปฏิบัติงานจริงและการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ 7) การนำเสนอผลการวิจัย 8) การประเมินผลการติดตามผล สอดคล้องกับ Parichat C, (2012) ได้ทำการวิจัยรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษาพบว่า ได้แนวคิดและข้อมูลเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบหลักในการบริหารงานวิชาการ 7 องค์ประกอบได้แก่การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการวางแผนและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การนิเทศภายในการวัดและการประเมินผล 2) ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษามีองค์ประกอบรูปแบบ 6 ขั้นตอนได้แก่ หลักการจุดมุ่งหมายคนไกลการดำเนินการดำเนินการประเมินผลและเงื่อนไขความสำเร็จโดยรูปแบบประกอบด้วยองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ 7 องค์ประกอบ หลัก 63 องค์ ประกอบย่อย และองค์ประกอบผู้ที่มีส่วนร่วม 8 องค์ประกอบ หลัก 57 องค์ประกอบย่อย 3) ผลการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษาไปใช้ในสภาพจริงพบว่าการขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดการพัฒนาตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการซึ่งมี 4 ขั้นตอนได้แก่การวางแผนการปฏิบัติการสังเกตและการสะท้อนผลจำนวน 2 วงรอบทำให้ได้รูปแบบที่มีประสิทธิผลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนและ 4) ผลการนำเสนอการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษาพบว่ารูปแบบมีความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาได้รายด้านพบว่า ความเหมาะสมเป็นไปได้ตามเงื่อนไขความสำเร็จและความเป็นประโยชน์ด้านกลไกการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับ Fuller (1991) ที่ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศนั้น ประเด็นสำคัญไม่ได้อยู่ที่มีความพร้อมในด้านงบประมาณเพียงอย่างเดียว แต่มีปัจจัยที่สำคัญมากกว่านั้น คือรูปแบบการจัดการศึกษาต้องมีความหลากหลาย เป็นรูปแบบที่บูรณาการเน้นความสอดคล้องกับสภาพ บริบทและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นเป็นหลักซึ่งขัดแย้งกับ Sarah, Jolian, Robert & Karl (2011) ที่ให้ทัศนะเกี่ยวกับการทำงานในองค์การไว้ว่าขอบเขตในการทำงานที่ไม่กว้างเกินไปและมีความเฉพาะเจาะจงในบทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติจะนำไปสู่ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

4 การประเมินรับรองรูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่ หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พบว่า โดยภาพรวม มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด เพื่อให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามีความทัดเทียมกับการจัดการศึกษาของภาครัฐและเอกชนจึงมีความสนใจในการวิจัย และพัฒนาเพื่อนำมาใช้พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Office of the Basic

Education Commission, Ministry of Education (2017)ให้แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้ 1) ศึกษาและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์วิจัย และการนำผลวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา 2) ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 3) ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในความรับผิดชอบ 5) สร้างเครือข่ายในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลาง 6) วิจัยประเมินผลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาจากที่กล่าวมาข้างต้น

องค์ความรู้จากการวิจัย



Model รูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด 19

บทสรุปและข้อเสนอแนะ

สรุปได้ว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด 19 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่เป็นไปเพื่อให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจึงควรมีการดำเนินการ ตามองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการทั้งหมด 9 องค์ประกอบ และองค์ประกอบของรูปแบบ 7 องค์ประกอบ โดยผู้บริหารให้การสนับสนุนครู

บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และมีการบริหารจัดการผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้กระบวนการ PAOR

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย

1.1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนจะต้องร่วมกันกำหนดนโยบาย ในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนการศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโรงเรียนต้อง สนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษาและตามที่กระทรวงกำหนด

1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผลโรงเรียนมีการวัดผลประเมินผล ต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานของสถานศึกษา แนวปฏิบัติคู่มือในการวัดผลประเมินผลทางการศึกษาของโรงเรียน และสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หลังวิกฤตโควิด 19

2. ควรมีการทำวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในด้านที่เป็นปัญหาในการบริหารงานวิชาการ หลังวิกฤตโควิด 19

References

- Alismail, H. A. & McGuire, P. (2015). 21st Century Standards and Curriculum: Current Research and Practice. Journal of Education 6(6), 150-155. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1083656.pdf>
- Amonrada P. (2018). Academic administration model for excellence in schools under local administrative organizations. (Doctor of Philosophy Thesis). Faculty of Education, Burapha University.
- Campbell, R. F., Bridges, E. M., & Nystrand, R. O. (1977). Introduction to Educational Administration. Boston: Allyn & Bacon.
- Chancharat R. (2018). Research Management to Create Results and Impacts: Research Management Book Series, NRCT, Volume 2. Phimlak, Bangkok.

- Hoy, K. W. ; & Miskel, C. G. (2005). Educational Administration: Theory, research, and practice, 7th ed. Boston: McGraw-Hill.
- Kamonrat K. (2017). Development of academic administration model in basic education institutions under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 3. (Thesis, Educational Administration and Development Program). Maha Sarakham University.
- Liwat T. (2015). Development of academic administration components that affect the improvement of students' academic achievement. (Doctor of Education Thesis, Educational Administration Program). Graduate School, Western University.
- Lunenburg.(2004) F. C. and A. C. Ornstein. Educational Administration: Concepts and Practices. 2nd ed. New York: Wadsworth.
- McKinsey. (2007). McKinsey Report on Education. (2014). Retrieved from <http://www.mckinsey.com>.
- Ministry of Education. (2017). Indicators and core curriculum of science learning subjects (revised edition 2017) according to the core curriculum of basic education B.E. 2551. Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education, Bangkok: Agricultural Cooperative Printing House of Thailand Co., Ltd.
- Naritsara B. (2020). 21st Century Skills Affecting Academic Leadership of School administrators under the Office of the Samut Sakhon Primary Educational Service Area. (Graduate School Thesis). Silpakorn University.
- Narumon R. & Akhom U. (2021). The necessity for the academic development of the opportunity expansion schools under the Office of the Primary Educational Service Area, Khon Kaen Area 5. Journal of Roi Kaensarn Academi. Northeastern University 6 (8) 21. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/article/view/249544>
- National Institute of Educational Testing Service (Public Organization). (2021). Summary of the results of the Basic Education National Test (O-NET) for the academic year 2019.
- Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education. (2017). Indicators and core Learning content, Science subject group (revised edition 2017). Bangkok: Agricultural Cooperative Printing House of Thailand Co., Ltd.
- Office of the Prime Minister. (2017). The 12th National Economic and Social Development Plan (2017-2021). Bangkok: National Economic and Social Development Board.

- Parichat C. (2012). An effective community participation academic administration model in educational institutions under the Office of the Primary Educational Service Area. (Doctor of Education Thesis). Ubon Ratchathani: Ubon Ratchathani Rajabhat University.
- Phra Maha Sanjorn R. (2016). The direction of educational management of the Buddhist schools, and general education department in the next decade. (Doctor of Philosophy Thesis in Educational Administration). Graduate School, Roi Et Rajabhat University.
- Prasit K. (2001). Presentation of a model for leadership development of administrators using schools as a base. (Doctor of Education Thesis). Bangkok: Chulalongkorn College.
- Prasit U. (2016). The development model of academic leadership of administrators of Buddhist schools, general education department, northeastern region. (Doctoral dissertation). Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Sarah, B., Jolian, M., Robert, M. & Karl, T. (2011). Workplace performance, worker Commitment, and loyalty. *Journal of Economics & Management Strategy*, 20(3), 925- 55.
- Tatsaporn P. (2016). Presentation of management strategies for small schools to improve the quality of education. (Doctor of Education Dissertation in Educational Administration). Chulalongkorn University.
- Thetkiat K. (2017). Academic Administration Development Model Using Teamwork Process in Secondary Schools, Secondary Educational Service Area Office 24. (Doctor of Education Thesis). MahaSarakhm University.
- Trisorn T. (2019). Development of an academic administration model to improve the quality of students in Buddhist charity schools in southern provinces. (Doctor of Education Thesis, Educational Administration Program). Hat Yai University.
- Wirot S. (2014). New educational paradigm: the case of various perspectives on education in the 21st century. Bangkok: SE-ED Book Center.
- Worapot S. (2022). The spread of COVID-19 and the increase in myopia in children. *Royal Thai Army Medical Journal*. 2022 ;75 (3) : 177 – 184 .
<https://he02.tcihaijo.org/index.php/rtamedj/article/view/257549/177183>

