

ผลการจัดกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ของนิสิตในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

RESULTS OF COMMUNITY-BASED EDUCATION CAMP ACTIVITIES FOR FOSTERING DESIRABLE  
TRAITS OF STUDENTS IN THE TEACHER'S PRODUCTION FOR LOCAL DEVELOPMENT PROJECT,  
SCHOOL OF EDUCATION, UNIVERSITY OF PHAYAO

ปวันรัตน์ วังมา<sup>1</sup>, วิไลภรณ์ วิชญาวัฒน์ และ วสันต์ สรรพสุข

Pwanratn Wangma<sup>1</sup>, Wilaiphorn Witchayawat and Wasan Suppasuk

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

School of Education, University of Phayao

Email : pwanratn.wa@up.ac.th.

Received 2 June 2024; Revised 14 April 2025; Accepted 29 April 2025.



#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตครูที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสมวิธี ใช้แนวคิดการศึกษาอิงสถานที่เป็นกรอบการวิจัย พื้นที่วิจัย คือ วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ชั้นปีที่ 5 (รหัส 61) ปีการศึกษา 2565 จำนวน 91 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิด คือ แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้วิเคราะห์เนื้อหาแล้วเขียนบรรยายเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก
2. ความพึงพอใจของนิสิตครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้ เป็นแนวทางให้สถาบันผลิตครู นำรูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนานิสิตนักศึกษาครู ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะ ตามมาตรฐานสภาวิชาชีพ

**คำสำคัญ:** กิจกรรมค่ายชุมชนศึกษา ; การศึกษาอิงสถานที่ ; โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

## Abstract

This Article aimed to study (1) To study the impact of community camp activities in accordance with placed-based education on fostering desirable characteristics in teacher trainees within the local development teacher production project (2) To investigate the satisfaction level of teacher trainees regarding their participation in the community camp activities aligned with placed-based education principles. The research methodology employed a mixed-method approach utilizing placed-based education as the research framework within the context of the School of Education, University of Phayao. The target group consisted of fifth-year teacher trainees (academic year 2022), totaling 91 individuals. The research utilized two types of tools: a student-desired characteristics assessment questionnaire within the local development teacher production project and a satisfaction survey questionnaire. Data analysis was conducted using means and standard deviations. Content analysis was employed to write descriptive narratives. The research findings indicated that:

1) The overall desired characteristics among teacher trainees within the local development teacher production project were at a significantly high level.

2) The satisfaction level of teacher trainees participating in the community camp activities aligned with placed-based education principles was generally high. The findings from this research serve as a guideline for teacher education institutions to adopt the activity organization model and approach to developing student teachers to cultivate desired characteristics and competencies aligned with professional standards.

**Keywords:** community camp activities; placed-based education; teachers' production for local development project

## บทนำ

คณะรัฐมนตรีได้มีมติอนุมัติโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2559 ซึ่งโครงการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดเลือกคนดี คนเก่ง เข้ามาศึกษาวิชาชีพครู ในสถาบันฝ่ายผลิตที่มีคุณภาพ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับการบรรจุเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในภูมิภาคของตนเอง โดยกำหนดเป้าหมายดำเนินการระหว่าง ปี พ.ศ. 2554-2570 เพื่อส่งมอบครูใหม่ที่มีคุณภาพให้แก่องค์กรผู้ใช้ครู จำนวน 57,350 คน (Office of the Higher Education Commission, 2016) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นจึงเป็นการลงทุนจากทางภาครัฐ ที่มุ่งหวังว่าโครงการดังกล่าว จะเป็นโครงการนำร่องในการปฏิรูประบบการผลิตครู ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อสร้างครูคุณภาพสูง ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาใน

พื้นที่ นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของเด็กไทยให้ได้มาตรฐานสากล โดยมีตัวชี้วัด ได้แก่ คะแนนผลสอบ O-NET และ PISA ที่เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และ รองรับประเทศไทย 4.0 จึงมีความคาดหวังว่า ครูเหล่านี้จะเป็นผู้นำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาของประเทศที่จะเห็นผลได้อย่างชัดเจน ตามเงื่อนไขข้อตกลงในการผลิตครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สถาบันผลิตครูต้องดูแล นิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ โดยการหล่อหลอมจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาให้มีสมรรถนะตามเป้าหมาย ครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตลอดระยะเวลาการศึกษาในสถาบัน โดยร่วมมือกับสถาบันเครือข่ายในแต่ละภูมิภาค เพื่อความเข้มแข็งในการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่มีคุณภาพ (Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, 2562)

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นสถาบันผลิตครูที่มีนิสิต ในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ในปี พ.ศ. 2562 จำนวน 91 คน โดยการทำงานร่วมมือกันในลักษณะเบญจภาคี ประกอบด้วย 1) สถาบันผลิตครู 2) เครือข่ายสถาบันผลิตครูในแต่ละ ภูมิภาค 3) ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4) สถานศึกษา และ 5) ชุมชน เครือข่ายพื้นที่จังหวัดพะเยา ที่ร่วมกันออกแบบกำหนดวิธีการในการพัฒนานิสิตนักศึกษาผู้รับทุนตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นการสร้างครูที่มีคุณภาพ บทบาทหนึ่งของวิทยาลัยการศึกษา ในฐานะเป็นสถาบันผลิตครูในโครงการ มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามสมรรถนะ ผลลัพธ์ และตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมความเป็นครูมืออาชีพ เป็นลักษณะการเติมเต็มคุณลักษณะของครูที่มีความรู้ทางศาสตร์การสอน (Pedagogy Content of Knowledge ) รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน (Technological Pedagogy Content of Knowledge) มีความเข้าใจในมิติด้านสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจของท้องถิ่น มีความรัก ความผูกพันในสถานศึกษาและชุมชน มีแรงบันดาลใจในการเป็นครูมืออาชีพที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นกระบวนการพัฒนาเชิงปฏิบัติ (Active-based) และเป็นการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ในสถาบันผลิตครูกับงานในสถานศึกษาและชุมชน (Work-based) โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

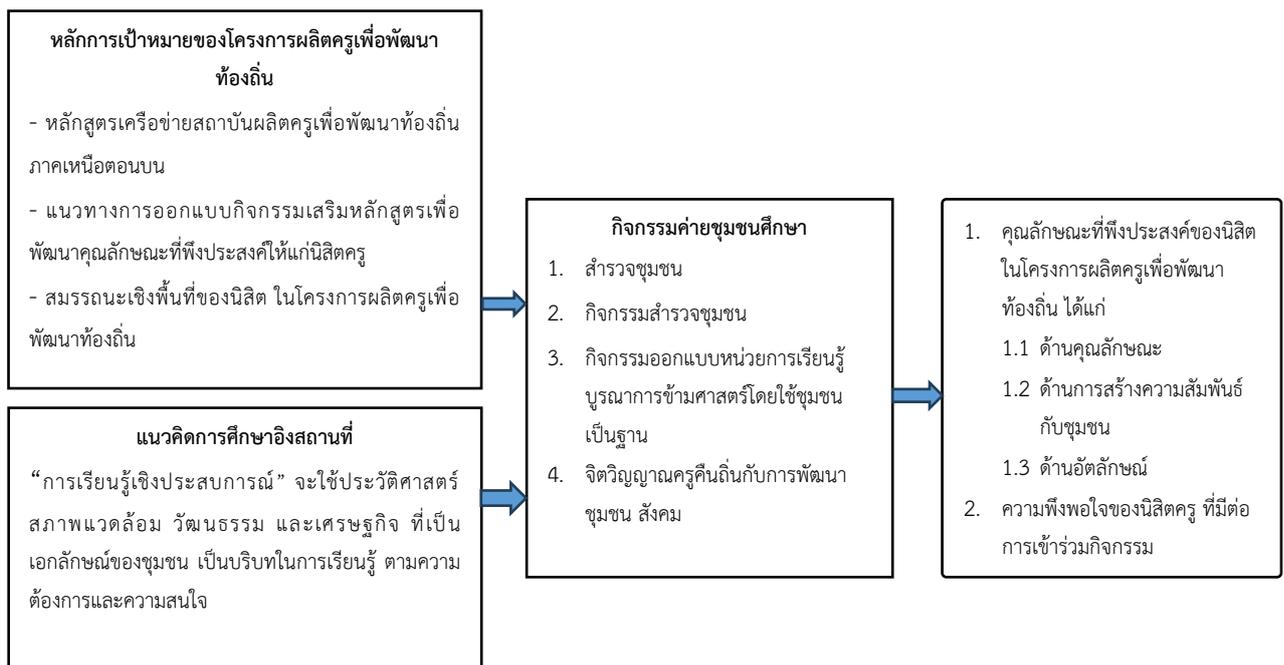
กิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ (Place-Based Learning) หรือ “การเรียนรู้เชิงประสบการณ์” จะใช้ประวัติศาสตร์ สภาพแวดล้อม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ ที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน เป็นบริบทในการเรียนรู้ ตามความต้องการและความสนใจ (Rittikoo, 2018 : 85) มุ่งเน้นที่อยู่อาศัย เป็นบริบทสำหรับบูรณาการหลักสูตรสู่วิธีการทางสหวิทยาการ (Jatuporn, 2015) ซึ่งจะทำให้นิสิตครูรู้จักชุมชนในเชิงลึก เกิดความรู้สึกร่วมกันกับชุมชนท้องถิ่น ชิมซบความงามตามธรรมชาติ และเสริมสร้างคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดี นำไปสู่สร้างเครือข่ายองค์กรท้องถิ่น และนำทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และส่งเสริมให้ชุมชนเข้มแข็งและมีคุณภาพของสิ่งแวดล้อมดีขึ้น (Sobel, 2013) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Promwan & Musikanon (2023 : 170) ที่พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ควรพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยมีตัวชี้วัดที่นักเรียนควรได้เรียนรู้ภูมิปัญญาและสถานที่สำคัญของชุมชน และสร้างความตระหนักให้ชุมชนเป็นเจ้าของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ จากที่กล่าวมา

ข้างต้นผลการจัดกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และหล่อหลอมจิตวิญญาณความเป็นครู และมีสมรรถนะสำหรับการเป็นครูพัฒนาท้องถิ่น อันเป็นฐานกำลังเชิงวิชาการที่มีคุณภาพโดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และ ด้านอัตลักษณ์ เพื่อให้ผลิตครูได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายของโครงการต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตครูที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยผสมวิธี (Mixed-Methods Research) ผลการจัดกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยผลการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต ผู้วิจัยเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมและผลจากการสะท้อนคิดของนิสิต เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา

(Content Analysis) ส่วนผลการศึกษาคความพึงพอใจของนิสิต เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณ เพื่อทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ชั้นปีที่ 5 (รหัส 61) ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 91 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค (Scoring Rubrics) 4 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ควรพัฒนา ตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ โดยข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC อยู่ที่ 0.60-1.00

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ โดยข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC อยู่ที่ 0.60-1.00 และนำความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขในเรื่องของความชัดเจนของข้อความและภาษาที่ใช้ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

### ขั้นตอนการดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรม
2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด กระบวนการ และเป้าหมายของกิจกรรมตามผลลัพธ์และตัวชี้วัด
3. ออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับสถาบันผ่านบริบทของสถาบันที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ครู เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามสมรรถนะ ผลลัพธ์ และตัวบ่งชี้ ที่ สป.อว. กำหนด
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษา ในระหว่างวันที่ 28-30 มีนาคม 2566 โดยมีกิจกรรมดังนี้
  - 4.1 การเสริมสร้างคุณภาพครูผ่านการจัดการด้านการเงิน (Financial Literacy)
  - 4.2 กิจกรรมการดูแลสุขภาพตนเอง และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
  - 4.3 รู้จักเครื่องมือสำรวจชุมชน
  - 4.4 กิจกรรมสำรวจชุมชน
  - 4.5 กิจกรรมออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามศาสตร์ในบริบทชุมชน
  - 4.6 กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
  - 4.7 จิตวิญญาณครูคืนถิ่น กับการพัฒนาชุมชน สังคม
5. นิสิตนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ AAR กิจกรรมสะท้อนคิด สรุปกิจกรรม
6. นิสิตตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

## 7. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิต ผู้วิจัยเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) กำหนดเกณฑ์การแปลผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตดังนี้

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.00 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดี

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ย 0 – 1.50 หมายถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับควรพัฒนา

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนิสิต วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์เกณฑ์การแปลผล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

## ผลการวิจัย

1. ผลการจัดกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (n=88)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>	<b>3.57</b>	<b>0.90</b>	<b>ดีมาก</b>
1. มีเจตคติต่อวิชาชีพครู	3.57	0.85	ดีมาก
2. มีพฤติกรรม บุคลิกภาพความเป็นครูมืออาชีพ	3.62	0.98	ดีมาก
3. เตรียมความพร้อมในการเป็นครูมืออาชีพ	3.52	0.91	ดีมาก
4. ตั้งใจ มุ่งมั่น การเรียนรู้เพื่อเป็นครูที่ดี	3.6	0.95	ดีมาก
5. เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	3.55	0.88	ดีมาก
<b>ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</b>	<b>3.48</b>	<b>0.89</b>	<b>ดี</b>
1. พึงพอใจที่ได้เรียนรู้ในชุมชนที่เกี่ยวข้อง	3.52	0.85	ดีมาก

2. ยอมรับและเคารพในความหลากหลายทางสังคม	3.47	0.91	ดี
3. เห็นแนวทางการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงของชุมชนผ่านอัตลักษณ์เชิงพื้นที่	3.45	0.92	ดี
4. ตระหนักและเห็นความสำคัญของอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ที่สามารถนำมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้	3.41	0.88	ดี
5. มีมุมมองในการนำเสนอปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ต้องปรับเปลี่ยนโดยใช้ชุมชน/พื้นที่เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้	3.55	0.84	ดีมาก
<b>ด้านอัตลักษณ์</b>	<b>3.58</b>	<b>0.88</b>	<b>ดีมาก</b>
1. ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	3.56	0.9	ดีมาก
2. ออกแบบการเรียนรู้ในลักษณะการบูรณาการเทคโนโลยีและศาสตร์การสอนและเนื้อหาสาระ (TPCK)	3.5	0.9	ดี
3. ออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการข้ามศาสตร์	3.48	0.92	ดี
4. ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลเชิงพื้นที่	3.66	0.87	ดีมาก
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	3.71	0.85	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>3.54</b>	<b>0.89</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ,  $SD = 0.89$ )

จากการสังเกตพฤติกรรม และผลจากการสะท้อนคิดของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ ปรากฏดังนี้

1.1 ด้านคุณลักษณะ พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 5 รหัส 61 เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา มีทักษะชีวิตทุกด้าน (การคิด สังคม คุณธรรมจริยธรรมในการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม) เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตนและการดูแลสุขภาพ มีความพอเพียงในการดำรงชีวิต สามารถแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีบูรณาการทักษะวิทยาการคำนวณในวิชาเอก ตลอดจนมีความภาคภูมิใจในความเป็นครู และความเป็นนิสิตครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอีกด้วย โดยมีผลจากการสะท้อนคิดหลังการจัดกิจกรรมดังนี้

“รู้สึกตื่นเต้นที่จะได้เป็นครู ประทับใจกิจกรรมต่างๆที่ทางค่ายจัดขึ้นเพราะ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้พัฒนาตนในด้านต่างๆเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในการเป็นครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นจริงๆ”

นิสิตกลุ่ม A

“โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นไม่ใช่เพียงอบรมสั่งสอนให้นิสิตเป็นเพียงครูเท่านั้นแต่โครงการนี้ได้ปลูกฝังให้นิสิตกลายเป็นครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง”

นิสิตกลุ่ม B

“ภูมิใจที่จะได้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนานักเรียนที่จะไปเป็นอนาคตของประเทศไทย”

นิติตกลุ่ม C

1.2 ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 5 รหัส 61 เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความมั่นใจในการสำรวจพื้นที่ชุมชน โดยใช้เครื่องมือต่างๆมากยิ่งขึ้น แล้วนำสิ่งที่ค้นพบมาออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนนั้นๆ โดยมีผลจากการสะท้อนคิดหลังการจัดกิจกรรมของนิสิต ดังนี้

“มีความกล้าที่จะพูดคุยทำความเข้าใจกับชาวบ้านเพื่อเรียนรู้และศึกษาบริบทของชุมชนมากยิ่งขึ้น”

นิติตกลุ่ม H

“รู้สึกแปลกใหม่ เป็นความรู้และประสบการณ์ใหม่ในการเข้าถึงชุมชน ทำให้เข้าใจถึงปัญหาต่างๆที่ควรได้รับการแก้ไข”

นิติตกลุ่ม I

“ได้ประสบการณ์ตรงในการสำรวจชุมชนโดยใช้เครื่องมือต่างๆ และนำบริบทปัญหาที่พบมาออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนนั้นรวมทั้งเทคนิคของการจัดการชั้นเรียน”

นิติตกลุ่ม C

“ตื่นเต้นที่ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆเช่น เครื่องมือสำรวจชุมชน การลงพื้นที่ พบปะกับชาวบ้านในชุมชน และได้ทบทวนความรู้ เช่น การวิเคราะห์โครงสร้างการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และได้เทคนิคการจัดการชั้นเรียน”

นิติตกลุ่ม D

“มีทักษะในการเข้าหาชุมชน รู้วิธีสร้างปฏิสัมพันธ์กับคนในชุมชน และใช้เครื่องมือต่างๆจนสามารถสำรวจสิ่งที่อยู่ในชุมชนหรือปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วนำมาออกแบบจะเป็นการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนนั้นๆได้”

นิติตกลุ่ม E

1.3 ด้านอัตลักษณ์ พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 5 รหัส 61 เป็นผู้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยการศึกษา คือ แข็งแกร่งวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพครู ชำนาญการสร้างสื่อและนวัตกรรม โดยมีผลจากการสะท้อนคิดหลังการจัดกิจกรรมดังนี้

“กิจกรรมทำให้นิสิตมีทักษะการสื่อสารที่ดี มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ที่ชัดเจนมากที่สุดคือการผลิตสื่อนวัตกรรม รวมทั้งการออกแบบสร้างสื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนรู้”

นิสิตกลุ่ม E

“รู้สึกพร้อมเพื่อที่จะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นทางการศึกษา เพราะเป็นโครงการที่ผลิตครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ทักษะประสบการณ์ อันจะนำมาพัฒนาการศึกษาไทย”

นิสิตกลุ่ม F

2. ความพึงพอใจของนิสิตครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปรากฏผลดังนี้

2.1 ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนรู้เครื่องมือสำรวจชุมชน ปรากฏผลดังตารางที่ 2 ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนรู้เครื่องมือสำรวจชุมชน (n=88)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม	3.98	0.83	มาก
2. ความเหมาะสมของกระบวนการจัดกิจกรรม	4.11	0.79	มาก
3. ความสามารถในการบรรยายและการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	4.27	0.77	มาก
4. คุณภาพและความเพียงพอของเอกสารประกอบ	4.23	0.71	มาก
5. ความเป็นประโยชน์กิจกรรม	4.41	0.69	มาก
<b>ความพึงพอใจโดยรวม</b>	<b>4.20</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจโดยรวมต่อกิจกรรมชุมชนศึกษา (เครื่องมือสำรวจชุมชน) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , SD = 0.77)

2.2 ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมสำรวจชุมชน ปรากฏผลดังตารางที่ 3 ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมสำรวจชุมชน (n=88)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม	4.16	0.81	มาก
2. ความเหมาะสมของกระบวนการจัดกิจกรรม	4.23	0.77	มาก
3. ความเป็นประโยชน์กิจกรรม	4.39	0.78	มาก
<b>ความพึงพอใจโดยรวม</b>	<b>4.16</b>	<b>0.81</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจโดยรวมต่อกิจกรรมชุมชนศึกษา (กิจกรรมสำรวจชุมชน) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ , SD = 0.81)

2.3 ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามศาสตร์โดยใช้ชุมชนเป็นฐานปรากฏผลดังตารางที่ 4  
ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามศาสตร์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (n=88)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม	3.92	0.97	มาก
2. ความเหมาะสมของกระบวนการจัดกิจกรรม	3.95	0.98	มาก
3. ความสามารถในการบรรยายและการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	4.10	0.94	มาก
4. คุณภาพและความเพียงพอของเอกสารประกอบ	4.01	0.95	มาก
5. ความเป็นประโยชน์กิจกรรม	4.17	0.94	มาก
<b>ความพึงพอใจโดยรวม</b>	<b>4.03</b>	<b>0.96</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจโดยรวมต่อกิจกรรมออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามศาสตร์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ , SD = 0.96)

2.4 ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมจิตวิญญานครูคืนถิ่นกับการพัฒนาชุมชน สังคม ปรากฏผลดังตารางที่ 5  
ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมจิตวิญญานครูคืนถิ่นกับการพัฒนาชุมชน สังคม (n=88)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม	4.45	0.75	มาก
2. ความเหมาะสมของกระบวนการจัดกิจกรรม	4.70	0.70	มากที่สุด
3. ความสามารถในการบรรยายและการถ่ายทอดความรู้ ของวิทยากร	4.68	0.68	มากที่สุด
4. คุณภาพและความเพียงพอของเอกสารประกอบ	4.40	0.67	มาก
5. ความเป็นประโยชน์กิจกรรม	4.67	0.69	มากที่สุด
<b>ความพึงพอใจโดยรวม</b>	<b>4.58</b>	<b>0.70</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจโดยรวมต่อกิจกรรมจิตวิญญาณครูคืนถิ่นกับการพัฒนาชุมชน สังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ ,  $SD = 0.70$ )

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการจัดกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยเฉพาะในด้านอัตลักษณ์ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลเชิงพื้นที่ และออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดกิจกรรมเป็นไปตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยการศึกษาคือ แข็งแกร่งวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพครู ชำนาญการสร้างสื่อและนวัตกรรม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Yanawongsa (2021) ที่ศึกษาผลการใช้กิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ พบว่า นักศึกษามีระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีคุณลักษณะด้านความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งการเรียนรู้และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่มากที่สุด และสอดคล้องกับ Wongkam, Kornpuang, Chaowachai and Prajanban (2566: 349) ที่กล่าวถึงสมรรถนะที่จำเป็นของนิสิตครูในโครงการผลิตครูระบบปิด โดยสมรรถนะการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นสมรรถนะที่สำคัญประการหนึ่งของนิสิตครู เพื่อการสื่อสารการติดต่อประสานงานและการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจำเป็นต้องปลูกฝังคุณลักษณะที่จำเป็น นั่นคือการเป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรี มีความอ่อนน้อม มีสัมมาคารวะ เป็นผู้จุดประกายและเป็นข้อต่อ (Coordinator) ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยผ่านการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

ทั้งนี้ กิจกรรมค่ายชุมชนศึกษามีการออกแบบกิจกรรมภายใต้แนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ ที่มุ่งเน้นให้นิสิตครูได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการฝึกใช้เครื่องมือสำรวจชุมชน มีการแบ่งกลุ่มลงพื้นที่

สำรวจชุมชนภาคสนาม ทำให้มีโอกาสได้ใช้เครื่องมือต่างๆ ในการเข้าถึงชุมชนอย่างแท้จริงแล้วจึงนำผลการสำรวจมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำมาวิเคราะห์ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการองค์ความรู้ชุมชน สอดคล้องกับ Ebersole, & Worster (2007) ที่กล่าวว่า การศึกษาอิงสถานที่ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เน้นบริบทด้านวัฒนธรรมและระบบนิเวศในท้องถิ่น มีรูปแบบบูรณาการและมีความหมายต่อชีวิตโดยการเชื่อมโยงบริบทระหว่างโรงเรียนและชุมชนเข้าด้วยกัน นอกจากนี้การศึกษาอิงสถานที่ยังส่งเสริมให้นิสิตครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมและระบบนิเวศในท้องถิ่นอีกด้วย จากแนวคิดดังกล่าวจึงส่งผลให้ ผลการประเมินคุณลักษณะของนิสิตในทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก

2. ผลศึกษาความพึงพอใจของนิสิตครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ที่พบว่านิสิตมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาทำให้นิสิตมีแรงบันดาลใจในการเป็นครูมากขึ้น ทุกกิจกรรมเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคตสามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตจริงล้วนเป็นประโยชน์และหล่อหลอมให้นิสิตเป็นครูที่ดี ได้ทั้งความรู้และประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติจริง ประทับใจการอำนวยความสะดวกและการจัดกิจกรรมของทีมวิทยากรและเจ้าหน้าที่ สอดคล้องกับ Yanawongsa (2021) ที่พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเสริมความเป็นครู เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ระหว่างการทำดำเนินงาน นิสิตครู ร้อยละ 98.88 เข้าร่วมโครงการทุกกิจกรรมที่จัดให้ โดยมีผลการประเมินตามที่เสนอไว้ข้างต้น โดยรวมแล้วนิสิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม และสะท้อนคิดการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์มีค่าเฉลี่ยสูงทุกกิจกรรม แสดงว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ แต่เนื่องจากกำหนดการจัดกิจกรรมเป็นช่วงที่จังหวัดพะเยาประสบกับปัญหาฝุ่น PM 2.5 ทำให้มีสภาพอากาศที่ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติจริงในบางกิจกรรม เช่น การลงพื้นที่สำรวจชุมชน จึงได้ปรับแนวทางและรูปแบบการดำเนินกิจกรรมให้นิสิตเผชิญกับสภาพอากาศภายนอกอาคารให้น้อยที่สุด โดยเน้นการจัดกิจกรรมภายในอาคารและได้มีการติดตั้งเครื่องฟอกอากาศเพิ่มเติมในพื้นที่จัดกิจกรรมด้วย นอกจากนี้จากผลการประเมินในแต่ละกิจกรรมและการตรวจชิ้นงานของนิสิต แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มีผลการดำเนินงานที่คุ้มค่า เป็นประโยชน์กับทั้งนิสิตครู ชุมชน และวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

### ข้อเสนอแนะ

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบที่สำคัญคือ กิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ ทำให้นิสิตครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวม ทั้งด้านคุณลักษณะ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและด้านอัตลักษณ์ อยู่ในระดับดีมาก แนวทางการจัดกิจกรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนานิสิตนักศึกษาครูในสถาบันผลิตครูให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานของสภาวิชาชีพ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. จากข้อค้นพบที่ว่า การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาทำให้นักศึกษามีแรงบันดาลใจในการเป็นครูมากขึ้น ดังนั้นสถาบันผลิตครู ควรมีการส่งเสริมรูปแบบกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนิสิตครู ผ่านกิจกรรมที่ให้นักศึกษารู้จักเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

2. จากข้อค้นพบที่ว่า นิสิตครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะกิจกรรมจิตวิญญาณครูคืนถิ่นกับการพัฒนาชุมชนสังคม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของกระบวนการจัดกิจกรรมมากกว่าข้ออื่นๆ แสดงให้เห็นว่าการออกแบบกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษา ส่งผลต่อความพึงพอใจ ความรู้สึกทัศนคติ และแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้น กิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาจึงควรมีลักษณะที่ให้นักศึกษารู้จักเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและเป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคตและชีวิตจริง

3. จากข้อค้นพบที่ว่า ห้วงเวลาของการดำเนินกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษา อยู่ในช่วงวิกฤตการณ์ฝุ่น p.m. 2.5 จึงส่งผลให้นักศึกษามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษา และเกิดผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมและสุขภาพในการเรียนรู้โดยภาพรวม ดังนั้นกิจกรรมค่ายชุมชนศึกษาจึงควรดำเนินการในห้วงระยะเวลาที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสะดวก และความปลอดภัยในสุขภาพของนิสิตครูและชุมชน

## References

- Ebersole, M., & Worster, M. (2007). Sense of place in teacher preparation courses: Place-based and standard-based education. *The Delta Kappa Bulletin*, 19-24.
- Jatuporn, O. (2015). Place-Based Education in the Global Age: Local Diversity. *Journal of Education and Innovation*, 17(1), 179 -183.
- Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation. (2562). *Guidelines for Designing Enrichment Activities to Develop Desired Characteristics for Student Teachers in The Teacher Production for Local Development Project (Enrichment Program) 2 0 1 9* . Bangkok: Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation.
- Office of the Higher Education Commission, OHEC. (2016). *Teachers Production for Local Development Project (2016-2029)*. Bangkok: Office of the Higher Education Commission.
- Promwan, R. & Musikanon, C. (2023). Development of Management Model for Enhancing The Quality of Education for Small Schools Using The Community-Based Learning. *Journal of MCU Buddhapanya Review*. 8(6), 164-172.
- Rittikoop, W. (2018). Community-Based Learning: Effective Pedagogy Strategies for Teachers in the 21<sup>st</sup> Century. *Graduate School Journal Chiang Rai Rajabhat University*. 11(3), 179-192.
- Sobel, D. (2013). *Place-based education: Connecting classroom & communities*. (2<sup>nd</sup> ed.). USA: The Orion Society.

Wongkam, T., Kornpuang, A., Chaowachai, Tand Prajanban, P. (2023). Essential Competencies of Student Teachers in The Closed System Teacher Production Project. *Journal of Education Naresuan University*. 25(2), 341-351.

Yanawongsa, T. (2021). Development of Teacher-Enrichment Activities to Enhance Integrated Learning Management Skills That Integrate Spatial Identity: A Case Study of Ban Mae Pok in Doi Tao District, Chiang Mai Province. *Journal of Rajabhat Chiangmai Research*, 22(2), 154-172.

