

การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะ
การเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์

THE WORDS WITH FINAL SILENT LETTER DEVELOPMENT READING SKILL OF GRADE 3
STUDENTS USING BRAIN-BASED LEARNING WITH CREATIVE SELF-DIRECTED LEARNING.

อาริญา ศรีสวัสดิ์¹ และ ดนิตา ดวงวิไล

Ariya Srisawat and Dhanita Doungwilai

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Faculty of Education, Khon Kaen University

E-mail : ariya.l@kkumail.com¹

Received 17 June 2024; Revised 25 July 2024; Accepted 12 march 2025.



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ โดยให้มึนักเรียนจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดโนนสำราญ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ประเภท ได้แก่ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการ คือ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ทำวงจรปฏิบัติการ และ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปเป็นความเรียงด้วยการพรรณนาวิเคราะห์ ผลวิจัย พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ นักเรียนร้อยละ 90.00 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์คิดเป็นร้อยละ 88.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ: ทักษะการอ่าน; คำที่มีตัวการ์นต์; การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน; การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์.

ABSTRACT

The research objectives were to develop the words with final silent letter of reading skill of grade 3 students using brain-based learning with creative self-directed learning. About 80 percent of students passed for 80 percent. Target group is grade 3 students in second semester, 2023 semester year, Watnonsamran school for 10 students. This research is action research for 3 cycles. The research tools divided in 3 types 1) action tools are lesson plans using brain-based learning with creative self-directed learning. 2) action reflect tools is student's learning behave forms. Teacher's teaching behaves forms. Learning result forms and mini exam after action. This is the test forms for words with final silent letter of reading skill action cycle. 3) Tools for research results is cycle final exam. This is the words with final silent letter of reading skill. Quantitative data analyzing is ($\bar{X}$), mean and standard deviation (S.D.) and percentage. Quality data take place by analyzed and summarized in the essay with the analytical description. The research results found that: The development of reading skill of grade 3 students using brain-based learning with creative self-directed learning was 90 percent of students passed the development of words with final silent letter of reading skill is about 88 percent that was higher than criteria.

Keyword: Reading skill; Words with Final Silent Letter; brain-based learning; creative self-directed learning.

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learning Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs) ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) โดยการอ่านออกเขียนได้ถือเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นฐานในการพัฒนาเด็กต่อยอดไปยังระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ เป็นทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ การพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม การอ่านและการรู้หนังสือ (Reading & Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้ และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ แยกแยะ และประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ หากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่าน จะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ไม่ก้าวหน้าได้ และจะประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย,

2558) ดังนั้นครูจะต้องมีองค์ความรู้ เข้าใจทักษะกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ของนักเรียน มีการจัดทรวัดกรรม สื่อและวิธีสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน ของนักเรียน เพื่อให้เด็กไทยทุกคนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวว่า สังคมโลกในปัจจุบันเป็นยุคของ เศรษฐกิจฐานความรู้ มนุษย์ต้องดำเนินชีวิตอยู่ท่ามกลางข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศต่าง ๆ มากมาย การเข้าถึง ข้อมูลสามารถทำได้ง่ายและรวดเร็ว การรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ จึงเกิดขึ้นตลอดเวลา ทั้งการอ่าน การฟัง การดู ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านการอ่าน คือ อ่านได้คล่อง อ่านเก็บประเด็นได้ เพื่อให้สารที่ได้รับจาก การอ่าน ตกผลึก มีเหตุผลประกอบ จนสามารถนำไปเขียนหรือเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักการ ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการอ่านจากหนังสือ ตำราเรียน เอกสาร หรือสื่อต่าง ๆ แล้วนำเนื้อหาสาระที่อ่านมาวิเคราะห์นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา แล้วถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่าน ได้อย่างชัดเจนตามขอบเขตและตัวชี้วัดที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น ดังนั้นการอ่าน และการเขียน จึงจำเป็นต้อง ปลุกฝังและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะระดับ ประถมศึกษา หากเริ่มต้นติดรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549) นอกจากนี้ การอ่านยังสามารถพัฒนาทักษะการเขียน ผู้ที่เขียนหนังสือได้ดีมักเป็นผู้ที่ชอบอ่าน และอ่านมากจนเกิดความ ชำชองในการใช้ภาษา การอ่านและการเขียน จึงมีปฏิสัมพันธ์กันและกัน นั่นคือการอ่านก็ช่วยพัฒนาการเขียน การเขียนก็ช่วยพัฒนาการอ่าน และทั้งการอ่านและการเขียนช่วยพัฒนาการคิด ดังนั้นการเขียนคำให้ถูกต้องจึง เป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพราะเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาต่าง ๆ และเพื่อการ สื่อสารกันในชีวิตประจำวัน

จากการที่ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน วัดโนนสำราญ ซึ่งในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ผู้วิจัยได้ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ ที่มีตัวการันต์ พบว่า มีนักเรียนจำนวน 10 คน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ อาจเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น 1) นักเรียนจำพยัญชนะที่เป็นตัวการันต์ของคำ ๆ นั้นไม่ได้ 2) เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนไม่เพียงพอทำให้นักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนและการทบทวนความรู้ เรื่อง คำที่มีตัวการันต์ได้อย่างเต็มที่ และ 3) เทคนิคหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนไม่น่าสนใจ จึงทำให้นักเรียนอ่านคำที่มีตัวการันต์ไม่ถูกต้อง สิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ทักษะด้านการอ่านคำที่มีตัวการันต์ของนักเรียนต่ำและการที่นักเรียนอ่านคำ ไม่ถูกต้องยังมีผลกระทบต่อไปในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอีกด้วย และจากการที่ผู้วิจัย ใช้วิธีการสอนตามคู่มือครูหรือหนังสือเรียน โดยอธิบายตามเนื้อหาในหนังสือเรียน แล้วให้นักเรียนลงมือทำ แบบฝึกหัด พบว่า นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ไม่สนใจกิจกรรมที่ผู้สอนจัดขึ้น นักเรียนจึงไม่ได้ รับความรู้ที่คงทน เพื่อที่จะนำไปปรับใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ และในชีวิตประจำวันได้ และผลการประเมิน

คุณภาพผู้เรียน (NT) ในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนมากกว่าระดับประเทศ แต่ในปีการศึกษา 2564 มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งการที่มีคะแนนต่ำนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน การอธิบายความหมายของคำ ซึ่งอาจส่งผลไปถึงการคิดวิเคราะห์ด้วย

จากปัญหาและเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวการันต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ที่มีความตื่นตัวและผ่อนคลาย เพื่อเตรียมความพร้อมให้สมองได้เรียนรู้เรื่องใหม่ โดยมีการนำเสนอความรู้ด้วยสื่อที่หลากหลาย และนักเรียนได้ลงมือเรียนรู้ ผึกทำและฝึกฝน จากการทำแบบฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดความแม่นยำในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น ดังที่ พรพิไล เลิศวิชา (2558) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานว่า เป็นวิธีการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และสรุปการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้ และการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านทักษะการอ่านคำที่มีตัวการันต์ของผู้เรียน โดยได้นำเสนอการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานไปแล้วในข้างต้นนั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการที่ผู้เรียนจะสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ ผู้เรียนจะต้องมีแรงจูงใจเกิดขึ้นภายในตัวของนักเรียนเอง มีความต้องการอยากเรียนรู้ด้วยความสนใจ และมีความรับผิดชอบผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ดังที่ เขมณัฐ มิ่งศิริธรรม (2552) กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เริ่มจากการวินิจฉัยความต้องการของตนเองว่าต้องการที่จะเรียนรู้ในเรื่องใด มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง วางแผนการเรียนรู้ เรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนอาจเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนหรือผู้สอนก็ได้ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

จากการศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว จากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ นั้น ผู้วิจัยเห็นสมควรที่จะแก้ไขปัญหาที่พบนี้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองให้สำเร็จตามเป้าหมายหรือแผนที่วางไว้ได้ และนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวการันต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ โดยให้นักเรียนจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

การทบทวนวรรณกรรม

การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน หมายถึง วิธีการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และสรุปการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ตามแนวคิดของ (พรพิไล เลิศวิชา : 2558) ดังนี้ ขั้นที่ 1 ชื่นอุ้นเครื่อง (Warm-up) ขั้นที่ 2 ชื่นนำเสนอความรู้ (Present) ขั้นที่ 3 ชื่นลงมือเรียนรู้ ฝึกทำ ฝึกฝน (Learning Practice) ขั้นที่ 4 ชื่นสรุปความรู้ (Summary) และขั้นที่ 5 ชื่นประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply)

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจในการทำงานของสมองให้เหมาะสมกับทุกช่วงวัยของนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการเรียน จำเป็นที่จะต้องเน้นไปที่ความสนใจของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจความรู้ที่ได้นั้นได้โดยง่าย

เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม (2552) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ มีความต้องการเรียนรู้ด้วยความสมัครใจ และมีความรับผิดชอบ ผู้เรียนอาจเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนหรือผู้สอนก็ได้ การจัดการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ตามแนวคิดของ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ : 2565) ดังนี้ ขั้นที่ 1 ชื่นสร้างแรงบันดาลใจ (Passion) ขั้นที่ 2 ชื่นใช้กระบวนการเรียนรู้ (Progression) และขั้นที่ 3 ชื่นสู่การสร้างสรรค (Production)

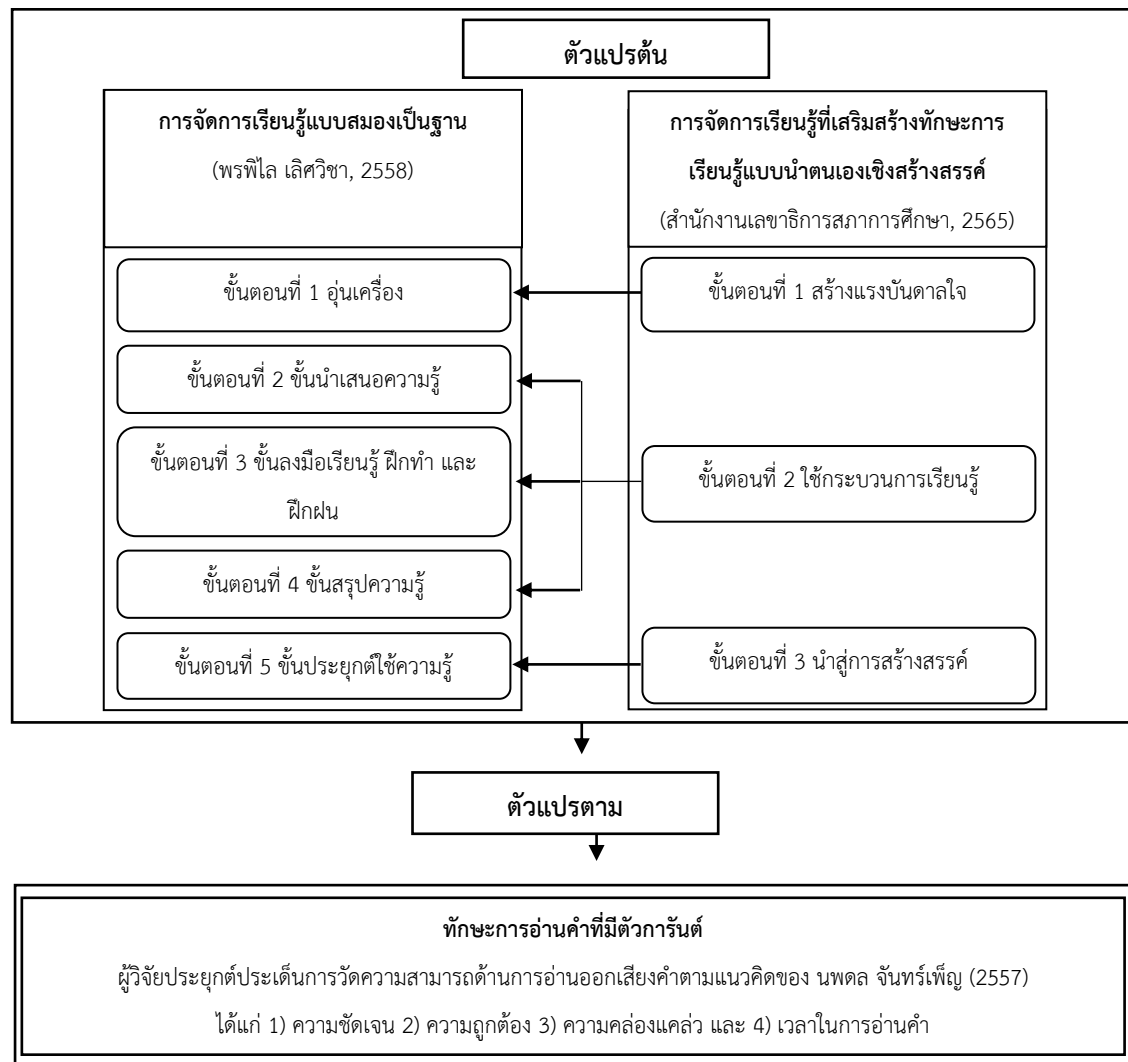
สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การเรียนรู้ที่เกิดจากแรงจูงใจภายในตัวของผู้เรียน ผู้เรียนมีความต้องการเรียนรู้ด้วยความสมัครใจ มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นเพียรพยายามจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และสมรรถนะตามเป้าหมายที่ผู้เรียนกำหนดไว้

การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานรวมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานรวมกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ชื่นเตรียมความพร้อม และสร้างแรงบันดาลใจ ขั้นที่ 2 ชื่นใช้กระบวนการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 ชื่นลงมือเรียนรู้ ฝึกทำ ฝึกฝน ขั้นที่ 4 ชื่นสรุปความรู้ และขั้นที่ 5 ชื่นนำสู่การสร้างสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563) กล่าวถึงการอ่านคำที่มีตัวการันต์ไว้ว่า เหตุที่ต้องมีตัวการันต์ในภาษานั้น เพื่อต้องการการรักษารูปศัพท์เดิมของคำที่เป็นภาษาต่างประเทศที่ไทยนำมาใช้ เนื่องจากคำเหล่านั้นออกเสียงยาก เมื่อเติมตัวการันต์แล้วทำให้ออกเสียงได้ง่ายขึ้น และประเทือง คล้ายสุบรรณ (2530) ยังได้กล่าวถึงการอ่านคำที่มีตัวการันต์อีกว่า เครื่องหมายทณฑลทแยงเขียนเหนือพยัญชนะตัวใด พยัญชนะตัวนั้นจะไม่ออกเสียง

สรุปได้ว่า การอ่านคำที่มีตัวการันต์ จะไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวที่ไม่มีทัณฑฆาตกำกับอยู่ข้างบน โดยตำแหน่งของคำที่มีตัวการันต์หรือพยัญชนะที่ไม่มีทัณฑฆาตกำกับอยู่บนหัวนั้น อาจจะมีปรากฏกลางคำ หรือปรากฏท้ายคำ ซึ่งไม่ว่าจะเป็นคำที่มีตัวการันต์ชนิดใดก็ตามจะไม่ออกเสียงตัวการันต์นั้น

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย/วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยผู้วิจัยได้เสนอแนวคิดหรือทฤษฎีมาใช้ในการแก้ปัญหา เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงและผลปฏิบัติการท้ายวงจรที่มุ่งเน้นพัฒนาหลังจากใช้แนวคิดหรือทฤษฎี นอกจากนี้ผู้วิจัยได้มีการสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างละเอียดเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ อภิปราย และสรุปผลที่เกิดขึ้น ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำคัญที่จะนำไปสู่การปรับแผนในวงจรปฏิบัติการ

ถัดไป ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามวงจรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามแนวคิดของ Kemmis & Mc Taggart (1988) มีขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection)

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดโนนสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 10 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านคำที่มีตัวการันต์ ทักษะการเขียนคำที่มีตัวการันต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เนื้อหาในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง คำที่มีตัวการันต์เป็นพยัญชนะตัวเดียว คำที่มีตัวการันต์เป็นพยัญชนะสองตัว และคำที่มีตัวการันต์เป็นพยัญชนะและสระ ตรงตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 คือ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ตัวชี้วัดข้อที่ 1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ตัวชี้วัดที่ 2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน โดยแบ่งเป็น 3 วงจรปฏิบัติการ 12 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 ชั่วโมงปฏิบัติการ

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย คือ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวการันต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้กำหนดวงจรปฏิบัติการ 3 วงจรปฏิบัติการ วงจรปฏิบัติการละ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละแผนจะใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 แผน 12 ชั่วโมง ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ วงจรปฏิบัติการที่ 1 เท่ากับ 4.54 มีความเหมาะสมมากที่สุด วงจรปฏิบัติการที่ 2 เท่ากับ 4.46 มีความเหมาะสมมาก และวงจรปฏิบัติการที่ 3 เท่ากับ 4.51 มีความเหมาะสมมากที่สุด

เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการ ได้แก่ เครื่องมือเพื่อสะท้อนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 2) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู 3) แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และ 4) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านคำที่มีตัวการันต์ท้ายวงจรปฏิบัติการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน ซึ่งจะใช้วัดและประเมินผลในภาพรวมหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 3 วงจรปฏิบัติการ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์ตูนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ โดยให้นักเรียนจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งหลังจากที่ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดทั้ง 3 วงจรปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน จำนวน 30 คำ 30 คะแนน มาทดสอบกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อวัดและประเมินผลการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการทดสอบด้านการอ่านคำที่วัดความสามารถด้านทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน หลังการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดทั้ง 3 วงจรปฏิบัติการ

จำนวน นักเรียน	คะแนน				จำนวนนักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์		จำนวนนักเรียนที่ ไม่ผ่านเกณฑ์	
	เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
10	30	26.40	2.06	88.00	9	90.00	1	10.00

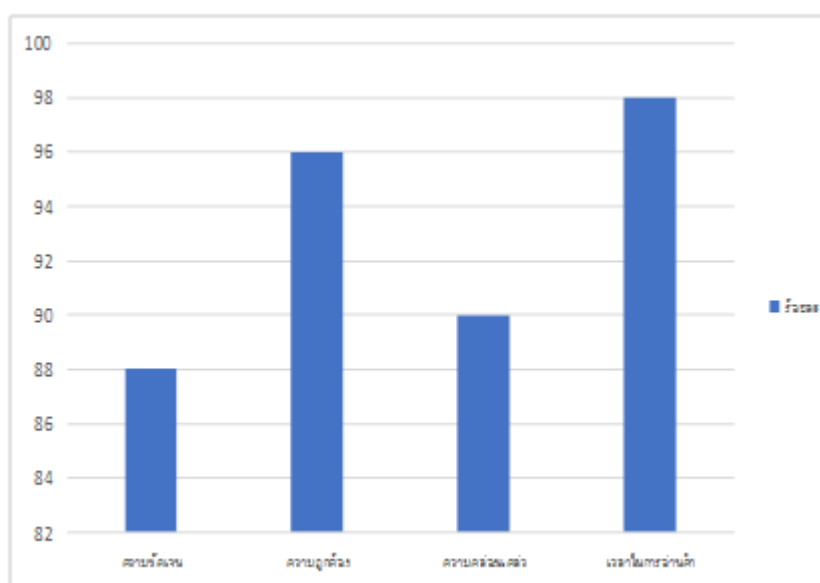
จากตารางที่ 1 แสดงผลการทดสอบด้านการอ่านคำที่วัดความสามารถด้านทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน หลังการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดทั้ง 3 วงจรปฏิบัติการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ โดยให้นักเรียนจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.40 คิดเป็นร้อยละ 88.00 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาความสามารถด้านทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์ตูนแยกเป็นรายด้าน โดยผู้วิจัยประยุกต์ประเด็นการวัดความสามารถด้านการอ่านคำตามแนวคิดของนพดล จันทร์เพ็ญ (2557) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ โดยใช้จัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดทั้ง 3 วงจรปฏิบัติการ แยกเป็นรายด้าน

ความสามารถด้านทักษะ การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
ความชัดเจน	5	4.40	0.52
ความถูกต้อง	5	4.80	0.42
ความคล่องแคล่ว	5	4.50	0.53
เวลาในการอ่านคำ	5	4.90	0.32
เฉลี่ยรวมแต่ละด้าน	5	4.65	0.10

จากตารางที่ 2 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ โดยใช้จัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดทั้ง 3 วงจรปฏิบัติการ เมื่อพิจารณาทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์โดยรวม พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 หากพิจารณาเป็นรายด้านโดยการเรียงลำดับจากมากไปน้อย สรุปได้ดังนี้ ด้านที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเวลาในการอ่านคำ ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.32) รองลงมา คือ ด้านความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.42) ด้านความคล่องแคล่ว ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.53) และด้านที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความชัดเจน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.52) โดยแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผลคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์เป็นรายด้าน ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผลคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์
เป็นรายด้าน หลังการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดทั้ง 3 วงจรปฏิบัติการ

จากภาพประกอบ 2 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผลคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์เป็นรายด้าน หลังการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดทั้ง 3 วงจรปฏิบัติการ สะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานรวมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ของนักเรียนให้สูงขึ้นทุกด้าน โดยเฉพาะด้านเวลาในการอ่านคำ ซึ่งมีคะแนนมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานรวมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียมความพร้อมและสร้างแรงบันดาลใจ 2) ขั้นใช้กระบวนการเรียนรู้ 3) ขั้นลงมือเรียนรู้ ฝึกทำ และฝึกฝน 4) ขั้นสรุปความรู้ และ 5) ขั้นนำสู่การสร้างสรรค์ โดยผู้วิจัยมีประเด็นที่สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

ผลจากการวิจัย พบว่า การประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำยวงจรปฏิบัติที่ 1-3 โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คือ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ทำยวงจรปฏิบัติการ จำนวน 20 คำ 20 คะแนน และผลการทดสอบเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดทั้ง 3 วงจรปฏิบัติการ โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ จำนวน 30 คำ 30 คะแนน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.40 คิดเป็นร้อยละ 88.00 จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นวงจรปฏิบัติการ พบว่า ผลการทดสอบทำยวงจรปฏิบัติที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.40 คิดเป็นร้อยละ 82.00 จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการทดสอบทำยวงจรปฏิบัติที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.90 คิดเป็นร้อยละ 84.50 จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผลการทดสอบทำยวงจรปฏิบัติที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.60 คิดเป็นร้อยละ 88.00 จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากผลการทดสอบด้านทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ในวงจรปฏิบัติที่ 1-3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยและจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ในทุกวงจรปฏิบัติการ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานรวมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนทุกคนสนุกสนานในการเคลื่อนไหวท่าทางต่าง ๆ ประกอบบทเพลง บทร้อย

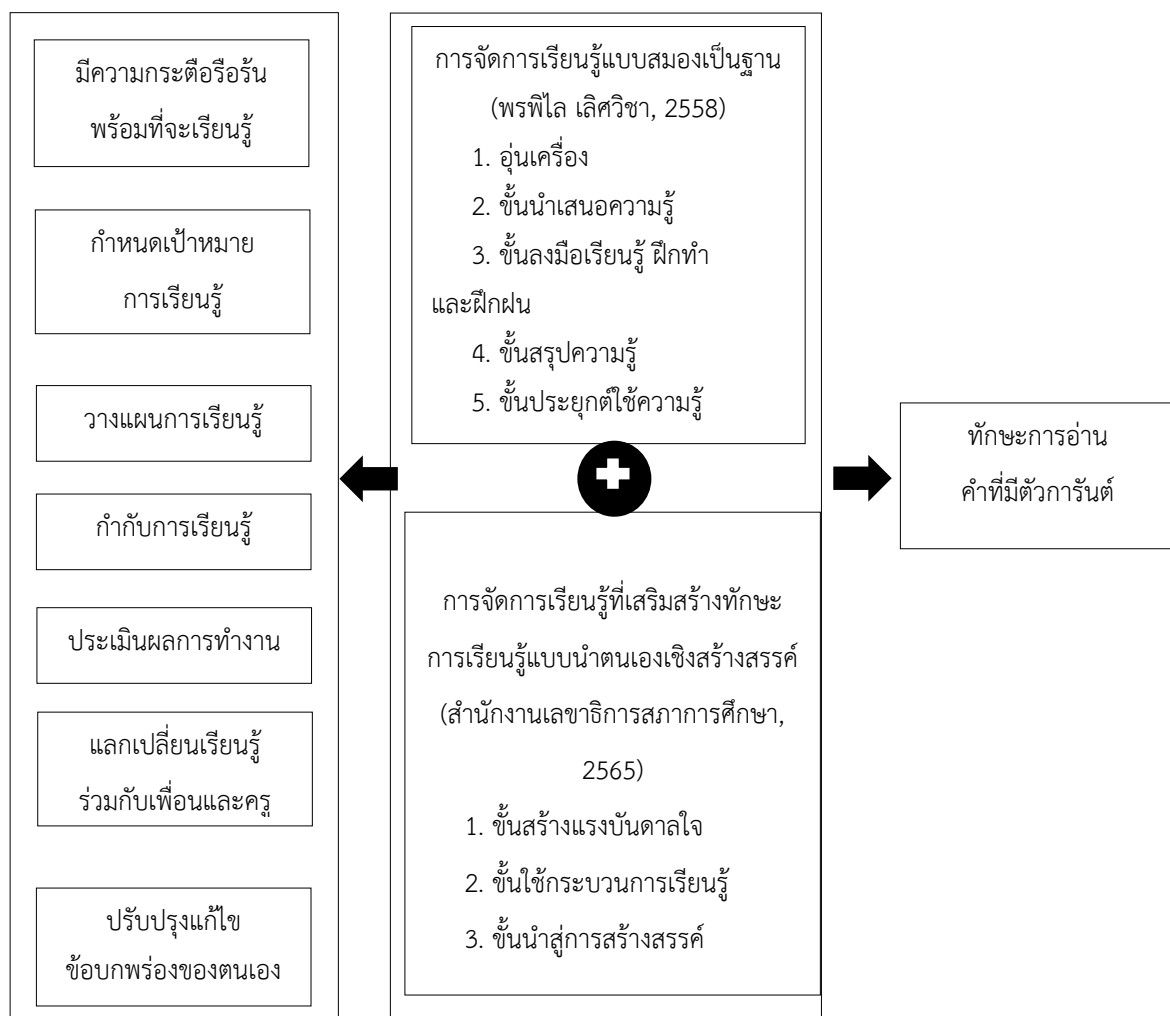
กรอง หรือบดหรือเล่น พฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน บ่งบอกได้นักเรียนมีความสุข มีรอยยิ้ม และเสียงหัวเราะ นอกจากนี้นักเรียนยังได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเองเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้น อย่างหลากหลาย และได้ฝึกฝนทักษะด้านการอ่านคำที่มีตัวการันต์อย่างสม่ำเสมอจากทำใบงาน ทำให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคำที่มีตัวการันต์สูงขึ้น สอดคล้องกับประเสริฐ บุญเกิด (2558) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง หรือ BBL (Brain-based Learning) เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านโครงสร้างและการทำงานของสมอง เหมาะสมกับทุกช่วงวัย วิธีเปิดสมองอาจเปิดด้วยสมาธิหรือจังหวะเพลง การเต้นง่าย ๆ เมื่อสมองเปิดทำงาน มีสมาธิ แววดตาของเด็กจะสดใส พร้อมทั้งจะเรียนการเรียนรู้ก็จะทำได้ง่ายขึ้น และผลการวิจัยของรังศิยา ทองงาม (2553) สรุปผลว่า ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคิดสมองเป็นฐานโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ผลเป็นที่น่าพอใจมาก นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรม และร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน มีความสุข นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนอย่างตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรม ชอบการร้องเพลง และการเคลื่อนไหว คิดทำประกอบได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมทั้งด้านการอ่าน และการเขียน และทำผลงานออกมาได้ดี

นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจที่เกิดขึ้นภายในตัวของผู้เรียนเอง มีความต้องการอยากเรียนรู้ด้วยความสมัครใจ มีความรับผิดชอบ สามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองได้ วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นขั้นตอน สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองจนประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามเป้าหมายและแผนการที่วางไว้ อีกทั้งยังมีการประเมินผลการทำงานตลอดจนพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อหาข้อบกพร่องนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งครูทำหน้าที่เป็นโค้ชคอยให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์และผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนคนที่เรียนอ่อนหรือทำงานช้า วอกแวก ไม่มีสมาธิเรียน พูดคุยหยอกล้อเล่นกันขณะเรียน ฯ เป็นต้น ทำให้นักเรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียน จนมีการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวการันต์สูงขึ้น สอดคล้องกับลาวัญญ์ ทองมนต์ (2550) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed learning) เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีเป้าหมาย ใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างหลากหลาย และมีความมุ่งมั่นพยายาม จนทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามที่ตนเองกำหนด และเชมณัฐ มิ่งศิริธรรม (2552) ยังกล่าวอีกว่า การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองควรเริ่มต้นจากการที่ผู้เรียนสมัครใจเรียนรู้ โดยใช้วินัยและความรับผิดชอบ เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความหมาย รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่งนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและคงทน และผลการวิจัยของพรพรเพ็ญธรรม เรื่องศรี (2560) พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างรูปแบบการเรียนรู้แบบพลิกกลับ (Flipped Mastery Approach) ที่ผู้เรียนได้กำหนดวัตถุประสงค์ สังเคราะห์บทเรียนนอก

ห้องเรียน และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และส่งผลให้มีระดับพัฒนาการของทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียนสูงขึ้น

สรุปองค์ความรู้

จากการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ผู้วิจัยสามารถสรุปความรู้ตามรายละเอียด ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 แสดงการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์

จากแผนภาพที่ 2 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

โดยผู้เรียนมีความกระตือรือร้น พร้อมทั้งจะเรียนรู้ สามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง วางแผนการเรียนรู้ของตนเองอย่างเป็นขั้นตอน มีการประเมินผลการทำงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนและครูผู้สอน และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ครูผู้สอนควรเข้าไปมีส่วนในกิจกรรมทุกขั้นตอน ไม่ปล่อยให้ให้นักเรียน ทำกิจกรรมเพียงลำพัง แม้จะเป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองก็ตาม เนื่องด้วยวัยของนักเรียน ประสบการณ์ความรู้ หรือทักษะต่าง ๆ ยังมีน้อย นักเรียนต้องการ การดูแลเอาใจใส่ คอยให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

2. การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ในขั้นที่ 2 ขึ้นใช้กระบวนการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นขั้นตอนการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย นักเรียนบางคนใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรม หรือทำใบกิจกรรม ใบบาน นานเกินกว่าที่กำหนดไว้ ดังนั้น ครูผู้สอนควรยืดหยุ่นเวลาตามความเหมาะสม

3. การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมหรือสิ้นสุดการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง ครูผู้สอนควรให้นักเรียนประเมินผลงานของตนเองให้รอบคอบ หรือร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน เพื่อหาข้อผิดพลาดหรือข้อบกพร่องต่าง ๆ แล้วนำไปสู่ การปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ มาต่อยอดโดยการศึกษาในรายวิชาและนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ

2. ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเองเชิงสร้างสรรค์ ไปทำศึกษาที่เกี่ยวข้องตัวแปรด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา สมรรถนะการจัดการตนเอง สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ฯ เป็นต้น

References

- Bureau of academic affairs and education standard, Thai language institute. (2015). *Guidebook reading, writing and communication*. Bangkok: The agricultural co-operative federation of Thailand corp.
- Boonkerd, P. (2015). *BBL and nation future development*. The action seminar conclusion “10 years learning by brain developed” 22th August 2015 at Queen Sirikit National Convention Center. Bangkok: OKMD.
- Chanphen, N. (2014). *Thai orthography*. Bangkok : Genesis Mediacom.
- Klaisubaan, P. (1987). *Reading and writing Thai vocabulary*. Bangkok: Sutthisarn Printing.
- Kemmis, S, & McTaggart, R (Eds). (1998). *The Action Research Planner*. (3rd ed). Geelong, Victoria: Deakin University Press.
- Lerdwicha, P. (2015). *Roadmap change the school, G1 readable, writable in 1 year*. Bangkok: The agricultural co-operative federation of Thailand publishing house.
- Lerdwicha, P. (2015). *Understanding brain learning design*. Bangkok: Darnsuttha publishing.
- Mingsiritham, K., (2009). Self-directed Learning on Web-based Learning. *Education journal, Kon kaen university*, 32(1), 6-13.
- Ministry of education. (2006). *Reading enhance event guideline*. Bangkok: The agricultural co-operative federation of Thailand publishing house.
- Office of the basic education commission. (2011). *Development and assessment of reading, analyzing and writing of basic education core curriculum A.D. 2008*. Bangkok: The agriculture co-operative federation of Thailand. LTD.
- Office of the basic education commission. (2 020). *Teacher guidebook and lesson plans (Teachers) for DLTV learning, Thai language department, 2nd semester grade 3 studentns (2nd edition)*. The office of her royal highness princess Maha Chakri Sirindhorn’s Projects, DLTV royal foundation.
- Office of the education council, ministry of education. (2022). *Creative self-directed learning*. Bangkok: Policy development group, learning, academic standard and learning develop.
- Ruengsri, P. (2017). *The Development of Flipped Classroom Activities via Online Media the influence of Self – Directed for High School Students in Occupation and Technology Subject*. (Master of education thesis Thai major). Silpakorn University.

- Thongngam, R. (2010). *Result of Thai learning activities using brain-based learning using skills practicing form of reading and writing words irregular consonants grade 1 students*. (Master of education thesis curriculum and instruction). Mahasarakham University. Mahasarakham.
- Thongmon, L. (2007). *Curriculum development for self-learning enhance for primary level*. Education master's thesis, curriculum research and development. The graduate school, Srinakharinwirot University.

