

**การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1**

THE DEVELOPMENT OF A LEARNING ACTIVITY SET FOR PRIMARY SCHOOL BY USING
SIMULATION METHOD COMBINED WITH COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING IN
PHRANAKHON SI AYUTTHAYA PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 1

ชนะศักดิ์ นิระหานี¹ และ สุภัทรา คงเรือง

Chanasak Nirahane¹ and 2Supatthara Kongruang

ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Msater of Education, Phra Nakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Thailand.

Email: ksupatthara@aru.ac.th¹

Received 29 April 2024; Revised 24 August 2024; Accepted 4 November 2024.



บทคัดย่อ

บทความวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) ชุดกิจกรรม (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 2.41 และมีค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 7.92 โดยค่า t - test มีค่าเท่ากับ 12.54 และมีค่า Sig. เท่ากับ .000 3) แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/ E2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจอมเกษ (ประชาราษฎร์อุปถัมภ์) รวม 12 คน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t -test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) คู่มือสำหรับการใช้ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย สารการเรียนรู้ ระยะเวลา คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรม และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ (2) ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบด้วย ใบความรู้/แบบฝึกทักษะ (3) แผนการจัดกิจกรรม และผลการตรวจสอบหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.54/79.20 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 2) ผลการใช้ชุดกิจกรรม พบว่า 2.1) ผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่า

ก่อนเรียนอย่างมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.2) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่า ก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 78.54 และ 2.3) ความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม; วิธีการสอนสถานการณ์จำลอง; แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร;

Abstract

The objectives of this research article are 1) to study the components and find the efficiency of a learning activity set for English speaking skills by using simulation method combined with communicative language teaching and 2) to study the results of using a learning activity set, the tools used in the research include (1) an activity set, (2) the results of comparing academic achievement before and after Using a learning activity set, it was found that the academic performance after studying was higher than before studying 2.41/7.92, The t - test value is equal to 12.54 and the Sig. value is equal to .000. 3) English speaking skill assessment test has an efficiency of E1/E2 The sample group used in the research consisted of 12 students in Prathom 6 of Wat Jomket School. Data analysis and statistics used included $\bar{X}$, standard deviation, and t-test.

The results of the research found that 1) a learning activity package for English speaking skills by using simulation method combined with communicative language teaching has 3 components as follows: (1) Manual for using the activity kit, consisting of learning content, duration, instructions for using the activity kit. and measuring and evaluating learning outcomes (2) a learning activity set for English speaking skills consists with Knowledge sheet/skills practice sheet and skill training (3) activity plans and the results of checking the efficiency of the activity set found that the activity set had an efficiency of 78.54/79.20, higher than the specified criteria of 75/75. 2) The results of using the activity set found that 2.1) the results of comparing academic achievement before and after Using a learning activity set, it was found that the academic performance after studying was higher than before studying with a statistical significance at the .05 level. 2.2) Results of the English-speaking skills after using a learning activity set, it was found that English speaking skills in every activity set was 78.54 percent and 2.3) The results of the study of learning persistence after using a learning activity set, it was found that Students' satisfaction with using a learning activity set, was at the highest level.

Keywords: a learning activity set; simulation method; communicative language teaching;

บทนำ

ปัจจุบันภาษาที่ทั่วโลกยอมรับกันว่าเป็นภาษาสากลใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วโลกและมีความสำคัญอย่างยิ่งในการถ่ายทอดวิทยาการความรู้ต่าง ๆ คือ ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่จำเป็นทั้งในด้านการติดต่อสื่อสาร ทั้งในทางการเมือง เศรษฐกิจและทางการศึกษา นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยัง ถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ความเจริญทางวิทยาการใหม่ ๆ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยี ตลอดจนศิลปวัฒนธรรมซึ่งล้วนแต่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษทั้งสิ้น ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงต้องจัดให้เหมาะสมกับสภาวะปัจจุบันและอนาคต นอกจากนี้การศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ในด้านภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นและสำคัญสำหรับผู้ที่มีมุ่งหวังความเจริญก้าวหน้าในสังคมรัฐบาลไทยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาของชาติจึงได้ประกาศให้ใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตราที่ 22 กล่าวว่า แนวการจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มตามศักยภาพ มีความรู้ด้านทักษะคณิตศาสตร์ และด้าน ภาษา (Office of the Council of State 2019) นอกจากนี้ Office of the Basic Education Commission (2017) กล่าวว่า การยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน คือเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษานอกเหนือจากภารกิจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามที่หลักสูตรกำหนดและกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้นจำนวน 177 แห่ง มีสถานศึกษาที่มีนักเรียนประสงค์เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 147 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 83.05 สำหรับนักเรียน ที่มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบมีจำนวนทั้งสิ้น 3,891 คน มีนักเรียนประสงค์เข้ารับการทดสอบ จำนวน 2,540 คน คิดเป็นร้อยละ 65.28 ซึ่งจากการดำเนินการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 40.59 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากผลการทดสอบ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในปีการศึกษา 2563 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพียง 31.27 เท่านั้น นอกจากนั้น พบว่า สถานศึกษาที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มีจำนวนทั้งสิ้น 112 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 76.19 เมื่อพิจารณาารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีจำนวนสถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมามากที่สุดจำนวน 131 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 89.12 (Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1, 2022) แต่ถึงอย่างไรก็ตาม เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ยังคงเล็งเห็น ถึงความสำคัญของนักเรียนในระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงได้มีการส่งเสริมแนวทางการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2565 ได้สำรวจข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยจำแนกเป็นด้าน 3 ด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านที่ 2 เทคนิคในการจัดการเรียนการสอน ด้านที่ 3 การส่งเสริมผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษจากการสัมภาษณ์พบว่า ครูผู้สอนท่านแรก จะเน้นการฝึกทักษะการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษให้นักเรียนได้ฝึกพูด และการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง ส่งเสริมผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกพูด สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความมั่นใจ (Hoysang, 2022.) ซึ่งสอดคล้องกับ Treepak (2022) ที่กล่าวว่า ด้านที่ 1 ปัญหาที่พบและเป็นปัญหาที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนคือ นักเรียนขาดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งบางครั้งเกิดจากนักเรียนเคยพูดผิดและถูกหัวเราะเยาะ จึงทำให้ไม่มีความมั่นใจและไม่กล้าที่จะพูดภาษาอังกฤษ ด้านที่ 2 เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเด็กในระดับประถมศึกษา ที่ทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คือ การเรียนรู้ผ่านเกม จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติมากที่สุดและควรให้นักเรียน เรียนรู้จากเรื่องใกล้ตัว ด้านที่ 3 มีการส่งเสริมผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกพูด สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความมั่นใจ เช่น โครงการ Everyday English ที่จะให้นักเรียนในห้องเรียนผลัดกันออกมานำเสนอภาษาอังกฤษ หน้าเสาธงในทุก ๆ วัน เพื่อฝึกความเคยชินในการใช้ภาษาอังกฤษและสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนในการพูดภาษาอังกฤษ

บทความวิจัยนี้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะจัดทำชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจนสามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ตลอดจนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นและสามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2) เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
 - 2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
 - 2.2 เพื่อศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ หลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
 - 2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยมีประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

1. วิธีการสอนสถานการณ์จำลอง นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของวิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้ Kammanee (2021) กล่าวว่าวิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง คือกระบวนการที่

ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงไปเล่นในสถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูล และกติกาการเล่น ที่สะท้อนความเป็นจริง และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริง ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกันกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง Lucksi (1997) อธิบายว่า การใช้สถานการณ์จำลอง เป็นวิธีสอนที่ผู้สอนสร้างสถานการณ์ที่เป็นปัญหา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนตัดสินใจในแก้ปัญหาโดยใช้ความคิดอย่างอิสระ และมีส่วนร่วมหรือบทบาทในสถานการณ์นั้นๆ ราวกับเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นกับตัวเอง ซึ่งนับว่าเป็นวิธีสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก Wootprasit (1987) กล่าวว่า การสร้างสถานการณ์จำลอง คือ การจัดสภาพแวดล้อมเลียนแบบของจริง ให้ใกล้เคียงสภาพความเป็นจริงมากที่สุด และให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจจากสภาพการณ์ที่เขากำลังเผชิญอยู่นั้น

จากความหมายของการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองทั้งหมดที่นักวิชาการได้กล่าวมาสรุปได้ว่า วิธีการสอนสถานการณ์จำลอง หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอนใช้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยผู้สอนจัดสถานการณ์ขึ้นเลียนแบบของจริง โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการแก้ปัญหา ได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและการตัดสินใจจากสถานการณ์นั้นๆ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทบาทหรือในสถานการณ์นั้น ๆ ให้มากที่สุด

2. แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการจัดการเรียนการสอน ตามทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ Angwatthanakul (1997) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมุ่งเน้นที่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้ภาษา (Use) ตามความมุ่งหมายในสถานการณ์ต่างๆ และแม้จะให้ความสำคัญแก่ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) แต่ก็ไม่ได้ละเลยเรื่องความถูกต้องของภาษา (Accuracy) แต่อย่างใด ซึ่งสอดคล้องกับ Sutthiprapha (2016)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. นักเรียนชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 176 โรงเรียน มีนักเรียน จำนวน 3,783 คน มีห้องเรียนจำนวน 203 ห้อง (Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1, 2022)

2. ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) ซึ่งผู้วิจัยใช้การเลือกตัวอย่างแบบไม่อาศัยความน่าจะเป็น ด้วยวิธีเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 อำเภอบางปะหันจำนวน 26 โรงเรียน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 386 คน ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive

sampling) ในการเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดวัดจอมเกษ (ประชาราษฎร์อุปถัมภ์) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 12 คน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 แบ่งออกเป็น 3 ระยะ มีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพของชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จากเอกสาร ตำรา บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำมาสังเคราะห์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ

1.2 สร้างชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 4 ชุด ชุดละ 6 ชั่วโมง ได้แก่ ชุดกิจกรรมที่ 1 จำลองสถานการณ์ทั่วไป ชุดกิจกรรมที่ 2 จำลองสถานการณ์ถามทาง ชุดกิจกรรมที่ 3 จำลองสถานการณ์ในร้านอาหาร ชุดกิจกรรมที่ 4 จำลองสถานการณ์ตลาดและห้างสรรพสินค้าซึ่งใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ใช้เวลาทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง

1.3 หาคุณภาพของชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มีการให้ค่าประเมิน 5 ระดับ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรม 4.50 อยู่ในระดับมาก

1.4 ปรับแก้ไขชุดกิจกรรมและนำชุดกิจกรรมไป try out กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและนำมาพิมพ์จัดรูปแบบของชุดกิจกรรมให้สมบูรณ์

ระยะที่ 2 การหาประสิทธิภาพและศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 24 แผน แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ใช้เวลา 1 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งหมด 24 ชั่วโมง เมื่อสิ้นสุดการใช้ชุดกิจกรรมแต่ละชุด ครูประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

3. ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

4. นักเรียนประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย $\times$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 มีองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) คู่มือสำหรับการใช้ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย สารการเรียนรู้ ระยะเวลา คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษประกอบด้วย ใบความรู้/แบบฝึกทักษะ และแบบฝึกทักษะ (3) แผนการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด, สารสำคัญ (ความคิดรวบยอด), สารการเรียนรู้, จุดประสงค์การเรียนรู้, ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม), การวัดและประเมินผลการเรียนรู้, กิจกรรมการเรียนรู้, สื่อ/แหล่งการเรียนรู้, บันทึกหลังสอน ผลการสังเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้เป็นแผนการสอนสำหรับครู มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ ขั้นที่ 2 ขั้นกำหนดบทบาทและนำเสนอสถานการณ์ ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติ ขั้นที่ 4 ขั้นการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินผลการเรียนรู้ และชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 78.54 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 79.20 แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/ E_2) มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	12	80	754	62.83	78.54
หลังเรียน	12	10	95	7.92	79.20

2. ผลการใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน - หลังเรียน มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 2.41 และมีค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 7.92 โดยค่า $t - test$ มีค่าเท่ากับ 12.54 และมีค่า Sig. เท่ากับ .000 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

การทดลอง	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	df	t-test	Sig
ก่อนเรียน	12	10	2.41	1.31	11	12.54	.000
หลังเรียน	12	10	7.92	1.38			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่า นักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกชุดกิจกรรมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 78.54 แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	N	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	SD	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
สถานการณ์ทั่วไป	12	20	14.75	2.05	73.75	ดี
สถานการณ์ถามทาง	12	20	15.67	2.46	78.35	ดี
สถานการณ์ในร้านอาหาร	12	20	15.83	2.41	79.15	ดี
สถานการณ์ตลาดและห้างสรรพสินค้า	12	20	16.58	2.61	82.90	ดีเยี่ยม
ผลรวมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	12	80	15.71	2.38	78.54	ดี

2.3 ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.7$, S.D. = 0.40) และ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด 2 อันดับแรก คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจต่อนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5 และ ภาพรวมความพึงพอใจในชุดกิจกรรมนี้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5 แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

รายการประเมิน	N	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ชุดกิจกรรม	12	4.5	0.67	มากที่สุด
รูปแบบ/หัวข้อในชุดกิจกรรมมีความเหมาะสม	12	4.5	0.67	มากที่สุด
ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	12	4.5	0.67	มากที่สุด
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจต่อนักเรียน	12	5	0	มากที่สุด
ภาพรวมความพึงพอใจในชุดกิจกรรมนี้	12	5	0	มากที่สุด
ผลรวมรายการประเมิน	12	4.7	0.40	มากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ได้ตั้งวัตถุประสงค์โดยมีประเด็นสำคัญในการอภิปรายผล ดังนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 องค์ประกอบและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 4 ชุด เวลาในการจัดการเรียนรู้ 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ใช้เวลาทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) คู่มือสำหรับการใช้ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย สารการเรียนรู้ ระยะเวลา คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษประกอบด้วย ใบความรู้/แบบฝึกทักษะ และแบบฝึกทักษะ (3) แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการสังเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้เป็นแผนการสอนสำหรับครู โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ ขั้นที่ 2 ขั้นกำหนดบทบาทและนำเสนอสถานการณ์ ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติ ขั้นที่ 4 ขั้นการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินผลการเรียนรู้ และผลการหาคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญของชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 4 ชุด พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.54/79.20 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

จากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.1 ผลการเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม ฝึกฝนผ่านการทำชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร อย่างสม่ำเสมอ และเป็นขั้นตอน รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนรู้กับผู้อื่นจึงทำให้ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Srisook (2018) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าความสามารถด้านการสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดภูเก็ต หลังการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองสูงกว่าความสามารถดังกล่าวก่อนการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนทุกชุดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ เท่ากับ 78.54 อยู่ในคุณภาพระดับดี ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับ lucksiri (2019) กล่าวว่า การใช้สถานการณ์จำลอง เป็นวิธีสอนที่ผู้สอนสร้างสถานการณ์ที่เป็นปัญหา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนตัดสินใจในแก้ปัญหาโดยใช้

ความคิดอย่างอิสระ และมีส่วนร่วมหรือบทบาทในสถานการณ์นั้นๆ ราวกับเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นกับตัวเขาเอง ซึ่งนับว่าเป็นวิธีสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก

2.3 ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม-อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมการสอนมีความน่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับ Srisook (2018) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้สถานการณ์จำลองเพื่อเสริมสร้างความสามารถการสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดภูเก็ต พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์จำลองในระดับมาก

สรุปองค์ความรู้

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คือ การบูรณาการวิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีกระบวนการการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ shove forward คือ การทบทวนความรู้เดิมหรือการใช้คำถามชวนคิด รวมถึงการสร้างตัวอย่างสถานการณ์จำลองแบบสั้น ๆ เพื่อเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงระหว่างความรู้เดิมและความรู้ใหม่

ขั้นที่ 2 ขั้นกำหนดบทบาทและนำเสนอสถานการณ์ communication and presentation คือ กระบวนการกลุ่ม โดยแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม เช่น คณะความสามารถ สุ่มตัวเลข หรือวิธีใดๆ และร่วมกันสร้างบทบาทตามสถานการณ์ที่กลุ่มของตนเองได้รับ

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติ Practice by doing คือ การฝึกการนำเสนอสถานการณ์ ฝึกซ้อมและหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ที่ยังไม่มีความหมาย

ขั้นที่ 4 ขั้นการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ Debating and Reflection คือ การแสดงสถานการณ์จำลองตามที่กลุ่มของตนเองได้รับมอบหมายโดยหลังจากการนำเสนอสถานการณ์จำลองแล้ว จะต้องมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านการพูดคุยถึงข้อดี ข้อด้อยของกลุ่มตนเองและกลุ่มของเพื่อน

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินผลการเรียนรู้ Finality คือ การประเมินและสรุปผลของการเสนอสถานการณ์จำลองโดยการเทียบคะแนนกับเกณฑ์ที่กำหนด และแจ้งผลการประเมินรวมถึงจุดเด่นและจุดด้อยที่ควรปรับปรุงของกลุ่มนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนั้นครูที่จะนำไปใช้ควรศึกษาขั้นตอนอย่างละเอียด เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเกิดประสิทธิภาพในการใช้ชุดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์สูงสุด

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในบางขั้นตอน นักเรียนอาจใช้เวลาทำกิจกรรมมากกว่าที่กำหนดไว้ ดังนั้นครูผู้สอนอาจจะยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ

1.3 ครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ให้เข้าใจ และจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้

ให้ครบตามที่กำหนดไว้ เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามขั้นตอน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมถึงคอยอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาสร้างสรรค์เป็นสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น หนังสือการ์ตูนภาษาอังกฤษ บทเรียนสำเร็จรูป เกมต่าง ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่านชุดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนสถานการณ์จำลองร่วมกับแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

References

- Angwatthanakul, S. Concepts and techniques for teaching English at the secondary level. (3rd). Bangkok: Chulalongkorn University Publishing House.
- Hoysang, N. (2022) Teacher. Chayna patthana School. Interview. (July 21).
- Kammanee, T. (2021). Science of teaching. (25th). Bangkok; Chulalongkorn University Book Center.
- Lucksiri, S. (2019). Teaching principles. Bangkok: Suan Dusit University.
- Office of the Basic Education Commission. (2017). Basic Education Core Curriculum 2008. (revised edition 2017). Bangkok: Agricultural Cooperatives Association of Thailand Limited.
- Office of the Council of State. (2019). The National Education Act. in (4th). Bangkok: Printing House of the Agricultural Cooperatives Association of Thailand.
- Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1. *Student information according to the system DMC academic year 2022*. Retrieved May 04, 2022, from <https://sites.google.com/view/aya1-info>.
- Srisook, K. (2018). The effects of using simulations to enhance English conversation ability of Mathayom Suksa IV students in Phuket Province. (Master's Thesis.) Sukhothai Thammathirat Open University. Nonthaburi.
- Sutthiprapha, B. (2016). Learning management according to language teaching principles for communication. (Research Report). Mukdahan: Princess Chulabhorn Science High School Mukdahan.
- Treepak, T. (2022) Teacher. Wat mapphrachan School. Interview. (July 21).
- Wootprasit, R. (1987). Lessons in the Teacher's Series on Radio Post, Teacher's Series at the M.Ed. level, subjects Teaching principles. Nakornsawan: Educational Center for teachers via radio post.

