

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน  
เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
A DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES WITH SCENARIO - BASED LEARNING  
TO ENHANCE CHINESE COMMUNICATION SKILL FOR GRADE 5 STUDENTS

สุกัญญา ธิมาเกต<sup>1</sup> และ อังคณา อ่อนธานี  
Sukanya Timaket<sup>1</sup> and Angkana Onthanee  
มหาวิทยาลัยนเรศวร  
Naresuan University  
Email: Sukanya.ti155@gmail.com

Received 27 April 2024; Revised 28 July 2024; Accepted 3 August 2024.



#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนชาณุวิทยา จำนวน 41 คน ใช้วิธีคัดเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน 2) แบบวัดทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีน และ 3) แบบบันทึกภาคสนาม โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test แบบ dependent sample และหาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สูตร E1/E2 ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.59, S.D. = 0.24) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.67/75.33 2) ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน 2.1) ทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2.2) นักเรียนเกิดทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของตนเอง องค์ความรู้จากงานวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลให้กับผู้วิจัยและครูผู้สอนที่ต้องการแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาและเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**คำสำคัญ:** ภาพอนาคต, ประสิทธิภาพ, ทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีน

#### Abstract

The purposes of this independent study were 1) to construct and assess the efficiency of the learning activity with a scenario-base on enhanced Chinese communication skills, using a criterion of 75/ 75, and 2) to study the outcome of this learning activity by comparing the Chinese communication skills of students before and after the activity, and to

study the results of learning activity. The sample group was 41 students of grade 11 students from Khanuwittaya school. The research tools included the Scenario-based activities, the Chinese communication skill test, and field notes. The data were analyzed using mean scores, and standard deviation, and evaluated the effectiveness of learning activities using the E1/ E2 formula. The results of the study revealed that: 1) The result of the appropriateness assessment of the learning activity with a scenario-base was at the highest level ( $\bar{X}$ =4.59, S.D. = 0.24), and the effectiveness of equal 76.67/75.33. 2) The outcome of the learning activity with Scenario-based that: 2.1) Chinese communication skills of the students after learning activity with a scenario-base in the posttest were higher than the pretest at the .01 level. 2.2) Students develop Chinese communication skills from learning through close-to-truth situations. Face situations using Scenario-based learning activities that can be applied in daily or in the future. The research findings could be providing valuable information for researchers and teachers seeking effective learning management strategies to enhance and develop students' Chinese language communication skills.

**Keywords:** scenario-base, the efficiency, Chinese communication skills

## บทนำ

ปัจจุบันภาษาจีนเป็นภาษาหนึ่งที่มีผู้นิยมใช้กันทั่วโลก เนื่องจากสาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นประเทศที่มีจำนวนประชากรมากที่สุดในโลกและมีประชากรจีนอาศัยกระจายตัวอยู่ทั่วโลก ประกอบกับสาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว มีพลวัตสูง และเป็นพลังขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ (economic powerhouse) ของภูมิภาคและของโลกนับตั้งแต่ปี 2553 เป็นต้นมา (Royal Thai Embassy, Beijing, 2019) จนได้ชื่อว่าเป็นประเทศที่มีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจเร็วที่สุดในโลกประเทศหนึ่ง ส่งผลให้สาธารณรัฐประชาชนจีนกลายเป็นตลาดการค้าและการลงทุนที่สำคัญที่สุดแห่งหนึ่งของโลก นอกจากนี้ภาษาจีนยังได้เข้ามามีบทบาทต่อตลาดแรงงานของไทย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของธุรกิจ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การติดต่อธุรกิจค้าขาย หรือการร่วมลงทุนกับนักธุรกิจชาวจีน ซึ่งมีอัตราส่วนการทำธุรกิจเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ (Saifon WannaSinthop, 2011). เห็นได้ว่าการส่งเสริมให้คนไทยสามารถใช้ภาษาจีนได้จะส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีระหว่างประเทศ และการมีสัมพันธ์ไมตรีอันดีกับสาธารณรัฐประชาชนจีน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย เพื่อสร้างสังคมฐานเศรษฐกิจที่อาศัยภาษาจีนเป็นเครื่องหมายของการสื่อสาร จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย เพื่อให้การเรียนการสอนภาษาจีนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการและก้าวสู่มาตรฐานอันเป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นำความรู้ความสามารถทางภาษาไปประกอบอาชีพ (Ministry of Education, 2009)

โดยการจัดเรียนการสอนภาษาจีนนั้นประกอบด้วย 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ซึ่งทักษะการพูดภาษาจีนในปัจจุบันถือเป็นอีกหนึ่งทักษะที่มีความสำคัญและมีผู้เรียนภาษาจีนจำนวนมากที่ประสบปัญหาในการเรียนภาษาจีน คือ ผู้เรียนไม่สามารถสนทนาสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ มีการนำคำศัพท์ภาษาจีนมาใช้ในการสื่อสารได้น้อย ขาดความมั่นใจ มีความวิตกกังวลไม่กล้าแสดงออก ออกเสียงภาษาจีนไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน ซึ่งแม้ว่าทักษะการพูดภาษาจีนจะเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยเป็นเวลานาน (Anchalikar Khanti, 2019 : 1) แต่ในปัจจุบันกลับพบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับชั้นประถมศึกษาชั้นนั้นมักจะมุ่งเน้นการสอนทักษะทั่วไป ส่วนในระดับมัธยมศึกษาจะเป็นการมุ่งพัฒนาผู้เรียนในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย จึงทำให้เวลาเรียนผู้สอนไม่ได้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารมากนัก และในขณะที่ในระดับมหาวิทยาลัยก็จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนต้องนำเอาภาษาจีนไปประยุกต์ใช้เพื่อติดต่อสื่อสารในการทำงานในอนาคต ทำให้ผู้สอนมุ่งเน้นที่จะพัฒนาทักษะด้านการพูดสื่อสารเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนขาดการพัฒนาทักษะทางการพูดที่ต่อเนื่อง เป็นผลให้ผู้เรียนขาดทักษะทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (Choonharuangdej, S. and Tangyuenyong, P. (2008) : 150-158) โดยทางโรงเรียนชาลววิทยาเป็นโรงเรียนหนึ่งที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีนในระดับชั้นมัธยมศึกษา และพบว่านักเรียนยังขาดการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนยังไม่สามารถใช้ภาษาจีนในการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน (Scenario-Based Learning) ตามแนวคิดของ Errington (2011) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนที่ดีขึ้น เนื่องจากการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานสามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง โดยมีการฝึกให้ผู้เรียนมีทำงานร่วมกันในการแสวงหาแนวทางแก้ปัญหา ฝึกทักษะการคิด การเลือกสรรข้อมูล การแก้ปัญหาและการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (Errington, 2010)

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75
- 2) เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

## สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนสูงกว่าก่อนเรียน

### การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีของนักการศึกษา นักวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานเป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทักทายการทำงานในอนาคต โดยเริ่มจากการให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดภาพอนาคตร่วมกัน การแสดงบทบาทสมมติ และการเผชิญเหตุการณ์ท้าทาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ฝึกการพูดสื่อสารและแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ โดย เออร์ริงตัน (Errington (2005) กล่าวว่า ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน เป็นการแสดงสภาพการณ์ ที่มีจุดหักเหหรือประเด็นให้ขบคิด มีตัวละคร มีพล็อต (plot) ที่ยังไม่สมบูรณ์ มีการจูงใจให้อยากแก้ปัญหาเพื่อกันหาคำตอบหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ภาพอนาคตเป็นฐานเป็นกลวิธีการเรียนรู้ที่ดีในการให้นักศึกษาได้เผชิญกับสถานการณ์ด้านวิชาชีพที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง

สุดคณิง นฤพนธ์จิรกุล และไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2561) ได้สรุปว่า รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้จากสถานการณ์เสมือนจริงเกิดจากการผสมผสานแนวคิดการเรียนรู้จากสถานการณ์เสมือนจริง การช่วยเสริมต่อการเรียนรู้ และการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย มีผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระดับการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ลินซ์ (1996) อ้างถึง ในราไฟ โพร้จิต (2547, หน้า 10) ได้สรุปว่า ทักษะการพูดสื่อสารเป็นปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นสองทาง ระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง ครูควรสอนให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อสิ่งต่าง ๆ เช่น ข้อมูลข่าวสาร ข้อตกลง เป็นต้น โดยฝึกให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาของการสื่อสารได้ในชีวิตประจำวัน มีการเชื่อมโยงความคิดในการตอบโต้ และการสื่อความหมาย และให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการวิเคราะห์ และได้รับการแนะนำในสิ่งที่ได้เกิดขึ้นว่าควรมีสิ่งใดควรต้องปรับปรุงหรือไม่ เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจ และให้การสื่อสารดำเนินไปด้วยดี

### สรุปผลการทบทวนวรรณกรรม

จากสภาพปัญหาและที่มาและความสำคัญที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนให้กับผู้เรียน โดยได้นำแนวคิดภาพอนาคตเป็นฐานมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีน โดยการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมกันกำหนดภาพอนาคตที่มีความสนใจ แล้วจึงพูดสื่อสารภาษาจีนผ่านการแสดงบทบาทสมมติ และการเผชิญเหตุการณ์ท้าทาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการพูดสื่อสารได้ตอบและแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพูดสื่อสารภาษาจีนในสถานการณ์ที่นักเรียนจะได้เผชิญในอนาคต และยังเป็นการเรียนรู้ที่มาจากความสนใจของผู้เรียน อันจะเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียนอีกด้วย

## ระเบียบวิธีวิจัย/วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่งพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชาณุวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านภาษา เวลา และสื่อ แล้วปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชาณุวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชาณุวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 41 คน โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวและทดสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest – Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน 2) แบบวัดทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีน และ 3) แบบบันทึกภาคสนาม โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test แบบ dependent sample และหาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สูตร  $E1/E2$

## ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลและนำมาสร้างขั้นตอนการจัดกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเผชิญภาพอนาคต (Facing a scenario) ขั้นที่ 2 ขั้นสร้างภาพอนาคตและแสดงออก (Scenario Creating and Exposition) ขั้นที่ 3 ขั้นเผชิญเหตุการณ์ท้าทาย (Facing on a Climax Scene) และขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลและสะท้อนกลับข้อมูล (Assessment and Reflection) โดยมีผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.59$ , S.D. = 0.24) และผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน พบว่าแผนประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.37) และพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.67/75.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 จำนวน 9 คน (ขั้นการประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก)

| ประสิทธิภาพของกระบวนการ |            |            | ประสิทธิภาพผลลัพธ์          |       |
|-------------------------|------------|------------|-----------------------------|-------|
|                         | ครั้งที่ 1 | ครั้งที่ 2 | การทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัด |       |
| คะแนนเต็ม               | 50         | 50         | คะแนนเต็ม                   | 50    |
| คะแนนเฉลี่ย             | 34.33      | 42.33      | คะแนนเฉลี่ย                 | 37.67 |
| ค่าร้อยละ               | 68.67      | 84.67      | ค่าร้อยละ                   | 75.33 |
| E1 = 76.67              |            |            | E2 = 75.33                  |       |
| E1/E2 = 76.67/75.33     |            |            |                             |       |

## 2. ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.1 การเปรียบเทียบทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

2.2 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนที่ดีขึ้นกว่าเดิม โดยที่ผู้วิจัยสังเกตจากองค์ประกอบด้านการพูดสื่อสารภาษาจีนทั้ง 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการออกเสียง (Pronunciation) 2) ด้านไวยากรณ์ (Grammar) 3) ด้านคำศัพท์ (Vocabulary) 4) ด้านความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา (Fluency) และ 5) ด้านความเข้าใจ (Comprehension) โดยในขั้นตอนแรกจะเป็นขั้นเผชิญภาพอนาคต ซึ่งนักเรียนจะได้เผชิญกับภาพอนาคตในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงภาพอนาคตของตนเองกับเพื่อนในกลุ่ม จากนั้นในขั้นที่ 2 ขึ้นสร้างภาพอนาคตและแสดงออก นักเรียนได้มีการร่วมกันวิเคราะห์ภาพอนาคตที่หลากหลายและคัดเลือกภาพอนาคตที่มีความน่าสนใจร่วมกัน จากนั้นจึงสร้างภาพอนาคตผ่านการทำเป็นกระดานเรื่องราว (Story Board) และนำเสนอภาพอนาคตของกลุ่มตัวเองผ่านการแสดงบทบาทสมมติ หลังจากนั้นนักเรียนจะเข้าสู่ขั้นเผชิญเหตุการณ์ท้าทายโดยได้รับข้อคำถามที่คาดไม่ถึงจากครูผู้สอนระหว่างแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งครูผู้สอนได้ใช้ภาษาจีนในการถามคำถามเกี่ยวกับภาพอนาคต นอกเหนือจากที่นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างขึ้น ทำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้มีการวางแผนและตัดสินใจร่วมกันในการแสดงออกผ่านการพูดโต้ตอบโดยใช้ภาษาจีน ซึ่งจากทั้ง 3 ขั้นที่ได้กล่าวมาข้างต้น จะพบว่า นักเรียนเกิดทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนในทั้ง 5 องค์ประกอบตามที่กล่าวไว้ข้างต้น และผู้วิจัยยังมีการให้ผู้เรียนได้ฝึกการพูดสื่อสารเพิ่มเติมในขั้นที่ 4 ขึ้นประเมินผลและสะท้อนกลับข้อมูล โดยที่ให้นักเรียนและครูผู้สอนร่วมกันประเมินผลการสื่อสารภาษาจีนหลังการแสดงบทบาทสมมติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและร่วมกันสะท้อนผลจากการนำเสนอภาพ รวมไปถึงการร่วมกันอภิปรายจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของการพูดสื่อสารภาษาจีนผ่านการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำข้อเสนอแนะที่ได้รับไปพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ในอนาคต โดยมีรายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

| การทดสอบ   | N  | คะแนนเต็ม $\times$ | S.D.  | t       | p      |
|------------|----|--------------------|-------|---------|--------|
| ก่อนการใช้ | 41 | 50                 | 21.56 | 36.68** | 0.0000 |
| หลังการใช้ | 41 | 50                 | 37.56 |         |        |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นผ่านการตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยผลการตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสมพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.59, S.D. = 0.24) และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.59, S.D. = 0.37) ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีน จนเกิดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและสามารถนำมาใช้ในการเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนได้ โดยกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเผชิญภาพอนาคต (Facing a scenario) ขั้นที่ 2 ขั้นสร้างภาพอนาคตและแสดงออก (Scenario Creating and Exposition) ขั้นที่ 3 เผชิญเหตุการณ์ท้าทาย (Facing on a Climax Scene) และขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลและสะท้อนกลับข้อมูล (Assessment and Reflection) โดยในการพัฒนาการเรียนรู้ครั้งนี้ผู้วิจัยมีการนำแนวคิดภาพอนาคตเป็นฐานมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง และเป็นสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ มีการฝึกการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมกันคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ สอดคล้องกับ Kindley (2002) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานมีความยืดหยุ่นสูง ไม่มีคำตอบที่ตายตัวเพียงคำตอบเดียว แต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถของตนเองในการแก้ไขสถานการณ์ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานและเรียนรู้ร่วมกัน และฝึกคิดแก้ปัญหาที่ไม่มีคำตอบตายตัวล่วงหน้า สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการทั้งของผู้เรียนและตลาดแรงงานในปัจจุบัน โดยการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานจะทำให้ผู้เรียนเกิดความท้าทาย เนื่องจากเป็นการจำลองสถานการณ์ที่ผู้เรียนสนใจและกำลังจะได้เผชิญในอนาคตอันใกล้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและมีโอกาสได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานจริงในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ Errington (2010) ที่ได้กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน (Scenario-based learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง เป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้าสู่การทำงานจริง หลักการสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานอยู่ที่การออกแบบฉากสถานการณ์ให้ใกล้เคียงกับ

สภาพจริงมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกันในการแสวงหาแนวทางแก้ปัญหา การเลือกสรรข้อมูล การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Smith et al. (2018) ที่ได้ชี้ให้เห็นถึงสิ่งที่นักเรียนจะได้รับจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานว่ายังช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับการสนทนาได้อย่างเต็มที่ และสามารถจัดการสถานการณ์ได้อย่างรวดเร็วในสถานที่หรือบริบทที่มีความคุ้นเคย อันเป็นการที่นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางวิชาชีพและการปฏิบัติได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีความกล้าที่จะคิดนอกกรอบ กล้าคิดหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมให้เกิดการรับมือต่อสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น ซึ่งผู้วิจัยเล็งเห็นถึงจุดเด่นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานที่จะสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาจีน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการพูดสื่อสารภาษาจีนที่ดีขึ้น มีทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถคิดตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้

2. การใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การเปรียบเทียบทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานนั้น ผู้วิจัยได้พิจารณาจากแบบวัดทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นขณะทำกิจกรรมจากแบบบันทึกภาคสนาม พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสามารถเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนได้ครบตามองค์ประกอบการพูดทั้ง 5 องค์ประกอบ (Harris, 1990) ได้แก่ 1) การออกเสียง (Pronunciation) 2) ไวยากรณ์ (Grammar) 3) คำศัพท์ (Vocabulary) 4) การใช้ภาษาที่คล่องแคล่ว (Fluency) และ 5) ความเข้าใจ (Comprehension) ซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวคิดของ Errington et al. (2011) มาสังเคราะห์เป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเผชิญภาพอนาคต (Facing a scenario) ขั้นที่ 2 ขั้นสร้างภาพอนาคตและแสดงออก (Scenario Creating and Exposition) ขั้นที่ 3 เผชิญเหตุการณ์ท้าทาย (Facing on a Climax Scene) และขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลและสะท้อนกลับข้อมูล (Assessment and Reflection) ซึ่งสอดคล้องกับ Errington (2005) ที่ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานว่า การเรียนรู้ภาพอนาคตเป็นฐานจะแสดงสถานการณ์ มีจุดหักเหหรือประเด็นให้ขบคิด มีตัวละคร มีพล็อต (plot) ที่ยังไม่สมบูรณ์ มีการจูงใจให้อยากแก้ปัญหาเพื่อช่วยกันหาคำตอบหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานจึงเป็นกลวิธีการเรียนรู้ที่ดีในการให้ผู้เรียนได้เผชิญกับสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงที่ผู้เรียนจะต้องเผชิญเมื่อจบการศึกษาและเข้าสู่การทำงานจริง และในขั้นตอนสุดท้าย คือ ขั้นประเมินผลและสะท้อนกลับข้อมูล (Assessment and Reflection) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนและครูผู้สอนร่วมกันประเมินผลการพูดสื่อสารภาษาจีนหลังการแสดงบทบาทสมมติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมไปถึงการร่วมกันสะท้อนผลจากการนำเสนอภาพอนาคต และสรุปองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่แต่ละกลุ่มใช้ในกิจกรรม สอดคล้องกับ Errington (2005) ที่ยังกล่าวถึงลักษณะสำคัญของการเรียนรู้ภาพอนาคตเป็นฐานไว้ว่า ผู้เรียนต้องได้รับคำแนะนำและผลสะท้อนกลับจากการทำกิจกรรม ซึ่งอาจมาจากผู้สอนหรือมาจากเพื่อนร่วมกลุ่มเรียนก็ได้ เพราะคำแนะนำและผลสะท้อนกลับจากการทำกิจกรรมนั้นจะช่วยลดความตึงเครียดของผู้เรียนได้ ดังนั้นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองเพื่อจุดบกพร่องและแนวทางปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

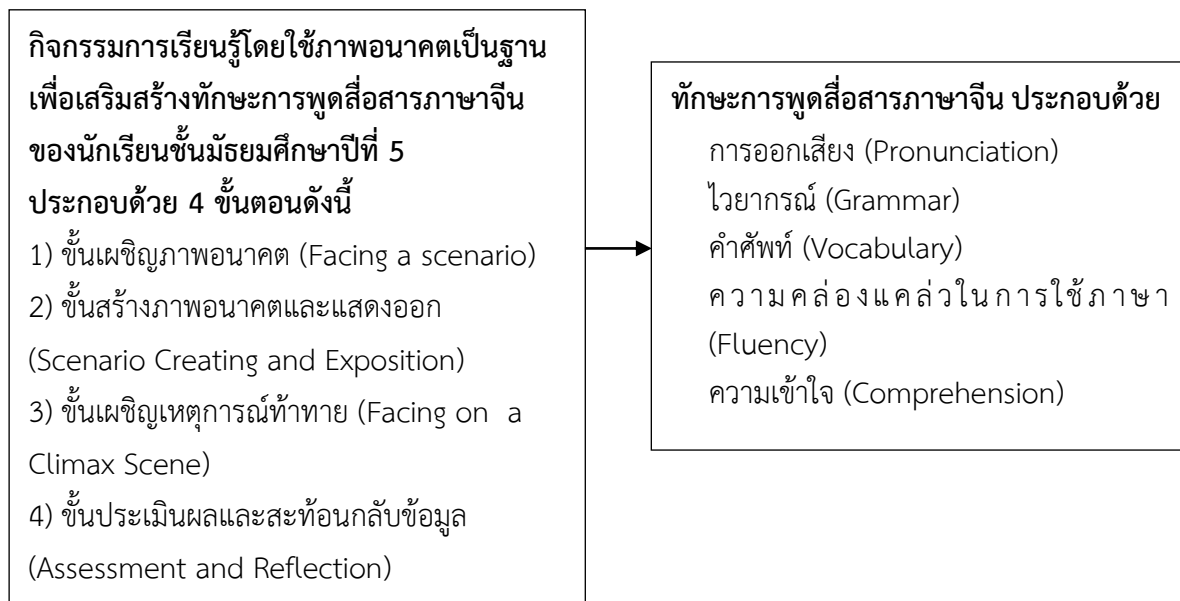
ซึ่งผลการจัดกิจกรรมโดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานนั้นทำให้ผู้เรียนมีทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ Naruponjirakul, S. and Sinlarat, P. (2018). ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้จากฉากทัศน์เป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษและการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานทำให้ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทางภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจที่ต่อรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานอยู่ในระดับมากทุกด้าน นอกจากนี้ผู้วิจัยยังพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานควรต้องมีการสอบถามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากการอภิปรายผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีน เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนได้ครบตามองค์ประกอบการพูดทั้ง 5 องค์ประกอบ ผ่านการเผชิญภาพอนาคต การแสดงบทบาทสมมติ การเผชิญเหตุการณ์ท้าทาย และการประเมินผลและสะท้อนกลับข้อมูล โดยครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกภาพอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาพอนาคตที่ผู้เรียนสนใจและเป็นสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง นอกจากนี้ยังเป็นการช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทำงานและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเมื่อพบกับสถานการณ์ที่มีความท้าทายสามารถเรียนรู้และฝึกฝนทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานจริง เพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการทำงานของตนเองในอนาคตต่อไป

### สรุปองค์ความรู้

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเผชิญภาพอนาคต (Facing a scenario) เป็นขั้นที่ครูผู้สอนให้นักเรียนได้เผชิญภาพอนาคตที่มีโอกาสจะเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ผ่านการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของภาพอนาคต ขั้นที่ 2 ขั้นสร้างภาพอนาคตและแสดงออก (Scenario Creating and Exposition) เป็นขั้นที่ ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพอนาคตและคัดเลือกภาพอนาคตที่มีความน่าสนใจ แล้วแสดงออกผ่านการแสดงบทบาทสมมติ ขั้นที่ 3 เผชิญเหตุการณ์ท้าทาย (Facing on a Climax Scene) เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้รับข้อคำถามหรือโจทย์สถานการณ์ที่คาดไม่ถึงจากครูผู้สอนระหว่างแสดงบทบาทสมมติ โดยครูผู้สอนใช้ภาษาจีนในการถามคำถามหรือสร้างสถานการณ์เกี่ยวกับภาพอนาคตนอกเหนือจากที่ผู้เรียนสร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีการวางแผนและตัดสินใจร่วมกันในการแสดงออกผ่านการพูดสื่อสารภาษาจีนและขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลและสะท้อนกลับข้อมูล (Assessment and Reflection) เป็นขั้นที่ผู้เรียนและครูผู้สอนร่วมกันประเมินผลการสื่อสารภาษาจีนหลังการแสดงบทบาทสมมติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปใช้ในการพัฒนางานในครั้งต่อไป ซึ่งจะเห็นได้ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานทั้ง 4 ขั้นตอน จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการพูดสื่อสารตามองค์ประกอบทางภาษาได้อย่างครบถ้วนทั้ง 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการออกเสียง (Pronunciation) ด้านไวยากรณ์ (Grammar) ด้านคำศัพท์ (Vocabulary) ด้านความ

คล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และด้านความเข้าใจ (Comprehension) (Harris, 1990, p. 84 )  
ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีน

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังพบว่า หากครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกภาพอนาคตด้วยตนเอง ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้และทำกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เนื่องจากเป็นภาพอนาคตที่ผู้เรียนสนใจและเห็นว่าจะมีประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนในอนาคต และควรมีการนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานไปบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ควบคู่ไปด้วย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่เพิ่มเติมจากสิ่งที่เรียนได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะเกิดประโยชน์ทั้งกับผู้เรียนและครูผู้สอนอีกด้วย



## ภาพที่ 2 แสดงเล่มกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐาน

### ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้
  - 1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาและเตรียมภาพอนาคตที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน
  - 1.2 ครูผู้สอนควรมีการนำเสนอภาพอนาคตให้หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เผชิญภาพอนาคตที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะจัดการเรียนการสอน
  - 1.3 ในขั้นที่ 2 ขั้นสร้างภาพอนาคตและแสดงออก (Scenario Creating and Exposition) เป็นขั้นที่มีรายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ค่อนข้างมากและใช้ระยะเวลานาน ครูผู้สอนควรมีการวางแผนและกำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถร่วมกันสร้างภาพอนาคตและแสดงออกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระยะเวลา
2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป
  - 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานที่นำมาใช้ในการวิจัยนี้ มุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีน ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการพัฒนาและต่อยอดไปถึงการพัฒนาทักษะหรือสมรรถนะทางการสื่อสารด้านอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสมกับรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน
  - 2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาพอนาคตเป็นฐานร่วมกับวิธีการสอนอื่น ๆ เพื่อค้นหาวิธีการสอนที่ดีที่สามารถเสริมสร้างทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนต่อไป

### References

- Choonharuangdej, S., & Tangyuenyong, P. (2008). The Teaching and Learning of Chinese Language at the Tertiary Level in Thailand: Some Issues Still Requiring Answers. *Journal of Letters*. 37(2), 150-184. Chulalongkorn University. Retrieved January 15, 2024, from <https://digital.car.chula.ac.th/cgi/viewcontent.cgi?article=1318&context=jletters>
- Errington, E.P. (2005). *Creating learning scenarios*. Palmerston North, NZ: Cool Books.
- Errington, E. P. (2010). Preparing graduates for the professions: achieving employability through the exploration of near-world scenarios. *International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 5, 1-10.
- Errington, E. P. (2011). Mission possible: Using near-world scenarios to prepare graduates for the profession. *Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 84-91.
- Harris, D.P. (1990). *Testing English as a Second Language*. New York: McGraw Hill
- Khanti, A., Inthasingh, S., & Konthiang, S. (2019). Guidelines for developing Chinese speaking skills for basic communication. *CMU e-Journal*. Retrieved February 10, 2024, from <https://cmudc.library.cmu.ac.th/frontend/Info/item/dc:87879>

- Kindley, R.W. (2002). Scenario-based e-Learning: A step beyond traditional e-Learning. United States of America: American Society for Training & Development
- Lynch, T. (1996). Communication in the Language Classroom. Oxford University Press.
- M. Seren Smith, S. W. a. A. V. (2018). Scenario-based learning. In Teaching and Learning in Higher Education: Perspectives from UCL. (pp. 144-156). London the UCL Institute of Education Press.
- Ministry of Education. (2009). The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand Publisher.
- Naruponjirakul, S., & Sinlarat, P. (2018). The English Instructional Model USING Scenario-Based Learning to Enhance English Ability and Self-Efficacy of undergraduate students: Suthiparithat Journal. Special edition. Retrieved January 22, 2024, from [https://tcithaijo.org/index.php/DPU\\_Suthiparithat\\_Journal/article/view/243304/165139](https://tcithaijo.org/index.php/DPU_Suthiparithat_Journal/article/view/243304/165139)
- Royal Thai Embassy, Beijing. (2019). Basic Chinese Economic Information. Retrieved January 10, 2024, from <https://thaiembbeij.org/th/republic-of-china/investment/>
- WannaSinthop, S. (2011). Factors affecting the pronunciation of consonants, vowels, and tones in Standard Chinese among students majoring in Chinese language and Traditional Chinese Medicine. Huachiew Chalermprakiet University. Samut Prakan.

