

รูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
SCHOOL ADMINISTRATION MODEL IN THE DIGITAL AGE OF THE FOUNDATION CHURCH
OF CHRIST IN THAILAND

กิตติพงษ์ เกตุโสณ¹, สันติ บุรณะชาติ, สมบัติ นพรัถ, และน้ำฝน กันมา

Kittipong Ketsophon¹, Santi Buranachart, Sombat Nopparak, and Namfon Gunma

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

School of Education, The University of Phayao

E-Mail: Ketsophon.bee@gmail.com¹

Received 3 April 2024; Revised 26 April 2024; Accepted 29 April 2025.



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล และ 3) ประเมินรูปแบบการบริหารดังกล่าว โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหารจากโรงเรียนในเครือข่าย 5 แห่ง รวม 25 คน ซึ่งคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือวิจัยคือการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า 1) แนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลครอบคลุม 4 ด้านหลัก ได้แก่ การบริหารวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และทั่วไป 2) รูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการบริหาร (2) วัตถุประสงค์ (3) ปัจจัยนำเข้า (4) กระบวนการบริหารตามวงจร PDCA ได้แก่ การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การติดตามตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act) (5) ผลผลิตจากการบริหาร และ (6) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ 3) ผลการประเมินรูปแบบโดยภาพรวมพบว่าเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ในระดับมาก ผลการศึกษานี้สะท้อนความพร้อมของโรงเรียนในเครือมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในการปรับตัวและพัฒนาระบบบริหารให้สอดคล้องกับบริบทยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ.

คำสำคัญ: การบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล; รูปแบบการบริหารโรงเรียน; มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

Abstract

This research article aimed to: 1. Study the school administration approaches in the digital era of the Church of Christ in Thailand Foundation; 2. Develop and validate a model for school administration in the digital era; and 3. Evaluate the developed model. The study employed a qualitative research methodology. Key informants were 25 school administrators

from 5 schools under the foundation, selected through purposive sampling. The research instrument was a semi-structured interview, and the data were analyzed using content analysis with descriptive narration. The findings revealed the following: 1) The administrative approaches in the digital era comprised four main domains: academic administration, budget administration, personnel administration, and general administration. 2) The developed model for school administration in the digital era consisted of six key components: (1) principles of digital-era school administration, (2) objectives, (3) input factors, (4) the administrative process based on the PDCA cycle—Plan, Do, Check, Act, (5) expected outcomes, and (6) success factors. 3) The evaluation of the model indicated that it was highly feasible and beneficial overall. This study reflects the readiness of schools under the Church of Christ in Thailand Foundation to adapt and develop their administrative systems to align effectively with the demands of the digital era.

Keywords: School Administration in The Digital age; School Administration model; The Foundation Church of Christ in Thailand.

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561– 2580) มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจากแนวทางในการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้มีทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน และการเป็นผู้ประกอบการที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการคงอยู่ในสภาพเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันสูงมาก กระทรวงศึกษาธิการ, (Ministry of Education, 2021) สำหรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565–2569) มีกรอบยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์ได้มากที่สุดในทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการ, (Ministry of Education, 2021) รวมทั้งจากกระบวนทัศน์ “ประเทศไทย 4.0” ซึ่งเป็นนโยบายในการวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาว ด้วยการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ จากการวิจัยและการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมกัน การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ การจัด การศึกษาในประเทศไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 3 ได้ระบุระบบการศึกษาในมาตรา 16 ว่าการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานถือว่ามีความสำคัญและเป็นหัวใจในการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, (Office of the National Education Commission, 2022)

ปัจจุบันโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยได้รับผลกระทบในด้านจำนวนผู้เรียนและครูที่มีคุณภาพลาออกไปจึงต้องมีการบริหารจัดการที่ซับซ้อนขึ้น แต่มีโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยบางแห่งที่ประสบความสำเร็จและมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับสูง ส่วนที่ยังต้องพัฒนา

คุณภาพการศึกษาให้ผู้ปกครองเกิดความศรัทธามากยิ่งขึ้น มาจากสภาพของปัจจัยสำคัญในด้านการบริหารจัดการในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่ต้องมุ่งเน้นที่ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามโครงการประเมินผลผู้เรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) จากสมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics Literacy) และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ซึ่งเป็นตัวชี้วัดศักยภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์, (Donprasit S., 2021)

การบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลส่วนหนึ่งจะเน้นไปที่สื่อซึ่งเป็นแหล่งในการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยส่วนใหญ่อยู่ในรูปแบบดิจิทัลซึ่งเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ของโลกและสอดคล้องกับการใช้ชีวิตจริง ในการนี้โรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยจึงควรส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในการเรียนการสอนเพื่อยกระดับความสามารถผู้เรียนและความฉลาดรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนและมุ่งเน้นความเป็นเลิศ ให้มีความรู้และทักษะในระดับสูงตามมาตรฐานของนานาชาติ ดังนั้น การบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลจะเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย สุภัญญา แซ่มช้อย, (Chaemchoi S., 2018) ในการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันจะสามารถนำพาโรงเรียนให้มีการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายจะเป็นกระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการจัดการศึกษาตามแบบนวัตกรรมของแนวคิด PDCA MODEL ที่เป็นกรอบแนวคิดโดยเน้นแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานคุณภาพของ ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิร์ด เดมมิ่ง (Edward Deming Dr. W.) และโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) ซึ่งครอบคลุมกระบวนการทำงานในภาพใหญ่ในรูปแบบตารางก่อนเริ่มเขียนแผนภาพวัดผลหรือทำการพัฒนาให้มีกระบวนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ, (Office of the Secretary of the National Education Council. 2021) สำหรับคุณลักษณะสำคัญในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาประกอบด้วย 1) ความรวดเร็วในการสื่อสารทั้งในการจัดเก็บและการเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารความรู้ทางวิชาการ 2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไม่มีขอบเขตหรือข้อจำกัดในเรื่องเวลาหรือสถานที่ทำให้สามารถเข้าเรียนรู้ได้ทุกที่และทุกเวลา และ 3) การใช้ในการบูรณาการเชื่อมโยงเครือข่ายทุกแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถจัดเก็บ เข้าถึงและใช้พัฒนาความรู้และแบ่งปันได้อย่างทั่วถึง โดยเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาจะช่วยผู้บริหารในเรื่องของระบบสารสนเทศ (Information System) เพื่อการตัดสินใจในด้านต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การจัดบรรยากาศชั้นเรียนแบบดิจิทัล (Digital Classroom) การจัดการทรัพยากรบุคคล กิจกรรมผู้เรียน งบประมาณ การเงิน งานธุรการ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม งานความสัมพันธ์กับชุมชนให้มีความเหมาะสม ทันสมัยและความคุ้มค่าเป็นสำคัญการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เช่น มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทำให้ทุกห้องเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มขีด

ความสามารถในการแข่งขันตามจุดเน้นของโรงเรียน การจัดทำแผนการสอนคุณธรรม การพัฒนา STEM Education และสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมให้กับผู้เรียนทุกคนให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกปฏิรูปการศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยการทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่ต้องการในอนาคต สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์, (Donprasit S., 2021)

จากประเด็นปัญหาและความสำคัญทั้งหมดนี้ ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย” เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนทุกแห่งให้มีความเจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนเกิดการพัฒนาจากการปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่องและยกระดับในการสร้างความมั่นคงระยะยาว ซึ่งก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่องนี้ได้ทำการทบทวนวรรณกรรมจากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร เพื่อให้ได้แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างเป็นกรอบแนวคิดของงานวิจัย หลังจากนั้นนำมาดำเนินการเพื่อให้เกิดองค์ความรู้และเป็นการตอบวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ความหมายหลักการ และองค์ประกอบ รวมทั้งความหมายของการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล ลักษณะและขอบข่าย

ในการพัฒนาแนวความคิดด้านการบริหารอย่างเป็นระบบได้เริ่มมีขึ้นพร้อมกับการพัฒนาด้านอุตสาหกรรม เศรษฐกิจและเทคโนโลยีและเกิดการขยายขอบข่ายและความสลับซับซ้อน ขาดประสิทธิภาพ ปัญหาเหล่านี้ทำให้มีความจำเป็นที่ต้องกำหนดและศึกษาแนวความคิดใหม่เพื่อใช้ในการบริหารงาน Ellis and Bond (2016) กล่าวว่า กระบวนการในการบริหารจะมีลักษณะเป็นกระบวนการที่แบ่งหน้าที่ออกเป็น 7 ส่วน ได้แก่ 1) การวางแผนงาน 2) การจัดสายงาน 3) การออกคำสั่ง 4) การประสานงาน และ 5) การควบคุม 6) การรายงาน 7) การงบประมาณ Johnson (2014) ได้แบ่งหน้าที่ออกเป็น 1) การวางแผนงาน 2) การจัดสายงาน 3) งานการดำเนินการ 4) การควบคุม 5) การจัดรายงาน และ 6) การบุคคล Thureson (2013) ได้แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การจัดโครงสร้างและแผนงาน 3) การมอบหมายงานอำนาจหน้าที่ 4) การจัดการทรัพยากรบุคคลและ 5) กระบวนการติดตามผลที่มีประสิทธิภาพ กล่าวได้ว่า การบริหารจะมี

ประสิทธิภาพได้เป็นเพราะการมีนโยบาย มีทิศทางและรายละเอียดในการดำเนินงานอย่างชัดเจน จึงจะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มประสิทธิผล และเกิดความยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission. 2022) กล่าวว่า โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักซึ่งมีหน้าที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนและสังคม ภายใต้บัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและคุณธรรมและอยู่ได้อย่างมีความสุข ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะต้องตระหนักและเข้าใจในหลักการบริหารการจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัดและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยวิธีการอันหลากหลาย ในอันที่จะส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา

การบริหารงานหลักของโรงเรียน ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมและการวัดผล การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน ส่วนงานด้านอื่นเป็นองค์ประกอบที่ทำให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยเท่านั้น ในการบริหารกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการสอนผู้เรียนให้มีผลดีและประสิทธิภาพมากที่สุด วันชัย ศิริชนะ, (Sirichana W., 2021)

โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วอันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง โรงเรียนจึงต้องมีความตื่นตัวและมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนที่มีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 โดยที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นี้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะจำเป็นซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นยุคแห่งการแข่งขันทางสังคมค่อนข้างสูง ส่งผลต่อการปรับตัวให้ทัดเทียมและเท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในบริบททางสังคมในทุกมิติรอบด้าน ดังนั้นการเสริมสร้างองค์ความรู้ (Content Knowledge) ทักษะเฉพาะทาง (Specific Skills) ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (Expertise) และสมรรถนะของการรู้เท่าทัน (literacy) จึงเป็นตัวแปรสำคัญที่ต้องเกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนในการเรียนรู้ (จเรวัฒน์ เทวรัตน์, 2560)

ในยุคดิจิทัลการสร้างผู้เรียนใหม่คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นสิ่งที่ผู้บริหารต้องพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย เช่นมีทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 และทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 3R ไดแก การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 8C ไดแก คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Critical thinking & problem solving) คิดสร้างสรรค์และคิดค้นนวัตกรรม (Creativity & innovation) เข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย (Cross-cultural understanding) ความร่วมมือทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork & leadership) การสื่อสารรู้เท่าทันสื่อและขอมูลสารสนเทศ (Communications, information & media literacy) มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยี (Computing & ICT literacy) มีทักษะการเรียนรู้และอาชีพ (Career & learning skills) และมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย (Compassion) รวมถึงทักษะการเรียนรู้และความเป้นผู้นำ (2L-Learning,

Leadership) กมลพัทธ์ ใจเยือกเย็น, 2565; ภูมิศรัณย์ ทองเลี่ยมนาค, (Jaiyenyen K., 2022 Thongliamnak; P., 2022)

ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนในยุคดิจิทัล จะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน และระดับของการจัดการศึกษาแต่ก็จะคล้ายคลึงกันจะต่างกันในเรื่องละเอียดของหน้าที่ในแต่ละขอบข่าย ซึ่งมีผู้ให้ความสนใจเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน ไว้ดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการ, (Ministry of Education, 2002) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนไว้ 4 ด้านคือ 1) งานบริหารวิชาการ 2) งานบริหารงบประมาณ 3) งานบริหารบุคลากร และ 4) งานบริหารทั่วไป

สรุปองค์ความรู้ จากการทบทวนวรรณกรรม ซึ่งเป็นแนวคิดที่นำมาใช้ในการวิจัยคือ การบริหารจัดการโรงเรียน เป็นการบริหารกิจกรรมสาธารณะโดยองค์รวมของนิติบุคคลโดยกฎหมาย แบ่งภารกิจหลักเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคลากร และการบริหารบริหารทั่วไป เพื่อกระจายอำนาจไปตามสายการบังคับบัญชาในแนวดิ่ง และในแนวราบ ให้มีความคล่องตัวและการมีส่วนร่วมของทุกคนทุกฝ่าย ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการ ในมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ โดยใช้วิธีการประเมินความเหมาะสม (Suitability Assessment) ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 12 คน เพื่อการปรับปรุงรูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำประเด็นสำคัญที่ค้นพบจากการศึกษาเอกสาร เพื่อเป็นกรอบในการศึกษาข้อมูลเชิงลึกกับโรงเรียนที่มีการปฏิบัติดี (Best Practice) จำนวน 5 แห่งเป็นการศึกษาแบบพหุกรณี (Multi Case)

ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยการร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งเป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับผลการศึกษาข้อมูลเชิงลึกจากกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติดี (Best Practice) จำนวน 5 แห่ง แล้วร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยการยืนยันของผู้บริหารโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยใช้แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ จากแบบประเมินซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยแนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการศึกษาภาพรวมการบริหารจากโรงเรียนที่มีแนวทางปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล จำนวน 5 แห่ง พบว่า โรงเรียนมีแนวทางการบริหารงานในยุคดิจิทัลตามขอบข่ายงาน 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3. ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งงานแต่ละด้านประกอบไปด้วย 1. หลักการบริหารยุคดิจิทัล 2. วัตถุประสงค์การบริหารงานยุคดิจิทัล 3. ปัจจัยนำเข้าในการบริหารงานยุคดิจิทัล 4. กระบวนการในการบริหารงานยุคดิจิทัลด้วยวงจร PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน (Plan) 2) การดำเนินการ (Do) 3) การติดตามตรวจสอบ (Check) และ 4) การปรับปรุง (Act) 5. ผลผลิตการบริหารยุคดิจิทัล และ 6. ปัจจัยความสำเร็จการบริหารงานยุคดิจิทัล

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีความเหมาะสมในการปรับปรุงรูปแบบโดยนำทฤษฎีเชิงระบบ (Systems Theory) มาใช้ซึ่งประกอบไปด้วย 1) หลักการบริหารยุคดิจิทัล เป็นการดำเนินการบริหารงานภายในตามพันธกิจหรือภารกิจของโรงเรียนในงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไป โดยนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารควรบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือการสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ การจัดการข้อมูล การสื่อสาร การวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สามารถปรับตัวได้ตามการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล 2) วัตถุประสงค์การบริหารงานยุคดิจิทัล เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 ขอบข่ายงาน ซึ่งมีความสำคัญกับการพัฒนาองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลให้กับนักเรียน ครูและบุคลากร เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในยุคดิจิทัล เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการของการบริหารโรงเรียนตามนโยบายของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลต้องได้รับการยอมรับและเป็นการร่วมแรงร่วมใจจากทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพสูงสุด 3) ปัจจัยนำเข้าในการบริหารงานยุคดิจิทัลคือ ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำเข้าสู่ระบบแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับระบบ ประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชาหรือผู้บริหารระดับสูง เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานพัฒนาบุคลากร วิทยากร ผู้บริหารสถานศึกษาและครูและบุคลากร 2) งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ 3) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ดำเนินการ และ 4) การจัดการหรือการบริหารโครงการซึ่งพิจารณาจากกระบวนการวางแผน การจัดองค์กร การอำนวยความสะดวก และการควบคุม ปัจจัยและทรัพยากรในการบริหารจัดการ ดังนี้ 1. ทรัพยากรมนุษย์ (Man) 2. งบประมาณ (Money) 3. วัสดุอุปกรณ์ (Materials) 4. การจัดการ (Management) 5. เทคโนโลยี (Technology) 6. เวลา

(Time) ปัจจัยบุคลากรที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ ต้องได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานมากพอ ต้องมีวัสดุสิ่งของตามความต้องการของโครงการและแผนงานและจะต้องมีระบบบริหารที่ดีมีประสิทธิภาพ 4) กระบวนการในการบริหารงานยุคดิจิทัลด้วยวงจร PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน (Plan) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนในยุคดิจิทัลเพื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดกลยุทธ์และโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลในแผนการปฏิบัติการ 2) การดำเนินการ (Do) จัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน ด้วยแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ แอปพลิเคชันการเรียนรู้หรือระบบการสื่อสารออนไลน์ระหว่างครู-นักเรียน-ผู้ปกครอง และช่วยในการจัดการข้อมูล กาจัดเก็บรวบรวมการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) การติดตามตรวจสอบ (Check) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การสอน การเรียนรู้ การบริหารจัดการ การสื่อสาร และความร่วมมือในการพัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผลของการบริหารโรงเรียนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครอง และประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล และ 4) การปรับปรุง (Act) ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาอุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลให้เหมาะสมกับการใช้งานและสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน 5) ผลผลิตการบริหารยุคดิจิทัล 1) ด้านคุณภาพของโรงเรียน: โรงเรียนมีการกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการศึกษาที่ทันสมัย มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ครู บุคลากร หลักสูตร และกิจกรรมต่าง ๆ 2) ด้านคุณภาพของครู: ครูมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลในการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับตัวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่มีการพัฒนาและมีความเจริญก้าวหน้าไปพร้อมกับยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ด้านคุณภาพของนักเรียน: นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหาในการใช้เทคโนโลยี และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารแบบออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ และ 6) ปัจจัยความสำเร็จการบริหารงานยุคดิจิทัล ผู้บริหารต้องมีความรู้และวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาคเอกชน และองค์กรต่าง ๆ โรงเรียนต้องมีแผนพัฒนาที่ชัดเจน บริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาบุคลากร และสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จะประสบความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล

3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยมีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยรูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยโดยใช้การบริหารงานโรงเรียนขอบข่ายงาน 4 ฝ่าย คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ในครั้งนี้พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประกอบด้วย 1) หลักการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล 2) วัตถุประสงค์การ

บริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล 3) ปัจจัยนำเข้าการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล 4) กระบวนการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล 5) ผลผลิตการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล และ 6) ปัจจัยความสำเร็จการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล อภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 หลักการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล เป็นการดำเนินการบริหารงานภายในตามพันธกิจหรือภารกิจของโรงเรียนในงานวิชาการ งานงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป โดยนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประเด็นสำคัญของโรงเรียนซึ่งควรตระหนักในประเด็นนี้ให้มาก อีกทั้งผู้บริหารควรบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร หลักการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลมีหลักการสำคัญอีกประการหนึ่ง ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้ และบริการของโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง และรวดเร็วโดยมีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้พร้อมไปสู่การดำเนินการให้บริการผู้เกี่ยวข้องต่อไป ปุณณิษฐา มาเชค, (Macheck P., 2022) สอดคล้องกับ ภคพร เลิกนอก, (Leknok P., 2020) กล่าวถึง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไว้ว่า ควรนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและอำนวยความสะดวกในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล บริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล และการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล สุกัญญา แซ่มซอย, (Chaemchoi S., 2019) นอกจากนี้ วิโรจน์ สารรัตน์, (Saranat W., 2013) ได้เสนอว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลควรยึดหลักในการบริหารดังนี้ คือ 1) พัฒนาผลลัพธ์ของนักเรียนทุกคนให้สูงขึ้น 2) ริเริ่มส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้ประสบสัมฤทธิ์ผล 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน 4) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน และ 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเป็นผู้นำการเรียนรู้ หลักการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลคือ การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือการสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ การจัดการข้อมูล การสื่อสาร การวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สามารถปรับตัวได้ตามการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

1.2 วัตถุประสงค์การบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีวัตถุประสงค์การบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 ขอบข่ายงาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งมีความสำคัญกับการพัฒนาองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และเป็นการพัฒนาทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลให้กับนักเรียน ครู และบุคลากร เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในยุคดิจิทัล ดังนั้น เพื่อให้การเรียนรู้สามารถดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่องแสดงให้เห็นว่าเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาในปัจจุบันอีกทั้ง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดที่ยังเน้นกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพร้อมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561-2580 วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมายเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัยรวมทั้งการใช้ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่เปิดช่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร้ขีดจำกัดเพื่อสร้างความเสมอภาคในการศึกษาเรียนรู้โดยไม่จำกัดรูปแบบเวลาและสถานที่อีกทั้งความท้าทายของระบบการศึกษาไทยในปัจจุบันประการหนึ่งที่กล่าวไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติคือคนไทยส่วนใหญ่ยังไม่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แม้ว่าอัตราการใช้อินเทอร์เน็ตของคนไทยจะเพิ่มสูงขึ้นแต่ส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้เพื่ออ่านหาความรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, (Office of the Secretary of the Education Council 2017) ครูผู้มีความสามารถเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของผู้เรียนและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูการใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการเรียนการสอนขึ้นอยู่กับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูมากกว่าความสามารถในการใช้เทคโนโลยีปัญหาอยู่ที่ว่าครูรู้จักเทคโนโลยีดีแค่ไหนและรู้จักที่จะนำเทคโนโลยีเหล่านั้นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้มากน้อยเพียงใดเทคโนโลยีเป็นตัวเร่งปฏิกิริยาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างมากมาย วัตถุประสงค์การบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลคือ แนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการของการบริหารโรงเรียนตามนโยบายของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลต้องได้รับการยอมรับและเป็นการร่วมแรงร่วมใจจากทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพสูงสุด

1.3 ปัจจัยนำเข้าการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล โรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีปัจจัยต่าง ๆ ที่นำเข้าสู่ระบบแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) บุคลากรที่เกี่ยวกับระบบ ประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชาหรือผู้บริหารระดับสูง เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานพัฒนาบุคลากร วิทยากร ผู้บริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากร 2) งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ 3) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ดำเนินการ และ 4) การจัดการหรือการบริหารโครงการซึ่งพิจารณาจากกระบวนการวางแผน การจัดองค์กร การอำนวยความสะดวก และการควบคุม สุรศักดิ์ ปาเฮ (Pahae S., 2019) กล่าวว่า ในมิติของการศึกษาในยุคดิจิทัลที่เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งรูปแบบ แนวคิด หลักการ และวิธีการจัดการเรียนการสอนนั้นเป็นเพราะได้รับอิทธิพลมาจากวิวัฒนาการที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งทำให้ระบบการบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จึงทำให้การสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อผู้เรียนและผู้สอนเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น สถานศึกษาจำเป็นจะต้องมีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ โดยจะต้องคำนึงถึงปัจจัยและทรัพยากรในการบริหารจัดการดังนี้ 1. ทรัพยากรมนุษย์ (Man) ต้องตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีและมีความ

พร้อมในการนำไปประยุกต์ใช้ในปฏิบัติงาน 2. งบประมาณ (Money) ต้องมีความพร้อมในการจัดสรรงบประมาณเพื่อรองรับการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน 3. วัสดุอุปกรณ์ (Materials) ต้องมีความพร้อมทั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้สนับสนุนและส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน 4. การจัดการ (Management) ต้องมีการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ 5. เทคโนโลยี (Technology) ต้องมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน 6. เวลา (Time) ต้องมีการจัดสรรและกำหนดเวลาอย่างชัดเจนเพราะเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ วิจิตร ศรีสอาน (Srisorn W., 2001) ได้เสนอความเห็นไว้ว่า ในทางบริหารการศึกษาถือว่า 4M's ได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Material) และการจัดการ (Management) เป็นทรัพยากรที่เป็นปัจจัยพื้นฐานเช่นเดียวกัน กล่าวคือ การบริหารการศึกษาจะสำเร็จตามเป้าหมายต้องอาศัยบุคลากรที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ ต้องได้รับงบประมาณสนับสนุน การดำเนินงานมากพอ ต้องมีวัสดุสิ่งของตามความต้องการของโครงการและแผนงานและจะต้องมีระบบบริหารที่ดีมีประสิทธิภาพ ปัจจัยนำเข้าการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลเป็นการนำทักษะด้านดิจิทัลให้แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาที่เกิดขึ้นในยุคดิจิทัล ทำให้ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถทำให้โรงเรียนเติบโตและพัฒนาได้อย่างสมบูรณ์แบบในยุคดิจิทัล

1.4 กระบวนการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล มุ่งเน้นไปที่การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการประยุกต์ใช้หลักการวงจร PDCA ดังนี้ 1) การวางแผน (Plan) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนในยุคดิจิทัลเพื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดกลยุทธ์และโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลในแผนการปฏิบัติการ 2) การดำเนินการ (Do) จัดทำและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน ด้วยแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ แอปพลิเคชันการเรียนรู้หรือระบบการสื่อสารออนไลน์ระหว่างครู-นักเรียน-ผู้ปกครอง และช่วยในการจัดการข้อมูล กาจจัดเก็บรวบรวมการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) การตรวจสอบ (Check) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การเรียนการสอน การบริหารจัดการ การสื่อสาร และความร่วมมือในการพัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผลของการบริหารโรงเรียนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครอง และประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล 4) การปรับปรุง (Act) ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาอุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลให้เหมาะสมกับการใช้งานและสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินงานและการจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลปัจจุบัน

1.5 ผลผลิตการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 1) ด้านคุณภาพของโรงเรียน: โรงเรียนมีการกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการศึกษาที่ทันสมัย มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ครู บุคลากร หลักสูตร และกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปาณัสม์ ชุมภูยาละ (Chumphuyala P., 2021) ที่พบผู้บริหารสถานศึกษา

ในยุคดิจิทัล ควรมีลักษณะเชื่อมโยงกับการนำเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ทั้งในการจัดการเรียนรู้ของครู และการจัดการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) ด้านคุณภาพของครู: ครูมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลในการเรียนสอน โดยมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับตัวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เข้ามาใช้ในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวิจารณ์ พานิช (Panich W., 2014) ได้กล่าวถึงบทบาทใหม่ของครูในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นครูในยุคดิจิทัลว่า ครูก็ต้องเรียนรู้จากการปฏิบัติ ครูทำหน้าที่เป็นครูฝึก (facilitator) หรือ “คุณอำนวย” ของการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูก็ต้องทำงานเป็นทีม การทำงานและการเรียนรู้กันเป็นทีมของครู เรียกว่า Professional Learning Community (PLC) คือ หลักการสำคัญสำหรับชีวิตครูสมัยใหม่ต้องทำงานเป็นทีมและเรียนรู้เป็นทีม และ 3) ด้านคุณภาพของนักเรียน: นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหาในการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารแบบออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลที่ต้องการรู้ได้อย่างทันทีทันใดและน่าสนใจจากแหล่งข้อมูลที่มีอยู่ในโลกดิจิทัล

1.6 ปัจจัยความสำเร็จการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล การบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลมีปัจจัยความสำเร็จหลายประการที่มีผลต่อการพัฒนาและความเป็นเลิศของโรงเรียน ผู้บริหารต้องมีความรู้และวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยการสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาคเอกชน และองค์กรต่าง ๆ ปัจจัยความสำเร็จด้านโครงสร้างพื้นฐานในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนในการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว จำเป็นที่โรงเรียนควรจัดหาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พร้อมอุปกรณ์ดิจิทัลที่ใช้ควบคู่กับซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยและมีระบบรักษาความปลอดภัยในการใช้ส่วนบุคคลและส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สิริศจี จินดามัย (i Jindamai S., 2018) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องแนวทางพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ ผลการศึกษาพบว่า แนวทางในการพัฒนาทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย มีแนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1)สนับสนุนและกระตุ้นให้พัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ในความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องและกำหนดนโยบายให้การสนับสนุน 2) จัดหาผู้เชี่ยวชาญมาประจำหน่วยงานเพื่อให้ความรู้และคำแนะนำ/ปรึกษา ปัจจัยความสำเร็จการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลโรงเรียนจำเป็นต้องมีแผนพัฒนาที่ชัดเจน บริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาบุคลากรและสร้างความร่วมมือกับ stakeholders ที่จะประสบความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล

2. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย พบว่า ในภาพรวมรูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก สำหรับด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบนี้เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล ทำให้โรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยได้แนวทางเพื่อนำไปใช้ในการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล สำหรับความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียน ครูและบุคลากรต้องมีการพัฒนาตนเอง และโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยได้แนวทางในการบริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรในยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบตามแนวคิดของ

Madaus, Scriven and Stufflebeam (1983) พบว่า การประเมินความเป็นประโยชน์เป็นมาตรฐานที่ต้องการ ประกันถึงความเป็นประโยชน์ของรูปแบบที่สนองต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และการประเมินความเป็นไปได้เป็นมาตรฐานที่ต้องการการประกันถึงความสอดคล้องของรูปแบบกับความเป็นจริง ปฏิบัติได้ ยอมรับได้ ประหยัดและคุ้มค่าจริง ตลอดจนมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงและมีความเป็นประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งสอดคล้องกับ Eisner (1976) ที่ได้เสนอแนวคิดการประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิไว้ ซึ่งการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจะเป็นการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะในประเด็นที่นำมาพิจารณาตามวิจารณ์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพ หรือความเหมาะสมของสิ่งที่ทำการประเมิน ดังนั้น รูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในครั้งนี้ จึงมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ในระดับมากต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในการนำไปใช้ ซึ่งรูปแบบมีขั้นตอนแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติ การบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล เป็นการดำเนินการบริหารงานโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล มีวิธีการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยโรงเรียนสามารถดำเนินงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 งาน ประกอบด้วย 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยการใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA ที่สามารถนำพาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จได้

สรุปองค์ความรู้

1. องค์ความรู้นวัตกรรมจากการวิจัยรูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล

การวิจัย รูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการกระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามความต้องการและแนวโน้มที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคมดิจิทัล โดยการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน และการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อันส่งผลให้การบริหารโรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวและประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลปัจจุบัน

2. การถ่ายทอดและนำไปใช้ประโยชน์

การถ่ายทอดและนำไปใช้ประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลใน 4 ขอบข่ายงาน ซึ่งรวมถึงการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เป็นกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารของโรงเรียน เพื่อให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการทรัพยากรทั้งทางการศึกษา การเงิน บุคคล และกิจกรรมทั่วไปของโรงเรียน ซึ่งการถ่ายทอดและนำไปใช้ประโยชน์ให้สำเร็จต้องมีการนำเสนอและการสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการใช้งานในแต่ละงานอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นในสถานการณ์และสภาพแวดล้อมการบริหารงานของโรงเรียนในยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1) ผู้บริหารโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยควรนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลในประเทศไทยไปเป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ให้มีประสิทธิภาพทางการศึกษาและนำพาโรงเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษาในยุคดิจิทัล

1.2) หน่วยงานต้นสังกัดได้สารสนเทศสำคัญในการนำไปกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1) ควรมีการวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

2.2) ควรมีการวิจัยการบูรณาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

References

- Eisner, E. (1976). Education Connoisseurship and Criticism. Their Form and Function in Education Evaluation. *Journal of Aesthetic Education*.
- Ellis, A. K. and Bond, J. B. (2016). *Research on Educational Innovations*. London: Routledge.
- Thewarat J. (2017). Development of a training package via the Internet on the electronic service system of Sukhothai Thammathirat Open University. For undergraduate students. *Sukhothai Thammathirat Open Journal*, Year 30, Issue 2, July-December 2017.
- Johnson, R. (2014). *Factors That Influence the HR Selection Method*. New York: Longman.
- Madaus, F.F., Scriven, M. and Stufflebeam D.L., Eds. (1983). *Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation*. Kluwer, Norwell.
- Ministry of Education. (2021). *Guidelines for applying curriculum standards to learning management design and evaluation according to actual conditions*. Bangkok: Teachers Council Printing House, Lat Phrao.
- Ministry of Education. (2022). *Master plan for information and communication technology for education*. Ministry of Education. [Online]. Accessed on 20 July 2022 from <http://www.slideshare.net/boonlert/>
- Ministry of Education. (2002). *National Education Act, B.E. 2542 (No. 2) and the amendments B.E. 2002*. Bangkok: Siam Sport Syndicate Company Limited.

- Office of the National Education Commission. (2021). Reforming student learning is most important. Bangkok: Pimdee Company.
- Office of the National Education Commission. (2022). National Education Act B.E. 2542, amended (No. 2) B.E. 2002 and (No. 3) B.E. 2010. Bangkok: Office of Academic Affairs and Educational Standards.
- Office of the Secretariat of the Education Council. (2017). National Education Plan 2017-2036. Bangkok: Office of the Secretariat of the Education Council.
- Panas Chumphuyala. (2020). Guidelines for promoting leadership characteristics in digital transformation of educational institution administrators, schools that expand educational opportunities. Under the Uttaradit Primary Educational Service Area Office, Area 2. Journal of Graduate Studies and Social Sciences. Uttaradit Rajabhat University.
- Phakaporn Liengnok. Educational institution administration in the digital age For educational institution administrators Under the jurisdiction of the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office, Area 4. Journal Mahachula Khon Kaen Graduate Studies 7. 2 (April – June 2020). 150-161.
- Phumisaran Thongliamnak. (2022). 'New disease' creates 'new world of learning': the Future Thai education in the era after COVID-19. Retrieved on 1 March 2022, retrieved from: <https://www.the101.world/future-of-thai-education-after-covid19>.
- Punnitha Machek. (2022). Management of educational organizations in the digital age. Academic Department Educational Administration Faculty of Education. Burapha University.
- Somsak Dolprasit. (2021). Guidelines for organizing education for human resource development in the 21st century. Teachers' Council of Thailand Journal. 2(1). 1-16.
- Sirisajee Jindamai. (2018). Guidelines for developing digital skills of civil servants and personnel of the Office of the Teachers' Council of Thailand. Institute for the Development of Teachers, Faculty, and Educational Personnel. Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education.
- Sukanya Chaemchoi. (2018). Educational institution administration in the digital age. Bangkok: Chulalongkorn University. Doctor of Education Thesis. Educational Administration and Development Branch Mahasarakham University.
- Sukanya Chaemchoi. (2019). Educational institution administration in the digital age. 2nd printing, Bangkok: Chulalongkorn University.

Thureson. (2013). Principles of Management. (7th.ed.) Homewood: Richard D. Irwin. Inc.

Wanchai Sirichan et al. (2021). “Wanchai Sirichana, thoughts from experience.” Archives of Mae Fah Luang University. accessed January 10, 2024.

Wicharn Panich. (2014). Ways to create learning for students in the 21st century. Bangkok. Sod Foundation Sri- Saritwong.

Wichit Srisuan. (2001). “Education and development”. Teaching documents for the subject of Development Studies, Unit 1. 15th edition. Bangkok: Sukhothai Thammathirat Open University.

Wirot Sararatana. (2013). A new educational paradigm in the case of attitudes towards education. 21st century. Bangkok: Thippayawisut Limited Partnership.

