

สภาพและแนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล
ของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

CONDITIONS AND GUIDELINES FOR SCHOOL ADMINISTRATION IN THE DIGITAL
AGE OF THE FOUNDATION CHURCH OF CHRIST IN THAILAND

กิตติพงษ์ เกตุโสณ¹, สันติ บุรณะชาติ, สมบัติ นพรัก, และน้ำฝน กันมา

Kittipong Ketsophon¹, Santi Buranachart, Sombat Nopparak, and Namfon Gunma

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

School of Education, The University of Phayao

E-Mail: Ketsophon.bee@gmail.com¹

Received 14 November 2023; Revised 25 December 2024; Accepted 29 April 2025.



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้ศึกษาทฤษฎีระบบของ Kimberly, Miller & Rice, มาสังเคราะห์เป็นกรอบการวิจัย ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 ฝ่าย จำนวน 5 แห่ง รวมทั้งสิ้น 25 คน โดยใช้วิธีคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาแล้วเขียนบรรยายเชิงพรรณนา จากการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการ มีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ออนไลน์ในการเรียนรู้ มีการใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว 2) การบริหารงานบุคคล มีการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวอยู่เสมอเพื่อตอบสนองกับสังคมและเทคโนโลยี โดยให้บุคลากรสามารถเติบโต พัฒนาดตนเองได้อย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์สูงสุด 3) การบริหารงานงบประมาณ มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ การติดตามและวางแผนเพื่อให้สามารถจัดการงบประมาณในรูปแบบที่มีประสิทธิภาพและสนับสนุนการเรียนรู้แบบดิจิทัลได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ 4) การบริหารงานทั่วไป เป็นการนำทางการบริหารโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติจริง เพื่อให้วิสัยทัศน์และแผนการดำเนินการของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อค้นพบจากงานวิจัย สภาพและแนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสภาพและแนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล ซึ่งมีการนำเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลมาช่วยในการบริหารโรงเรียนตามการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

คำสำคัญ: การบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล; สภาพและแนวทาง; มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

Abstract

The purpose of this research article is to study conditions and guidelines for school administration in the digital age of the Foundation of the Church of Christ in Thailand is a qualitative research study. By studying the theory of Systems Theory of (Kimberly, 1979; Miller & Rice, 2013) to synthesize them into a research framework. The key informants are School directors and deputy school directors from 4 divisions, 5 schools, totaling 25 people, using a specific selection method (Purposive Selection). The research instrument was Semi-structured interviews Data were analyzed using content analysis and written descriptive narratives. From research it was found that; 1) Academic administration The use of technology and online learning is supported in the teaching and learning process. Data is being used to improve effective learning processes in this rapidly changing era. 2) Personnel management It is constantly changing and adapting in response to society and technology. By allowing personnel to grow Develop yourself appropriately and to the utmost benefit. 3) Budget management Technology is used in budget management. Tracking and planning to be able to manage budgets in an efficient way and support digital learning with maximum efficiency and effectiveness. 4) General administration It guides school administration towards actual practice. To provide a vision and action plan for the school. Achieve your goals more efficiently and effectively. The knowledge discovered from this research will serve as a conditions and guidelines for school administration in the digital age of the Foundation of the Church of Christ in Thailand. These findings can be implemented to shape the conditions and approaches to school administration in the digital age, leveraging technology and digital media to adeptly oversee the school in response to the contemporary shifts in our world.

Keywords: School Administration in The Digital age; Conditions and Guidelines; The Foundation of the Church of Christ in Thailand

บทนำ

ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาลตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 และ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 ที่ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมทั้งใช้ตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ เพิ่มผลผลิตการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม ผู้เรียนต้องสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกแหล่งบนโลกมาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้มาตอบสนองความต้องการของตนเองและของสังคม (Ministry of Education, 2019) ดังนั้นในการบริหารจัดการโรงเรียนจึงต้องมีการความพร้อมทั้งบุคลากร วัสดุอุปกรณ์และ

ระบบเทคโนโลยีที่จะเข้ามาสนับสนุนการบริหารจัดการ ศึกษา ให้ทำหน้าที่สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ และคุณภาพสูงสุด เป็นคนดี คนเก่งตามมาตรฐานระดับสากลและเป้าหมายที่ทุกฝ่ายตั้งไว้รวมทั้งระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน (Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, 2022) คุณภาพการศึกษาโดยรวมยังมีปัญหาถึงแม้มีการปฏิรูปการศึกษามาโดยตลอด เพราะทั้งผู้เรียน ครู คณาจารย์บุคลากรทางการศึกษาและประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน (Bowie, 2009) การเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาที่ยังไม่ทั่วถึงและไม่เท่าเทียมกัน การผลิตและพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันยังไม่ตอบสนองความต้องการของประเทศได้ เช่น มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประสบกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง (Chaemchoi, 2019) ประกอบกับการเข้าสู่ยุคดิจิทัลก่อให้เกิดสภาวะการณ์แข่งขันสูงทั้งของโรงเรียนเอกชนและของรัฐบาลที่มีชื่อเสียง ผู้ปกครองมีโอกาเลือกสำหรับบุตรหลานมากขึ้น จนหลายแห่งต้องล้มเลิกกิจการไป จากสาเหตุในการประกาศนโยบายเงินเดือนของครู 15,000 บาท สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การขาดแคลนครูที่จบวิชาด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งจำนวนผู้เรียนที่ลดลง (Ministry of Education, 2019)

ปัจจุบันโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยได้รับผลกระทบในด้านจำนวนผู้เรียน และครูที่มีคุณภาพลาออกไปจึงต้องมีการบริหารจัดการที่ซับซ้อนขึ้น แต่มีโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยบางแห่งที่ประสบความสำเร็จและมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับสูง ส่วนที่ยังต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้ปกครองเกิดความศรัทธามากยิ่งขึ้น มาจากสภาพของปัจจัยสำคัญในการบริหารจัดการในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่ต้องมุ่งเน้นที่ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามโครงการประเมินผลผู้เรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) จากสมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน (Reading Literacy) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics Literacy) และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ซึ่งเป็นตัวชี้วัดศักยภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจ (Surachayo P.A. S., 2019) การบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลส่วนหนึ่งจะเน้นไปที่สื่อซึ่งเป็นแหล่งในการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยส่วนใหญ่อยู่ในรูปแบบดิจิทัลซึ่งเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ของโลกและสอดคล้องกับการใช้ชีวิตจริง ในการนี้โรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยจึงควรส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในการเรียนการสอนเพื่อยกระดับความสามารถผู้เรียนและคุณฉลาดรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนและมุ่งเน้นความเป็นเลิศ ให้มีความรู้และทักษะในระดับสูงตามมาตรฐานของนานาชาติ ดังนั้น การบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลจะเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย (Ministry of Education, 2019)

ในการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันจะสามารถนำพาโรงเรียนให้มีการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายจะเป็นกระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการจัดการศึกษาตามแบบนวัตกรรมทำให้มีกระบวนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลโดยมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาประกอบด้วย 1) ความรวดเร็วในการสื่อสารทั้งในการจัดเก็บและการเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารความรู้ทางวิชาการ 2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ไม่มีขอบเขตหรือข้อจำกัดในเรื่องเวลาหรือสถานที่ทำให้สามารถเข้าเรียนรู้ได้ทุกที่และทุกเวลา 3) การใช้ในการบูรณาการเชื่อมโยงเครือข่ายทุกแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถจัดเก็บ เข้าถึงและใช้พัฒนาความรู้และแบ่งปันได้อย่างทั่วถึง โดยเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาจะช่วยผู้บริหารในเรื่องของระบบสารสนเทศ (Information System) เพื่อการตัดสินใจในด้านต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การจัดบรรยากาศชั้นเรียนแบบดิจิทัล (Digital Classroom) การจัดการทรัพยากรบุคคล กิจกรรมผู้เรียน งบประมาณ การเงิน งานธุรการ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม งานความสัมพันธ์กับชุมชนให้มีความเหมาะสม ทันสมัยและความคุ้มค่าเป็นสำคัญ (Amornsyn, 2022) การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เช่น มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทำให้ทุกห้องเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันตามจุดเน้นของโรงเรียน การจัดทำแผนการสอนคุณธรรม การพัฒนา STEM Education และสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมให้กับผู้เรียนทุกคนให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกปฏิรูปการศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายด้วยการทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่ต้องการในอนาคต (Teachers Council Secretariat, 2020; Bowie, 2009)

บทความวิจัยนี้ขอเสนอการวิจัยสภาพและแนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้นและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งจะเป็นการสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะตามมาตรฐานสากลและให้บรรลุเป้าหมายที่ทุกฝ่ายตั้งไว้ในสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ในงานวิจัยครั้งนี้จะใช้แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาสังเคราะห์สร้างเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย รวมทั้งประยุกต์ใช้แนวคิด PDCA MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล เพื่อสร้างรูปแบบอันเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนอันจะก่อประโยชน์สูงสุดให้กับโรงเรียนยุคดิจิทัลในประเทศไทยไปสู่อนาคตใหม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่องนี้ได้ทำการทบทวนวรรณกรรมจากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร เพื่อให้ได้แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างเป็นกรอบแนวคิดของงานวิจัย หลังจากนั้นนำมาดำเนินการเพื่อให้เกิดองค์ความรู้และเป็นการตอบวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ประกอบด้วย ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ความหมายหลักการ และองค์ประกอบ รวมทั้งทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล ความหมายของการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล ลักษณะและขอบข่าย

1. การบริหารการศึกษาจะให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมาย จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ดี หัวใจสำคัญในการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุจุดหมายที่ตั้งไว้คือ การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดพัฒนาการในทุกด้านอย่างครบถ้วน ตามจุดหมายของหลักสูตร โดยร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การสนองความต้องการของชุมชน สังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างต่อเนื่อง SELIM, EID and AGAG (2020) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนที่ดีทำให้การจัดการเรียนการสอนเพิ่มประสิทธิภาพและเกิดความก้าวหน้าได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะรวมถึงการพัฒนาแหล่งศึกษาเรียนรู้ภายในโรงเรียน การส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นส่วนสำคัญในการปรับปรุงประสิทธิภาพและให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน Rudolph (2015) กล่าวว่า การบริหารงานโรงเรียนเป็นภารกิจหลักที่มีความสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพราะเป็นส่วนที่ทำให้เกิดการสร้างและพัฒนาสติปัญญาให้ผู้เรียนมีศักยภาพในเรื่องของความรู้ ทักษะและความสามารถในการดำเนินต่าง ๆ และเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของผู้บริหาร ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาความคิด เกิดศักยภาพและมีคุณค่าในสังคม

Lim, Oh & Lee (2015) กล่าวว่า หลักในการบริหารงานโรงเรียนจะเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นเริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน การวัดและประเมินผล นอกจากนั้นยังต้องจัดการบุคลากร การจัดการงบประมาณ การจัดการดำเนินการทั่วไปให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพราะจุดหมายของการศึกษาคือเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน Kong, Looi, Chan & Huang (2017) กล่าวว่า การบริหารงานโรงเรียนเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน มีการควบคุมดูแลหลักสูตร การสอน อุปกรณ์การสอน การจัดแบบเรียน คู่มือครู การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การวัดผล การศึกษา การวิจัยการศึกษา การประเมินมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน การบริหารจัดการโรงเรียน แบ่งภารกิจหลักเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคลากร และการบริหารทั่วไป เพื่อกระจายอำนาจไปตามสายการบังคับบัญชาในแนวดิ่ง และในแนวราบ ให้มีความคล่องตัวและการมีส่วนร่วมของทุกคนทุกฝ่ายที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการ ในมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม (Surachayo P.A. S., 2019)

2. ยุคสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 นี้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ที่มีวิวัฒนาการความก้าวหน้าในทุก ๆ มิติเป็นไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง จะเห็นจากผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตมาก ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการแต่งตัว รูปแบบของการแสดงออก ผู้เรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมหาวิทยาลัยแสดงให้เห็นถึงการเป็นคนรุ่นใหม่เติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยีใหม่และมีการใช้เวลาส่วนมากอยู่กับคอมพิวเตอร์ เกมส์ อินเทอร์เน็ต

โทรศัพท์มือถือ รวมทั้งของเล่นต่าง ๆ ในยุคดิจิทัล นอกจากนั้น ยังเห็นได้ว่าผู้เรียนยังมีระบบการคิดและกระบวนการทางสารสนเทศโดยการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต หรือเทคโนโลยีที่เป็นดิจิทัล (Battaller, 2018)

การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี (Technology-based Learning) จะครอบคลุมวิธีการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การเรียนรู้บนคอมพิวเตอร์ (Computer-based Learning) การเรียนรู้บนเว็บ (Web-based Learning) ห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classrooms) ความร่วมมือดิจิทัล (Digital Collaboration) ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกประเภท เช่น อินเทอร์เน็ต (Internet) อินทราเน็ต (Intranet) เอ็กซ์ทราเน็ต (Extranet) การถ่ายทอดผ่านดาวเทียม (Satellite Broadcast) แถบบันทึกเสียงและวิดีโอ (Audio/Video Tape) โทรทัศน์ที่สามารถโต้ตอบกันได้ (Interactive TV) และซีดีรอม (CD-ROM) การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นวิธีการเรียนรู้ที่มีความสำคัญมากขึ้นเป็นลำดับ แต่อย่างไรก็ตาม เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่งของเทคโนโลยี ทำให้ผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้และเตรียมพร้อมตนเองเพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเหล่านี้ในการเรียนการสอน วิธีการเตรียมตัวในการใช้เทคโนโลยีในการสอน (Amornsyn, 2022; Phrakhruphiphatsatsanakitcatorn (Sonchai Bhūmipālo), Thilao, Kittisobhano, 2021)

สรุปองค์ความรู้จากการทบทวนวรรณกรรม ซึ่งเป็นแนวคิดที่ทบทวนมาใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล มีปัจจัยในการสนับสนุนได้แก่การนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอนให้ทันสมัยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและโรงเรียน
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล มีปัจจัยในการสนับสนุนได้แก่การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ทั้งทางด้าน บัญชี การเงินและพัสดุให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลได้ นำมาซึ่งความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ สนับสนุนงบประมาณในการจัดการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้นและสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียน
3. ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล มีปัจจัยในการสนับสนุนได้แก่การสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์เพื่อใช้ในการ บรรจุ แต่งตั้งและสรรหา บุคคลลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ รวมไปถึงพัฒนาการพัฒนาและส่งบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
4. ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล มีปัจจัยในการสนับสนุนได้แก่ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานธุรการในทุกด้านและมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าถึงได้ง่ายและมีความหลากหลายน่าสนใจ

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพแบบการศึกษาพหุพื้นที่ (Multisite Studies) ในโรงเรียนที่มีแนวทางการปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล จำนวน 5 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้อำนวยการ

โรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 ฝ่าย จำนวน 5 แห่ง รวมทั้งสิ้น 25 คน ใช้วิธีคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือโดยใช้เครื่องมือคือการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structure Interview) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิเคราะห์เนื้อหาแล้วเขียนบรรยายเชิงพรรณนา ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ โดยสรุปสาระสำคัญ

ผลการวิจัย

การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า 1) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายโดยกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการศึกษาที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล เพื่อเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยการนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือช่วยวางแผนการเรียนรู้ และพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ เช่น การติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และการให้สิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมในห้องเรียน 2) ด้านกระบวนการ (Process) มีการจัดการเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์ดิจิทัลและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการสื่อสารระหว่างนักเรียนและครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 3) ด้านผลผลิต (Output) มีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้และการสื่อสารระหว่างนักเรียนและครูผู้สอน เพราะนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นการเรียนออนไลน์ (online learning) หรือ การส่งการบ้านออนไลน์ ก็สามารถทำได้ทันที เพียงแค่เชื่อมต่อกับ internet

2. สภาพการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า 1) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) การบริหารโรงเรียนมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและข้อมูลในการบริหารงานบุคคลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรโรงเรียน ด้วยการจัดการเก็บรวบรวมข้อมูลของบุคลากร เช่น ระบบบริหารจัดการเรียนรู้และระบบบริหารจัดการบุคคล เพื่อช่วยในการติดตามและจัดการข้อมูลในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ด้านกระบวนการ (Process) มีการสร้างและสนับสนุนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่เหมาะสมบุคลากร เพื่อให้สามารถสร้างความรู้ในยุคดิจิทัลได้ง่ายขึ้น มีความยืดหยุ่นและไม่จำกัดเวลาและสถานที่ โดยให้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองและเลือกเรียนตามความสนใจ มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ การสนับสนุนการเชื่อมต่อระหว่างบุคลากรผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้สามารถแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กันได้ 3) ด้านผลผลิต (Output) มีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตามและวัดผลความก้าวหน้าของบุคลากรด้วยการใช้เทคโนโลยีและการปรับปรุงการบริหารเพื่อสนับสนุนบุคลากรให้สามารถเติบโตและพัฒนาตนเองในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์สูงสุด

3. สภาพการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า 1) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงบประมาณ เช่น การใช้ซอฟต์แวร์สำหรับการวางแผนงบประมาณและการควบคุมงบประมาณ มีการจัดทำระบบข้อมูล

สารสนเทศออนไลน์ทั้งทางด้านบัญชี การเงินและพัสดุให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลได้ อย่างโปร่งใส สนับสนุนการจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 2) ด้านกระบวนการ (Process) มีการใช้ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดำเนินการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินจะช่วยให้โรงเรียนใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและจัดสรรงบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้ได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการและเป้าหมายของโรงเรียน 3) ด้านผลผลิต (Output) จากการใช้ระบบดิจิทัลช่วยในการทำรายงานทำให้มีความถูกต้องครบถ้วนและแม่นยำ สะดวกในการติดตาม และการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างรวดเร็วและทันสมัย มีการเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูลทางการเงินระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนทำให้มีการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สภาพการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า 1) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) การใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมที่เหมาะสมกับการบริหารงานทั่วไป เช่น ระบบจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ระบบบริหารจัดการสารสนเทศ หรือโปรแกรมที่ช่วยในการวางแผนและการติดตามผลการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ได้อย่างเหมาะสม 2) ด้านกระบวนการ (Process) กระบวนการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศที่เหมาะสมเป็นการรองรับการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล ระบบเหล่านี้ช่วยในการจัดเก็บ การวิเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารภายในองค์กรและผู้ปกครองมีความสะดวกรวดเร็วส่งผลให้การบริการมีคุณภาพต่อสังคมโรงเรียน เช่น ระบบอีเมล, แพลตฟอร์มการสื่อสารออนไลน์, หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 3) ด้านผลผลิต (Output) ผลผลิตจากการสร้างและพัฒนาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์มต่าง ๆ การใช้เอกสารออนไลน์และระบบการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์โรงเรียน สิ่งเหล่านี้เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนในด้านต่าง ๆ และสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. แนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีผลการวิจัยสรุปได้ ดังต่อไปนี้

1. แนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการบริการงานวิชาการ ตามกระบวนการ PDCA มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ 1) ด้านการวางแผน (Planning) มีการวางแผนการเรียนรู้ที่สามารถปรับเปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี โดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการปรับแผนการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการเป็นไปตามเป้าหมายที่มีการวางแผนไว้สำเร็จและมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนในยุคดิจิทัล 2) การดำเนินการ (Do) มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเข้าถึงเนื้อหาได้ง่ายและเรียนรู้ได้เร็ว เป็นการช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับแต่งความเร็วในการเรียนให้เหมาะสมกับตัวเอง ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงความรู้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกอีกด้วย 3) การติดตามผลและตรวจสอบ (Check) มีการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งข้อมูลที่ได้มาจากการทดสอบ การทำแบบประเมิน และการติดตามตรวจสอบความคืบหน้าของนักเรียนแล้วทำการสรุปและรายงานผล เพื่อใช้ในการปรับปรุงปรับปรุงแผนการสอนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

ในยุคดิจิทัลปัจจุบัน 4) การปรับปรุง (Act) การปรับปรุงด้านวิชาการในโรงเรียนในยุคดิจิทัล ได้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว โดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงแผนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

2. แนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการบริหารงานบุคคล ตามกระบวนการ PDCA มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ 1) ด้านการวางแผน (Planning) การวางแผนด้านบุคลากรในโรงเรียนในยุคดิจิทัลมุ่งเน้นการสนับสนุนและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาตนเองและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลปัจจุบัน 2) การดำเนินการ (Do) การพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้วยการสร้างสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนความคิดสร้างสรรค์และการแลกเปลี่ยนความรู้ ความสามารถ และเสริมสร้างสมรรถภาพการทำงานร่วมกันของบุคลากร โดยจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ที่ได้รับการพัฒนาเพื่อสนับสนุนด้านการบริหาร การดำเนินงาน และการจัดการของทรัพยากรบุคคล 3) การติดตามผลและตรวจสอบ (Check) การติดตามผลและการตรวจสอบในด้านบุคลากรช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับปรุงแผนการจัดการบุคลากรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลปัจจุบัน 4) การปรับปรุง (Act) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และการพัฒนา ที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาของบุคลากร โดยให้โอกาสในการอบรมและพัฒนาทักษะตลอดชีวิต ส่งเสริมการแบ่งปันความรู้ประสบการณ์และสนับสนุนการพัฒนาอาชีพของบุคลากร สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานของบุคลากรที่มีประสิทธิภาพให้มีความสำเร็จในยุคดิจิทัลที่เติบโตอย่างรวดเร็วและเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

3. แนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามกระบวนการ PDCA มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ 1) ด้านการวางแผน (Planning) มีการวางแผนและควบคุมงบประมาณประจำปีอย่างรอบคอบ เพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล รวมทั้งวางแผนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการบริหารงบประมาณเพื่อให้การจัดการทางการเงินและงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รวมถึงการควบคุมค่าใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในยุคดิจิทัล 2) การดำเนินการ (Do) การจัดสรรงบประมาณให้กับการพัฒนาหลักสูตร การสนับสนุนการศึกษาออนไลน์ และการเสริมสร้างความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ส่งเสริมความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณและการจัดการข้อมูลเพื่อให้การบริหารงานงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล 3) การติดตามผลและตรวจสอบ (Check) การจัดทำแผนงบประมาณรายปีและการติดตามการใช้งบประมาณเพื่อควบคุมและปรับปรุงตามความต้องการของแต่ละแผนการศึกษาในปีถัดไปและติดตามความคืบหน้าเพื่อควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนอย่างรอบคอบ การสนับสนุนความโปร่งใสในการบริหารงานงบประมาณประจำปี ซึ่งมีต่อการเสริมสร้างความเชื่อถือและความโปร่งใสในกระบวนการงบประมาณ 4) การปรับปรุง (Act) การส่งเสริมความโปร่งใสในการบริหารงานงบประมาณ เพื่อให้การบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลมีประสิทธิผลและสนับสนุนการศึกษาในทุกด้านอย่างครบวงจรและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน

4. แนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามกระบวนการ PDCA มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ 1) ด้านการวางแผน (Planning) การวางแผนพัฒนาระบบการบริหารงานทั่วไปโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและแพลตฟอร์มมาใช้ในการบริหารงานทั่วไป โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกำกับ ติดตามกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การดูแลสุขภาพนักเรียน การมาเรียน การใช้ยานพาหนะ และอาคาร สถานที่ 2) การดำเนินการ (Do) การใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศในการสื่อสารภายในโรงเรียนและติดต่อกับผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากรตามการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน เช่น การใช้อีเมล แชท หรือแพลตฟอร์มการสื่อสารอื่น ๆ เพื่อสร้างความร่วมมือและเสริมสร้างความสัมพันธ์ในโรงเรียน ใช้ระบบบริหารจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์เข้ามาแทนระบบการใช้กระดาษในการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารที่สำคัญต่าง ๆ 3) การติดตามผลและตรวจสอบ (Check) ว่าโรงเรียนสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน รวมทั้งในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อโรงเรียน บุคลากรและนักเรียน 4) การปรับปรุง (Act) การบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลให้ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและพัฒนาการเรียนรู้ของครูและนักเรียนในยุคดิจิทัล ที่มีการปรับตัวอย่างรวดเร็ว มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ในการจัดการงานต่าง ๆ มีระบบการสื่อสารและประชาสัมพันธ์แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ควรนำเทคโนโลยีเข้าสู่การจัดการเรียนรู้โดยร่วมมือกันในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้ทันสมัย เพื่อพัฒนาทักษะของครูและนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล สอดคล้องกับ Chaemchoi (2019) ที่พบว่า ความเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัลได้ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพและการคิดวิเคราะห์เพื่อเตรียมนักเรียนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญและสามารถรับมือกับความท้าทายในยุคดิจิทัลอย่างเหมาะสม

2. การบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล ควรสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว บุคลากรมีความจำเป็นต้องแสวงหาความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การสร้างชุมชนการเรียนรู้ในโรงเรียนที่สนับสนุนการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์การทำงานในการแก้ปัญหาร่วมกันจะนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารงานบุคคลได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ Kong, Looi, Chan and Huang (2017) ที่พบว่า ควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการบุคลากร เช่น ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล ซึ่งจะช่วยในการบริหารงานบุคคลมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ควรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการข้อมูลด้านงบประมาณ มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ มีการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานงบประมาณอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล

สอดคล้องกับ (Miller & Rice, 2013) ที่พบว่า โรงเรียนสามารถจัดการงบประมาณในรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการเรียนรู้แบบดิจิทัลอย่างเต็มประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

4. การบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล ควรนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการส่งเสริมการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เข้าถึงข้อมูลโรงเรียน เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการข้อมูลและการใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Line, Facebook, Microsoft Teams และระบบ Zoom เพื่อสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลารวมถึงการมีระบบรักษาความปลอดภัยและปกป้องข้อมูลสำคัญต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Battaller (2018) ที่พบว่า การจัดการโรงเรียนให้อยู่ในยุคดิจิทัลอย่างเหมาะสมและมีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวตามสถานการณ์และความต้องการของโรงเรียนในปัจจุบันและอนาคต

สรุปองค์ความรู้

องค์ความรู้จากการวิจัยสภาพและแนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

การวิจัยสภาพและแนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย พบว่า องค์ความรู้ในการพัฒนาการศึกษาในยุคที่เทคโนโลยีและการสื่อสารมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารโรงเรียน รวมถึงการใช้ระบบการจัดการโรงเรียนและฐานข้อมูลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การพัฒนานโยบายการใช้ การกำหนดมาตรฐานและกฎระเบียบการนำเทคโนโลยีเข้าใช้ในการศึกษาเรียนรู้ออนไลน์ การสร้างสภาพเรียนรู้ที่มีการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนในห้องเรียน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการคิดเชิงสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการประเมินผลและการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและการพัฒนาหลักสูตร การสร้างครูและบุคลากรที่มีทักษะด้านดิจิทัลนอกจากนี้ยังมีการพัฒนานวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการบริหารโรงเรียนที่นำมาช่วยให้การศึกษาเป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่าและทันสมัยสำหรับนักเรียนและครูในยุคดิจิทัล



การถ่ายทอดและนำไปใช้ประโยชน์

การถ่ายทอดและนำไปใช้ประโยชน์ของแนวทางการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลมีความสำคัญมาก เนื่องจากการสร้างความเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาซึ่งมีผลกระทบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและครู การพัฒนาศักยภาพและความรู้ของครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การสนับสนุนการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนและองค์กรการศึกษาอื่น ๆ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์และการพัฒนาเครือข่ายที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการดำเนินโครงการการศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยี การสร้างพันธมิตรกับภาครัฐและองค์กรการศึกษาอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล การถ่ายทอดและนำไปใช้ประโยชน์เป็นเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงการพัฒนาระบบการศึกษาเข้ากับยุคดิจิทัล เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อทักษะของผู้คนที่อยู่ในโลกการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและนวัตกรรมในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการการวิจัย พบว่า ผู้เรียนในยุคดิจิทัลควรที่จะพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อเตรียมตนเองสำหรับการทำงานในโลกที่เชื่อมโยงกันผ่านทางดิจิทัล

1.2 จากผลการการวิจัย พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลควรที่จะพัฒนาความรู้และทักษะการสอนที่เหมาะสมกับแพลตฟอร์มและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาศาภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล

2.2 ควรมีการศึกษาศาภาพและแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในยุคดิจิทัล

References

- Amornsyn, U. (2022). TEN PERFECTED BUDDIST LEADERSHIP FOR ORGANIZATION CHANGE MANAGEMENT. (Journal of Interdisciplinary Innovation Review) Vol. 5 No. 1 January–June 2022: 168–178.
- Bataller, C. (2018). Technology Integration: A Mixed Methods Study of Best Practices of Technology Integration as Perceived by Expert Middle School Teachers. Doctoral dissertation Education Administrator University of Brandman.
- Bowie, D. (2009). MMADD About the Arts: An Introduction to Primary Arts Education. Frenchs Forest: NSW: Pearson Education Australia.

Department of Buddhist Educational Administration Mahachulalongkornrajavidyalaya University

Chaemchoi, S. (2019). Educational institution administration in the digital age. 2nd printing, Bangkok: Chulalongkorn University.

Kimberly, N. (1979). "What Really Works." Harvard Business Review. (July): 43–52.

Kong, S. C., Looi, C. K., Chan, T. W., and Huang, R. (2017). Teacher development in Singapore, Hong Kong, Taiwan, and Beijing for e-Learning in school education. Journal of Computers in Education, 4(1), 5–25.

Lim, S. B., Oh, Y. J., and Lee, S. H (2015). Establishing the Future Model of Teacher Training Reflected the Future Educational. International Journal of Learning and Teaching 1 (1), 47–50.

Miller, E. J., & Rice, A. K. (Eds.). (2013). Systems of organization: The control of task and sentient boundaries. Routledge.

Ministry of Higher Education, Science, Research, and Innovation (2022). National Education Development Plan. Bangkok: Ministry of Higher Education, Science, Research, and Innovation (Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation).

Ministry of Education. (2019). Policy guidelines and strategies for educational management. Bangkok: Teachers' Council Publishing.

Ministry of Education. (2019). Educational Innovation Area Act 2019. Bangkok: Ministry of Education.

Surachayo P.A. S. (2019). Development of the educational quality assurance system. of Mahachulalongkornrajavidyalaya University. Doctor of Buddhist Studies

Rudolph, T., E. (2015). Teaching Music with Technology. Chicago: GIA Publications, Inc. Russell

SELIM, H., EID, R. and AGAG, G., 2020. Understanding the role of technological factors and external pressures in smart classroom adoption. Education + Training, 62 (6), pp. 631–644.

Teachers Council Secretariat. (2020). Digital Action Plan of the Teachers Council Secretariat. Bangkok: Teachers Council Secretariat.

