

การพัฒนารูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล
เพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

DEVELOPING A COMPETENCY FRAMEWORK FOR SCHOOL ADMINISTRATORS
IN INTERNATIONAL STANDARD SCHOOLS TO PROMOTE EDUCATIONAL INNOVATION

ภูมิภควัชร ภูมิพงศ์คชสร

Phumphakawat Phumphongkhochasorn

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

College of Innovation Management, Rajamangala University of Technology Rattanakosin

E-mail: phumphakawat.ps@gmail.com

Received 7 November 2023; Revised 17 November 2023; Accepted 24 December 2023.



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะ เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ และเพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 จำนวน 350 คน ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมวิธีเชิงอธิบายเป็นลำดับ และใช้เทคนิคเดลฟาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อความถูกต้องและความเหมาะสม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า 1.องค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วยสมรรถนะ 3 ด้าน คือ 1) สมรรถนะส่วนบุคคล ประกอบด้วย ความเชี่ยวชาญในสายอาชีพ คุณธรรม แรงจูงใจมุ่งมั่นสัมฤทธิ์ การพัฒนาตนเอง และความคิดสร้างสรรค์ 2) สมรรถนะต่อองค์กร ประกอบด้วย การทำงานเป็นทีม ความเข้าใจในองค์กรและระบบราชการ การมีส่วนร่วม การประกันคุณภาพการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 3) สมรรถนะหลัก ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำ การวางแผน และการบริหารองค์กร 2.การพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงมี 3 องค์ประกอบ คือ 1) สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐาน และเป้าหมายการจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานและ 3) เป้าหมายการจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และ 3.ประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พบว่า 1) ความถูกต้อง โดยรวมในระดับมากที่สุด และ 2) ความเหมาะสม โดยรวมในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: สมรรถนะผู้บริหาร, นวัตกรรมการศึกษา, โรงเรียนมาตรฐานสากล

Abstract

The objectives of this study were to study the components in developing the competency framework and to evaluate the competency framework for education administrators in international standard schools to promote educational sandbox. The sample group consisted of 350 education administrators in the education sandbox according to the Educational Innovation Area Act of 2019 using mixed-methods sequential explanatory design and Delphi technique. The research instrument was a questionnaire regarding opinions on its correctness and appropriateness. Data was analyzed using computer programs. Statistics were frequency, percentage, mean (X), and standard deviation (S.D.).

The results showed that: 1. There were 3 components of the competency framework for education administrators in international standard schools to promote educational sandbox: 1) Personal competencies included professional expertise, morality, achievement motive, self-development, and creativity. 2) Organizational competencies included teamwork, organizational and bureaucratic understanding, participation in educational quality assurance, and information technology. 3) Core competencies included analysis, synthesis, and research for leadership development, planning, and organizational management. 2. There were 3 components of the competency framework for education administrators in international standard schools to promote educational sandbox using the modified Delphi technique: 1) competency of educational institution administrators, standard school goals, and educational management goals in the education sandbox 2) learning management based on standard school goals and 3) educational management goals in the education sandbox. 3. For evaluation of the competency framework for education administrators in international standard schools to promote educational sandbox, it was found that 1) Overall accuracy was at the highest level. 2) Overall suitability was at the highest level.

Keywords: Competencies of Education Administrators, Educational Sandbox, International Standard schools

บทนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ รวมทั้งการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่ความมีเสถียรภาพและความมั่นคงของสังคม (Wathinee Poolsap, 2020) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาประเทศให้ทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 อีกทั้งประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศด้านโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงวัย และทัศนคติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม พฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งส่งผลต่อระบบการศึกษาที่ยังมี ปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ และปัญหาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสมที่ยังมีความเหลื่อมล้ำใน

ด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย และการมีจิตสาธารณะ ซึ่งจากที่กล่าวมาจึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) อีกทั้งให้สอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า

เป้าหมายของการพัฒนาประเทศที่สำคัญคือการพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพสูง เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากจำนวนประชากรวัยแรงงานในประเทศกำลังลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนยังมีปัญหาและส่งผลกระทบต่อเนื่อง อีกทั้งผลการศึกษาของเด็กไทยมีค่าเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ ทำให้จำเป็นต้องมีแผนในการพัฒนาประชากรทุกวัย โดยมุ่งเน้นทักษะที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ (Policy and Planning Division ValiaAlongkorn Rajabhat University Under Royal Patronage, 2020) เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและสังคมดังกล่าวคือ การศึกษาซึ่งจะทำให้คนให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ และเป็นปัจจัยในการพัฒนาสังคมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่อไป ทำให้กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการเตรียมคนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและความสามารถในการปรับตัว มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างรู้เท่าทันสงบ สันติ มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสมเพียงพอ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความเป็นพลวัตก้าวทันกับสิ่งต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง และได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ 21 (Office of the Basic Education Commission, 2010)

จากที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีนวัตกรรมในการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ และแก้ปัญหาการทำงานที่แตกต่างไปจากรูปแบบเดิม ซึ่งในปี พ.ศ.2561 มีการกำหนดพื้นที่การปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา โดยกำหนดเป็นพื้นที่ระดับจังหวัดให้สถานศึกษานำร่องสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ และสามารถมีการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นคล่องตัว ไม่ต้องอิงกับกฎระเบียบที่ไม่จำเป็นหรือไม่เอื้อจากส่วนกลาง มีกลไกการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เรียกว่า “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” (Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education, 2022) จึงได้ออกประกาศพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 มีวัตถุประสงค์เพื่อคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ๆ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Policy and Planning Division ValiaAlongkorn Rajabhat University Under Royal Patronage, 2020) ดังนั้นในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2565 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 19 จังหวัด เพื่อสร้างรูปแบบใหม่ในการบริหารจัดการ และจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนตามบริบทพื้นที่ และความต้องการของประเทศ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งเน้นความร่วมมือของทุกภาคส่วน (Office of the Basic Education Commission, 2019)

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่นำร่อง สามารถคิดรูปแบบการเรียนการสอนตามบริบท ศักยภาพของพื้นที่ได้ โดยพัฒนากลไก

ในการจัดการศึกษาแบบมีร่วมระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ ตัวอย่างพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่โดดเด่น อาทิ จังหวัดภูเก็ต มีแผนที่จะสร้างระบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของพื้นที่และความต้องการของประชาชน มุ่งเน้นการสร้างคนและการศึกษา โดยเด็กในจังหวัดภูเก็ตทุกคนต้องพูดได้มากกว่า 2 ภาษา รวมทั้งให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาเรื่องความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในโรงเรียนที่ไม่มีความพร้อมในการบริหารทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสามารถนำจังหวัดภูเก็ตไปสู่ความก้าวหน้าและความเจริญรุ่งเรืองมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของจังหวัดที่เป็นเมืองท่องเที่ยวระดับโลกและในอนาคตจะต้องแข่งกับประเทศอื่นในเรื่องเศรษฐกิจการท่องเที่ยว และจังหวัดจันทบุรีมีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาในรูปแบบ Chan Education Shift Model (C = Change , H = Happiness , A = Agreement for Action, N = Network Instruction) Change คือ ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มั่นคง และยั่งยืน โดยมุ่งการลด-ละ-เลิก โครงการที่ไม่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการปลดปล่อยกฎระเบียบต่าง ๆ มุ่งเน้นที่จะลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้าง Happiness ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์รวมความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข สอดคล้องกับวิถีชีวิต “สุขทุกวันทั้งจันทบุรี” Agreement for Action โดยกำหนดให้มีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับบริบทของตนเอง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง Network Instruction คือ สถานศึกษาจัดการศึกษาด้วยตนเอง สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม (Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education, 2022)

โดยในปี พ.ศ.2553 ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) ซึ่งเป็นหนึ่งในนวัตกรรมจัดการศึกษาที่ใช้ทั่วประเทศ และต่อมาในปี พ.ศ.2562 ก็มีการประกาศพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาสามารถคิดรูปแบบการเรียนสอนตามบริบทศักยภาพของพื้นที่ได้ ซึ่งในโรงเรียนขนาดใหญ่หรือโรงเรียนที่มีศักยภาพในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา ก็ต้องดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการทั้งโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) และการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อันจะเป็นต้นแบบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาโรงเรียน หลักสูตร งบประมาณ และบุคลากร เพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า เป็นผู้นำในการพัฒนา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การสร้างความร่วมมือ และประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อการวางแผนพัฒนาการจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียน การสอนการนิเทศ ช่วยเหลือโดยจัดให้มีระบบนิเทศภายในและระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ การกำกับติดตาม ประเมินผลและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนตลอดเวลา (Phakphon Lieknok, 2021) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีสมรรถนะหลักในการบริหารจัดการองค์การให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารไม่เพียงแต่มุ่งเน้นแต่ผลงานด้านการบริหารงานภายในโรงเรียนเท่านั้น แต่ต้องให้ความสำคัญกับบุคลากรภายในองค์การของตนเองด้วย ซึ่งเป็นหนึ่งในสมรรถนะหลักของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ตามวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579

จากที่กล่าวมาข้างต้น การกำหนดนโยบายให้โรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) ตั้งแต่ปี พ.ศ.2553 ซึ่งเป็นหนึ่งในนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ใช้ทั่วประเทศ และต่อมาในปี พ.ศ. 2562 ก็มีการประกาศพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาสามารถคิดรูปแบบการเรียนสอนตามบริบท ศักยภาพของพื้นที่ได้ ซึ่งในโรงเรียนขนาดใหญ่หรือโรงเรียนที่มีศักยภาพในพื้นที่นำร่อง นวัตกรรมการศึกษา ก็ต้องดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการทั้งโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) และการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ตามพระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา อันจะเป็นนวัตกรรมการศึกษาและต้นแบบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต ตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 แต่การดำเนินงานจะประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพนั้น สิ่ง สำคัญคือผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องรับนโยบายและถ่ายทอดนโยบายสู่บุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าใจ ร่วมแรง ร่วมใจในการปฏิบัติงานให้ได้ตามมาตรฐานหลักคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้ กำหนดไว้ ทั้งการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือที่นำมา ยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งการศึกษาที่มีหลักประกันจะ แสดงให้เห็นถึงนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสังคม และเป็นกลไกขับเคลื่อน ให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา “การพัฒนารูปแบบ สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริม พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
3. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริม พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

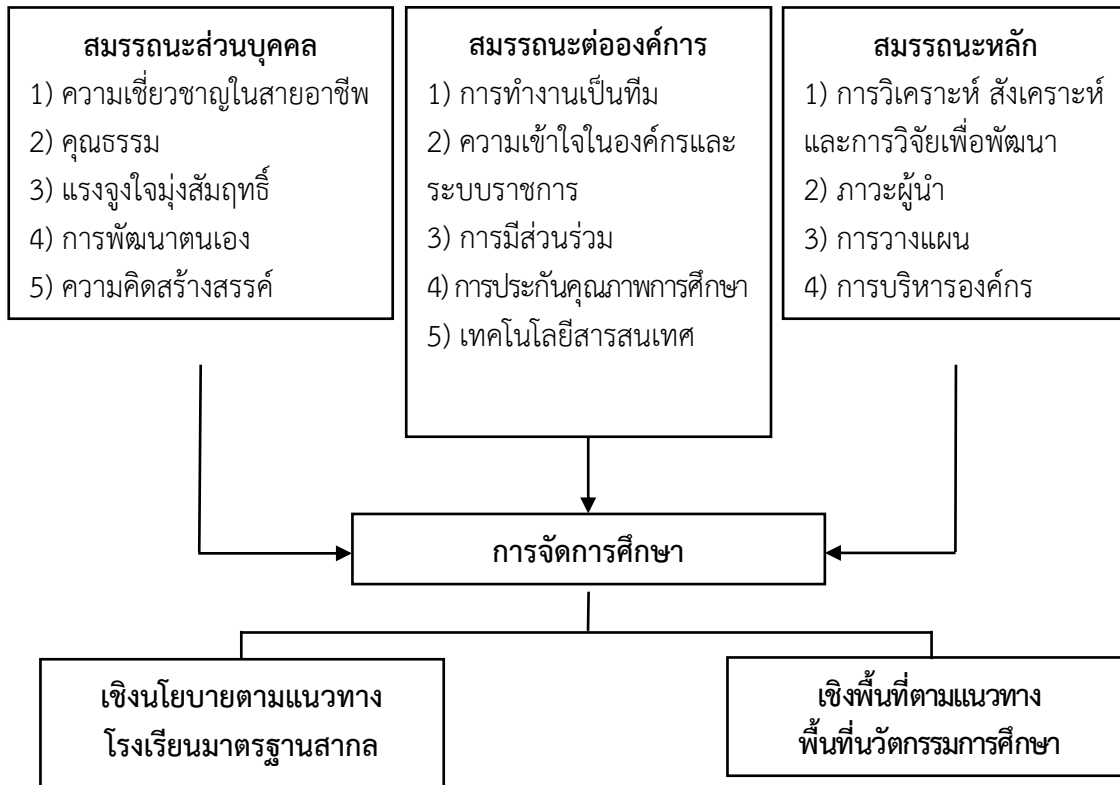
การศึกษาการพัฒนารูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริม พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน มาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งประเมินรูปแบบการพัฒนา สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้ระเบียบ วิธีการวิจัยแบบผสมวิธีเชิงอธิบายเป็นลำดับ (Explanatory Sequential Mixed-Methods Research) และ ใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อ ส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

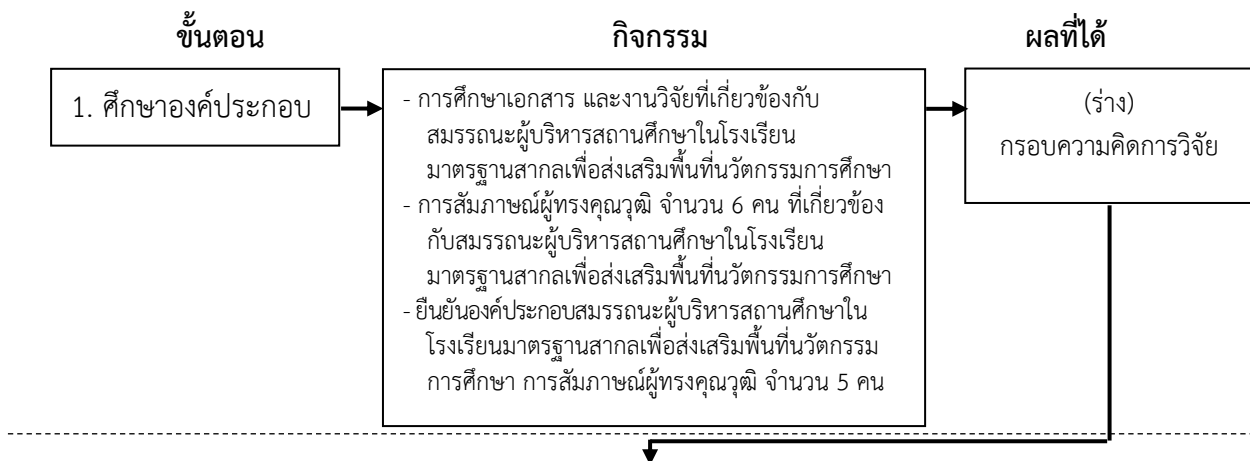
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อ ส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

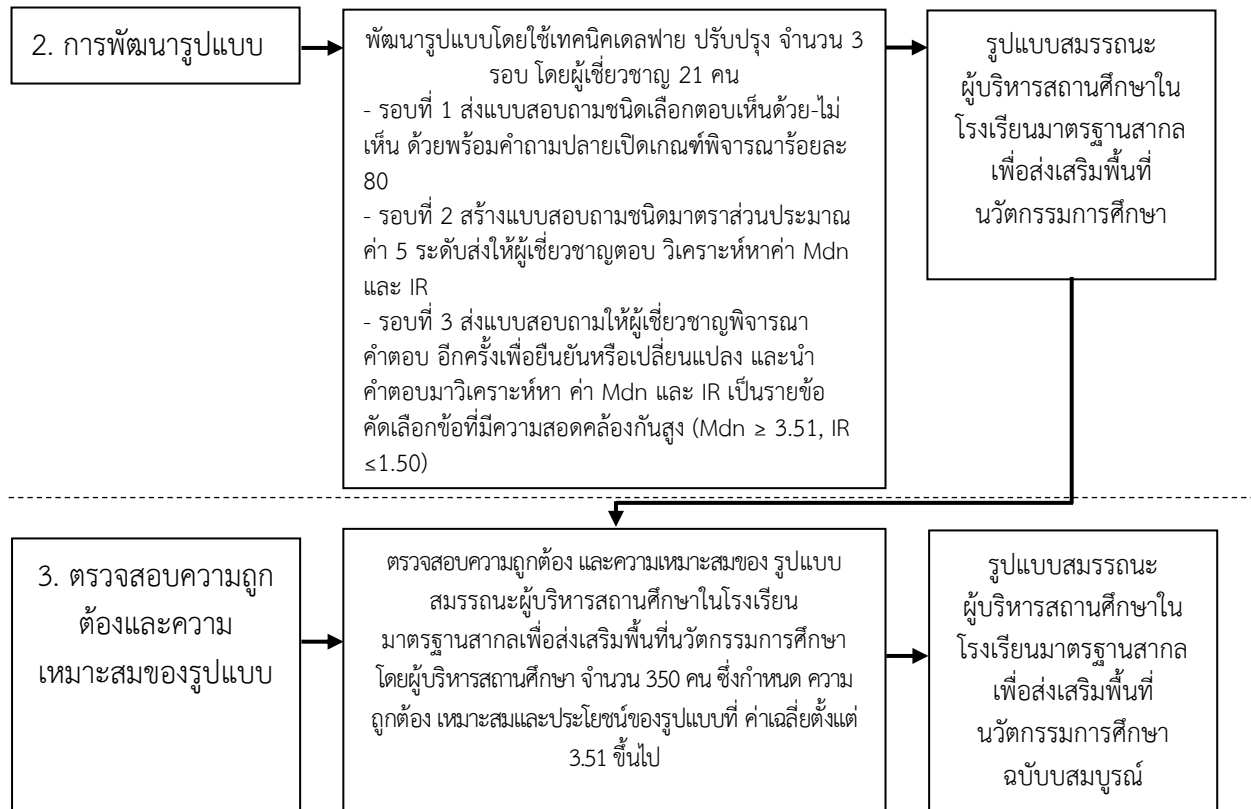
ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้งจากการการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับการความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิสามารถนำมากำหนดร่างกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังนี้



การศึกษาการพัฒนาแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้วิจัยกำหนดรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้





ภาพที่ 2 รายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผลวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจำนวน 9 แหล่ง ตามแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการและนักวิจัยพบว่าองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย 3 สมรรถนะ ได้แก่ สมรรถนะส่วนบุคคล สมรรถนะขององค์กร และสมรรถนะหลัก

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน เพื่อยืนยันองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พบว่า องค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารจากการสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยยืนยันองค์ประกอบทั้ง 3 สมรรถนะข้างต้น

ผลการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย

สมรรถนะส่วนบุคคล ประกอบด้วย 1) ความเชี่ยวชาญในสายอาชีพ 2) คุณธรรม 3) แรงจูงใจมุ่งสัมฤทธิ์ 4) การพัฒนาตนเอง และ 5) ความคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะต่อองค์กร ประกอบด้วย 1) การทำงานเป็นทีม 2) ความเข้าใจในองค์กรและระบบราชการ 3) การมีส่วนร่วม 4) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 5) เทคโนโลยีสารสนเทศ

สมรรถนะหลัก ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนา 2) ภาวะผู้นำ และ 3) การวางแผน และ 4) การบริหารองค์กร

ซึ่งจากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีการเพิ่มองค์ของสมรรถนะต่อองค์การ จำนวน 2 องค์ประกอบ คือ การประกันคุณภาพการศึกษา และ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสมรรถนะหลักให้มีแยกองค์ประกอบระหว่างการวางแผน และการบริหารองค์กร เพื่อให้การวิเคราะห์ผลมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3. การยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยนำองค์ประกอบที่ได้เกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหาร สัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) จากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน เพื่อพิจารณายืนยัน ตรวจสอบเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ

พบว่าองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน สรุปได้ว่าองค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 3 สมรรถนะ คือ สมรรถนะส่วนบุคคล สมรรถนะต่อองค์การ และสมรรถนะหลัก ที่สำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา ซึ่งในแต่ละสมรรถนะควรมีรายละเอียดให้สอดคล้องกับการบริหารงาน ซึ่งกรณีที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาควรมีสมรรถนะที่โดดเด่นกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่อื่น เนื่องจากการกระจายอำนาจไปสู่โรงเรียน โดยที่ลดอำนาจของหน่วยงานส่วนกลาง และสนับสนุนให้สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาได้เหมาะสมกับพื้นที่ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษากับองค์ประกอบผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์มาข้างต้น ดังนี้

สมรรถนะส่วนบุคคล เป็นความสามารถเฉพาะตัวบุคคลกับการทำงานของผู้บริหาร ประกอบด้วย 1) ความเชี่ยวชาญในสายอาชีพ 2) คุณธรรม 3) แรงจูงใจมุ่งสัมฤทธิ์ 4) การพัฒนาตนเอง และ 5) ความคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะต่อองค์การ เป็นความสามารถในการนำสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามที่วัตถุประสงค์ไว้ ประกอบด้วย 1) การทำงานเป็นทีม 2) ความเข้าใจในองค์กรและระบบราชการ 3) การมีส่วนร่วม 4) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 5) เทคโนโลยีสารสนเทศ

สมรรถนะหลัก เป็นความสามารถตามตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนา 2) ภาวะผู้นำ และ 3) การวางแผน และ 4) การบริหารองค์กร

สำหรับการพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นการให้อิสระและจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา โดยให้มีสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ดังนั้นควรมีการพัฒนาและปรับปรุงระบบการศึกษาให้แตกต่างจากพื้นที่อื่นๆ แต่ยังคงคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดการตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาอย่างมีคุณภาพอยู่ ซึ่งตามผู้วิจัยได้สังเคราะห์มาข้างต้น มีความเหมาะสมกับการและมีความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การพัฒนารูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง 3 รอบ แหล่งข้อมูลได้มาจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 21 คน

1 จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ นำไปสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นเกี่ยวกับแบบสอบถามรูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาหาค่า IOC (Index of Item Objectives Congruence) และค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้และเหมาะสมกับการนำไป เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการหาค่า IOC ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้มีส่วนได้เสียที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน แล้วนำมาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ สรุปได้ว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล ทุกข้อมีความสอดคล้องกันในระดับมาก

2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงรอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบเห็นด้วย-ไม่เห็นด้วย (Open-ended-Form) โดยสร้างข้อคำถามของแต่ละตัวแปรตามกรอบแนวคิดของการวิจัยและสอดคล้องกับนิยามศัพท์ โดยผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง 3 รอบ (รอบที่ 1) พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับรูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ทุกข้อคำถาม

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง โดยเลือกข้อคำถามที่ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไป มาสร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งสามารถสรุปค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2 และรอบที่ 3

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง พบว่า มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐาน และเป้าหมายการจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยการนำสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา (องค์ประกอบที่ 1) มาสนับสนุนการจัดการเรียนเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐาน (องค์ประกอบที่ 2) และ เป้าหมายการจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (องค์ประกอบที่ 3) องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคลิกลักษณะที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ความชำนาญ ความสามารถทัศนคติ ความเชื่อ และอุปนิสัยของแต่ละบุคคล ซึ่งสามารถวัดหรือสังเกตได้จากพฤติกรรมและส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

สมรรถนะส่วนบุคคล เป็นความสามารถเฉพาะตัวบุคคลกับการทำงานของผู้บริหาร ประกอบด้วย 1) ความเชี่ยวชาญในสายอาชีพ 2) คุณธรรม 3) แรงจูงใจมุ่งสัมฤทธิ์ 4) การพัฒนาตนเอง และ 5) ความคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะต่อองค์การ เป็นความสามารถในการนำสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามที่วัตถุประสงค์ไว้ ประกอบด้วย 1) การทำงานเป็นทีม 2) ความเข้าใจในองค์กรและระบบราชการ 3) การมีส่วนร่วม 4) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 5) เทคโนโลยีสารสนเทศ

สมรรถนะหลัก เป็นความสามารถตามตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนา 2) ภาวะผู้นำ และ 3) การวางแผน และ 4) การบริหารองค์กร

องค์ประกอบที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อพัฒนาระดับการจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เป็นมาตรฐานสากลต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ ประกอบด้วย 1. การนำที่มีวิสัยทัศน์ร่วม (Visionary Leadership) 2. การศึกษาที่ยึดการเรียนรู้เป็นแกนกลาง (Learning-Centered Education) 3. การเรียนรู้ขององค์กรและบุคคล (Organizational and Personal Learning) 4. ให้คุณค่ากับคณะครูบุคลากรและผู้มีส่วนร่วม (Valuing Faculty, Staff and Partners) 5. ความคล่องแคล่ว กระตือรือร้น (Agility) 6. การมุ่งอนาคต (Focus on The Future) 7. การจัดการเพื่อให้เกิดนวัตกรรม (Managing for Innovation) 8. การบริหารจัดการบนพื้นฐานของข้อมูลจริง (Management by Fact) 9. ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ/สังคม และความเป็นพลเมืองดี (Public/Social Responsibility and Citizenship) 10. การมุ่งเน้นผลลัพธ์และการสร้างคุณค่า (Focus on Result and Creating Value) และ 11. มุมมองเชิงระบบ (System Perspective)

องค์ประกอบที่ 3 เป้าหมายการจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานได้อย่างอิสระและจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีองค์ประกอบ การบริหารฐานนวัตกรรม การบริหารสมรรถนะองค์การ การบริหารหุ้นส่วนองค์การ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม การพัฒนานวัตกรรม นวัตกรรมเชิงระบบ และการบริหารแผนนวัตกรรม ประกอบด้วย การบริหารฐานนวัตกรรม การบริหารสมรรถนะองค์การ การบริหารหุ้นส่วนองค์การ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม การพัฒนานวัตกรรม นวัตกรรมเชิงระบบ และการบริหารแผนนวัตกรรม

โดยสรุปการพัฒนาแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พบว่า รูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง พบว่า มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐาน และเป้าหมายการจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยการนำสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา (องค์ประกอบที่ 1) มาสนับสนุนการจัดการเรียนเรียนตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐาน (องค์ประกอบที่ 2) และ เป้าหมายการจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (องค์ประกอบที่ 3)

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้วิจัยนำรูปแบบที่ได้ในระยที่ 1 มาสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan ความคลาดเคลื่อน .05 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 302 คน และเพื่อเป็นการป้องกันความคลาดเคลื่อนที่อาจเกิดขึ้น ทั้งนี้ได้ส่งแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 คน ได้รับกลับคืนมา 315 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 พบว่า 1. ความถูกต้องโดยรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.62$) เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล ($\bar{x} = 4.59$) เป้าหมายการจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ($\bar{x} = 4.55$) ตามลำดับ และ 2. ความเหมาะสมโดยรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.62$) และเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล ($\bar{x} = 4.60$) เป้าหมายการจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ($\bar{x} = 4.54$) ตามลำดับ โดยสรุปผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พบว่า องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อการนำสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน องค์ประกอบที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล และองค์ประกอบที่ 3 เป้าหมายการจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาว่ามีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาการพัฒนา รูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 1,409 คน และนำมากำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูป ของ Krejcie & Morgan ความคลาดเคลื่อน .05 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 302 คน และเพื่อเป็นการป้องกันความคลาดเคลื่อนที่อาจเกิดขึ้น ทั้งนี้ได้ส่งแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 คน ได้รับกลับคืนมา 315 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีข้อคำถามรวมทั้งสิ้น 85 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ อีกทั้งใช้วิธีดำเนินการวิจัย เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) ได้แก่ การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัย (Documentary Analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) การใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) และการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) วิเคราะห์ข้อมูล โดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ระยะการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

1. องค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย สมรรถนะ 3 ด้าน คือ 1) สมรรถนะส่วนบุคคล ประกอบด้วย ความเชี่ยวชาญในสายอาชีพ คุณธรรม แรงจูงใจมุ่งสัมฤทธิ์ การพัฒนาตนเอง และความคิดสร้างสรรค์ 2) สมรรถนะต่อองค์กร ประกอบด้วย การทำงานเป็นทีม ความเข้าใจในองค์กรและระบบราชการ การมีส่วนร่วม การประกันคุณภาพการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 3) สมรรถนะหลัก ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำ การวางแผน และการบริหารองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ

(Bryant and Poustie. (2001) ที่ได้อธิบายองค์ประกอบที่สำคัญของสมรรถนะต้องประกอบไปด้วยสิ่งต่างๆ ดังนี้ ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติและค่านิยมที่เหมาะสม (Appropriate attitude and value) เช่นเดียวกับที่ Office of the Basic Education Commission (2010) ได้กำหนดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประกอบด้วยสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก (core competency) สมรรถนะประจำสายงาน (functional competency) อีกทั้งจากการศึกษาของ Anon Sakworawit (2004, p.61) ได้สรุปค่านิยมของสมรรถนะไว้ว่า สมรรถนะ คือ คุณลักษณะของบุคคล ซึ่งได้แก่ ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณสมบัติต่างๆ อันได้แก่ ค่านิยม จริยธรรม บุคลิกภาพ คุณลักษณะทางกายภาพ และอื่นๆ ซึ่งจำเป็นและสอดคล้องกับความเหมาะสมกับองค์การ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องสามารถจำแนกได้ว่าผู้ที่จะประสบความสำเร็จในการทำงานได้ต้องมีคุณลักษณะเด่น หรือลักษณะสำคัญอะไรบ้าง อีกทั้งสอดคล้องกับ ซึ่งมีความคล้ายคลึงกับการศึกษาของ Ekawit Mangana and Jitima Wansri (2016) ศึกษาเรื่อง สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐาน ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านการทำงานเป็นทีม 4) ด้านการบริหารจัดการ 5) ด้านวิสัยทัศน์ 6) ด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีและ 7) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ 1) การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การสัมมนา 3) การเรียนรู้ด้วยตนเอง 4) การประชุมปรึกษาหารือ 5) การศึกษาดูงานนอกสถานที่ และ 6) การสอนงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความเห็นว่าความเป็นไปได้ในการนำสมรรถนะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลไปใช้อยู่ในระดับมาก

2. การพัฒนารูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นอกจากองค์ประกอบด้านสมรรถนะผู้บริหารที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานและการจัดการศึกษาแล้วนั้น ในกรณีที่อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาในปี พ.ศ.2565 ได้ให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือของเอกชน โดยสถานศึกษาสามารถบริหารงานได้อย่างอิสระและจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีองค์ประกอบ การบริหารฐานนวัตกรรม การบริหารสมรรถนะองค์กร การบริหารหุ้นส่วนองค์กร ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม การพัฒนานวัตกรรม นวัตกรรมเชิงระบบ และการบริหารแผนนวัตกรรม ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารเชิงพื้นที่ตามแนวทางพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ Worachai WipuuPontro (2021) การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งแก้ปัญหาโดยใช้โจทย์พื้นที่เป็นฐานใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามบริบทความต้องการของพื้นที่ในการสร้างผลสัมฤทธิ์ให้กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น และการศึกษาของ Phrakru Kittianwisit, Phrakru Wirun Sutakun, Rawing Ruangsang and Suthit Sawatdee (2022) ทำการศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษานำร่อง และวิเคราะห์องค์ความรู้การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา รวมทั้งนำเสนอแนวทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา พบว่าพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษานำร่อง มีขั้นตอนการสร้างโดยกำหนดแนวทางการปฏิบัติทั้ง 6 ขั้นตอน คือ (1)

กำหนดนวัตกรรม (2) สร้างนวัตกรรมและพัฒนานวัตกรรม (3) การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการศึกษา (4) ขั้นตอนนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ (5) นำไปใช้ในสถานการณ์จริง และ (6) ประเมินผลการใช้นวัตกรรม

ทั้งนี้ นอกจากการบริหารเชิงนโยบายเชิงพื้นที่แล้ว ยังคงต้องมีการบริหารเชิงนโยบายตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วย เพราะเนื่องจากการเป็นแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดต้องการยกระดับการจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เป็นมาตรฐานสากลต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ มีเป้าหมายในการดำเนินงานประกอบด้วย การนำที่มีวิสัยทัศน์ร่วม (Visionary Leadership) การศึกษาที่ยึดการเรียนรู้เป็นแกนกลาง (Learning-Centered Education) การเรียนรู้ขององค์กรและบุคคล (Organizational and Personal Learning) ให้คุณค่ากับคณะครูบุคลากรและผู้มีส่วนร่วม (Valuing Faculty, Staff and Partners) ความคล่องแคล่ว กระตือรือร้น (Agility) การมุ่งอนาคต (Focus on The Future) การจัดการเพื่อให้เกิดนวัตกรรม (Managing for Innovation) การบริหารจัดการบนพื้นฐานของข้อมูลจริง (Management by Fact) ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ/สังคม และความเป็นพลเมืองดี (Public/Social Responsibility and Citizenship) การมุ่งเน้นผลลัพธ์และการสร้างคุณค่า (Focus on Result and Creating Value) และมุมมองเชิงระบบ (System Perspective) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Worachai Wipuwong (2021) การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ารูปแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ด้วยการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องใช้ความสัมพันธ์การมีส่วนร่วมแนวระนาบของทุกภาคส่วนในพื้นที่ในการร่วมกันบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การระดมทรัพยากร และความสัมพันธ์แนวตั้งของ ภาครัฐในการสนับสนุนกำกับดูแล โดยมีองค์ประกอบของการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ได้แก่ รูปแบบการมีส่วนร่วม ของชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ การบรรลุผลประโยชน์ร่วมกัน ทรัพยากรในชุมชน ตลอดจนคณะทำงานและ การบริหารจัดการ ส่วนปัจจัยแห่งความสำเร็จนั้นต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนบนฐานข้อมูลความรู้ ทรัพยากรในพื้นที่ และความเชื่อมั่นไว้วางใจ การมีกลไกในคณะทำงานที่เห็นภาพร่วมกันชัดเจนในระดับพื้นที่มุ่งสู่การเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้มีผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

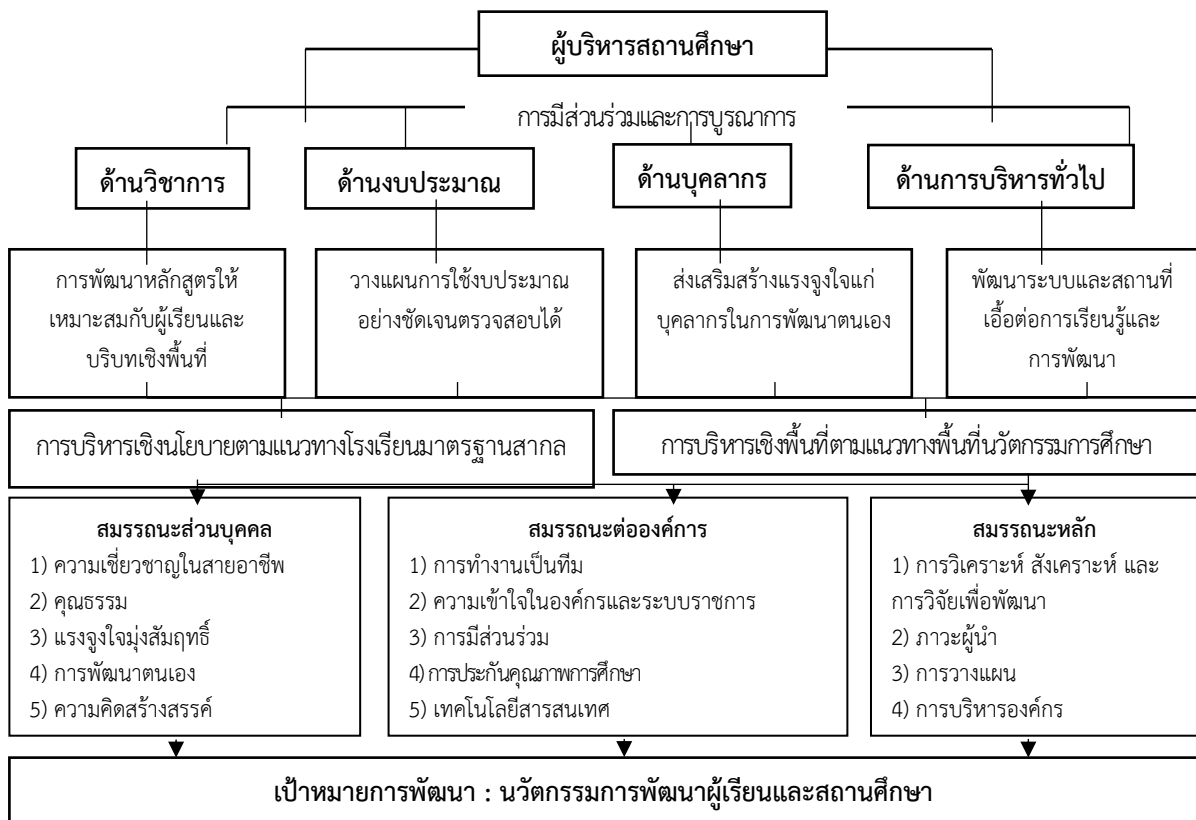
3. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อการนำสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน องค์ประกอบที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล และองค์ประกอบที่ 3 เป้าหมายการจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของ Nawachon Somboonsin (2021) ทำการศึกษาเรื่องรูปแบบการจัดการทางการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการนวัตกรรมทางการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ารูปแบบการจัดการนวัตกรรมทางการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ วัตถุประสงค์ หลักการ ปัจจัยนำเข้าในการจัดการนวัตกรรม กระบวนการจัดการนวัตกรรม และผลผลิต และสอดคล้องกับการศึกษาของ Jitima Wansri (2016) ศึกษาเรื่อง สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐาน ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านการทำงานเป็นทีม 4) ด้านการบริหารจัดการ 5) ด้านวิสัยทัศน์ 6) ด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีและ 7) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาองค์ประกอบที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ 1) การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การสัมมนา 3) การเรียนรู้ด้วยตนเอง 4) การประชุมปรึกษาหารือ 5) การศึกษาดูงานนอกสถานที่ และ 6) การสอนงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผู้อำนวยการสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีความเห็นว่าเป็นไปได้ในการนำสมรรถนะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลไปใช้อยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ใหม่ในการวิจัย

การพัฒนาแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน ต้องเปลี่ยนแปลงให้ทันและสอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะในยุค Disruptive World ที่ต้องมีการพัฒนาให้เป็นองค์กรการศึกษาสมัยใหม่ กล่าวคือ ต้องเป็นองค์กรที่มีผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ต่อความท้าทายใหม่ ๆ ส่งผลกระทบต่อวิธีการทำงานของผู้บริหารที่ต้องเปลี่ยนไป เมื่อโลกถูก Disrupt ส่งผลให้สถานศึกษาต้องมองไปข้างหน้า โดยการเปลี่ยนแปลงแบบฉับพลันหรือที่เราเรียกว่า Disruption ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ โดยสะท้อนถึงภาพรวมโดยเฉพาะระบบการศึกษาในระดับโลกที่จะต้องปรับตัวก้าวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งการศึกษาถือว่าฐานของการพัฒนา และเป็นแนวทางการนำพาสังคมไปสู่ความยั่งยืน ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาจึงเป็นภารกิจหลักของประเทศ และการพัฒนาทรัพยากรบุคคลซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุกกระบวน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาองค์กรทั้งการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและทัศนคติให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นลักษณะภายในที่ซ่อนอยู่ในตัวบุคคล ซึ่งสามารถผลักดันให้บุคคลนั้นปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดีหรือตามเกณฑ์ที่กำหนดในงานที่ตนเองรับผิดชอบ โดยสมรรถนะบุคคลมีที่มาจากพื้นฐานความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) วิธีคิด (Self-concept) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Attributes) ซึ่งสมรรถนะดังกล่าวมีอิทธิพลอย่างมากต่อผลสัมฤทธิ์ของการทำงานตามที่องค์กรต้องการได้ โดยสามารถสังเคราะห์รูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้ดังนี้



กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัย ขอขอบคุณ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ในการสนับสนุนทุนวิจัยและค่าธรรมเนียมในการเผยแพร่ผลงานวิจัย ในครั้งนี้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่มีทั้งความถูกต้องและความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ควรนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานการบริหารงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตร ผู้เรียน และสถานศึกษา ให้มีคุณภาพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีทั้งความถูกต้องและความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและการนิเทศโรงเรียน ควรนำรูปแบบที่ได้จากการวิจัยไปทดลองใช้ในการปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารเพื่อส่งเสริมการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องควรนำรูปแบบที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการวางแผนการดำเนินการบริหารงานทั้งในเชิงนโยบายและเชิงพื้นที่เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร หากจะนำไปใช้ในการประเมินและวัดผลผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องควรติดตาม ประเมินผล พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และจัดทำเกณฑ์และคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรวิจัยและพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

3.2 ควรวิจัยและพัฒนายุทธศาสตร์ในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลในเชิงพื้นที่

3.3 ควรศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของไทย เปรียบเทียบกับสมรรถนะกับโรงเรียนมาตรฐานสากลของต่างประเทศ

References

- Anon Sakworawit. (2004). The concept of competency: an old story that we are still lost in, Chulalongkorn Review. 16(64)
- Educational Innovation Area Act 2019. (2019, 30 April). *Royal Gazette*. Page 102.
- Nawachon Somboonsin. (2021). *Administrative innovation management model in basic educational institutions*. Doctor of Philosophy in Educational Administration Naresuan University.
- Office of the Basic Education Commission. (2010). *Teacher competency assessment manual 2010*. Bangkok.

- Office of the Secretariat of the Education Council. (2016). *Spatial education management model: alternative lessons. and conditions for success*. Bangkok: Phrikwan Graphic Company Limited.
- Office of the Civil Service Commission. (2005). *Thai Civil Service Competency Manual*. (1st revised edition). Bangkok: Man, Aid Media.
- Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education. (2014). *Management competencies that create organizational acceptance*. Accessible from <http://www.krubannok.com/>
- Office for Educational Standards and Quality Assessment. (2016). *Report on external quality assessment of educational institutions, round three (2011-2015), basic education level*. Bangkok: Office for Educational Standards and Quality Assessment.
- Phrakru Kittianwisit, Phrakru Wirun Sutakun Rawing Ruangsang and Sutit Sawadee. (2022). *Study of guidelines for developing educational innovation areas*. Faculty of Education, Mahachulalongkornrajavidyalaya University.
- Policy and Planning Division Valayaalongkorn Rajabhat University. (2020). *Royal Gazette published Education Innovation Area Act 2019*. Accessible from <https://plan.vru.ac.th/?p=2992>
- The Secretariat of the Council of Education. (2020). *Participation in Educational* (Management of Civil Society Stakeholders under the National Education Bill B.E.). Bangkok: Prik Wan Graphic Co., Ltd.
- Worachai Wipuuprakot. (2021). *Organizing spatial education in the participatory management of basic educational institution administrators*. Panyapiwat Journal, 13(3), 320-332

