

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางวิชาชีพบัญชี

COMMUNITY-INTEGRATED LEARNING MANAGEMENT USING PROJECT-BASED TO DEVELOP ACADEMIC ACHIEVEMENT AND PROFESSIONAL ACCOUNTING SKILL

ภัทรวดี อินทปันตี¹, พรเพ็ญ สุขหนู

จิราภรณ์ จันทรวงค์ และกัณฐาภรณ์ ชัยกิตติกุล

Patharawadee Inthapuntee¹, Pornpen Suknu

Jiraporn Jantrawong and Kanthaporn Chaikittikul

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Suratthani Rajabhat University

Email: ppatha77@hotmail.com¹

Received 26 October 2023; Revised 19 February 2024; Accepted 29 April 2024.



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี 2) ประเมินระดับทักษะทางวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (IESs) หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 2 จำนวน 34 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เรื่อง การจัดการประเภทต้นทุนและการคำนวณต้นทุนการผลิต 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และแบบประเมินทักษะวิชาชีพบัญชี 3) แบบประเมินความพึงพอใจจากการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบค่าที ประเมินทักษะทางวิชาชีพด้วยโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง คะแนนรายทักษะในลักษณะรูปรีส์ 3 ระดับ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี หลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐานสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ทักษะทางวิชาชีพบัญชี ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ทักษะทางปัญญา ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการสื่อสาร และทักษะทางองค์การและการจัดการธุรกิจ มีผลประเมินในระดับดี ($M=11.25$, $S.D.=0.78$) และ 3) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนแบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐานอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชน; โครงงานเป็นฐาน; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; ทักษะทางวิชาชีพบัญชี

Abstract

This research has objectives 1) to compare the academic achievement before and after the project-based community-integrated learning program of accounting students. 2) to assess the level of professional accounting skills according to International Educational Standards (IESs) for Accounting Professionals after organizing learning activities. 3) to examine the satisfaction of accounting students from the project-based community-integrated learning program. The research is experimental. The sample consisted of 34 second year accounting students using a simple random sampling method. The research tools include 1) a project-based community integrated learning management plan on cost classification and production cost calculation; 2) a learning achievement test and accounting professional skills assessment form 3) Satisfaction assessment form from learning management. Data analysis using mean $\bar{x}$ standard deviation (S.D.) of scores from academic achievement assessments and t-test dependent, evaluating professional skills using Authentic Assessment, skill scores in the form of Scoring Rubrics of 3 levels.

The results of the research found that 1) Academic performance in cost classification and cost calculation among accounting students after learning management was significantly higher than before learning management at the .05 level. 2) Professional accounting skills in all 5 areas, including intellectual skills, practical academic and job skills, personal characteristics skills, interaction skills with others and communication, and organizational and business management skills, were assessed at a good level ($M=11.25$, $S.D.=0.78$) 3) satisfaction with community-integrated project-based learning was rated as high.

Keywords : Community Integrated Learning ; Project-Based ; Academic Achievement; Professional Accounting Skills

บทนำ

การพัฒนาทรัพยากรบุคคลถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศ กระบวนการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพจึงเป็นพันธกิจหลักของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, Ministry of Education, 2017:4-5) ประเทศไทยกำลังเผชิญกับภาวะความท้าทายในการพัฒนาทักษะกำลังคนที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีปัจจัย 2 ด้าน คือ 1) ปัจจัยภายนอก ได้แก่ การปฏิวัติเศรษฐกิจและสังคมโลกยุคดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) และ 2) ปัจจัยภายใน ได้แก่ ประเทศไทยกำลังเข้าสู่โครงสร้างประชากรเป็นสังคมผู้สูงวัย คนส่วนใหญ่มีรายได้ระดับปานกลาง และปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตที่กระทบกับคนทุกช่วงวัย ซึ่งเป็นความอ่อนแอในเรื่องการพัฒนาบุคลากรและการจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ โดยเมื่อพิจารณาผลการสำรวจอัตราการว่างงาน จำแนกตามระดับการศึกษาที่สำเร็จ (National Statistical Office, 2023 : 23) พบว่า ผู้ว่างงานในระดับอุดมศึกษามีจำนวนสูงที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับผู้ว่างงานในระดับการศึกษาอื่น มีจำนวน 227,300 คนซึ่งคิดเป็นร้อยละ 53 จากจำนวนของผู้ว่างงานทั้งหมด ปัญหาเกิดจากการผลิตบัณฑิตไม่เป็นที่ตามความต้องการของตลาดแรงงาน เนื่องจากคุณลักษณะและทักษะยังไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของ

ผู้ประกอบการ การกำหนดผลลัพธ์จากการจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาจึงมีความสำคัญเนื่องจากเป็นขั้นเตรียมคนเข้าสู่อาชีพ (Higher Education Act., 2019: 3-4) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชา มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพที่ตอบสนองตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา เข้าใจสังคมและวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ การปฏิรูปการจัดการเรียนรู้เริ่มจากการเปลี่ยนบทบาทของผู้สอน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแนวคิดของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey, 1963) กล่าวว่า การเรียนรู้ที่ติดจากการลงมือปฏิบัติ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ไม่จำกัดภายในห้องเรียนเท่านั้น ในปัจจุบันรูปแบบการเรียนรู้ได้พัฒนากระบวนการทัศน์ให้สอดคล้องกับสังคมยุคดิจิทัลและยุคประเทศไทย 4.0 Kitrungruang, Sirisanphan, Homchaiyawong, and Urabunnualchat (2021: 18-19) เป็นความสอดคล้องในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะความสามารถ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้จึงต้องพัฒนาทั้งความรู้และทักษะทางอาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการในยุคปัจจุบัน การพัฒนาทักษะความรู้ กระบวนการคิด การวิเคราะห์และการแก้ปัญหาจึงต้องใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการสถานการณ์จริง (Integrated Learning) Puttaisong and Vansuwan (2018: 4-6) กล่าวว่า เป็นรูปแบบการเรียนรู้ซึ่งทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในลักษณะองค์รวม สร้างความเชื่อมโยงและความสัมพันธ์เนื้อหาสาระการเรียนรู้กับสถานการณ์แวดล้อมต่าง ๆ เกิดการสร้างความรู้และการวิเคราะห์เชิงซ้อน ประสบการณ์จากการเรียนรู้สร้างความลุ่มลึกและการจดจำอย่างถาวร สำหรับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพเกิดจากการเรียนรู้แบบกระบวนการดำเนินโครงการ (Project-Based Learning) การจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจัดทำโครงการร่วมกัน เป็นการพัฒนาทักษะความร่วมมือ การสืบค้นข้อมูล ภาวะผู้นำ การสื่อสาร การปรับตัว และการเรียนรู้ตลอดชีวิต Pang Sri (2018: 216-220) ; Wongkumsin and Singhwee (2020 : 225-228) ; Thongchiw (2021: 130-131) กล่าวว่า การใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการช่วยดึงศักยภาพผู้เรียน เกิดการพัฒนาทักษะหลายด้านไปพร้อมกัน เกิดทักษะการพัฒนาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น การมีปฏิสัมพันธ์และการรู้เท่าทันการสื่อสาร ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการค้นหาความรู้ และมีทักษะการตัดสินใจเชิงสถานการณ์ได้ดี

จากประเด็นปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยมีความสนใจศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชน โดยใช้โครงการเป็นฐาน ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีไปพร้อม ๆ กัน ด้วยรูปแบบการผสมผสานกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (International Accounting Education Standard : IES) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นกระบวนการออกแบบกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้และทักษะในสถานการณ์จริงภายใต้พฤติกรรม ทำให้เกิดความคิดวิเคราะห์และใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในยุคดิจิทัล การจัดการเรียนแบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงการเป็นฐาน จึงเป็นรูปแบบที่นำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้สามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน SDGs 2030

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชน โดยใช้โครงงานเป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี
2. เพื่อศึกษาระดับทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางวิชาชีพบัญชี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการนำเสนอความรู้ที่ความสัมพันธ์กันแบบองค์รวม โดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริงได้ Khamane (2012 : 146-148) การบูรณาการความรู้สามารถทำได้ภายในวิชาหรือระหว่างวิชา เป็นการบูรณาการเนื้อหาสาระระหว่างบทเรียนเป็นองค์รวม หรือการบูรณาการเชื่อมโยงระหว่างวิชาเรียนต่าง ๆ โดยสามารถบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และประยุกต์ใช้ข้อมูลเนื้อหาสาระความรู้กับสถานการณ์จริง Jessadavirot (2017) เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยตรง โดยการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เกิดกระบวนการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากสถานการณ์แวดล้อม เพื่อพัฒนาทักษะความคิด การวางแผน การทำงานร่วมกัน ฝึกทักษะภาวะผู้นำ สามารถเผชิญและแก้ไขปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเคารพสิทธิผู้อื่นและประโยชน์ส่วนร่วม สามารถตั้งศักยภาพผู้เรียนในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นรูปแบบการสอนแบบลงมือปฏิบัติ โดยกำหนดกิจกรรมหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนร่วมกันวางแผน สืบค้นข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหา ซึ่งผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะหลากหลายด้านในการดำเนินกิจกรรมโครงงาน Kitrungraung, Sirisamphan, Homchaiyawong, and Urabunnualchat, (2021 : 18-19) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะการเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง เป็นการเตรียมทักษะความพร้อมให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพื่อการแข่งขันในระดับสากล ผู้สอนเป็นผู้ให้ความรู้และแนะนำการดำเนินโครงงาน เป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวก Yolao (2014) กำหนดขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพดังนี้ 1) ขั้นให้ความรู้พื้นฐาน ให้ความรู้ตามสาระการเรียนรู้และอธิบายกิจกรรมโครงงาน 2) ขั้นกระตุ้นความสนใจ ผู้สอนเตรียมกิจกรรมเพื่อดึงดูดความสนใจผู้เรียนในการทำโครงงานร่วมกัน 3) ขั้นจัดกลุ่มร่วมมือ การใช้กระบวนการกลุ่มวางแผนดำเนินกิจกรรม 4) ขั้นแสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติเพื่อสืบค้นหาข้อมูลและพัฒนาโครงงาน 5) ขั้นสรุปสิ่งที่เรียนรู้ การจัดทำรายงาน 6) ขั้นนำเสนอผลงาน นำผลงานออกแสดงเผยแพร่

ทักษะทางวิชาชีพบัญชี สภาวิชาชีพบัญชี (Federation of Accounting Profession, (2014) โดยมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ (International Education Standard: IES) กำหนดเป้าหมาย คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนทางบัญชี ซึ่งประกอบด้วย ทักษะ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะทางปัญญา บนพื้นฐานของการมีความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ทำให้สามารถแก้ไขปัญหา ตัดสินใจ ใช้ดุลยพินิจในสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้ 2) ทักษะทางวิชาการ เชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน เป็นความชำนาญทางตัวเลข เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจ ตลอดจนการวัดและการรายงาน 3) ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล เป็นทัศนคติและพฤติกรรมในการจัดการตนเอง การสืบค้นหาความรู้ ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง 4) ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ความสามารถการทำงานร่วมกับคนอื่นได้ดี สื่อสาร การใช้สารสนเทศ การทำงานเป็นทีม การเคารพสิทธิผู้อื่น 5) ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการธุรกิจ สามารถวางแผนและตัดสินใจ มีภาวะผู้นำ

รูปแบบการประเมินทักษะของผู้เรียนเพื่อวัดระดับการพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ผ่านพฤติกรรมการแสดงออก เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรม สามารถนำมาวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแสวงหาความรู้และการสืบค้น การวางแผนงาน ความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และการเชื่อมโยงการเรียนรู้ Pankaew, Sungkachat, Cumsangsawat, and Numjaraen (2019 : 23-30) เป็นกระบวนการที่สามารถตัดสินความรู้และทักษะของผู้เรียน โดยใช้การรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน เป็นการแสดงความสามารถในการใช้ระดับทักษะจากเหตุการณ์จริงซึ่งเป็นสิ่งช่วยให้ผู้เรียนตอบสนองโดยการแสดงออกจากการปฏิบัติ พฤติกรรมเป็นการสะท้อนข้อสรุปความรู้ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ โดยมีเทคนิคการประเมิน ได้แก่ 1) การสังเกต จากการเก็บข้อมูลพฤติกรรม ความคิด 2) การสัมภาษณ์ 3) การตรวจโครงงาน 4) การจัดทำรายงาน 5) การใช้บันทึกรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง 6) การใช้ข้อสอบแบบประเมิน 7) แฟ้มสะสมงาน ใช้เทคนิคการประเมินแบบผสมผสานสามารถวัดทักษะผู้เรียน

จากสภาพปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งผู้วิจัยได้ทำตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน กำหนดกิจกรรมโครงงานร่วมกับบริบทชุมชนท้องถิ่นในวิชาการบัญชีต้นทุน เพื่อเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการคิด วางแผน แก้ปัญหา การสื่อสาร ภายใต้วินัยธรรม การประสานงานเป็นทีม การสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอรายงาน ผู้สอนมีบทบาทเป็นที่ปรึกษา สังเกตพฤติกรรม และประเมินผลโครงการ

ระเบียบวิธีวิจัย/วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 2 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการบัญชีต้นทุน MAC2001 ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 กลุ่มเรียน มีจำนวน 107 คน โดยจัดกลุ่มเรียนแบบคละความสามารถ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 2 กลุ่มเรียนที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำนวน 34 คน (ซึ่งพอเพียงต่อการทดสอบประสิทธิภาพการสอนจริง (Promwong,2013)) ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการบัญชีต้นทุน MAC2001 ในปีการศึกษา 2566 Puttaisong and Vunsuwan (2018)ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากกลุ่มเรียน

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลหลังจากได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เลขที่ SRU-EC2023/040 ลงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ (independent variable) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ตัวแปรตาม (dependent variable) ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การจัดประเภทต้นทุนและการคำนวณต้นทุนการผลิต 2) ทักษะทางวิชาชีพบัญชี 3) ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ one-group pre-test post-test Thongchiw, (2021) เป็นการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเดียว วัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นการทดลองกับนักศึกษาจำนวน 1 กลุ่ม

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ชนิดคือ

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง การจัดประเภทต้นทุนและการคำนวณต้นทุนการผลิต จำนวน 3 แผน รวม 12 ชั่วโมง ใช้เวลาสอน 4 สัปดาห์ ประกอบด้วย แผนการเรียนรู้ที่ 1 : ความหมายของการบัญชีต้นทุนและแนวคิดการจัดทำบัญชีต้นทุน แผนการเรียนรู้ที่ 2 : ระบบการจัดทำบัญชีต้นทุนและการคำนวณต้นทุนการผลิต แผนการเรียนรู้ที่ 3 : การจัดประเภทต้นทุนในการผลิต และสร้างชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี ได้แก่ กิจกรรมการจัดทำบัตรต้นทุนผลิตสินค้าชุมชนและระบบบัญชีต้นทุน ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิเคราะห์เนื้อหาสร้างเป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 3 ชนิด คือ

4.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่องการจัดประเภทและการคำนวณต้นทุนการผลิต ใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามพฤติกรรมเชิงความรู้ของ Bloom's taxonomy เพื่อประเมิน 6 ระดับ ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมิน จำนวน 30 ข้อ ประเมินผลแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ผลการประเมินค่าแบบทดสอบ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.72-1.00 ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.42-0.78 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.25-0.77 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

4.2.2 แบบประเมินทักษะทางวิชาชีพบัญชี โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) Pankaew, Sungkachat, Cumsangsawat, and Numjaraen (2019) เป็นการวัดและประเมินการพัฒนาทักษะโดยการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับทักษะทางวิชาชีพบัญชี สำหรับวิธีการประเมินทักษะที่นำมาใช้ ได้แก่ 1) แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการสื่อสาร ด้านการใช้ความคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ด้านการสืบค้นข้อมูลและเทคโนโลยี ด้านความร่วมมือในการทำงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) การตรวจประเมินจากโครงงาน การจัดทำรายงานและการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ กำหนดเกณฑ์การประเมินให้คะแนนรายทักษะในลักษณะรูบริกส์ (Scoring Rubrics) 3 ระดับ

4.2.3 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐานพิจารณาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

การดำเนินการทดลอง

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ได้ดำเนินการทดลองกับนักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

5.1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน (pretest) ให้กับนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี โดยใช้แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีต้นทุน เรื่องการจัดประเภทและการคำนวณต้นทุนการผลิต เพื่อประเมินความรู้ก่อนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน แบบทดสอบแบบปรนัย 30 ข้อ 4 ตัวเลือก ใช้เวลาทดสอบ 1 ชั่วโมง และเก็บเป็นข้อมูลคะแนนการทดสอบก่อนเรียน

5.2. ดำเนินการทดลองการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐานซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน Yoelao (2014) ประกอบด้วย 1) ขั้นให้ความรู้ ผู้สอนบรรยายเนื้อหา และให้ความรู้ในการดำเนินกิจกรรมโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด 2) ขั้นกระตุ้นความสนใจ ผู้เรียนศึกษาบริบทชุมชนกำหนดโจทย์ตามวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และวางแผน 3) ขั้นจัดกลุ่มร่วมมือใช้กระบวนการกลุ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรมโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะการร่วมมือกัน การแก้ปัญหา และการสื่อสาร 4) ขั้นแสวงหาความรู้ เป็นการดำเนินกิจกรรมเพื่อหาคำตอบ เป็นการพัฒนาทักษะการสืบค้น การวิเคราะห์ การใช้ตรรกะเชิงตัวเลข การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานเป็นทีม 5) ขั้นสรุปสิ่งที่เรียนรู้ ผู้เรียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และภาวะผู้นำ 6) ขั้นนำเสนอผลงาน ผู้เรียนนำเสนอรายงานผลโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะการจัดทำรายงาน การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร

5.3. ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (posttest) ให้กับนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี หลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง โดยเก็บเป็นข้อมูลคะแนนทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทดสอบค่าที (t-test dependent)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่องการจัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางวิชาชีพบัญชี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	n	$\bar{X}$	S.D.	T	p-value
ก่อนเรียน	30	34	10.12	4.82	20.23	.000*
หลังเรียน	30	34	24.38	6.23		

จากตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.12 และหลังได้รับการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.38 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินทักษะทางวิชาชีพบัญชีหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้
โครงงาน

	รายการประเมิน	M	S.D.	ระดับคุณภาพ
1.	ทักษะทางปัญญา	2.57	0.48	ดีมาก
2.	ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน	2.02	0.36	ดี
3.	ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล	2.06	0.42	ดี
4.	ทักษะทางการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	2.62	0.46	ดีมาก
5.	ทักษะทางการบริหารองค์กรและการจัดการธุรกิจ	2.16	0.29	ดี
	ภาพรวม	11.25	0.78	ดี

จากตารางที่ 2 ผลประเมินทักษะด้วยการประเมินตามสภาพจริงหลังการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานของนักศึกษาสาขาการบัญชี ในภาพรวมพบว่า ทักษะทางวิชาชีพบัญชีอยู่ในระดับดี ($M=11.25$, $S.D.=0.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับดีมาก ($M=2.57$, $S.D.=0.48$) ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งานอยู่ในระดับดี ($M=2.02$, $S.D.=0.36$) ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคลอยู่ในระดับดี ($M=2.06$, $S.D.=0.42$) ทักษะทางการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสารอยู่ในระดับดีมาก ($M=2.62$, $S.D.=0.46$) และทักษะทางการบริหารองค์กรและการจัดการธุรกิจอยู่ในระดับดี ($M=2.16$, $S.D.=0.29$)

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	M	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.48	0.44	มาก
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	4.12	0.38	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	4.33	0.42	มาก
ภาพรวม	4.31	0.62	มาก

ตารางที่ 3 นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และทักษะทางวิชาชีพบัญชี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M=4.31$, $SD=0.62$) ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงที่สุด ($M=4.48$, $SD=0.44$) รองลงมาด้านการวัดและประเมินผล ($M=4.33$, $SD=0.42$) และด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ($M=4.12$, $SD=0.38$) โดยนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เกิดความสามัคคีและความรับผิดชอบ 2) มีความเข้าใจบริบทชุมชน สังคมและวัฒนธรรมทำให้การเรียนรู้สนุกสนาน และท้าทายความสามารถ 3) กล้าแสดงความคิดเห็น และกล้าแสดงออกต่อชุมชน เกิดความคิดต่อยอด

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางวิชาชีพบัญชี มีประเด็นการอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐานสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากรูปแบบการ

จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชน ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะความรู้แบบองค์รวม เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างความเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้กับสถานการณ์จริงในชีวิต ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ของเพียร์เจต Piaget (1972) ซึ่งเชื่อว่า เซอร์ปัญญาจะพัฒนาไปตามปฏิสัมพันธ์สิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Puttaisong and Vansuwan (2018) ศึกษาการจัดการความรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงงาน พบว่าการบูรณาการความรู้ร่วมกับการใช้โครงงานสามารถสร้างองค์ความรู้ เกิดทักษะการวิเคราะห์ขั้นสูง การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้ การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นการพัฒนาทักษะความคิด การวางแผน การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การสืบค้นและใช้เทคโนโลยี ไปพร้อม ๆ กันจากการลงมือปฏิบัติ Jamaluddin, Kadir, Alias & Abdullah (2019) ; Thongchiw (2021) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน พบว่า ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพ ความเชื่อมั่นและทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างอิสระจนสามารถสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ที่อยู่กับนักเรียนอย่างคงทนถาวรซึ่งเป็นรากฐานการสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง

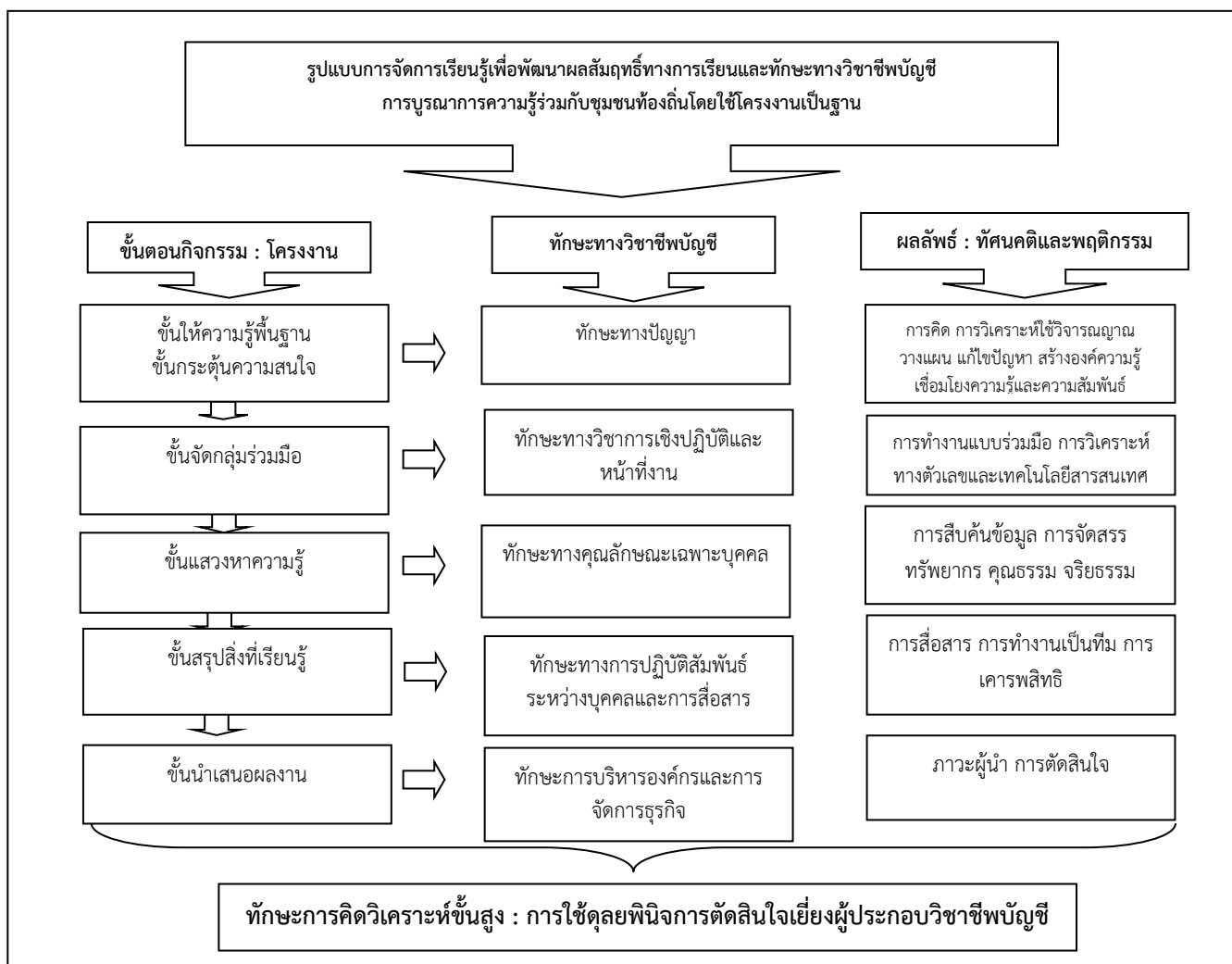
2. ทักษะทางวิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน อยู่ในระดับดี เนื่องจากการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการเชื่อมโยงความคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมร่วมกับชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางความคิด การวิเคราะห์การแก้ปัญหา การร่วมมือกันทำโครงงาน การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ การสืบค้นข้อมูล การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร ตามแนวคิดของ Khamanee (2012) ที่กล่าวว่าจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเป็นหลัก เป็นกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับความเป็นจริง การผลิตโครงงานทำให้เกิดการพัฒนาทั้งความรู้และทักษะต่าง ๆ อย่างชัดเจน ขั้นตอนการดำเนินโครงงานเป็นกระบวนการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ Yoelao (2014) ศึกษากระบวนการดำเนินโครงงานสร้างประสบการณ์เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ได้แก่ ทักษะการคิด การวิเคราะห์ และแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะการแสวงหาความรู้และการสืบค้น ทักษะการสร้างองค์ความรู้และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะดังกล่าวพัฒนาขึ้นจากการจัดทำโครงงานอย่างเป็นขั้นตอน สอดคล้องกับ Prapasanobol, and Nillapun (2021) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน พบว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการสร้างความรู้ใหม่และงานสร้างสรรค์ ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การค้นคว้า ปฏิบัติการร่วมกัน อภิปรายและสรุปเพื่อสร้างชิ้นงาน โดยใช้เทคโนโลยี Bahari (2021) ศึกษาผลกระทบจากการใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในสถานการณ์ต่าง ๆ เกิดการพัฒนาทักษะเชิงตัวเลข เทคโนโลยีในการสืบค้นและตัดสินใจได้ Chanchang (2020) ; Kitrungruang, Sirisamphan, Homchaiyawong, and Urabunnualchat (2021) การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติบนพื้นฐานโครงงาน เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ทรงพลัง สร้างอำนาจให้ผู้เรียนตั้งศักยภาพการวิเคราะห์ขั้นสูงเพื่อตัดสินใจ เป็นการใช้ดุลยพินิจในการวิเคราะห์ตัดสินใจเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพได้ นอกจากนี้การบูรณาการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมผลิตสินค้าชุมชนท้องถิ่น ช่วยพัฒนาทักษะการจัดการเชิงธุรกิจขั้นพื้นฐาน ผสมผสานความซาบซึ้งในภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น สร้างความตระหนักในคุณค่า คุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนด้วย

3. นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจปัญหา กำหนดโจทย์และวางแผนการดำเนินกิจกรรมโครงงานจากบริบทของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนท้องถิ่น เป็นความท้าทายและแปลกใหม่ต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีอิสระทางความคิด แก้ไขปัญหา ตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมโครงงาน ผู้สอนมีบทบาทเป็นที่ปรึกษาแนะนำ ร่วมอภิปราย และประเมินผล ผู้เรียนได้สื่อสาร เรียนรู้ ประสบการณ์ สภาพแวดล้อมทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการลงมือปฏิบัติกิจกรรม บรรยายภาคแลกเปลี่ยน

เรียนรู้กับบริบทชุมชน สังคม และวัฒนธรรมทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ เกิดกระบวนการพัฒนาทักษะตลอดกิจกรรมที่ดำเนินงาน จนสั่งสมเป็นองค์ความรู้ใหม่ Yingyom, and Tunya (2022) ผู้เรียนเกิดความรู้สึกมั่นใจในการลงมือปฏิบัติ สามารถแสดงความคิดเห็นวางแผนปฏิบัติงาน และเห็นความสำเร็จของงานกลุ่ม

สรุปองค์ความรู้

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางวิชาชีพบัญชี เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพบัญชี ตามคุณลักษณะของนักวิชาชีพบัญชีที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ (International Education Accounting Standard : IES) เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณสมบัติของนักศึกษาสาขาการบัญชี สำหรับรูปแบบการเรียนรู้ : การบูรณาการความรู้กับชุมชนท้องถิ่น โดยใช้กิจกรรมโครงงาน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพทั้ง 5 ด้านแล้ว ยังสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ในระดับการใช้ใช้ดุลยพินิจพิจารณาตัดสินใจเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีซึ่งทำให้ผู้เรียนบรรลุทักษะทางปัญญาได้ ประกอบกับเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับความเพลิดเพลินจากการเรียนรู้สังคมและวัฒนธรรมชุมชน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงานเป็นฐานจึงทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางวิชาชีพบัญชี ดังแสดงได้ตามตามภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 : สรุปองค์ความรู้จากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยใช้โครงงาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1. สามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้ในรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาซับซ้อนหรือรายวิชาการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมโครงการจะทำให้ผู้เรียนเกิดการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะต่างๆ ได้ดี

1.2 อาจมีการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบเน้นคุณธรรม จริยธรรม โดยการสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรมระหว่างการพัฒนาทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะและคุณธรรม จรรยาบรรณสำหรับวิชาชีพไปพร้อมกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำรูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมร่วมกับการใช้โครงงานเป็นฐานโดยใช้การบูรณาการในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและเกิดขึ้นจริง เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

References

- Anazifa, R. D., & Djukri. (2017). Project – Based Learning and Problem – Based Learning : are they Effective to Improve Student’s Thinking Skills ?. *Journal Pendidikan IPA Indonesia*. 6(2), 346-355.
- Bahari, A. Azmi, W. and Anshar, A. (2021). *Effect of project-based learning model on student’s performance at accounting information system course*. 650, 108-113.
- Chanchang, J. (2020). Integrated teaching and learning management for the development of higher order thinking skills: learning to practice. *Journal of Education Studies*. 48(3), 78-89.
- Cheklengpin, M. (2019). The development of learning achievement in economics strand and reasoning thinking ability of students on problem-based learning with thing-pair-share technique. *Journal of MCU Buddhapanya Review*. 4(3), 389-402.
- Dewey. J. (1963). *Experience and education*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Ditkaew, K. (2023). *Era 5G Digital Accounting*. Bangkok : Chulalongkorn.
- Dureh, N. (2021). The project-based learning and growth score for statistical modeling subject. *Journal of Education Khon Ean University*. 44(1), 65-76.
- EKpatcha, S. (2023). The Development of Learning Achievement on Thai Language Levels and Royal Words of Matthayomsueksa 4 Students Using Flipped Classroom Learning Management. *Journal of MCU Buddhapanya Review*. 8(3), 186-197.
- Federation of Accounting Profession. (2014). *International Accounting Education Standard 3: Professional Accounting*. Retrieved March 10, 2023, from http://acpro-std-tfac.or.th/2015_IES3.pdf
- Gallego, A. C., Donoso Anes, J. A., Atoche, T. D., Borreguero J. H., & Gaviry, R. L. (2018). *The Effectiveness of the Project – Based Learning (PrjBL) Approach in Undergraduate Accounting Education*. 9, 65-83.
- Jamaluddin, N.S., Kadir, S. A., Alias, S. N., & Abdullah, A. (2019). Scaffolding through Project Based Learning on the Change of Student Achievement : A study in Accounting Principles Subject. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(9), 567-577.
- Jessadavirot, S. (2003). *Integrated Instruction*. Bangkok : Book point.

- Khammanee, T. (2012). *Teaching: knowledge for organizing an effective learning process*. (17sted.). Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Kitrungraung, P. Sirisamphan, O. Homchaiyawong, D. and Urabunnualchat, W. (2021). Paradigm shift : Teaching by project-based learning to enhance the essential skills of students in Thailand 4.0 era. *Journal of Educational Studies*. 15(2), 16-30.
- National Statistical Office. (2023). *The labor force survey whole kingdom Quarter2 : April – June 2023*.
- Pangsri, S. (2018). Project-based instruction : Application to practice in nursing education. *Journal of Phrapokklao Nursing College*. 29(1), 215-222.
- Pankaew, J., Sungkachat, B., Dumsangsawat, N. & Numjaraen, T. (2019). Authentic Assessment. *Journal of Education*. 30(1), 22-33.
- Piaget, J. (1972). *Intellectual evaluation for adolescence to adulthood*. Human Development, 19, 1-12.
- Prapasanobol, V & Nillapun, M. (2021). Project-Based Learning Manage. According to the Constructionism Theory. *Journal of Research and Curriculum Development*. 11(2), 8-22.
- Promwong, Ch. (2013). Testing the Effectiveness of Media or Teaching Materials. *Silpakorn Educational Research Journal*, 5(1), 7-20.
- Puttaisong, S. & Vunsuwan, Ch. (2018). Integrated Project-Based Learning for Enhancing Learning Achievement, Critical Thinking and Group Working Skill of Mathayom 1 Students. *Journal Research for Learning Reform*. 1(2), 1-9.
- Suwannapha Ch. (2015). *Integrated learning management for thinking skill development in a social studies seminar courses for social studies students at Mahachulalongkornrajavidyalaya university phrae campus*. 3(2), 1-19.
- The Administrative Organization of the Ministry of Education. (2017). *The National Scheme of Education B.E. 2560-2579*. Bangkok : Prigwhan.
- Thongaim, A. (2018). *Project based learning for developing student in the 21st century*. Valaya Alongkorn Review. 8(3), 185-199.
- Thongchiw, A. (2021). A study of learning achievement on word compounding in Thai language of matthayomsueksa 1 students by project-based learning management. *Journal of MCU Buddhapanya Review*. 7(1), 129-140.
- Wongkumsin, T. & Singhwee, Ch. (2020). *Project-based learning for development self-directed learning*. 46(1), 218-253.
- Yingyom, S & Tunya, N. (2022). The development of mathematics instruction model promoting analytical thinking of primary school students. *Journal of MCU Buddhapanya Review*. 7(3), 296-305.
- Yoelao, D. (2014). *The study of PBL-based learning management from the Knowledge Building Project to enhance the skill of the 21st century of children and youth: based on the success experiences of Thai schools*. Bangkok: Thippawisut.

