

**แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1**

A GUIDELINE FOR ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF ORDINARY NATIONAL EDUCATIONAL
TEST OF SCHOOL UNDER PHRANAKHON SI AYUTTHAYA PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1

มาลินี เอี่ยมพอก้า¹ และ ธีระวัฒน์ มอนไธสง

Malinee Eampoka¹ and Teerawat Montaisong

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, ThailandCorresponding Author

E-mail : 137malinee@gmail.com¹

Received 23 October 2023; **Revised** 11 November 2024; **Accepted** 21 January 2025.



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) นำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 2) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ได้ศึกษาแนวคิดของแนวทางการบริหารงานวิชาการ และแนวทางการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเป็นกรอบการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 มุ่งสร้างแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ กลุ่มตัวอย่างคือผู้เชี่ยวชาญ ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีเลิศ จำนวน 5 ท่าน จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหาของแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความเหมาะสม และเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต1 จำนวน 123 โรงเรียน ใช้วิธีคัดเลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารคุณภาพงานวิชาการที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 1) มีความตรงเชิง

เนื้อหา 2) มีความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้สามารถนำไปเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติได้

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ; การบริหารงานคุณภาพ

Abstract

The present research were to: 1) propose a guideline for academic affairs administration of ordinary national educational test 2) to evaluate the suitability and feasibility of the approach to reinforce a academic affairs administration of ordinary national educational test. this research employed Quantitative Research. by studying the related document and the content about academic management and ordinary national educational test. The research methodology is divided into 2 steps. Step 1 is to propose a guideline for academic affairs administration of ordinary national educational test of school under phranakhon si ayutthaya primary educational service area office 1 by 5 experts in educational administration and has experience with ordinary national educational test selected by purposing sampling. The research instrument used was a questionnaire and data were analyzed by finding index of item objective congruence (ioc). Step 2 is to evaluate the suitability and feasibility of the approach to academic affairs administration of ordinary national educational test of school under phranakhon si ayutthaya primary educational service area office 1. The participants were 123 directors selected by random sampling. The statistical tools used for data analysis were average score and standard deviation. The results of the research indicate that the guideline for academic affairs administration of ordinary national educational test of school under phranakhon si ayutthaya primary educational service area office 1 1) there are content validity, 2) there suitable and feasible for practical implementation significantly high level. The present research can use to a guideline for academic affairs administration of ordinary national educational test in school.

Keywords: academic affairs administration; ordinary national educational test; Deming cycle

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดของข่ายของการบริหารงานวิชาการไว้ 17 ด้าน ได้แก่ การดำเนินการเกี่ยวกับสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและ

เทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา (Office of the Basic Education Commission, 2007) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา และยกระดับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นการทดสอบความรู้ และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวัดมาตรฐานของโรงเรียน ว่าในแต่ละ โรงเรียนมีคุณภาพในการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด ด้วยความที่ข้อสอบของการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติเป็นฉบับเดียวกันทั่วทั้งประเทศ จึงทำให้สามารถวัดผลคะแนนของโรงเรียนต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น โดยจะจัด สอบในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย จากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติทางการศึกษาในปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยในสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อยู่ที่ 45.83 32.66 36.24 และ 38.01 ตามลำดับ และในปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยในสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อยู่ที่ 54.35 35.57 36.38 และ 38.11 ตามลำดับ ซึ่ง มีผลการทดสอบที่สูงขึ้นทุกวิชา แต่หากดูเป็นรายโรงเรียนจะมีบางโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น แต่บางโรงเรียนมี ค่าเฉลี่ยลดลง ในการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานจึงต้องมีการใช้ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ในโรงเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน ต้องมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสามารถเลือกบทบาทที่เหมาะสมตามศักยภาพแต่ละ บุคคล ในการขับเคลื่อนโรงเรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้น (Pahea, S. 2011) จน สามารถ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หรือ O-NET ได้ในที่สุด อย่างแน่นอน

จากปัญหาดังกล่าวจึงต้องการศึกษาหาแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของ นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

2. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเรียบเรียงไว้เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย ดังนี้

เดิมมีเป็นที่รู้จักกันแพร่หลายในหลักการบริหารที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือ วงจรเดมมิ่ง ซึ่งเป็นชื่อที่ใช้แทนกันกับการจัดการคุณภาพ ซึ่งมีส่วนประกอบทั้ง 4 ด้าน สามารถอธิบายได้ดังนี้ 1). การวางแผน (Plan) ขั้นตอนการวางแผนถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด โดยจุดเริ่มต้นจะต้องมีการตระหนักถึงปัญหา และ กำหนดปัญหาที่จะแก้ไข มีการเก็บรวบรวมข้อมูล เลือกทางเลือก และวิเคราะห์ทางเลือกเพื่อเลือกวิธีที่จะใช้ ในการแก้ไขปัญหา 2) การปฏิบัติ (Do) นำทางเลือกที่ตัดสินใจไปสู่การปฏิบัติโดยมั่นใจว่าผู้รับผิดชอบได้ตระหนัก ถึงวัตถุประสงค์ และความจำเป็นอย่างถ่องแท้แล้ว และให้ผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบดำเนินงานตามแผน รายละเอียด และขั้นตอนต่าง ๆ มีการจัดอบรมเพื่อดำเนินงานตามแผน และมีการจัดทรัพยากรที่จำเป็น 3) การตรวจสอบ (Check) มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงการดำเนินงาน ขององค์กรว่าสามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ และเนื้อหาของแผนมีความครบถ้วนหรือไม่ หาก การประเมินพบว่าผลงานออกมาได้ถูกต้องตรงตามเป้าหมายก็สามารถนำไปจัดทำเป็นมาตรฐานสำหรับการ ดำเนินงานในครั้งต่อไปได้ 4) การปรับปรุงแก้ไข (Act) ในการปฏิบัติงานมีการกำหนดมาตรฐานจากผลการ ดำเนินงานเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในอนาคต และทำการแก้ไขในส่วนที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อผลลัพธ์ที่ได้ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายแล้วจัดทำเป็นรายงานเพื่อให้ผู้บริหารและ หน่วยงานต่าง ๆ ในองค์กรทราบสิ่งที่สำคัญ ถ้าหากพบว่าการไม่วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้นั้นเกิดจาก การวางแผนที่ไม่ดีตั้งแต่ต้น องค์กรจะต้องหาสาเหตุของการวางแผนที่ไม่ดีก่อน แล้วจึงทำการปรับปรุง คุณภาพการวางแผน และปรับปรุงเนื้อหาของแผนด้วย (Singkeaw, T. 2019)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET (Ordinary National Educational Test) คือ การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อต้องการเทียบเคียงมาตรฐานการจัด การศึกษาทั้งประเทศว่าเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือไม่อย่างไร โดยที่กระบวนการจัดการสอบจะต้องมี มาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ และสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร ดังนั้น สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จะต้องมีความมาตรฐาน ทั้งในด้านการพัฒนาแบบทดสอบที่มีคุณภาพได้ มาตรฐานตามกรอบโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางฯ การบริหารจัดการสอบของศูนย์สอบที่โปร่งใส เป็นธรรม

ตรวจสอบได้ การรายงานผลการสอบที่เป็นระบบ และการนำผลสอบไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Subsombud, W. 2020)

บทความวิจัยนี้นำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จากการศึกษาแนวคิดของ แนวทางการบริหารงานวิชาการ และแนวทางการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จากแหล่ง ต่างๆได้แก่ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต1 การบริหารงานคุณภาพ (Thitinutda Singkeaw, 2019) แล้วนำมาสังเคราะห์ และบูรณาการโดยสามารถสรุปเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวางแผนการบริหารงานวิชาการ 2) การดำเนินงานบริหารงาน วิชาการ 3) การประเมินผลการบริหารงานวิชาการ 4) การปรับปรุงการบริหารงานทางวิชาการ

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ มีการแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างแนวทางทางการบริหารคุณภาพงานวิชาการที่ส่งผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทสาขาวิชา การบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์เกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติได้เลิศ จำนวน 5 ท่าน ได้ จากการสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยความน่าจะเป็น (Nonprobability sampling) ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยใช้แบบสอบถามความตรงเชิงเนื้อหาเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหาของแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีค่าความสอดคล้องอยู่ ที่ 0.8 – 1.00

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของของแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 123 คน เพื่อตอบแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไป ได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 เพื่อคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน เสนอในการพิจารณาความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 คือ ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป จะถือว่าเป็นแนวทางที่เหมาะสม และเป็นไปได้

ผลการวิจัย

1. แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี มี 4 องค์ประกอบ 40 รายการ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการวางแผนการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ประกอบด้วย 10 รายการ ได้แก่ 1) สถานศึกษาวางแผนการเตรียมความพร้อมเพื่อสร้างความตระหนักรู้ในสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 2) สถานศึกษามีการกำหนดช่วงเวลาการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด หลักสูตรสถานศึกษา ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี 3) สถานศึกษากำหนดช่วงเวลาการศึกษาและวิเคราะห์ผังโครงสร้างข้อสอบลงในแผนปฏิบัติการประจำปี 4) สถานศึกษากำหนดช่วงเวลาการวิเคราะห์ผลสอบของปีที่ผ่านมา ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี 5) สถานศึกษามีการวางแผนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6) สถานศึกษามีการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน 7) สถานศึกษามีการกำหนดช่วงเวลาในนำข้อสอบทางการศึกษาระดับชาติด้อยหลัง 5 ปี มาใช้ในการทดสอบเพื่อดูผลผู้เรียนรายบุคคล 8) สถานศึกษามีการกำหนดช่วงเวลาในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 9) สถานศึกษามีการวางแผนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งเสริมต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 10) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้เหมาะกับการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ องค์ประกอบที่ 2 ด้านการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติประกอบด้วย 10 รายการ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการสร้างความรู้ในสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติกับครู และนักเรียน 2) สถานศึกษากำหนดให้คณะครูร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา 3) สถานศึกษากำหนดให้คณะครูร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์ผังโครงสร้างข้อสอบ 4) สถานศึกษากำหนดให้คณะครูร่วมกันวิเคราะห์ผลสอบระดับชาติครั้งล่าสุดร่วมกัน 5) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 6) สถานศึกษามีการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามรูปแบบที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 7) สถานศึกษามีการนำข้อสอบทางการศึกษาระดับชาติครั้งล่าสุด มาใช้ในการทดสอบเพื่อดูผลผู้เรียนรายบุคคล และวิเคราะห์หาข้อดี ข้อด้อยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 8) สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 9) สถานศึกษามีการกำหนดให้ทำวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งเสริมต่อผลการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 10) สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้เหมาะกับการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ องค์ประกอบที่ 3 ด้านการตรวจสอบการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ประกอบด้วย 10 รายการ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการตรวจสอบระดับความตระหนักรู้ในสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของครูและผู้เรียน 2) สถานศึกษามีการตรวจสอบผลวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด หลักสูตรสถานศึกษา ถึงความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ 3) สถานศึกษามีการตรวจสอบผลการวิเคราะห์ผังโครงสร้างข้อสอบ 4) สถานศึกษามีการตรวจสอบผลการวิเคราะห์ผลสอบทางการศึกษาระดับชาติครั้งล่าสุด 5) สถานศึกษามีการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้จากบันทึกหลังการจัดการจัดการเรียนรู้ 6)

สถานศึกษามีการตรวจสอบรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้ 7) สถานศึกษามีการตรวจสอบผลวิเคราะห์หาข้อดี ข้อด้อยของผู้เรียน จากการทำข้อสอบทางการศึกษาระดับชาติดี ครั้งล่าสุด 8) สถานศึกษามีการตรวจสอบผลนิเทศติดตามผลการดำเนินงานที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิเทศรวม 9) สถานศึกษามีการตรวจสอบวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งเสริมต่อการการเรียนรู้อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง 10) สถานศึกษามีการตรวจสอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้เหมาะกับการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี องค์ประกอบที่ 4 ด้านการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี ประกอบด้วย 10 รายการ ด้านแก่ 1) สถานศึกษามีการนำผลระดับความตระหนักรู้ในความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิเทศเพื่อหา กลยุทธ์ และแนวทาง ในการพัฒนาความตระหนักรู้ 2) สถานศึกษามีการนำผลความสอดคล้องในการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด หลักสูตรสถานศึกษามาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) สถานศึกษามีการนำผลการ วิเคราะห์ผังโครงสร้างข้อสอบทางการศึกษาระดับชาตินิเทศ มาจัดทำข้อสอบที่มีโครงสร้างลักษณะเดียวกัน 4) สถานศึกษามีการนำผลการวิเคราะห์ผลสอบระดับชาตินิเทศในปีที่ผ่านมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด 5) สถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูที่มีผลการจัดการ เรียนรู้ให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิเทศที่สูงขึ้นกับครูท่านอื่น 6) สถานศึกษามีการนำผลการ ประเมินผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์รูปแบบการประเมินผล 7) สถานศึกษามีการนำผลการวิเคราะห์หาข้อดี ข้อด้อยของผู้เรียน จากการทำข้อสอบทางการศึกษาระดับชาตินิเทศในครั้งที่ผ่าน มาวิเคราะห์และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป 8) สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานมาทางแนวทาง ในการดำเนินงานปีการศึกษาต่อไป 9) สถานศึกษามีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปวิเคราะห์และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ 10) สถานศึกษามีการนำผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้เหมาะกับการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิเทศ มาปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป

2. ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิเทศ 1) องค์ประกอบด้านการวางแผนการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินิเทศ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน และ ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษา กำหนดช่วงเวลาการวิเคราะห์ผลสอบของปีที่ผ่านมา ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี และมีความเป็นไปได้ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ในชั้นเรียน และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษากำหนดช่วงเวลาการวิเคราะห์ผลสอบของปีที่ผ่านมา ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี 2) องค์ประกอบด้านการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินิเทศ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้เหมาะกับการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินิเทศ และ ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาตินิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความ เป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่ง

เรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้เหมาะกับการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 3) องค์ประกอบด้านการตรวจสอบการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการตรวจสอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้เหมาะกับการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการตรวจสอบระดับความตระหนักรู้ในความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของครูและนักเรียน และมีความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการตรวจสอบพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้เหมาะกับการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการตรวจสอบระดับความตระหนักรู้ในความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของครูและนักเรียน 3) องค์ประกอบด้านการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการนำผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ มาปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปวิเคราะห์และพัฒนากิจการการเรียนรู้ และมีความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการนำผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้เหมาะกับการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ มาปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปวิเคราะห์และพัฒนากิจการการเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

งานวิจัยนี้พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 40 รายการได้แก่ ด้านการวางแผนการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำนวน 10 รายการ ด้านการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำนวน 10 รายการ ด้านการตรวจสอบการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำนวน 10 รายการ และด้านการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำนวน 10 รายการ มีความตรงตามหลักวิชาการทุกรายการ และเมื่อประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 พบว่า ทุกรายการมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ ให้ความสำคัญกับการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการ

บริหารงานวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้สูงขึ้น โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมต่างๆในการดำเนินงานวิชาการ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังให้ความสำคัญกับวิธีดำเนินการวิจัยซึ่งเป็นไปตามหลักวิชาการโดยขั้นตอนการสร้างเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จนได้องค์ประกอบที่เหมาะสม และมีการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์มีประสบการณ์เกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ซึ่งทำให้มีความน่าเชื่อถือ ทำให้ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้จากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญในการอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านการวางแผนการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน อาจเนื่องมาจาก การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เป็นการประเมินผลการเรียนรู้แบบหนึ่ง ดังนั้นการวางแผนการประเมินการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และแนวทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติได้ ทั้งยังต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการวัดผลและประเมินผล เพื่อจัดทำแบบทดสอบโดยใช้ข้อมูลของการจัดการเรียนรู้และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในปีที่ผ่านมา สอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (Wonganuttararoge, P. 2010) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดและประเมินผลไว้ว่า เป็นการปรับปรุงการเรียนการสอนของครูอาจารย์ ทำให้ครูอาจารย์ทราบว่าผลการสอนของตนเป็นอย่างไร และจะได้แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น และยังเป็นการปรับปรุงการเรียนของนักเรียนนักศึกษา นักเรียนนักศึกษาจะได้ทราบว่าตนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนหรือไม่เพียงใด ซึ่งเป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกศรา ตุ่มคำ (Tumcome, G. 2019) ได้กล่าวถึง แนวทางทางการบริหารงานด้านการวัดผลประเมินผล ของโรงเรียนบ้านแม่ชะบุ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ตามกระบวนการ PDCA คือ ขั้นตอนการวางแผน (Plan)การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการประเมินควรนำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลการวัดผลมาวิเคราะห์จัดทำ แบบวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลและกำหนดระยะเวลา

2. องค์ประกอบด้านการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้เหมาะกับการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ อาจเนื่องมาจาก แหล่งการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ทำให้ครูสามารถพัฒนาความรู้ของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งยังทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนได้เข้าใจเรื่องราวต่างๆได้อย่างง่ายและชัดเจนขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น โดยแหล่งการเรียนรู้เป็นสถานที่ที่ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยสื่อการเรียนรู้เป็นสื่อที่ครูสร้าง และจัดหามาเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น และเทคโนโลยีที่ถูกนำมาใช้อาจมาในรูปแบบของอุปกรณ์ที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้

จากครูสู่ผู้เรียน เป็นตัวช่วยให้ครูและผู้เรียนได้เติมเต็มความรู้ ตัวอย่างเช่น สื่อDLTV DLIT คอมพิวเตอร์ และ Smart TV แอปพลิเคชันทางการศึกษาต่างๆ เป็นต้น สอดคล้องกับแนวคิดของ สมศักดิ์ ทองสมุทร (Thongsamut, S. 2014) ได้กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้เป็น สถานที่หรือแหล่งข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณค่าต่อการศึกษาและแหล่งวิทยาการ สามารถสนับสนุนส่งเสริม การจัดการเรียน การสอนเกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและบุคคลต่าง ๆ อันจะนำไปพัฒนาด้านตามศักยภาพ ตลอดจนความรู้ นั้นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และถ่ายทอดประสบการณ์ที่ได้รับจาก แหล่งเรียนรู้ให้กับผู้อื่นได้ ซึ่ง สอดคล้องกับ แนวคิดของ ญาณีตา ดวงสีทอง (Doungsithong, Y. 2017) ได้กล่าวถึงแหล่งเรียนรู้ว่าเป็น สภาพแวดล้อมทุกอย่างภายในโรงเรียน ทั้งอาคารสถานที่ แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านวิชาการและด้านสนับสนุน วิชาการ รวมถึงผู้บริหาร ครูและนักเรียน ทั้งวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุ เป้าหมายตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลาง เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหากแต่โลกที่เปลี่ยนแปลงไปจึงจำเป็นต้อง ปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 ซึ่งเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการเป็นไปอย่างรวดเร็วดังนั้นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนจึง จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้นที่องค์ความรู้ทักษะ ความเชี่ยวชาญและ สมรรถนะที่เกิดกับผู้เรียนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสังคมยุคปัจจุบันได้ การเรียนรู้ยุคปัจจุบันจึงไม่ จำเป็นต้องเรียนในห้องเรียนเท่านั้นแต่ต้องมีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน สอดคล้อง กับผลงานวิจัยของ พัทธมนพงศ์ ม่วงกล้า (Muangklum, P. 2017) กล่าวว่ามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การนิเทศติดตามการ จัดกระบวนการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนโดยการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน สอนด้วยแนวทาง active learning ส่งเสริมการจัดทำแบบเรียน e-Learning สำหรับใช้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดการเรียนการสอนและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น การ เรียนออนไลน์ แอปพลิเคชันเกมการเรียนรู้

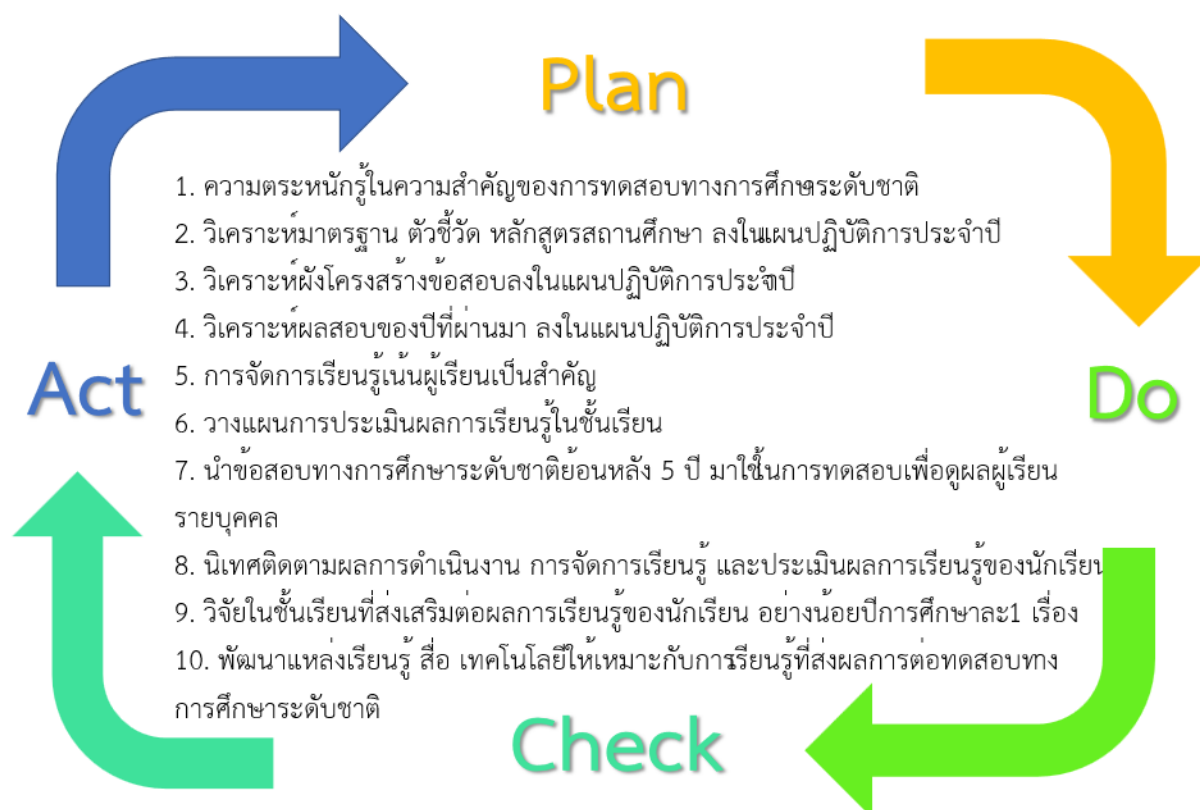
3. องค์ประกอบด้านการตรวจสอบการบริหารงานวิชาการมุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการตรวจสอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้เหมาะกับการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ อาจเนื่องมาจากสื่อและแหล่งเรียนรู้เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน จึงต้องมีการตรวจสอบความพร้อม ความสมบูรณ์และความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้ สื่อ และ เทคโนโลยี สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ธนพล ด้านวิวัฒน์วงศ์(Danwivatwong, T. 2020) ได้วิจัยเรื่องการ บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้โรงเรียนบ้านริมใต้ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าควรมีการประเมินผลการใช้ งานทรัพยากรการเรียนรู้ประเภทสื่อ รวมทั้งมีการตรวจสอบ และประเมินโดยผู้รับผิดชอบแล้วนำผลการ ตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขเสมอ มีการซ่อมแซม และจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ประเภทสื่อมาเพิ่มให้เพียงพอต่อ ความต้องการ

4. องค์ประกอบด้านการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการนำผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้เหมาะกับการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการทดสอบทาง

การศึกษาระดับชาติ มาปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป อาจเนื่องมาจากผลของการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และ เทคโนโลยี มีผลต่อการบริหารงานวิชาการ สื่อจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของผู้เรียน จึงต้องนำผลมาปรับปรุงเพื่อใช้ในการวางแผนการบริหารงานวิชาการในปีต่อไปสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ธนพล ด่านวิวัฒน์วงศ์ (Danwiwatwong, T. 2020) ได้วิจัยเรื่องการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้โรงเรียนบ้านริมใต้ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ได้กล่าวถึงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ได้ทำให้สรุปเป็นรายงานนำเสนอให้หน่วยงาน ต้นสังกัดทุกระดับและผู้เกี่ยวข้องทราบ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ ให้เกิดการใช้แหล่งการเรียนรู้ให้ กว้างขวางยิ่งขึ้นเป็นการส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดต่อไป การเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพราะเป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน การเขียน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล มีการฝึกทักษะ ฝึกกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจดจำองค์ความรู้ที่ได้นั้นไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดไป ดังนั้น สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องให้ความสำคัญในการจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งใน สถานศึกษาและในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สรุปองค์ความรู้

แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ผู้บริหารต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับ 4 องค์ประกอบ 40 รายการ ของการบริหารงานวิชาการ ที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
 - 1.2 สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จในการการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เพื่อใช้ข้อค้นพบการวิจัยไปสู่การพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียน
 - 2.2 ควรมีการศึกษาเชิงสำรวจโดยนำแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อให้มีการพัฒนา ปรับปรุงแนวทางที่เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

References

- Office of the Basic Education Commission. (2007). Guidelines for learning reform. Bangkok : Office of the Education Council.
- Pahea, S. (2011). Administrators and building school quality towards excellence. Academic journal. 3(10), 6-12
- Singkeaw, T. (2019). The Development of student care and support system by using PDCA cycle : Case study at Watpathung-Huaiyap School, Banthi District, Lamphun Province. Chiang Mai: Library Office of Chiang Mai Rajabhat University.
- Subsombud, W. (2020). National exams (NT and O-NET) will be changed and strengthened. Is it like last year? and movements regarding draft policy proposals to adjust National testing system (O-NET). Bangkok: National Institute of Educational Testing Service.
- Tumcome, G. (2019). The Study of academic administration of Ban Mae Kha Poo School Samoeng district Chiang Mai province based on PDCA process Chiang Mai: Library Office of Chiang Mai Rajabhat University.
- Danwivatwong, T. (2020). Learning resource management of Ban rimtai school Mae rim district, Chiang Mai province. Nakhon Pathom : Mahamakut Buddhist University.
- Wonganuttararoge, P. (2010). Academic administration .Bangkok: Bangkok Supplementary Media Center.

- Thongsamut, S. (2014). A study of the use of learning resources for teaching and learning by teachers in primary schools, Insulation Network, Surat Thani Primary Educational Service Area Office, Area 3. Surat Thani: Surat Thani Rajabhat University.
- (Doungsithong, Y. 2017) The Development of Learning Resources to Support Learning Management in the 21st Century at Nongsaipornjareunwitthaya School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2 Sakon Nakhon: Sakon Nakhon Rajabhat University.
- (Muangklum, P. 2017. Information technology utilization in academic administration of school administrators under saraburi primary educational service area office 2. Pathum Thani: Rajamangala University of Technology Thanyaburi.

