

การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R
ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์

THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION AND CRITICAL THINKING ABILITY OF
GRADE 5 STUDENTS BY SQ6R LEARNING MANAGEMENT ACTIVITIES TOGETHER WITH ONLINE
LEARNING RESOURCES

อรยา เขียวรัตน์

Oraa Kheawrat

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Khon Kaen University.

E-mail: pangpang1096@gmail.com.

Received 27 August 2023; Revised 10 September 2024; Accepted 31 December 2024.



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 2) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) จำนวน 3 วงจร เครื่องมือที่ใช้ แบ่งเป็น 3 ประเภท 1) เครื่องมือที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการ ได้แก่ (1) แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (3) แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ (4) แบบทดสอบการอ่านจับใจความ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (1) แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ (2) แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1)ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 71.70 ขึ้นไป 2) ทักษะในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70.00 ขึ้นไป

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านจับใจความ; ทักษะการคิดวิเคราะห์; การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R

Abstract

The purpose of this research is 1) Develop the reading comprehension skill of Grade 5 students with SQ6R learning management activities together with online learning resources by having a passing criterion of not less than 70% of students passing the criteria of over 70% and 2) Develop the critical thinking skills from reading comprehension of Grade 5 students with SQ6R learning management activities together with online learning resources by having a passing criterion of not less than 70% of students passed the criteria of over 70%. The target group of this research is a class of Grade 5 students of Ban Ngew Sirirat Bamrung School, chosen by the purposive selection method. Active research with 3 cycles, having 3 types tools being used; 1) the tools used for learning process management are a learning management plan (2) the tools used for reflecting the research results are a record form after learning management (3) an analytical thinking assessment form and (4) reading comprehension skill assessment form. Lastly, 3) the tools used for analyzing the information (1) a reading comprehension test after completing each cycle, (2) the critical analysis test was conducted in the final session. The quantitative information was analyzed using the basic statistics, and which Standard Deviation (S.D) were average (x) and percentage, while the qualitative information was analyzed using the content analysis

The research found that: 1) The reading comprehension skill of Grade 5 students with SQ6R learning management activities together with online learning resources were students passed the criteria, indicating that 100% of the students passed the criteria 71.70 percent or more. 2) The critical thinking skills from reading comprehension of Grade 5 students with SQ6R learning management activities together with online learning resources were students passed the criteria, indicating that 100% of the students passed the criteria 70 percent or more.

Keywords: Develop the reading comprehension; Develop the critical thinking skills; SQ6R learning management activities

บทนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะที่เรียกตามคำย่อว่า 3Rs + 8Cs 3R คือ ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) ได้แก่ Reading : สามารถอ่านออก อ่านจับใจความได้ (W)riting : สามารถเขียนได้ สื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ (A) rithmetics : มีทักษะการคำนวณ คิดแบบนามธรรม ซึ่งจะเห็นได้ว่าทักษะในการอ่านมีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาผู้เรียน (Kongsri, N.,2020)การอ่านเป็นพฤติกรรมการรับสารอย่างหนึ่ง กล่าวคือเป็นการรับรู้เรื่องราวโดยใช้สายตามองดูตัวอักษร แล้วสมองก็

จะลำดับเป็นถ้อยคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ เกิดเป็นเรื่องราวตามความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านแต่ละคน การอ่านช่วยให้เราสามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้า และความเปลี่ยนแปลงทั้งหลายได้ทันต่อ เหตุการณ์ ฉะนั้นการอ่านจึงเป็นความจำเป็นต่อชีวิต ของทุกคนในปัจจุบัน การอ่านมีความสำคัญต่อตนเอง เพราะการอ่านทำให้เราได้รับความรู้ความเพลิดเพลินมีความคิดทันโลก ทันเหตุการณ์ และเข้าสังคมได้ดี การอ่านมีความสำคัญต่อสังคม เพราะคนในสังคมจำนวนมากจะได้รับความรู้ ความ เพลิดเพลิน และความ จรรโลงใจจากการอ่าน ซึ่ง การอ่านแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ การอ่านในใจและการอ่านออกเสียง การอ่านในใจ คือ การแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิด ความเข้าใจ และนำความคิดความเข้าใจที่ได้ นั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ประเภทของการอ่านดังต่อไปนี้คือ การอ่านจับใจความ การอ่านตีความ การอ่าน อย่างมีวิจารณ์ญาณ การอ่านวิเคราะห์ และการอ่านเพื่อประเมินคุณค่า ซึ่งมีการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐาน ของการอ่านแต่ละประเภท การสื่อสารด้วยการอ่านหนังสือทุกครั้ง ผู้อ่านจะต้องมีการตั้งจุดประสงค์การอ่าน เสมอ จุดประสงค์ของการ อ่านแต่ละครั้งอาจจะเหมือนหรือต่างกันได้ จุดประสงค์โดยทั่วไปของการอ่าน คือ การอ่านเพื่อจับใจความ เป็นการสรุปสาระสำคัญของเรื่อง ทำให้เข้าใจเรื่องได้ครบถ้วนตรงตามที่ผู้เขียน ต้องการอย่างรวดเร็วการฝึก ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของคำและสำนวน ใน เรื่อง สามารถลำดับเหตุการณ์ และลำดับความคิดแยกได้ว่า ใจความใดเป็นความสำคัญและใจความใดเป็น ใจความรอง (Reading and learning promotion unit Office of Academic Resources, 2019) การอ่าน ที่ดีมีประสิทธิภาพ จะต้องอ่านแล้วจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้แต่หากขาดทักษะการอ่าน จับใจความ จะทำให้อ่านแล้วจับใจความไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ไม่สามารถแยกใจความสำคัญกับใจความรองได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่าง ๆ ด้วย (Sukbunsep, W., 2009)

โรงเรียนบ้านจิ้งจอกศิริราชวรานุสรณ์นั้นมียุทธศาสตร์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net)

ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการอ่านระดับโรงเรียนอยู่ที่ 26.78 ระดับจังหวัด 22.93 ระดับภาค 22.88 และระดับประเทศ 23.04 ซึ่งเห็นได้ว่าคะแนนมาตรฐานของผู้เรียนต่ำร้อยละ 50 ทำให้ผล การทดสอบในรายวิชาภาษาไทยลดต่ำลงไปด้วย จากปัญหาที่พบดังนั้นครูผู้สอนจึงเห็นความสำคัญในการ พัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำหรับการสอบ O-net ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งการอ่านจับใจความเป็นทักษะในการอ่านพื้นฐานของการอ่านในทุก ๆ ด้าน ร่วมกับการ คิดวิเคราะห์ที่ผู้เรียนจะต้องมีสมรรถนะทางด้านการคิดพื้นฐานเพื่อส่งเสริมให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาความสามารถในการจับใจความร่วมกับการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน

การจัดเรียนการสอนด้วยเทคนิค SQ6R จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านจับใจความ เข้าใจการ อ่านอย่างเป็นระบบ สามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้ดี สามารถถ่ายทอดความรู้หรือสิ่งที่เข้าใจจากการอ่านได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนาทักษะในการตั้งคำถาม ตอบคำถาม และการคิดวิเคราะห์ มีวิธีการในการจัดการ เรียนการสอนทั้งหมด 8 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นสำรวจ (Survey) โดยครูให้นักเรียนสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าวๆ ว่ามีหัวข้อ หรือหัวข้อย่อยอะไรบ้าง ขั้นตั้งคำถาม (Question) การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้ อยากรู้ เห็น ขั้นอ่าน (Read) เป็นการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ อย่างละเอียด และ ขณะเดียวกันก็ค้นหา คำตอบ ขั้นบันทึก (Record) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านจากขั้นอ่าน ขั้นจดจำหรืออ่านออกเสียง (Recite) ให้นักเรียนทำความเข้าใจคำตอบ ขั้นทบทวน (Review) ให้นักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดย การอ่านคำถาม ที่นักเรียนได้ตั้งไว้ และคำตอบของแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง ขั้นสะท้อน (Reflect) ผู้เรียน

ขยายความในสิ่งที่ตนเองเรียนรู้โดยการตั้งคำถาม ขึ้นก่อสร้างใหม่ (Reshape) นักเรียนเปลี่ยนรูปแบบข้อมูลจากบทอ่านที่อ่านโดยผ่านวิธีการที่ตัวเองถนัด (Avila, 2010) ทั้ง 8 ขั้นตอนจึงมีความสำคัญต่อการเรียนภาษาไทย ช่วยในการพัฒนาการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน พร้อมกับการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งคำถาม และได้หาคำตอบ พร้อมกับการทบทวนหาวิธีการอ่านแบบใหม่ ๆ ได้

แหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ คือ การเรียนการสอนในลักษณะใดก็ได้ ที่ใช้การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ โดยผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือระบบอื่นๆ ที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งเนื้อหาหรือสารสนเทศสำหรับการสอนหรือการอบรม ใช้การนำเสนอตัวอักษร ภาพนิ่ง ผสมผสานกับการใช้ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์และเสียง (Phattanasan, S., 2015) ข้อดีของแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์จะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ศึกษาได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ต สามารถศึกษาสิ่งที่ตนเองสนใจ สะดวก รวดเร็ว เข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ ได้แก่ vonder go ซึ่งเป็นเว็บไซต์ที่สร้างโดยคนไทย ที่สามารถให้คุณครูเข้ามาสร้าง สื่อการเรียนการสอน แบบทดสอบ การบ้าน ในรูปแบบเกมออนไลน์ และ Google Classroom ซึ่งจะใช้ในการส่งงานและการเผยแพร่งานของตัวเองให้ผู้เรียนที่อยู่ภายในชั้นเรียนเดียวกันได้เรียนรู้ ซึ่งคุณครูสามารถใช้วิเคราะห์ผลงานของผู้เรียนได้อีกด้วย ดังนั้นจึงได้นำเอาแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์มาจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคการสอน SQ6R อีกด้วย

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเทคนิค SQ6R จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านจับใจความ เข้าใจการอ่านอย่างเป็นระบบ สามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้ดี ผ่านกระบวนการตั้งคำถามและหาคำตอบ นำมาสร้างใหม่ ประเมินผลจากสิ่งที่อ่านได้ และแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ยังกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและเนื่องจากการอ่านจับใจความเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ มาพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอีกทั้งยังสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ โดยนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
- 2) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ โดยนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

การทบทวนวรรณกรรม

จากการสืบค้นเอกสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ ที่พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและทักษะการคิดวิเคราะห์ของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าการอ่านจับใจความมี 2 ประเภท ได้แก่ การอ่านจับใจความส่วนรวม และการอ่านจับใจความ การอ่านจับใจความส่วนรวมเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาเพื่อให้มองเห็นความสัมพันธ์ของรายละเอียดว่าสัมพันธ์กันอย่างไรส่วนการอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจใจความสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อความ ซึ่งการอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่ผู้อ่านใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและคำศัพท์ของภาษานั้นรวมกับความรู้ที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่มีอยู่เดิมเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ดังนั้น ถ้าผู้อ่านมีความรู้เดิมหรือความรู้พื้นฐานอยู่มากก็เข้าใจเรื่องที่อ่านง่ายและรวดเร็ว ในทางตรงข้ามถ้าผู้อ่านมีความรู้เดิมหรือความรู้พื้นฐานอยู่ไม่เพียงพอก็จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ยากและอ่านได้ช้าสำหรับการหารายละเอียดนั้น ก็ทำได้โดยการตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไรและทำไม เป็นต้น วิไลวรรณ สวัสดิ์วงศ์ (Sawatdiwong, W.,2004) กล่าวว่า เนื้อหาที่นำมาใช้สอนอ่านจับใจความนั้นควรเป็นบทอ่านประเภท ข่าว บทความ สารคดี โฆษณา เพลง เรื่องสั้น และบทร้อยกรองเนื้อเรื่องนั้นต้องเหมาะสมสอดคล้องกับวัยและความต้องการของผู้เรียน เป็นเรื่องใกล้ตัว มีชื่อเรื่องที่น่าสนใจ ไม่เป็นเรื่องที่นักเรียนคุ้นเคยหรือพบอยู่บ่อย ๆ เนื้อเรื่องต้องไม่ยาว และยากจนเกินไปจึงจะทำให้ให้นักเรียนสนใจอ่านและเรียนรู้ได้เร็วขึ้นดังนั้น การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกบทอ่านที่นำมาใช้สอนอ่าน 5 ประเภท คือ นิทาน เรื่องสั้น บทความ ข่าว และบทร้อยกรอง และนำมาใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เป็นวิธีการอ่านที่มีขั้นตอนในการอ่าน มุ่งเน้นให้ผู้อ่านเกิดทักษะอ่าน ซึ่งทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ สามารถจดจำสิ่งที่อ่านได้ดีอีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยในการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน เช่น การสำรวจ การตั้งคำถาม การตอบคำถาม โดยขั้นตอนดังกล่าวเป็นการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของการอ่านได้เป็นอย่างดี ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ คือ ช่องทางในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดสำหรับคนยุคใหม่ โดยรวมตัวกันเป็นกลุ่มหรือสังคมผ่านทางเว็บไซต์ เช่น Google Classroom, Vonder go, YouTube เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถคิดวิเคราะห์หลักการความสัมพันธ์ แนวคิด ใจความของเรื่องที่อ่านได้ เกิดเป็นชิ้นงานใหม่ให้คนอื่น ๆ ที่สนใจได้ศึกษาเรียนรู้ ซึ่งจากการศึกษาเอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ดังนี้

1. เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการอ่านจับใจความ
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart (1988) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามวงจรปฏิบัติการ PAOR ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนได้แก่ 1) ขั้นวางแผน (Planning) 2) ขั้นปฏิบัติการ (Action) 3) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) และ 4) ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) คัดเลือกนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ตั้งแต่ระดับพอใช้ลงไปโดยมีเครื่องมือที่ใช้ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1)

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ คือแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ จำนวน 6 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 อยู่ในระดับมากที่สุด 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการ ได้แก่ (1) แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (2) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน เป็นแบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนขณะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง (3) แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 (4) แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ (1) แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความหลังจากการสอนในแต่ละวงจรปฏิบัติการเสร็จสิ้นลงแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ อัตนัย 5 ข้อ แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 1 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.52-0.74 และค่าอำนาจจำแนก(r) อยู่ระหว่าง 0.25-0.81 แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 2 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.54-0.72 และค่าอำนาจจำแนก(r) อยู่ระหว่าง 0.27-0.79 แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 3 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.54-0.73 และค่าอำนาจจำแนก(r) อยู่ระหว่าง 0.28-0.80 (2) แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ จะทำการทดสอบในท้ายวงจร แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 1 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.47-0.73 และค่าอำนาจจำแนก(r) อยู่ระหว่าง 0.25-0.81 แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 2 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.47-0.67 และค่าอำนาจจำแนก(r) อยู่ระหว่าง 0.27-0.67 แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 3 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.64-0.80และค่าอำนาจจำแนก(r) อยู่ระหว่าง 0.27-0.74

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ก่อนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยปฐมนิเทศนักเรียน โดยใช้เอกสารและอภิปราย เพื่อสร้างข้อตกลง และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ 2) ผู้วิจัยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ สังเกตและบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นขณะดำเนินการจัดการเรียนรู้ทุกชั่วโมง เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขและปรับปรุงกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป และ 3) ผู้วิจัยประเมินความสามารถอ่านจับใจความและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์

การวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบการอ่านจับใจความภายหลังการสอนเสร็จสิ้นทุกวงจรปฏิบัติการโดยใช้ค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการเก็บข้อมูลรวบรวมเรียบเรียงและวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบบันทึกการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ รวมถึงแบบทดสอบวัดทักษะที่นักเรียนได้ทำท้ายวงจรปฏิบัติการ มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ในกระบวนการศึกษาผลการเรียนรู้และพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์

ผลการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งวิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบการอ่านจับใจความในท้ายวงจรและคิดเป็นคะแนนพัฒนาการของนักเรียน ได้ดังตารางที่ 1

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่าความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดกิจกรรมด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ มีความสามารถในการอ่านจับใจความ ดังนี้ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 32.11 คิดเป็นร้อยละ 80.28 และนักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 18 คน จากนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

	คะแนน			ร้อยละ (P)	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน	
	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่าเบี่ยงเบน S.D		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
18	40	32.11	1.08	80.28	18	100	-	-

5 ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์

ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์โดยผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความสามารถในคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งวิเคราะห์คะแนนรวมของแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ในแบบทดสอบหลังจากครบทุกวงจรและคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้ ดังตารางที่ 2

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่าทักษะในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดกิจกรรมด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังนี้ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 24.83 คิดเป็นร้อยละ 82.76 และนักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 18 คน จากนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์มีพัฒนาการอ่านจับใจความโดยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 18 คน เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการอ่าน ได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สามารถสร้างและตอบคำถามด้วยตัวเอง สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหาและทำให้สะท้อนการเรียนรู้ของตนเองซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอนของ SQ6R ประกอบไปด้วย 8 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นสำรวจ (Survey) โดยครูให้นักเรียนสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าวๆ ว่ามีหัวเรื่อง หรือหัวข้อย่อยอะไรบ้าง ขั้นตั้งคำถาม (Question) การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ขั้นอ่าน (Read) เป็นการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ อย่างละเอียด และ ขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบ ขั้นบันทึก (Record) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านจากขั้นอ่าน ขั้นจดจำหรืออ่านออกเสียง (Recite) ให้นักเรียนทำความเข้าใจคำตอบ ขั้นทบทวน (Review) ให้นักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านคำถาม ที่นักเรียนได้ตั้งไว้ และคำตอบของแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง ขั้นสะท้อน (Reflect) ผู้เรียนขยายความในสิ่งที่ตนเองเรียนรู้โดยการตั้งคำถาม ขั้นก่อสร้างใหม่ (Reshape) นักเรียนเปลี่ยนรูปแบบข้อมูลจากบทอ่านที่อ่านโดยผ่านวิธีการที่ตัวเองถนัดได้สอดคล้องกับตามแนวคิดของ Francis (Francis P. Robinson, 1946) ที่ได้กล่าวว่าเป็นวิธีสอนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดการคิดวิเคราะห์และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจอย่างละเอียดถี่ถ้วน ซึ่งจะทำให้ประสิทธิภาพในการอ่านสูงขึ้นและยังมีแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ เช่น Vonder Go, YouTube และ Google classroom มาช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน การส่งงาน หรือการค้นหาข้อมูล ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงกับงานวิจัยของธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์ (Sanglak, T., 2021) และดนิตา ดวงวิไล (Duangwilai, D., 2022) กล่าวว่าการให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากบทอ่านและฝึกหาคำตอบจากสิ่งต้องการรู้ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนั้นได้เป็นผู้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านแล้วนักเรียนจะได้ฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยเริ่มจากกิจกรรมที่ให้นักเรียนฝึกการวิเคราะห์แยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของบทอ่านเพื่อหาข้อเท็จจริง และเพื่อให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของรายละเอียดที่ชัดเจน

ทำให้การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์เป็นการช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและยังช่วยในการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน การใช้สื่อออนไลน์ เช่น การสำรวจ การตั้งคำถามและตอบคำถาม โดยขั้นตอนดังกล่าวเป็นการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของการอ่านได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้อ่านมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน

2. ทักษะในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ นักเรียนมีพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมดจำนวน 18 คน เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการอ่าน ได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สามารถสร้างและตอบคำถามด้วยตัวเองตามหลักการของการคิดวิเคราะห์ สามารถวิเคราะห์เนื้อหาของเรื่อง โครงเรื่อง หาความสัมพันธ์เหตุผลของเรื่องนั้น ๆ และสามารถบอกหลักการ วัตถุประสงค์ของเรื่องได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องแนวคิด Bloom (1956) ได้กล่าวว่านักเรียนจะต้องสามารถวิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหาและทำให้สะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง

ทำให้นักเรียนได้เกิดการคิดวิเคราะห์ว่าสิ่งที่อยู่นั้นอะไรสำคัญ สิ่งใด จำเป็น ไม่จำเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การหาความเชื่อมโยงกันความสัมพันธ์ด้วยความสอดคล้องในข้อมูลหรือเหตุการณ์นั้นว่ามีความเกี่ยวข้องหรือเกี่ยวพันกันอย่างไร ความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงเหตุและผลและผลที่ตามมาจากสิ่งนั้น และมีการคิดวิเคราะห์หลักการที่บอกถึงวัตถุประสงค์ เรื่องราว หรือองค์ความรู้ โดยอาศัยหลักการเป็นการสื่อสารความสัมพันธ์เพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถจับใจความของเรื่องนั้นได้ ตรงกับงานวิจัยของชลธิชา จันทรแก้ว (2549) กล่าวว่าไว้ถึงลักษณะของการคิดวิเคราะห์ การสร้างให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และจะสามารถต่อยอดให้เกิดทักษะด้านอื่น ๆ สอดคล้องกับการอธิบายของพิชญะ กันธิยะ (Kanthiya, P.,2016)

สรุปองค์ความรู้

จากการทำวิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์พบว่ามีผลการวิจัยสรุปเป็นรายด้านดังนี้

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่านักเรียนมีพัฒนาการอ่านจับใจความแยกเป็นรายด้านแต่ละด้านดังนี้ 1) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 7.05 ค่าเบี่ยงเบน S.D เท่ากับ 1.21 และค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.56 2) เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 7.11 ค่าเบี่ยงเบน S.D เท่ากับ 1.27 และค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.11 3) สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 7.50 ค่าเบี่ยงเบน S.D เท่ากับ 1.20 และค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.00 และ 4) สรุปข้อคิดและแนวคิดจากเรื่องที่อ่านมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 8.00 ค่าเบี่ยงเบน S.D เท่ากับ 1.13 และค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.00

ตารางที่ 4 ผลการพัฒนาคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์รายด้าน

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่านักเรียนมีพัฒนาการทักษะการคิดวิเคราะห์แยกเป็นรายด้านแต่ละด้านดังนี้ 1) การวิเคราะห์เนื้อหามีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 7.11 ค่าเบี่ยงเบน S.D เท่ากับ 1.27 และค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.11 2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 7.50 ค่าเบี่ยงเบน S.D เท่ากับ 1.20 และค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.00 3) การวิเคราะห์หลักการมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 7.05 ค่าเบี่ยงเบน S.D เท่ากับ 1.21 และค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.56

จากผลการทำวิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มากขึ้นสามารถนำทักษะที่ได้ไปใช้ต่อยอดทางการศึกษา
2. สถานศึกษา ชุมชน สามารถนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาหรือภายในชุมชน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เห็นว่าจะประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าต่อไป ซึ่งประกอบด้วย ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งนี้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำเข้าสู่บทเรียนครูควรเตรียมกิจกรรมให้หลากหลาย

เช่น เกม เพลง ปริศนา คำทาย คำคล้องจอง เป็นต้น และควรเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอนเพื่อสร้างความสนใจให้นักเรียนอยากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 ครูควรส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้แก่ นักเรียนทุกกิจกรรม

1.3 ครูควรแนะนำแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถไปศึกษาค้นคว้าประกอบการทำกิจกรรม

ต่าง ๆ เพิ่มเติม

1.4 การเลือกบทอ่านในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ครูควรเลือกเนื้อหาของบทอ่านที่มีชื่อเรื่อง

ที่นักเรียนคุ้นเคย สนใจ ไม่ยากจนเกินไป หรือเป็นเรื่องที่นักเรียนพอมีพื้นฐานอยู่บ้าง เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเองมาช่วยทำความเข้าใจ หรือตีความบทอ่าน

1.5 ครูควรกระตุ้นนักเรียนความรู้เดิมหรือแนวคิดของนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้ใช้ความคิด

ในการทำกิจกรรมครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดระดมสมอง การตั้งคำถามการจัดระเบียบของข้อมูล และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้ได้มากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

แบบ SQ6R ร่วมกับแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์ โดยใช้บทอ่านอื่น ๆ เช่น สารคดี และเพลง เป็นต้น

2.2 ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่นเพื่อยืนยัน

ประสิทธิภาพดัชนีประสิทธิผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

References

- Ministry of Education, Department of Curriculum. (2008). *The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)*. Bangkok: Express Transport Organization of Thailand (ETO).
- Department of Curriculum. (2003). *National Education Act B.E. 2542 (1999) as Amended by the Second National Education Act B.E. 2545 (2002)*. Bangkok: Kurusapa Ladprao Press.
- Kuhapinant, C., (1999). *Reading Techniques*. Bangkok: Silpakorn Bookstore.
- Phuthangna, C., (2020). *A Comparison of Reading Comprehension Ability through Multimedia Teaching Method and SQ4R Teaching Method of Grade 6 Students at Thetsaban Muang Khlung 1 (Burawitthayakarn) School*. Master of Education in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University.

- Duangwilai, D., (2022). *Effects of Learning Management Using the SQ5R Reading Process to Promote Critical Reading Ability and Reading Behavior of Primary School Students. Journal of Yala Rajabhat University*, 17(2), 97-102.
- Khammani, T., (2002). *The Science of Teaching: Knowledge for Effective Learning Process Management*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Sangkalak, T., (2020). *Development of Reading Comprehension Skills through Skill Exercises with SQ6R Reading Technique for Grade 9 Students*. Master of Education in Thai Language, Naresuan University.
- Nilphan, M., (2001). *Course Materials for Course 464 460: Research Methods in Behavioral and Social Sciences*. Nakhon Pathom: Department of Curriculum and Instruction, Silpakorn University.
- Academic and Educational Standards Bureau. (2005). *Integrated Learning*. Bangkok: Kurusapa Ladprao Press.
- Butratch, A., (2010). *Social Network*. Retrieved on March 23, 2012, from <http://km.ru.ac.th/computer/?p=199>.
- Bloom, B. S., & Krathwohl, R. D. (1984). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, by a Committee of College and University Examiners*. Handbook 1: Cognitive Domain. New York: Longmans.

