

นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมทวิภาษา
ภายใต้ภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

DEVELOPMENT INNOVATION ON BILINGUAL PROGRAM SCHOOL
UNDER THE CHANGE MANAGEMENT LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATOR

ทรงพล บุญประเสริฐ¹, พิมพ์ประภา อมรกิจปัญญา¹, และธรรณ ญ สุนทร²

Songpol Bunprasert¹, Pimprapa Amornkitpinyo¹ and Taneenart Na-soontorn²

วิทยาลัยนวัตกรรมการทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น^{1, 2}

College of Innovation and Education, St. John's University, Thailand^{1, 2}

สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ³

Suvarnabhumi Institute of Technology³

Email ; chiesongpol@gmail.com¹

Received 1 July 2023; Revised 16 July 2023; Accepted 31 December 2024.



บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมทวิภาษา 2) กำหนดกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประเภททวิภาษา และ 3) ทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศิริราศี นานาชาติ เป็นการวิจัยแบบวิจัยและพัฒนามี 3 ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประเภททวิภาษา ขั้นตอนที่ 2 การศึกษากระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประเภททวิภาษา และขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศิริราศี นานาชาติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติอ้างอิง คือการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลประเภททวิภาษามีความเห็นว่าการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการสร้างนวัตกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมทวิภาษามีความสำคัญที่เป็นไปได้ในทางปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามี 5 ขั้นตอน และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศิริราศี นานาชาติ มี 5 พัฒนาการ คือ 1) มนุษย์สัมพันธ์ 2) สุขภาพและการพัฒนาด้าน

ร่างกาย 3) ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 4) การแสดงออกและการนำเสนอ และ 5) การสืบค้นและการสร้างความตระหนักรู้ต่อสิ่งแวดล้อม

3. หลังทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศิริราศี นานาชาติในนักเรียนชั้นอนุบาล 1 มีผลการเรียนรู้สูงกว่าก่อนทดลองใช้ = 1.20 คะแนน

องค์ความรู้จากงานวิจัยนี้ โรงเรียนอนุบาลศิริราศี นานาชาติได้นำนวัตกรรมหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนอนุบาลของประเทศญี่ปุ่น

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลง, นวัตกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โปรแกรมทวิภาษา

Abstract

The objectives of this research were 1) to investigate the transformational management leadership of educational institution administrator that could impact the development innovation of school-based bilingual program curriculum, 2) to determine school-based curriculum development of bilingual kindergartens, and 3) to demonstrate the school-based curriculum of Kirakira Kids International Kindergarten School. This research was research and development. There were three steps in proceeding the study: Step 1 investigating transformational management leadership of educational institution administrator towards the development innovation of school-based bilingual program curriculum, Step 2 Determining school-based curriculum development of bilingual kindergartens, and Step 3) demonstrating the school curriculum of Kirakira Kids International Kindergarten School. The collected data in this research were analyzed by mean, standard deviation, and paired sample t-test.

The findings revealed that:

1. Bilingual program kindergarten school's administrator perceived that the practicality's overall score of transformational management leadership of educational institution administrator that could impact the development innovation of school-based bilingual program curriculum was at the highest level.

2 . The school-based curriculum development had 5 processes, and school-based curriculum of Kirakira Kids International Kindergarten School had 5 development points: 1) Human & Social Relationship 2) Health & Physical Development 3) Language Literacy for Communication 4) Expression & Presentation, and 5) Inquiry & Environment Awareness

3. After the demonstration of the school-based curriculum in Kirakira Kids International Kindergarten School, kindergarten 1 class got higher learning score than before the demonstration at 1.20.

The acquired knowledge of this research could be used in Kirakira Kids International Kindergarten school in order to achieve the standard of Japan's kindergarten school.

Keywords: Change Management Leadership, School-based Curriculum Development Innovation, Bilingual Program

บทนำ

ในการศึกษาทวิภาษา (Bilingual education: BE) ที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายอยู่ในภาคพื้นทวีปของเอเชียเป็นส่วนใหญ่ เช่น กลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย และเวียดนาม และครอบคลุมไปสู่ภูมิภาคอื่น ๆ ได้แก่ ประเทศจีน อินเดีย อิสราเอล และคาซัคสถาน เป็นต้น (Zen, 2017) รวมทั้งในประเทศไทยด้วยโดยมีผู้ยื่นขออนุมัติจัดตั้ง และการดำเนินการเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากในแต่ละปี (Office of the Private Education Commission, 2016) แต่พบปัญหาในเรื่องการให้บริการการเรียนการสอน เช่น งานวิจัยของมารีญา ดำรงผล และปิยพงษ์ สุมตติกุล (Damrongphol, M., and Sumettikul, P., 2015) พบว่า ปัญหาของความสำเร็จหรือการกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานในโรงเรียนอนุบาลระดับนานาชาติเกิดจากความไม่ตระหนักในเรื่องภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านหลักสูตร (Curriculum Innovation) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับสถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และงานวิจัยของ Howard, et. al. (2007) พบว่า การจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประเภททวิภาษามีความไม่เหมาะสมหรือไม่มีประสิทธิภาพ เกิดจากไม่มีการพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานสากล นอกจากนี้โรงเรียนอนุบาลประเภททวิภาษาไม่ได้คำนึงถึงกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design and development process) แต่ก็นำหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนของผู้อื่นเข้ามาปฏิบัติในโรงเรียน (Allen, I. E., & Seaman, J., 2017; Curriculum and Instruction Steering Committee, 2018)

ภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลง (Change management leadership) เป็นภาวะผู้นำที่ใช้ในการจัดการการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับบุคคล กลุ่ม และองค์การให้ไปสู่สภาวะที่ต้องการในอนาคต (Ryerson University, 2011) โดยพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการแสดงออกถึงภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงมี 3 พฤติกรรม คือ 1) บทบาทและอิทธิพลของภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา (Kin, T. M., Kareem, O. A., Nordin, M. S., & Khuan, W. al., 2017; Minnesota Department of Education, 2018; The Corum Consultancy, 2023) 2) ภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำหลักสูตร (Masten, 2010; Hwee & Muhamad Taha, 2019) และ 3) การสร้าง

นวัตกรรมด้านหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Thomas, et. al., 2016; Curriculum Development Council, Education Bureau HK SAR, 2017) เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

จากที่กล่าวมาแล้วเบื้องต้นจึงทำให้ผู้วิจัยสนใจสร้างนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมทวิภาษาภายใต้ภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาดังกล่าวเพื่อสะท้อนให้เห็นความสำเร็จของการบริหารจัดการในภาพรวม รวมถึงทำให้นักเรียนสามารถตอบสนองต่อการเรียนให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและได้ครอบคลุมไปถึงผลตอบสนองโดยตรงต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง และสังคมตามลำดับ

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมทวิภาษา
- 2) เพื่อกำหนดกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประเภททวิภาษา
- 3) เพื่อทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศิราภิมุข นานาชาติ

การทบทวนวรรณกรรม

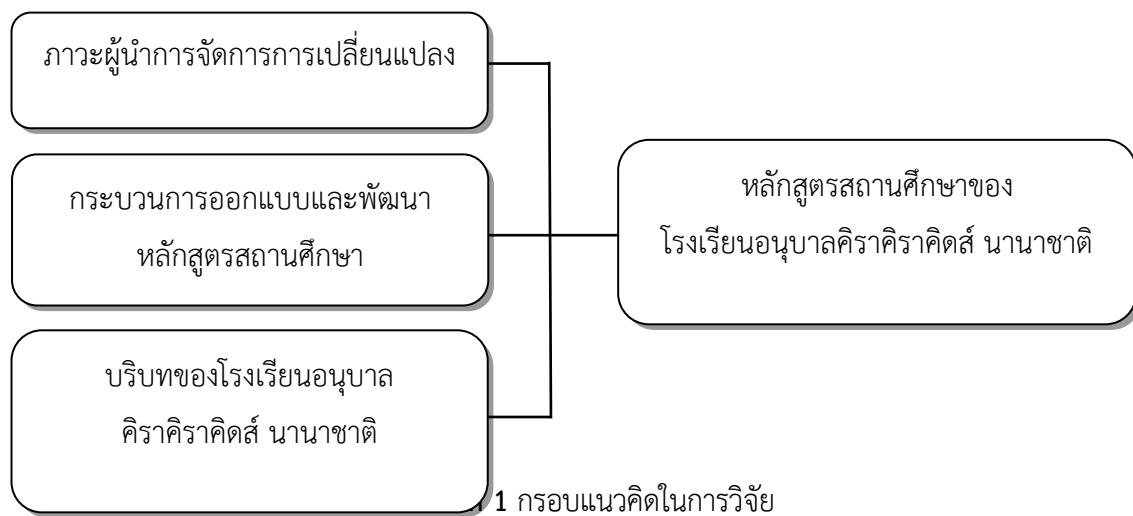
Ryerson University (2011) ได้จัดทำเอกสาร Change management leadership guide ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บังคับใช้ในการจัดการการเปลี่ยนแปลงในองค์กร โดยใช้แนวคิดของการจัดการการเปลี่ยนแปลง (Change management) มาดำเนินการเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ระดับบุคคล กลุ่ม และองค์การอย่างเป็นระบบไปสู่สภาพที่องค์กรกำหนดไว้ โดยพฤติกรรมของภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงมี 3 พฤติกรรมคือ

1) บทบาทและอิทธิพลของภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มี 3 พฤติกรรมย่อย ดังนี้ 1.1 บทบาท/หน้าที่ และความสำคัญของภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา (Kin, T. ,et. al.m 2017; Minnesota Department of Education, 2018) 1.2 การแสดงถึงความเป็นผู้มีอิทธิพล ผู้เหนี่ยวนำในการกระตุ้น หรือก่อให้เกิดผลการเปลี่ยนแปลงขึ้นภายในโรงเรียน (Sahin, I., 2013; Schratz & Schley, 2014) และ 1.3 การแสดงถึงคุณลักษณะเฉพาะ/พฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อแสดงถึงภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (Education Development Trust, 2014; The Corum Consultancy, 2023)

2) ภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำหลักสูตร (Masten, M., 2010; Hwee, L.M., & Muhamad Taha, F.B., 2019)

3) การสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Thomas, P.A., et. al., 2016; Curriculum Development Council, Education Bureau HKSAR, 2017)

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของนักวิชาการ 5 ท่าน คือ Curriculum Development Council, Education Bureau HKSAR, 2017; Naperville Community Unit School District 203, 2020; Vijayalakshmi, 2020; Cyanna Education Services, 2023; Harshita, 2023 เพื่อใช้ในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของการจัดการศึกษาปฐมวัยประเทศญี่ปุ่นในโรงเรียนอนุบาลคิราคิราคิดส์ นานาชาติ ทำให้ได้กรอบแนวคิดในการวิจัย ตามภาพที่ 1



ระเบียบวิธีวิจัย/วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมทวิภาษา

ในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลประเภททวิภาษาที่มีต่อความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมทวิภาษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลประเภททวิภาษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล 62 โรงเรียน จำนวน 62 คน (Office of the Private Education Commission, 2016) โดยศึกษาทั้งประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และตอนที่ 2 ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมทวิภาษา เป็นมาตราส่วนการประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC = 1.0 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลได้ 40 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 64.52 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมวิชาภายใต้ภาวะผู้นำ การจัดการการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยดำเนินการในขั้นตอนที่ 2 โดย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. สรุปลักษณะการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
3. ดำเนินการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนอนุบาลศิราคราพิศาล นานาชาติเป็นกรณีศึกษา เพราะเป็นโรงเรียนอนุบาลประเภทวิชาที่เปิดสอน 2 ภาษา คือ ภาษาญี่ปุ่น และภาษาอังกฤษ และผู้บริหารสถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
4. จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาหลังสร้างหลักสูตรสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้วด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus group) และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศิราคราพิศาล นานาชาติ

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศิราคราพิศาล นานาชาติกับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ในหน่วยกิจกรรมการเรียนรู้การรับประทานอาหารอย่างสนุก (Food, Fun and Fitness) ใช้รูปแบบการทดลองแบบ One group Pretest – Posttest Design รายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รูปแบบการทดลองแบบ One group Pretest – Posttest Design

กลุ่ม	Pre test	Treatment	Post test
ทดลอง	O1	X	O2

หมายเหตุ: O1 ประเมินการผลเรียนรู้ของนักเรียนก่อนเรียน

X การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศิราคราพิศาล นานาชาติ

O2 ประเมินการผลเรียนรู้ของนักเรียนหลังเรียน

และทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนประเมินการผลเรียนรู้ของนักเรียนก่อน-หลังเรียนหน่วยกิจกรรมการเรียนรู้การรับประทานอาหารอย่างสนุก (Food, Fun and Fitness) โดยใช้สถิติอนุมาน คือ Dependent t-test

ผลการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลประเภทวิชาที่มีความเห็นว่าภาวะผู้นำการจัดการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมวิชาที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติในภาพรวม

อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.44$; $\sigma = 0.80$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติสูงสุด ($\mu = 4.75$; $\sigma = 0.75$) และบทบาทและอิทธิพลของภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติต่ำสุด ($\mu = 4.24$; $\sigma = 0.87$) รายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมวิชาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลประเททวิภาษา

องค์ประกอบของภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลง	μ	σ	แปลผล
1. บทบาทและอิทธิพลของภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	4.24	0.87	มาก
2. ภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำหลักสูตร	4.56	0.67	มากที่สุด
3. การสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.75	0.75	มากที่สุด
ภาพรวม	4.44	0.80	มากที่สุด

ผลการสังเคราะห์กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามี 5 ขั้นตอนดังนี้ 1) การเลือกเพื่อกำหนดจุดประสงค์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดทำหลักสูตร 2) การเลือกและกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ 3) การเลือกและกำหนดเนื้อหาในการเรียนรู้ 4) การบูรณาการระหว่างประสบการณ์และเนื้อหาในการเรียนรู้ และ 5) การประเมินผล

หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลคิราคิราคิดส์ นานาชาติประกอบด้วย 5 พัฒนาการ คือ 1) มนุษย์สัมพันธ์ 2) สุขภาพและการพัฒนาด้านร่างกาย 3) ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 4) การแสดงออกและการนำเสนอ และ 5) การสืบค้นและการสร้างความตระหนักรู้ต่อสิ่งแวดล้อม และได้มีการจัดกิจกรรมตามเทศกาลเข้ามาเสริมหน่วยกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการตอบสนองต่อบริบท/วัฒนธรรมในการแสดงเป็นโรงเรียนทวิภาษา (ญี่ปุ่น-อังกฤษ) ในลักษณะของการบูรณาการตลอดทั้งปีการศึกษา รายละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ช่วงระยะเวลาของการจัดกิจกรรมตามเทศกาลเข้ามาเสริมหน่วยกิจกรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียนอนุบาลคิราคิราคิดส์ นานาชาติ

เดือน (Month)	การจัดกิจกรรมตามเทศกาล (Event Theme)
เมษายน (April)	ฤดูใบไม้ผลิ (Spring)
พฤษภาคม (May)	- วันเด็ก (Children's Day) - วันแม่ (Mother's Day)
มิถุนายน (June)	- วันพ่อ (Father's Day) - การเรียนรู้เวลา (Clock Day)
กรกฎาคม (July)	เทศกาลทางช้างเผือก (Tanabata or Star Festival - 星祭り)
สิงหาคม (August)	เทศกาลวัฒนธรรมญี่ปุ่นหรือเทศกาลนานาชาติ (สลับกันปีเว้นปี) (Matsurida)
กันยายน (September)	- วันปู่ย่าตายาย (Grandparents' Day) - เทศกาลชมจันทร์ (Japanese Moon Festival - 月見) - ขนมโมจิที่ทำจากการต้มหรือย่าง (Odango - 団子) - การซ้อมหนีไฟ (Fire Drill)
ตุลาคม (October)	วันฮาโลวีน ปรับเป็นการแต่งแฟนซีกัน (Halloween)
พฤศจิกายน (November)	- เทศกาลลอยกระทง (Loy Khratong) - งานแสดงของโรงเรียน (School Show)
ธันวาคม (December)	เทศกาลตรุษจีน (Christmas Party)
มกราคม (January)	- เทศกาลการทำขนมโมจิญี่ปุ่น (Omoichitsuki - お餅好き) - Chinese New Year (ปรับเป็นการแต่งแฟนซีกัน)
กุมภาพันธ์ (February)	- เทศกาลปาล้างขี้ผึ้งไล่สิ่งชั่วร้าย (Setsubun - 節分) - วันแห่งความรัก (Valentines' Day) - วันกีฬาคครอบครัว (Family Sport's Day)
มีนาคม (March)	- เทศกาลตุ๊กตา (Doll's Festival) - กิจกรรมล่าไข่อีสเตอร์ (Easter Egg Hunt) - เทศกาลสงกรานต์ (Songkran)

หมายเหตุ : มีงานเลี้ยงวันเกิดทุกเดือนสำหรับนักเรียนที่เกิดในเดือนนั้น (Birthday Party is celebrated every month)

ในหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศิราภิมุข นานาชาติได้มีการกำหนดและจัดทำเกณฑ์การประเมินผลแบบรูปของนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 เป็น 4 ระดับ คือ 4 = ดีเยี่ยม (Excellent), 3 = ดี (Good), 2 = พอใจ (Satisfactory) และ 1 = ต้องปรับปรุง (Needs Improvement)

ผู้วิจัยได้ทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศิราภิมุข นานาชาติกับนักเรียนชั้นอนุบาล 1 จำนวน 40 คนในหน่วยกิจกรรมการเรียนรู้การรับประทานอาหารอย่างสนุก (Food, Fun and Fitness) โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังทดลองใช้ พบว่า ก่อนทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีคะแนนผลการเรียนรู้อยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 2.70; SD = 0.55) และหลังทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีคะแนนผลการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{X}$ = 3.30; SD = 0.56) เมื่อทำการเปรียบเทียบคะแนนผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาพบว่า หลังทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีคะแนนผลการเรียนรู้สูงกว่าก่อนทดลองใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนมีคะแนนผลการเรียนรู้หลังทดลองใช้สูงกว่าก่อนทดลองใช้ = 1.20 คะแนน รายละเอียดตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 คะแนนผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังทดลองใช้นวัตกรรมหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศิราภิมุข นานาชาติ

ช่วงเวลาในการประเมิน	$\bar{X}$	SD	แปลผล	t	Sig
ก่อนทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2.10	0.55	ระดับดี	14.697**	0.000
หลังทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.30	0.56	ระดับดีเยี่ยม		

หมายเหตุ : ** P < 0.01

อภิปราย

1. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลประเภททวิภาษามีความเห็นว่าการจัดการการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมทวิภาษามีความสำคัญที่เป็นไปได้ในทางปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลประเภททวิภาษามีความเห็นว่าการบริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีอิทธิพลสามารถระบุสภาพการเปลี่ยนแปลงออกมาได้อย่างชัดเจน เช่น มีการประเมินสถานการณ์ และผลกระทบเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้อง มีการจัดทำแผนงานการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมตรงกับสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในขณะนั้นๆ (Pritchard, 2010) และนำไปสู่ความสำเร็จของการเปลี่ยนแปลงภายในโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับรายงานของ Schratz & Schley (2014) ที่กล่าวว่า ในฐานะที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีอิทธิพลต้องสามารถระบุถึงระดับความสำเร็จของการปฏิบัติงาน การเปลี่ยนแปลงภายในโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงนำผลลัพธ์ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวไปเป็นมาตรฐานปฏิบัติของโรงเรียน หรือมีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในอนาคตต่อไป

2. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อสร้างนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรม
ทวิภาษาภายใต้ภาวะผู้นำการจัดการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ผลการวิจัย พบว่า กระบวนการการพัฒนาหลักสูตรมี 5 ขั้นตอน คือ 1) การเลือกเพื่อกำหนด
เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดทำหลักสูตร 2) การเลือก และกำหนดเนื้อหาในการเรียนรู้ 3) การเลือก
และกำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ 4) การบูรณาการระหว่างเนื้อหา และประสบการณ์ในการเรียนรู้ และ 5)
การประเมินผล ซึ่งแตกต่างจากแนวคิดของ Naperville Community Unit School district 203 (2020) ได้ระบุ
ขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรมี 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผนและการวิจัย 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การ
เรียนรู้อย่างมืออาชีพและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และ 4) การนำไปใช้

2.2 ผลการวิจัย พบว่า นวัตกรรมหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลศิราคราคิดส์ นานาชาติ มี
5 พัฒนาการ คือ 1) มนุษย์สัมพันธ์ 2) สุขภาพและการพัฒนาด้านร่างกาย 3) ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการ
สื่อสาร 4) การแสดงออกและการนำเสนอ และ 5) การสืบค้นและการสร้างความตระหนักรู้ต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่ง
สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนอนุบาลของประเทศญี่ปุ่น (Tokai, 2008) และสอดคล้องกับรายงานของ OECD
(1979) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ความรู้ ความเข้าใจอย่างชัดเจนในเรื่องการวิเคราะห์เนื้อหา
สาระที่ต้องถูกบรรจุอยู่ในหลักสูตรสถานศึกษา เช่น มีการวิเคราะห์ข้อมูลแบบตัดขวางของพัฒนาการแต่ละ
พัฒนาการจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ (Cross check analysis) เพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามตรงตามความต้องการของ
มาตรฐานโรงเรียนอนุบาลของประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น

3. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า หลังทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศิราครา
คิดส์ นานาชาติในนักเรียนชั้นอนุบาล 1 มีผลการเรียนรู้สูงกว่าก่อนทดลองใช้ = 1.20 คะแนนซึ่งสอดคล้องกับ
รายงานของ Cooper, H., et. al. (2010) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นกับนักเรียนส่วนใหญ่ แสดงถึง
หลักสูตรสถานศึกษาที่ดีของโรงเรียน รวมถึงมีขั้นตอนการเรียนการสอนที่เข้มข้น มีกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่
ชัดเจน และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพจึงส่งผลต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักเรียนได้โดยตรง

สรุปองค์ความรู้

องค์ความรู้/นวัตกรรมจากการวิจัย คือ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอนุบาลศิราคราพิตร นานาชาติประกอบด้วย 5 พัฒนาการ คือ 1) มนุษย์สัมพันธ์ 2) สุขภาพและการพัฒนาด้านร่างกาย 3)



ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 4) การแสดงออกและการนำเสนอ และ 5) การสืบค้นและการสร้างความตระหนักรู้ต่อสิ่งแวดล้อม และมีการจัดกิจกรรมตามเทศกาลของบริบท/วัฒนธรรมในโรงเรียนทวิภาษา (ญี่ปุ่น-อังกฤษ) ในลักษณะของการบูรณาการตลอดทั้งปีการศึกษา รายละเอียดตามภาพที่ 2

ภาพที่ 2 พัฒนาการ 5 ด้านของนวัตกรรมหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอนุบาลศิราคราพิตร นานาชาติ

ที่มา: ผู้วิจัย, 2566

การถ่ายทอดและนำไปใช้ประโยชน์ นวัตกรรมหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอนุบาลศิราคราพิตร นานาชาติจะเป็นหลักสูตรสถานศึกษาด้านแบบของโรงเรียนอนุบาลประเภททวิภาษาอื่น ๆ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถศึกษาและทำความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาภายใต้ภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อที่โรงเรียนจะได้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองได้ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อการพัฒนานักเรียน นอกจากนี้ นักการศึกษา นักวิชาการ หรือนักศึกษาใช้ผลการวิจัยนี้เป็นข้อมูลในการวิพากษ์ หรือขยายผลในการศึกษาวิจัยต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. งานวิจัยนี้ได้องค์ความรู้ที่สำคัญ คือ นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมทวิภาษา ภายใต้ภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลอนุบาลศิราคาราคิสนานาชาติ โดยผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประเภททวิภาษาอื่น ๆ เช่น จีน/อังกฤษควรให้ความสำคัญกับการเป็นผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเพื่อเป็นผู้นำหลักสูตรในการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการให้ความรู้ และทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความร่วมมือรวมใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการคำนึงบริบท/ วัฒนธรรมของประเทศแม่ด้วย

2. ประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยเกี่ยวกับ 1) นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาภายใต้ ภาวะผู้นำการจัดการการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประเภททวิภาษาในบริบทอื่น เช่น จีน/อังกฤษ และ 2) การจัดทำหน่วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการ 2 ภาษาใน 5 พัฒนาการของโรงเรียน อนุบาลประเภททวิภาษา (ญี่ปุ่น/อังกฤษ)

References

- Allen, I. E., & Seaman, J. (2017). *What we teach: K-12 school district curriculum adoption process*. Babson Survey Research Group. Retrieved April 25, 2020, from https://www.onlinelearningsurvey.com/reports/k12oer2017/whatweteach_2017.pdf.
- Cooper, H., Allen, B.A., Patall, A.E., and Dent, L.A., (2010). Effects of Full-Day Kindergarten on Academic Achievement and Social Development. *American Educational Research Association*, 80 (1), 34-70,
- The Corum Consultancy (2023). *Corum's change leadership model*. Retrieved January 25, 2023, from <http://www.corumconsultancy.com/change-leadership-model.html>
- Curriculum and Instruction Steering Committee. (2018). *Adoption Toolkit: History-Social Science*. Retrieved April 25, 2020, from <http://www.ccsesa.org/wp-content/uploads/2018/02/HSS-Toolkit-FINAL.pdf>
- Curriculum Development Council, Education Bureau HKSAR (2017). *Kindergarten Education. Curriculum Guile. Joyful Learning through Play Balanced Development All the Way*. Retrieved April 25, 2020, from https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/ENG_KGECG_2017.pdf
- Cyanna Education Services (2023). *Curriculum development process*. Retrieved March 15, 2023, from <https://cyanna.com/resource-center/cyanna-curriculum-development.htm>
- Educator Development Trust (2014). *Successful school leadership, University of Oxford*. Retrieved April 25, 2020, from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED565740.pdf>.

- Harshita (2023). *Stages in the process of curriculum development*. Retrieved April 2, 2023, from <https://prepwithharshita.com/stages-in-the-process-of-curriculum-development/>
- Howard, E. R., Sugarman, J., Christian, D., Lindholm-Leary, K. J., & Rogers, D (2007). *Guiding principles for dual language education*. Retrieved April 25, 2020, from https://www.cal.org/twi/Guiding_Principles.pdf
- Hwee, L.M., & Muhamad Taha, F.B. (2019). *Principals and supervisors as curriculum leaders. Pre-School Education Branch, Ministry of Education*. Retrieved April 25, 2020, from <http://www.ecda.gov.sg/growatbeanstalk/Documents/ECCC%202015/ECCC2015%20Concurrent%20Workshops/Concurrent%20Workshops%20C/C6%20Curriculum%20Leadership.pdf>.
- Kin, T. M., Kareem, O. A., Nordin, M. S., & Khuan, W. (2017). Principal change leadership competencies and teacher attitudes toward change: the mediating effects of teacher change beliefs. *International Journal of Leadership in Education*. doi.org/10.1080/13603124.2016.1272719
- Masten, M. (2010). *Five reasons why schools need curriculum leaders*. Retrieved April 25, 2020, from <http://inservice.ascd.org/five-reasons-why-schools-need-curriculum-leaders/>
- Mareeya Dumrongphol and Piyapong Sumettikoon. (2015). Image Management Strategies of International Kindergartens in Bangkok. *An Online Journal of Education*. 10(3), 299-311.
- Minnesota Department of Education. (2018). *Change leadership, A guide for school leaders Understand how change affects others*. Retrieved April 25, 2020, from <https://education.mn.gov/mdeprod/idcplg?idc%20Service=GET>
- Naperville Community Unit School District 203. (2020). *Curriculum innovation development Overview*. Retrieved May 22, 2023, from <http://www.Naperville203.org>
- OECD. (1979). *School-based curriculum development/ Centre for Educational Research an Innovation (CERI)*. Paris: Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)
- Office of the Private Education Commission. (2016). *List of private International School*. Retrieved April 25, 2020, from <http://sites.google.com/a/opec.go.th/opec/list-name-school>.
- Pritchard, B. (2010). *Change management from an Engineer's Perspective*. Retrieved August 27, 2020, from <https://irc.queensu.ca/articles/change-management-engineers-perspective>.
- Ryerson University (2011). *Change management leadership guide*. Human Resource, Ryerson University. Toronto. Canada.

- Şahin, İ. (2013). The principals of primary schools ideas on their school development strategies and practices. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 13(1), 242–250. Retrieved August 27, 2020, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1016655.pdf>.
- Schratz, M., & Schley, W. (2014). *Educational Leaders as Change Agents in System Development :The Austrian Leadership Academy*. Retrieved May 22, 2023, from https://doi:10.1007/978-94-007-1350-5_17
- Thomas, P.A., Kern, D.E., Hughes, M.T., & Chen, B.Y. (2016). *Curriculum development for medical education: A six-step approach*, (3rd ed.). Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
- Tokai, K. (2008). *Course of study for Kindergarten*. Retrieved May 22, 2023, from http://www.mext.go.jp/component/english/_icsFiles/afieldfile/2011/04/07/1303755_002.pdf
- Vijayalakshmi, M. (2020). *Process of Curriculum Development*. Retrieved April 25, 2020, from <https://www.slideshare.net/Vijirayar/process-of-curriculum-development-56873412>.
- Zen, E.L. (2017). SA close look at bilingualism research in Asia. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 7(2). [dx.doi.org/10.17509/ijal.v7i2.8133](https://doi.org/10.17509/ijal.v7i2.8133)

