

การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์

DEVELOPMENT OF FACTORS AND INDICATORS OF COMPETENCY IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING MANAGEMENT AMONG TEACHERS

วสันต์ เต็งกวน¹ รุ่งทิวา แยมรุ่ง และกิตติชัย สุธาสิโนบล

Wasan Tengkuan¹, RungTiwa Yamrung and Kittichai Suthasinobon

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Faculty of Education, Srinakharinwirot University

Email: wasan.inf@g.swu.ac.th¹

Received 25 June 2023; Revised 14 October 2023; Accepted 19 December 2023.



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบก 2) เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบก กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพ และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) และ 2) แบบประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบก

ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบกประกอบไปด้วย 2 สมรรถนะ 9 องค์ประกอบ 65 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) สมรรถนะหลัก (Core competency) มี 4 องค์ประกอบ 28 ตัวบ่งชี้ 2) สมรรถนะด้านหน้าที่ (Functional competency) มี 4 องค์ประกอบ 37 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบกมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดและองค์ประกอบและตัวบ่งชี้มีความสอดคล้องกัน

คำสำคัญ: องค์ประกอบและตัวบ่งชี้, สมรรถนะ, การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were to 1) develop factors and indicators of competency in English language learning management among teachers of Royal Thai Army service branch schools and 2) assess the suitability of factors and indicators of competency in English language learning management among teachers of Royal Thai Army service branch schools. The samples

were 9 experts who are expertise in the fields of English language learning management, English language learning management in Army service branch school, and learning management in 21st century by using purposive sampling techniques.

The research instruments were 1) the semi-structured interview and 2) the Indexes of Item-Objective Congruence form of competency in English language learning management among teachers of Royal Thai Army service branch schools. The results revealed that the factors and indicators of competency in English language learning management among teachers of Royal Thai Army service branch schools consisted of 2 competencies, 9 components, 65 indicators; 1) core competency comprised of 4 components, 28 indicators, 2) functional competency consisted of 5 components, 37 indicators. Component and indicators of competency in English language learning management among teachers of Royal Thai Army service branch schools are in high and highest level of appropriateness and components and indicators are consistent.

Keywords: Components and indicators, Competency, English Language Learning Management,

บทนำ

ภาษาอังกฤษในปัจจุบันนับว่ามีบทบาทสำคัญในการเป็นภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้คนในโลกใบนี้ เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารมากที่สุดในโลกเป็นอันดับที่ 3 และภาษาอังกฤษยังถูกใช้เพื่อการสื่อสารและการสอนมากกว่า 118 ประเทศทั่วโลก นอกจากนี้ยังเป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อค้าขายหรือเป็นภาษาทางการทูต และที่สำคัญภาษาอังกฤษเป็นภาษาเพื่อการสื่อสารสากล (English as an International Communication) ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากไม่ใช่เฉพาะการที่เป็นภาษาที่มีสถานะเป็นภาษาของโลกเท่านั้น แต่ยังเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้เพราะนอกจากจะทำให้เราได้ทราบถึงวัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของประเทศอื่นแล้วนั้น ยังจะช่วยสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรม ด้วยเหตุนี้ทุกชาติทุกภาษาต้องบรรจุภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต (Somkiat Onwimon, 2555) โดยที่การศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยได้มีความพยายามในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความหลากหลายเพื่อให้เกิดความครอบคลุมในด้านความสามารถทางภาษา และความเป็นพลเมืองโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาอังกฤษเป็นการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนโดยการประกาศนโยบายให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่ 1 ตั้งแต่ปี พ.ศ.2538 โดยกำหนดให้มีการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาเป็นต้นไป และมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษอีกครั้งเมื่อปี พ.ศ.2549 ที่คณะรัฐมนตรีมีความเห็นชอบให้ดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารสร้างความเสมอภาคและโอกาสการเรียนภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Office of the Education Council, 2013:90-91)

เช่นเดียวกับนโยบายการศึกษาของกองทัพบกที่ให้ความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ โดยที่ได้กำหนดการดำเนินการศึกษาและมอบนโยบายการศึกษาให้กับสถาบันการศึกษา โรงเรียนหน่วยและเหล่าสาย วิทยาการในการส่งเสริมการศึกษาทั้งในเรื่องของการพัฒนาศักยภาพของกำลังพลในกองทัพบกในการใช้

ภาษาอังกฤษในการศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนและนำประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อกองทัพบกในอนาคต นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมนโยบายด้านการพัฒนาเพื่อความทันสมัยโดยเฉพาะการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กำลังพลทุกระดับต้องได้รับการทดสอบวัดภาษาอังกฤษ โดยให้ถือเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำในการผ่านเข้ารับการศึกษาหลักสูตรตามแนวทางรับราชการ ครูอาจารย์ของโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการควรเร่งพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำความรู้ไปพัฒนากำลังพลของกองทัพบก (Royal Thai Army, 2015) โดยมีหน้าที่ในการปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติ วัฒนธรรมองค์กรแก่ผู้ที่เข้ารับการศึกษา ดำเนินการศึกษา วิจัย และพัฒนาเกี่ยวกับหลักนิยมและยุทธวิธี พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการรบ อีกทั้งมีหน้าที่ในการผลิตนายทหารตามนโยบายของกองทัพบก เพื่อเป็นกลไกหลักสำคัญในการเตรียมกำลังของกองทัพบกในอนาคต ในปัจจุบันกองทัพบกไทยได้มีบทบาทในเวทีนานาชาติมากขึ้น การเสริมสร้างความรู้ให้กับกำลังพลโดยเฉพาะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลจึงมีความสำคัญที่โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบกจะต้องให้ความสนใจ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับกำลังพลในการมีส่วนร่วมกับองค์กรนานาชาติ สร้างขีดความสามารถได้มาตรฐานของกองทัพบกตามที่ต้องการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนโยบายการศึกษาของกองทัพบกที่ว่า พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้มีความเหมาะสม ทันสมัย โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิชาการกับการทำงานราชการ และสามารถใช้อังกฤษในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Metinee Chalermwat, 2017) ดังนั้นครูอาจารย์ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาความรู้ให้กับผู้เรียนผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการจำนวน 4 คน เกี่ยวกับสภาพของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการ พบประเด็นสำคัญดังนี้ 1. ครูอาจารย์ยังไม่เข้าใจในขั้นตอนของการสอนภาษาอังกฤษใน 4 ทักษะที่สำคัญอันได้แก่ ทักษะการฟัง (Listening) ทักษะพูด (Speaking) ทักษะการอ่าน (Reading) และทักษะการเขียน (Writing) ซึ่งทำให้การสอนแต่ละทักษะไม่ประสบผลสำเร็จและเน้นการสอนโครงสร้างไวยากรณ์เพราะมีกฎเกณฑ์ตายตัว ไม่ต้องอาศัยการใช้กิจกรรมในการฝึกฝนมาก (อาจารย์ A.2564: สัมภาษณ์; อาจารย์ B.2564: สัมภาษณ์) 2. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร โดยเฉพาะเมื่อต้องสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะมีสมาธิเพียงช่วงเวลาสั้นๆจากนั้นก็จะแอบหลับและไม่ตอบสนองต่อการเรียนการสอน (อาจารย์ B.2564: สัมภาษณ์) 3. ครูอาจารย์ส่วนใหญ่จะเลือกสอนในเนื้อหาที่ไม่เกี่ยวกับทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพราะไม่ได้จบมาทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ ดังนั้นจะสอนเกี่ยวกับคำศัพท์ทางการทหาร การออกคำสั่งทางการทหาร มากกว่าคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร (อาจารย์ C.2564: สัมภาษณ์, อาจารย์ D.2564: สัมภาษณ์) 4. ครูอาจารย์ยังใช้วิธีการประเมินโดยให้ผู้เรียนเลือกคำตอบจากแบบทดสอบเท่านั้น เพราะว่าเป็นวิธีการที่ง่ายสำหรับการประเมิน อีกทั้งจำนวนนักเรียนในแต่ละกองร้อยมีจำนวนมากและต้องใช้เวลามากในการสรุปคะแนนการทดสอบในแต่ละครั้ง ดังนั้นการวัดประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการทดสอบจากแบบทดสอบแบบเลือกคำตอบจึงเป็นวิธีการที่ดีที่สุด (อาจารย์ B.2564: สัมภาษณ์, อาจารย์ C.2564: สัมภาษณ์)

จากสภาพปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูอาจารย์ในโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการยังคงมีปัญหา เริ่มตั้งแต่การวางแผนกำหนดเนื้อหาที่จะสอน ขาดความรู้เรื่องการคัดเลือกประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ขาดความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียน ขาดความรู้เรื่องของการวัดและประเมินผลรวมถึงขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ดังนั้นครูอาจารย์เหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพื่อที่จะเสริมสร้างความรู้ ทักษะ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ

เพราะครูอาจารย์จะต้องทำหน้าที่ในถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน พัฒนาระบบคิดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผลิตกำลังพลของกองทัพที่มีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษใน สถานการณ์ต่างๆ ดังนั้น การพัฒนาครูอาจารย์เพื่อมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะสร้างครูให้ เกิดศักยภาพที่สูงและมุ่งสู่ความเป็น ครูอาจารย์มืออาชีพ (Professional Teacher) อย่างแท้จริง ซึ่งจากเหตุผล ดังกล่าวนั้นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษของกำลังพลในกองทัพก็คือครูอาจารย์ซึ่งเป็นบุคลากรหลักในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้วิจัยได้เห็นสภาพปัญหาและความ ต้องการของครูอาจารย์ในการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นกำลังหลักในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษา จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบก ซึ่งจากการศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครู อาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบก มีเพียงนักวิจัยเพียงท่านเดียวที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของ กองทัพบก (Pantharee Mekmanee, 2019.) ดังนั้นงานวิจัยของผู้วิจัยในครั้งนี้นับว่าเป็นเรื่องที่ทำทายเป็น อย่างมากเนื่องจากยังไม่ได้มีการศึกษาองค์ประกอบและสมรรถนะของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการ กองทัพบก ในขณะเดียวกันผลลัพธ์ของการศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในครั้งนี้จะช่วยให้เกิดการพัฒนากิจการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียน เหล่าสายวิทยาการกองทัพบกอย่างเป็นรูปธรรม ส่งต่อผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนต่อไปในอนาคต พร้อมกับการเป็น Smart Soldier Strong Army

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์ โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบก
- 2) เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบก

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมี ขั้นตอนในการดำเนินงานวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารสังเคราะห์ วิเคราะห์ เอกสาร ตำรา หนังสือ บทความ แนวคิด ทฤษฎีและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ จากนั้นทำการรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้ซึ่งองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสาย วิทยาการกองทัพบก โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู อาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบก เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview)
2. แบบประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบก โดยเป็นแบบประเมินเป็นแบบมาตรา

ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยผ่านการประเมินความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.67-1.00 ทุกข้อ เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้ได้

3. ผลการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบกพบว่า องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบกมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดและองค์ประกอบและตัวบ่งชี้มีความสอดคล้องกัน

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หรือการสอนภาษาอังกฤษสำหรับทางการทหารจำนวน 9 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามคุณสมบัติที่ตั้งไว้

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบก โดยผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบกที่ได้จากการ ศึกษาเอกสารสังเคราะห์ วิเคราะห์ และศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบก รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หรือการสอนภาษาอังกฤษสำหรับทางการทหาร พบว่าองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบกประกอบไปด้วย 2 สมรรถนะ 9 องค์ประกอบ 65 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) สมรรถนะหลัก (Core competency) มี 4 องค์ประกอบ 28 ตัวบ่งชี้ 2) สมรรถนะด้านหน้าที่ (Functional competency) มี 5 องค์ประกอบ 37 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตารางที่ 1 องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบก

สมรรถนะ (Competency)	องค์ประกอบ (Factors)	ตัวบ่งชี้ (Indicators)
สมรรถนะหลัก (Core Competency)	1. การบริหารจัดการชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้ (Classroom management and learning management)	1. การทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและให้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและได้ลงมือกระทำ (Active Learning) 2. มีการใช้กลวิธีในการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลาย 3. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการ ทำงานเป็นร่วมกันในชั้นเรียน

สมรรถนะ (Competency)	องค์ประกอบ (Factors)	ตัวบ่งชี้ (Indicators)
		<p>4. มีเทคนิคการตั้งคำถามเพื่อใช้ในการประเมินผล การเรียนรู้และกระตุ้นการอภิปรายในชั้นเรียน โดยเฉพาะการใช้คำถามปลายเปิด</p> <p>5. ใช้สื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้</p>
		<p>6. สังเกตความสนใจและรับฟังความคิดเห็นของ ผู้เรียน</p> <p>7. มีบุคลิกภาพที่ดี ยิ้มแย้ม และการใช้สายตาที่ เป็นมิตรต่อผู้เรียน</p> <p>8. สร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่ปลอดภัย</p> <p>9. ศึกษาข้อมูลภูมิหลังและผลการเรียนในอดีตของ ผู้เรียน</p>
2. การพัฒนาตนเอง (Self-development)		<p>1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่ ดีมากขึ้น</p> <p>2. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ ติดตามและแลกเปลี่ยน องค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3. ประเมินการสอนของตนเองและหาแนวทาง พัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ</p> <p>4. ใช้เนื้อหาที่ถูกต้อง ทันสมัยในการจัดการ เชื่อมโยงและจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. ประสานงานและสร้างความร่วมมือกับผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน ตลอดจนขอคำแนะนำเพื่อนร่วมงาน ในการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง</p>
3. การทำงานเป็นทีม (Teamwork)		<p>1. ทำงานร่วมกับผู้สอนท่านอื่นเพื่อพัฒนาความ ชำนาญในการสอนของตนเอง</p> <p>2. แลกเปลี่ยนหรือรับฟังความคิดเห็น และ ประสบการณ์จากเพื่อนร่วมงาน</p> <p>3. แสดงออกถึงความเคารพและความเป็นครุมือ อาชีพต่อผู้เพื่อนร่วมงาน</p> <p>4. ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนและให้ กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน</p> <p>5. แสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่าง เหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>

สมรรถนะ (Competency)	องค์ประกอบ (Factors)	ตัวบ่งชี้ (Indicators)
		6. ร่วมมือกันกับคณะครูอาจารย์ในการศึกษาสภาพความต้องการและปัญหาการทำงานในโรงเรียนที่ตนเองปฏิบัติการเรียนการสอน
	4. ความเป็นครูทหาร (Military Instructor)	1. ประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูทหาร 2. มีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพของตนเองและไม่เรียกร้องรับผลประโยชน์ 3. แสดงออกถึงค่านิยมครูทหารของกองทัพก 4. มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของกองทัพก 5. มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการหน่วยทหารและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 6. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับและขนบธรรมเนียมนิยมของครูทหาร 7. มีเจตคติที่ดีและไม่เป็นอุปสรรคต่อวิชาชีพครูทหาร 8. มีลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร 14 ประการ
สมรรถนะด้านหน้าที่ (Functional Competency)	5. ความรู้ด้านภาษา (Linguistic Competence)	1. ใช้หลักโครงสร้างทางไวยากรณ์ได้ดี หรืออาจจะมีข้อติดขัดบ้างในบางครั้งแต่ไม่ก่อให้เกิดความผิดพลาดในการสื่อสาร 2. มีความสามารถในการใช้โครงสร้างทางภาษาที่เรียงงานและรูปแบบไวยากรณ์ที่ไม่ซับซ้อน 3. อธิบายหลักการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง 4. แสดงออกถึงการใช้ภาษาด้วยความมั่นใจชัดเจน และสุภาพ ทั้งที่เป็นทางการและไม่ทางการ 5. ใช้การเน้นเสียง (stress) จังหวะ(rhythm) และ การใช้เสียงสูงต่ำ (intonation) ในการสื่อสาร 6. ใช้คำศัพท์ที่หลากหลายเกี่ยวกับการอธิบายกิจกรรมทางการทหาร
	6. ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษา อังกฤษ (English language learning management)	1. แผนการสอนมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและครอบคลุมการพัฒนาทักษะทางภาษา 2. แผนการสอนมีโครงสร้างการออกแบบอย่างที่ดีที่ประกอบไปด้วยองค์ประกอบต่างๆเช่นเนื้อหาวิชา กิจกรรมที่ใช้ เวลา สื่อการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล เป็นต้น

สมรรถนะ (Competency)	องค์ประกอบ (Factors)	ตัวบ่งชี้ (Indicators)
		3. มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการ คือการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน 4. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียน 6. เข้าใจหลักพื้นฐานในการสอนภาษา 7. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย อบอุ่น และเคารพผู้เรียน 8. เลือกใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางการใช้ภาษาของผู้เรียน 9. มีความรู้เรื่องวิเคราะห์มาตรฐานการจัดการเรียนรู้และตัวชี้วัด 10. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา
7. มีความรู้เรื่องการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (English language learning resources)		1. เลือกใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างหลากหลายเพื่อช่วยให้การสอนมีความน่าสนใจ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร อินเทอร์เน็ต เป็นต้น 2. มีความรู้เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3. สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. การใช้ Applications ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 5. ใช้ซอฟต์แวร์ (Software) ในการผลิตสื่อการสอน 6. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม
8. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลทางภาษาอังกฤษ (Evaluation and assessment)		1. รู้และเข้าใจวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การตอบคำถาม การใช้แบบประเมินผล ความก้าวหน้าของตนเอง การนำเสนองานปากเปล่าทั้งเดี่ยวและกลุ่ม

สมรรถนะ (Competency)	องค์ประกอบ (Factors)	ตัวบ่งชี้ (Indicators)
		2. กำหนดเป้าหมายในการประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน 3. ประเมินผลงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ 4. สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง 5. นำผลการประเมินจากผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการสอนของตนเองและผู้เรียน 6. ออกแบบเครื่องมือวัดที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 7. ใช้เทคโนโลยีช่วยในการวัดและการประเมินผลสภาพจริง (authentic assessment) ทางภาษาอังกฤษ
	9. คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ (Characteristics of English Language Teacher)	9.1. ตรงต่อเวลาในการสอนและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน 9.2. สร้างบรรยากาศและสร้างความสนใจให้ผู้เรียนในขณะที่ทำการเรียนการสอน 9.3. มีความคิดสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม 9.4. มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 9.5. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย อ่อนโยน และเคารพผู้เรียน 9.6. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน 9.7. เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจและสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนการเรียนภาษาอังกฤษ 9.8. ปรับเปลี่ยนและประยุกต์วิธีการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

2. ผลการประเมินประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสาวยุทธการกองทัพบกจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คนที่มีความรู้

ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หรือการสอนภาษาอังกฤษสำหรับทางการทหาร ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) พบว่าผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับที่มากถึงมากที่สุด

อภิปรายผล

1. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสาย วิทยาการกองทัพบก ประกอบไปด้วย 2 สมรรถนะ 9 องค์ประกอบ 65 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) สมรรถนะหลัก (Core competency) มี 4 องค์ประกอบ 28 ตัวบ่งชี้ 2) สมรรถนะด้านหน้าที่ (Functional competency) มี 5 องค์ประกอบ 37 ตัวบ่งชี้ ผลการศึกษาสอดคล้องกับ William R. Bickley (2011) ที่ได้ทำการศึกษาในหัวข้อ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานโดยศึกษาคุณลักษณะ สมรรถนะและการพัฒนาวิชาชีพของครูทหารใน กองทัพบกสหรัฐอเมริกา เพื่อที่จะได้นำผลของการวิจัยในครั้งนี้ช่วยให้ครูทหารสามารถจัดการเรียนการสอน และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในแต่ละคนได้ โดยที่ผู้วิจัยได้สรุปสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูทหารในการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งออกเป็น 2 สมรรถนะหลักคือ 1. สมรรถนะการจัดการชั้นเรียน (Classroom management) ที่ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ การจัดการกับปัญหา และการวัดและการประเมินผล โดยมีการระบุตัวบ่งชี้ย่อยอันได้แก่ 1.1. การระบุผลลัพธ์ (Specify outcome) ของการเรียนรู้ 1.2. การพัฒนาปัญหา (Develop problems) เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ 1.3. การสร้างปัญหามาไปสู่แนวทางการปฏิบัติ (Construct a problem “road map”) เพื่อช่วยพัฒนาทักษะทางปัญญา (Cognitive Skill) 2. สมรรถนะการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitate learning) เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์และความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยมีตัวบ่งชี้ย่อยได้แก่ 2.1. ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น (Monitor student progress and intervene as necessary) โดยผู้สอนอาจจะสังเกตในขณะที่ทำกิจกรรมหรือระบุคำถามที่ท้าทายความคิดของผู้เรียน 2.2. ต้นแบบของกระบวนการแก้ปัญหา (Role-model the problem-solving process) จำลองกระบวนการแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้าใจในการจัดการกับปัญหา 2.3. อำนวยความสะดวกในการอภิปรายและการทำงานร่วมกัน (Facilitate discussion and collaboration)

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสมรรถนะของครูทหารของสถาบัน International Board of Standards for Training Performance and Instruction (IBSTPI) เป็นสถาบันที่จัดตั้งขึ้นจากคณะกรรมการมาตรฐาน การฝึก การปฏิบัติและการสอนนานาชาติ โดยจุดประสงค์ของสถาบันแห่งนี้เป็นการพัฒนาด้านการฝึก การปฏิบัติ และการสอน พัฒนาสมรรถนะของครูอาจารย์ โดยทั้งนี้กองทัพสหรัฐอเมริกาได้นำกรอบการประเมิน ของสถาบันแห่งนี้มาใช้ในกองทัพ (Liston W. Bailay, 2012) โดยมีกรอบสมรรถนะของครูทหารใหม่จำนวน 19 สมรรถนะดังนี้ 1. สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ภาษาในการเขียน พูดและอวัจนะทางภาษาอย่าง หลากหลาย 2. พัฒนาและปรับปรุงความรู้และทักษะทางวิชาชีพ 3. ปฏิบัติตามมาตรฐานทางจริยธรรมและ กฎหมายที่กำหนดไว้ 4. สร้างและรักษาความน่าเชื่อถือในวิชาชีพ 5. วางแผนวิธีการสอนและสื่อการเรียน การสอน 6. เตรียมการสอน 7. กระตุ้นและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 8. แสดงออกถึงทักษะการนำเสนอ อย่างมีประสิทธิภาพ 9. แสดงออกถึงทักษะการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 10. แสดงออกถึงทักษะการตั้งคำถาม 11. ให้คำชี้แจงและข้อเสนอแนะ 12. ส่งเสริมความคงทนของความรู้และ ทักษะ 13. ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะ 14. ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ 15. ประเมินผลการเรียนรู้และการปฏิบัติ 16. ประเมินประสิทธิภาพการสอน 17. จัดการสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม การเรียนรู้และการปฏิบัติ 18. บริการจัดการกระบวนการสอนผ่านทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม และ 19. ให้

คำปรึกษาผู้เรียน ในขณะที่งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบกในประเทศไทยยังไม่ได้มีการทำวิจัยมากนักจึงเป็นเรื่องที่ท้าทายสำหรับผู้วิจัยในการจะศึกษาและหาองค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบก ทั้งนี้ Pantharee Mekmanee (2019) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบกพบว่าสมรรถนะของครูทหารโรงเรียนเหล่าสังกัดกองทัพบกประกอบไปด้วย 1. สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน คือการมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะระดับสูงที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ได้แก่การวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกศึกษาตามแนวทางรับราชการ รวมถึงหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และการปฏิบัติ 2. สมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร คือ การมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะระดับที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการสอน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ด้านบริบทของการเป็นครูทหาร มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างของกองทัพ การบริหารจัดการหน่วยทหารและความเชี่ยวชาญเฉพาะและสามารถสอนงานด้านกิจการพลเรือนได้ 3. สมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร คือมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะระดับที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการสอน มีความรับผิดชอบในหน้าที่บริบทของการเป็นครูทหาร ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพทหารมีลักษณะของความเป็นผู้นำตามคุณลักษณะผู้นำทางการทหาร 14 ประการ 4.สมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าคือมีความรู้ความสามารถมีทักษะและคุณลักษณะระดับสูงที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการสอนวิชาพื้นฐานวิชาเหล่าของตนได้ สามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบจากประสบการณ์ในภาคสนามที่ไม่ใช่จากตำรา อีกทั้งสามารถอธิบายเกี่ยวกับการพัฒนาทางการทหารสมัยใหม่หรือประเด็นใหม่ๆและสามารถถ่ายทอดวิชาความรู้เทคนิคเฉพาะให้ผู้เรียนเกิดทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของภารกิจตามนโยบายและแผนขององค์กรที่กำหนดไว้

2. การประเมินประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบกพบว่าองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบกมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เนื่องจากองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบกนั้นเกิดจากการวิเคราะห์เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงยังมีการอ้างอิงสมรรถนะสำหรับครูทหารที่ใช้ในกองทัพบกสหรัฐอเมริกาโดยนอกจากนี้การที่ได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบกช่วยให้องค์ประกอบและตัวบ่งชี้มีความสมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้นและดำเนินไปในทิศทางที่เดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Pantharee Mekmanee (2019) พบว่าองค์ประกอบของสมรรถนะครูทหารทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมทั้งในองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการสามารถนำเอาตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบทั้ง 8 องค์ประกอบจาก 2 สมรรถนะหลักไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ เกิดความรู้ ทักษะและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยที่มุ่งเน้นถึงตัวบ่งชี้แต่ละตัว

2. ผู้บัญชาการแต่ละโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการควรมีการจัดการอบรมหรือจัดกิจกรรมพัฒนาครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนในวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเน้นการพัฒนาตนเอง ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสร้างองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ เกิดทักษะที่มีความจำเป็น และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3. กองทัพบกควรมีการนำผลของการพัฒนาสมรรถนะและตัวบ่งชี้ไปเป็นแนวทางในการตัดสินใจเพื่อการวางแผนกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในกองทัพบกเองอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้ควรมีการนำสมรรถนะที่สำคัญที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาและกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูอาจารย์ภาษาอังกฤษในกองทัพบกในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ผลที่ได้จากการศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ได้นั้น ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูอาจารย์โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการกองทัพบก เพื่อส่งเสริมครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม

2. ผู้วิจัยที่มีความสนใจสามารถนำผลของการศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูอาจารย์ในระดับชั้นอื่นๆได้

References

- Liston W. Bailay. (2012). Training and Developing Army Instructors Using the IBSTPI Competency Framework. U.S. Army Institute. Retrieved August 13, 2022, from <https://media.defense.gov/2018/Jul/10/2001940584/-1/-1/1/TR600-21.PDF>
- William R. Bickley. (2011). Army Instructors to Army Facilitators-Practical Consideration. U.S. Army Research Institute. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/235103729_Army_Instructors_to_Army_Facilitators_-_Practical_Considerations
- Royal Thai Army. (2015). Army Command Note No.49/2015 Education Policies of Royal Thai Army 2016-2021 announced on 18 October 2015.
- Mekmanee, P. (2019). Competencies Development of Military Teachers of Army Services Corps Schools Under the Concept of Army's Personnel Capacity Strengthening. *CRMA Journal of Humanities and Social Sciences*, 1(6), 200-231.
- Chalermwat, M. (2017). *Chulachomklao Royal Military Academy's Education Management to Help Improve Cadets' English Skills*. Retrieved August 13, 2022, from <http://www.awc.ac.th/awcdata/research/117.pdf>
- Onwimon, S. (2012). The Use of English and Other Regional Languages for the Future of Thailand in ASEAN. Retrieved January 13, 2022, from http://www.dla.go.th/upload/ebook/column/2013/5/2060_5264.pdf
- Office of the Education Council. (2013). *Development of the Thai Basic Education Curriculum* Bangkok: Ministry of Education.

