

รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12

A Model of Participatory Management Administrators to Improve the Quality of Education of
Private Schools Under the Office of Education Region 12

รัตนา มุลป้อม¹ และพิกุล ภูมิโคกรักษ์

Rattana Moonpom and Phikun Phoomkokrak

มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น

Sripatum University Khonkaen Campus

E-mail pimjaiwit2543@gmail.com¹

Received 25 May 2023; Revised 3 June 2023; Accepted 29 August 2024.



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เลือกแบบเจาะจง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 230 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 6 คน เลือกแบบเจาะจง 2) สร้างรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน เลือกแบบเจาะจง 3) ทดลองใช้รูปแบบ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน 10 คน โดยสมัครใจ 4) ประเมินรูปแบบ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน 10 คน เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามความเหมาะสมองค์ประกอบ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสอบถามพฤติกรรม แบบสอบถามประสิทธิภาพ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 5 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบ ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ การมีส่วนร่วมได้รับผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ส่วนที่ 3 กลไกของรูปแบบ ส่วนที่ 4 การประเมินผล และส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด 3) คะแนนประเมินความรู้หลังการเข้าร่วมพัฒนา สูงกว่าคะแนนประเมินความรู้ก่อนการเข้าร่วมพัฒนาระดับพฤติกรรมหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา 4) รูปแบบด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบ; การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม; โรงเรียนเอกชน

ABSTRACT

The research aimed to 1) Study the components, study a present, desirable characteristic. The informant group consisted of 7 experts selected by purposive sampling. The sample group was school administrators and private school teachers 230 by stratified sampling, and the group of informants in the study of schools with good practices, namely school administrators and the chief academic teacher of 6 people were selected by purposive sampling. 2) Set a model, The informant group consisted of 9 experts selected by purposive sampling. 3) Implement a model The target group is school administrators and private school teachers, 10 people, by willing. 4) Assessment a model, The group of informants were school administrators and private school teachers, 10 people, purposive sampling. Tools used were suitability questionnaires, current condition questionnaire desirable condition, interview form, focus group form, possibility suitability questionnaire, quiz, behavioral level questionnaire, efficiency questionnaire, and a satisfaction questionnaire. Statistics used in data analysis are percentage. mean and standard deviation and Priority Needs Index by PNI modified.

The results were as follows : 1)The current state of participatory management administrators to improve the quality of education of private schools under the office of education region 1 2 , The desirable condition was at the highest level. and the number 1 need for participation in decision making. 2) A model consists of 5 parts: Part 1: principles and objectives of the model Part 2: contents of the model, participation in decision making, participation in practice, participation benefits, participation in the evaluation, Part 3: mechanism of a model, Part 4: evaluation, and Part 5 success conditions assessment results on suitability and feasibility at the highest level. 3) Result of Implement a model Knowledge assessment score after participating in the development higher than the knowledge assessment score before participating in the development, The behavioral level after development was higher than that before development. 4) A model, usefulness at the highest level. and satisfaction with the model at the highest level.

Keyword: A Model; Participatory Management; Private Schools

บทนำ

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกับการดำเนินกิจการ และการตัดสินใจ ซึ่งก่อให้เกิดผลต่อการขับเคลื่อนองค์การหรือเครือข่าย เพราะมีผลในทางจิตวิทยาเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือ ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ความคิดเห็นถูกรับฟังและนำไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนา และที่สำคัญผู้ที่มีส่วนร่วมจะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโครงการหรือองค์การ ความรู้สึกเป็นเจ้าของจะเป็นพลังในการขับเคลื่อนองค์การและหน่วยงานที่ดีที่สุด (จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2556) โดยมีกระบวนการของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่สำคัญประกอบด้วย การมีส่วนร่วมด้านการวางแผน ประกอบด้วย การรับรู้เข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนและร่วมวางแผนโครงการ การมีส่วนร่วมใน

การปฏิบัติ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ และการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการจัดสรรผลประโยชน์ เป็นการมีส่วนร่วมในการจัดสรรประโยชน์หรือผลของโครงการ หรือผลของการตัดสินใจที่จะเกิดขึ้น และการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลผู้ปกครองหรือประชาชนจะเข้ามาเกี่ยวข้องกับการคิด เกณฑ์ในการประเมินโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้วย อีกทั้งต้องอาศัยการทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อบ่มงูความสำเร็จ (สถาบันพระปกเกล้า, 2549)

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจึงมีความจำเป็นต่อการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันซึ่งการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เป็นผลจากวิวัฒนาการของการบริหารในอดีต ซึ่งในช่วงนั้นเป็นแนวความคิดที่อยู่ในวงจำกัด แต่ในปัจจุบันแนวคิดได้ขยายกว้างออกไป ในอดีตนั้นคนทั่วไปคิดว่าการจัดการศึกษาเป็นเรื่องของทางราชการ เป็นเรื่องของสถานศึกษาหรือครูจะปฏิบัติอย่างไรกับนักเรียนก็สุดแท้แต่ เพราะผู้ปกครองได้ฝากลูกหลานและอนาคตไว้กับสถานศึกษาแล้ว แต่ในปัจจุบันสภาพแวดล้อมได้แปรเปลี่ยนเจริญก้าวหน้า ดังนั้นสถานศึกษาจะอยู่โดดเดี่ยวเหมือนเมื่อก่อนคงไม่ได้เพราะสังคมนั้นประกอบด้วยระบบต่าง ๆ ที่จะต้องพึ่งพากัน และการศึกษาในวันนี้ถือเป็นเรื่องของทุกคน (Education for All) มิใช่เป็นเรื่องแต่ของทางราชการเหมือนแต่ก่อนอีกแล้ว (เมตต์ เมตต์การุณจิต, 2553) ด้วยสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้คิดเป็นแก้ปัญหาเป็น รวมทั้งสามารถหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะการประกอบอาชีพ ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่ประเทศชาติและสังคมโลกต้องการ คุณภาพของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งจะต้องมีความรู้ความเข้าใจแนวคิด หลักการ และการนำทรัพยากรต่าง ๆ ไปประยุกต์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “คน” เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นจึงควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมการบริหาร ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติการร่วมรับผลประโยชน์และร่วมประเมินผลตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของทุกคน เพื่อให้การปฏิบัติงานในองค์การประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีผู้บริหารเป็นผู้ขับเคลื่อนหลักให้สถานศึกษาดำเนินงานไปอย่างมีคุณภาพ (จันทราณี สงวนนาม, 2551)

จากปัญหาและความสำคัญของปัญหาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาผู้ที่มีบทบาทหน้าที่โดยตรงในการอำนวยการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนมองเห็นปัญหาและตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพผู้เรียน สมควรที่จะได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น จึงต้องการแก้ปัญหาและพัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ให้มีรูปแบบที่เป็นรูปธรรมมีความน่าเชื่อถือ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางและเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12

4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 มีการทบทวนวรรณกรรม ดังนี้

แนวคิดการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่การเริ่มคิดการวางแผนนำไปปฏิบัติละประเมิณผลรวมทั้งได้รับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน โชติ บดีรัฐ (2558) ได้เสนอความสำคัญของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ไว้ว่า กระบวนการที่บุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงานทั้งทางด้านการแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผนการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงานในองค์กร การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ 3) การมีส่วนร่วมได้รับผลประโยชน์ และ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (ประยูร อัครบวร, 2552; ชาติชาย ณ เชียงใหม่, 2553; Fornaroff, 1980; Cohen และ Uphoff, 1981; Shadid และคณะ; White, 1999)

แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการผลิตหรือการบริการของสถาบันการศึกษาที่เป็นไปตามกำหนดมาตรฐานหรือลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการสร้างคุณค่า และความพึงพอใจให้แก่ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการชุมชน และสังคม อันจะตอบสนองความต้องการของลูกค้หรือผู้ที่เกี่ยวข้องและมีผลกระทบต่อสังคมโดยรวมในทางที่ดีน่าปรารถนา Whatmough (1994) ได้เสนอความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไว้ว่าเป็นการรวมคุณภาพจากทัศนะของบุคคล 2 ฝ่าย คือ คุณภาพตามทัศนะของผู้รับบริการเป็นการให้ความสำคัญแก่ผู้รับบริการตรงตามแนวคิดเชิงคุณภาพ และคุณภาพตามทัศนะของนักการศึกษา ซึ่งให้ความสำคัญแก่หลักการและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนต้องให้ความสนใจต่อคุณภาพทั้ง 2 ฝ่ายนี้เนื่องจากนักเรียนคือผู้รับบริการที่สำคัญและเป็นแหล่งข้อมูลที่ดีที่สุดในการสอบถามเกี่ยวกับสิ่งที่ควรจะเป็นในการจัดประสบการณ์ให้แก่นักเรียน องค์ประกอบคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 2) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

แนวคิดการพัฒนารูปแบบ

รูปแบบ เป็นโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างชุดของปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างเป็นรูปธรรมตามระยะเวลา

และสภาพบริบท Bardo และ Hartman (1982) ได้เสนอความสำคัญของรูปแบบ ไว้ว่า มีความสำคัญทางสังคมศาสตร์ โดยเป็นชุดของข้อความเชิงนามธรรมเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่เราสนใจ เพื่อใช้ในการนิยามคุณลักษณะและ หรือบรรยายคุณสมบัติ นั้น ๆ โดยรูปแบบเป็นอะไรบางอย่างที่เราพัฒนาขึ้นมาเพื่อบรรยายคุณลักษณะที่สำคัญ ๆ ของปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 หลักการแนวคิดและวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบ ส่วนที่ 3 กลไกของรูปแบบ ส่วนที่ 4 การประเมินผล และส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ (ทิตินา แคมมณี, 2546; ชีระ รุญเจริญ, 2553; Keeves, 1988)

ระเบียบวิธีวิจัย/วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ผู้วิจัยกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และแบ่งการดำเนินการออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบยืนยันและประเมินองค์ประกอบ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เลือกแบบเจาะจง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 230 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 6 คน เลือกแบบเจาะจง

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เลือกแบบเจาะจง

ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบฯ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 10 คน โดยสมัครใจ

ระยะที่ 4 ประเมินของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 10 คน เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามความเหมาะสมองค์ประกอบ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.51-0.87 แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.54-0.88 แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามความเหมาะสมแบบทดสอบ แบบสอบถามพฤติกรรม แบบสอบถามประสิทธิภาพ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 สรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็น โดยรวมรายด้าน

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเอกชน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI (I-D) D	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน		
1. ด้านการมีส่วนร่วมใน การตัดสินใจ	3.19	0.60	ปาน กลาง	4.59	0.61	มาก ที่สุด	0.437	1
2. ด้านการมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติ	3.25	0.66	ปาน กลาง	4.58	0.62	มาก ที่สุด	0.409	2
3. ด้านการมีส่วนร่วมได้รับ ผลประโยชน์	3.32	0.57	ปาน กลาง	4.61	0.53	มาก ที่สุด	0.388	3
4. ด้านการมีส่วนร่วมใน การประเมินผล	3.41	0.58	ปาน กลาง	4.65	0.56	มาก ที่สุด	0.364	4
โดยรวม	3.29	0.60	ปาน กลาง	4.60	0.58	มาก ที่สุด	0.400	

จากตาราง 1 สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.60) สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.58) ลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (PNI_{modified} = 0.437)

2. การสร้างรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ประกอบด้วย 5 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบ ประกอบด้วย หน่วยที่ 1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ หน่วยที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ หน่วยที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วมได้รับผลประโยชน์หน่วยที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลส่วนที่ 3 กลไกของรูปแบบ ส่วนที่ 4 การประเมินผล และส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ด้านความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.50) ด้านความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.50)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ปรากฏดังนี้

3.1 กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีคะแนนประเมินความรู้ก่อนการเข้าร่วมพัฒนาเฉลี่ย 8.50 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 42.50 และมีคะแนนประเมินความรู้หลังการเข้าร่วมพัฒนาเฉลี่ย 18.00 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.50 สรุปได้ว่า คะแนนประเมินความรู้หลังการเข้าร่วมพัฒนา สูงกว่าคะแนนประเมินความรู้ก่อนการเข้าร่วมพัฒนา

3.2 ผลการประเมินระดับพฤติกรรมกรรมการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการภาค 12 ก่อนและหลังการพัฒนา โดยรวมรายด้าน ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.51) และหลังการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49) สรุปได้ว่า ระดับพฤติกรรมหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการภาค 12 ปรากฏดังนี้

4.1 ผลการประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการภาค 12 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.52)

4.2 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการภาค 12 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.50)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการภาค 12 สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 อภิปรายผลดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า สถาบันการศึกษาเอกชนเป็นการบริหารโดยมุ่งพัฒนาการแข่งขันเพื่อแสดงศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างจุดเด่น ดึงดูดความสนใจของผู้ปกครองการบริหารจึงขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนเป็นสำคัญ สภาพการปฏิบัติในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจึงอยู่ในระดับปานกลาง ดังที่ ธีระ รุญเจริญ (2553) ได้เสนอว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้เป็นแนวทางในการบริหาร เนื่องจากการทำงานในชีวิตจริงงานบางงานไม่สามารถที่จะทำเพียงคนเดียวสำเร็จจะต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางการศึกษา เป็นผู้ที่มิบทบาทหน้าที่สำคัญ ในการบริหารงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีเทคนิค และวิธีการบริหารหลากหลายรูปแบบ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงสุดและเกิดผลสำเร็จขององค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณา บวรศักดิ์ (2561) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนา

รูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ สำหรับครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเป็นไปค่อนข้างน้อยเห็นได้จากสภาพปัจจุบันที่อยู่ในระดับปานกลาง จึงควรเปิดโอกาสหรือสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสังคมโดยรับฟังข้อเสนอแนะจากทุกฝ่าย ดังที่ จันทรานี สงวนนาม (2551) ได้เสนอว่า ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหาร ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติการร่วมรับผลประโยชน์และร่วมประเมินผลตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของทุกคน เพื่อให้การปฏิบัติงานในองค์การประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีผู้บริหารเป็นผู้ขับเคลื่อนหลักให้สถานศึกษาดำเนินงานไปอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริญญา น่วมมะโน (2562) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.3 ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 เรียงลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีความต้องการสูงสุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนเอกชนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลางจึงมีความต้องการพัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายอย่างแท้จริงจึงทำให้ผลการศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความจำเป็นอย่างยิ่งในเพราะจะเป็นการดำเนินงานของโรงเรียนได้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของสังคม ดังที่ เมตต์ เมตต์การณจิต (2553) ได้เสนอว่า การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจึงมีความจำเป็นต่อการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันซึ่งการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เป็นผลจากวิวัฒนาการของการบริหารในอดีต ซึ่งในช่วงนั้นเป็นแนวความคิดที่อยู่ในวงจำกัด แต่ในปัจจุบันแนวคิดได้ขยายกว้างออกไป ในอดีตนั้นคนทั่วไปคิดว่าการจัดการศึกษาเป็นเรื่องของทางราชการ เป็นเรื่องของสถานศึกษาหรือครูจะปฏิบัติอย่างไรกับนักเรียนก็สุดแท้แต่เพราะผู้ปกครองได้ฝากลูกหลานและอนาคตไว้กับสถานศึกษาแล้ว แต่ในปัจจุบันสภาพแวดล้อมได้แปรเปลี่ยนเจริญก้าวหน้า ดังนั้นสถานศึกษาจะอยู่โดดเดี่ยวเหมือนเมื่อก่อนคงไม่ได้เพราะสังคมนั้นประกอบด้วยระบบต่างๆ ที่จะต้องพึ่งพากัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายฟ้า หาสีสุข (2565) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดเข้าใจเข้าถึงพัฒนาของโรงเรียนบ้านเมืองแก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็น เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ตามลำดับ

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ประกอบด้วย 5 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบ ประกอบด้วย หน่วยที่ 1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ หน่วยที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ หน่วยที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วมได้รับผลประโยชน์หน่วยที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนา ส่วนที่ 4 การประเมินผล และส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ผลการประเมินด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ศึกษา

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำไปศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำมาสร้างรูปแบบตามหลักการทฤษฎีของนักวิชาการทำให้ได้รูปแบบที่มีองค์ประกอบชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามกระบวนการของรูปแบบที่กำหนดไว้ ดังที่ Bardo และ Hartman (1982) ได้เสนอความสำคัญของรูปแบบ ไว้ว่า มีความสำคัญทางสังคมศาสตร์ โดยเป็นชุดของข้อความเชิงนามธรรมเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่เราสนใจ เพื่อใช้ในการนิยามคุณลักษณะและ หรือบรรยายคุณสมบัติ นั้น ๆ โดยรูปแบบเป็นอะไรบางอย่างที่เราพัฒนาขึ้นมาเพื่อบรรยายคุณลักษณะที่สำคัญ ๆ ของปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณา บวรศักดิ์ (2561) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ “ARPE Model” มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบหลัก คือ การประเมินสถานการณ์ปัจจุบัน (Assessment : A) การสร้างความสัมพันธ์ (Relationship Building : R) การสร้างแนวปฏิบัติการณ์การสอน (Practice : P) ประกอบด้วย (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) กระบวนการนิเทศ ประกอบด้วย 3.1) ประชุมก่อนสังเกตการสอน 3.2) สังเกตเหตุการณ์สำคัญในการจัดการเรียนรู้ 3.3) การไตร่ตรองสะท้อนคิด 3.4) การเป็นพี่เลี้ยงและการสอนงาน และ 3.5) การประเมินผลและปรับปรุงงาน การประเมินผล (Evaluation) และ การพัฒนาและปรับปรุงงาน (Development) ผลการประเมินความเหมาะสมและการใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 อภิปรายผลดังนี้

3.1 กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนประเมินความรู้หลังการเข้าร่วมพัฒนา สูงกว่าคะแนนประเมินความรู้ก่อนการเข้าร่วมพัฒนา ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ที่ผ่านการตรวจสอบยืนยันและประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาสร้างคู่มือมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ผู้เข้ารับการพัฒนาก็เกิดความรู้ความเข้าใจปรากฏดังผลการประเมินความรู้ความเข้าใจโดยใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิระภา ธรรมนำสีล (2562) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ผู้ร่วมพัฒนามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน ซึ่งมีคะแนนหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา และสอดคล้องกับงานวิจัยของทองคำ อำไพ (2563) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนประเมินความรู้หลังการเข้าร่วมรูปแบบสูงกว่าคะแนนประเมินความรู้ก่อนการเข้าร่วมรูปแบบ

3.2 ผลการประเมินระดับพฤติกรรมการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการภาค 12 หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาทุกด้าน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการภาค 12 จากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ผ่านการเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษา จึงทำให้ผู้ใช้รูปแบบมีสภาพหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สอดคล้องกับงานวิจัยของสามารถ ผ่องศรี (2562) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ในภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้รับการนิเทศมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิผลสูงกว่าก่อนได้รับการนิเทศตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทณี แดนเสนา (2563) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความสามารถในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้รับการนิเทศ หลังได้รับการนิเทศมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนได้รับการนิเทศ และครูผู้รับการนิเทศ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้น่ากว่าก่อนรับการนิเทศ

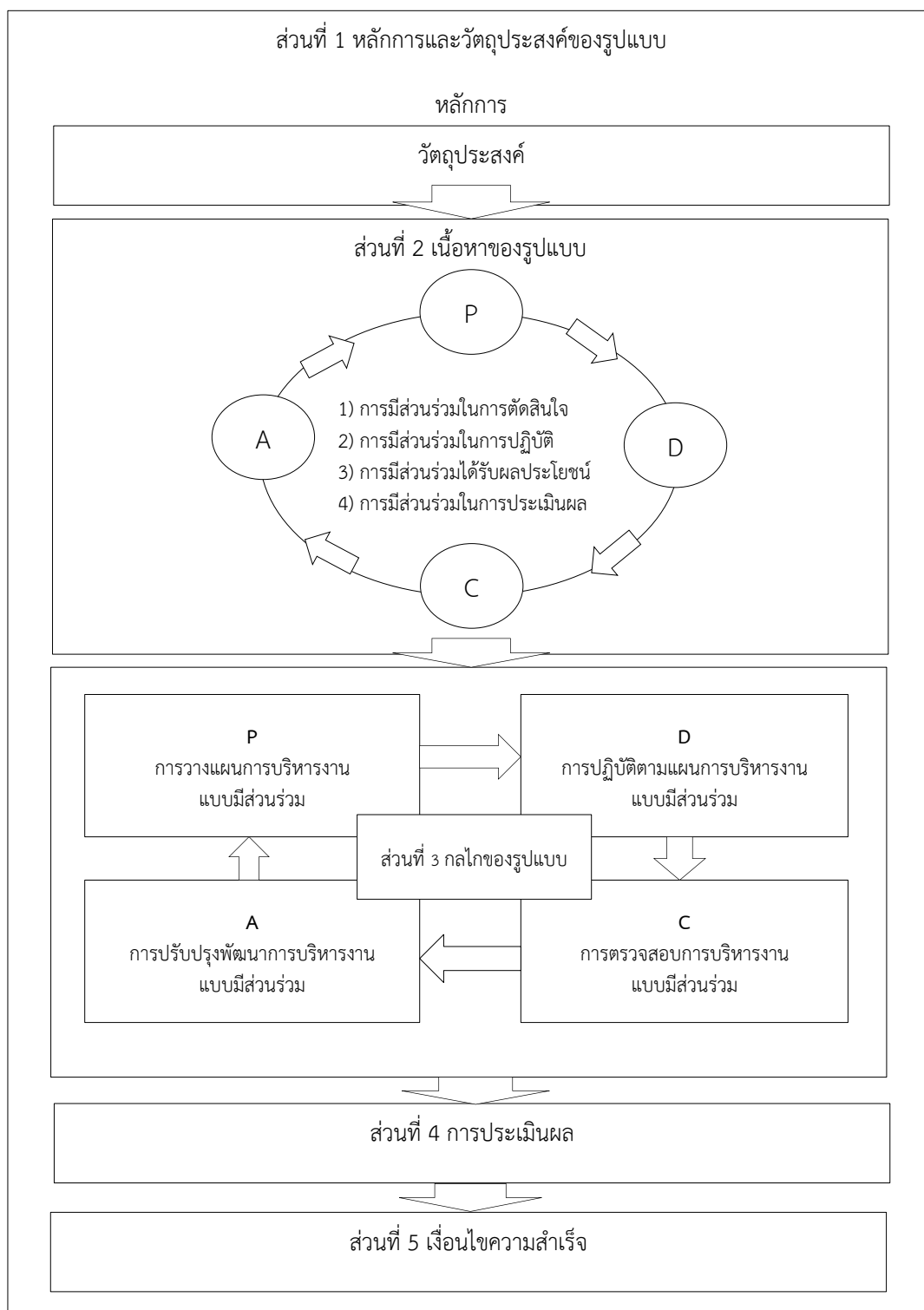
4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการภาค 12 อภิปรายผลดังนี้

4.1 ผลการประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการภาค 12 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ศึกษาการสร้างรูปแบบและมีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างรอบด้านนำมาวิเคราะห์สร้างรูปแบบและผ่านการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่มนำมาใช้จริงผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ทำให้รูปแบบมีความเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรจิตติกาล บุญอินทร์ (2561) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของข้อเสนอแนะทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทณี แดนเสนา (2563) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการนิเทศโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการภาค 12 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ศึกษาการสร้างรูปแบบและรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพทำให้ได้รูปแบบที่สมบูรณ์ นำมาใช้กับกลุ่มเป้าหมายในสถานณ์และบริบทของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจริงทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เห็นได้จากผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจ และผลการประเมินระดับพฤติกรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้เกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ มงคล เจตินัย (2559) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ด้านผลผลิต ผู้นิเทศมีความพึงพอใจต่อการสอนของครูผู้สอนด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของทองคำ อำไพ (2563) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปองค์ความรู้

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการภาค 12 สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้

จากภาพที่ 1 แสดงให้เห็นถึงรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดศึกษาธิการภาค 12 มีโครงสร้างตามองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่ ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบ ประกอบด้วย หน่วยที่ 1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ หน่วยที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ หน่วยที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วมได้รับผลประโยชน์ หน่วยที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนา ส่วนที่ 4 การประเมินผล และ ส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ เป็นโครงสร้างของการพัฒนานำไปพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจตามกระบวนการและนำเนื้อหาที่ได้รับการพัฒนาไปพัฒนาต่อในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ตามสภาพบริบทในพื้นที่ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ควรมีการกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป ควรมีการวิจัยในครั้งต่อไปในเชิงลึกเพื่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ด้านดังกล่าวให้มีการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น ในลักษณะการวิจัยและพัฒนา เช่น การพัฒนาระบบการบริหารหรือการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ในขั้นตอนดังกล่าว

References

- Akaraworn, P. (2009). *Public administration with participation*. (2nd edition). Bangkok: Office of the Public Sector Development Commission. [in Thai]
- Ampai, T. (2021). *The development of an internal supervision model to raise the quality of education in small schools. Under the Office of the Basic Education Commission*. (Doctoral Dissertation). Mahasarakham: Mahasarakham University. [in Thai]
- Boon-In, P. (2018). *The Development of Participatory Academic Administrative Models of Basic Education Institutions. Under the jurisdiction of Phichit Primary Educational Service Area Office 2*. (Doctoral Dissertation). Kamphaeng Phet: Kamphaeng Phet Rajabhat University. [in Thai]
- Bardo, J.W. and J.J. Hartman. (1982). *Urban society : A systemic introduction*. New York: peacock.
- Borwornsak, O. (2018). *The development of a supervision model that promotes critical thinking skills. For school science teachers expand educational opportunities*. (Doctoral Dissertation). Mahasarakham: Mahasarakham University. [in Thai]
- Dansena, P. (2020). *The Development of a Supervision Model for Enhancement of English Language Learning Management Competencies of Private School Teachers*. (Doctoral Dissertation). Mahasarakham: Mahasarakham University. [in Thai]

- Fornaroff, A. (1980). *Community involvement in Health System for Primary HealthCare*. Geneva: World Health Organization.
- Khaemane, T. (2014). *Bringing the teaching world to life in the classroom of the 21st century*. Bangkok: Sahamit Printing and Publishing. [in Thai]
- Keeves, P.J. (1988). *Educational research, methodology and measurement international handbook*. Oxford: Pergamon Press.
- Mongkolvanich, C. (2013). *Organizational management and educational personnel*. (2nd edition). Bangkok: Chulalongkorn University. [in Thai]
- King Prajadhipok's Institute (2006). *Thodsatham : Good governance indicators*. Bangkok: King Prajadhipok's Institute. [in Thai]
- Met Karunjit, M. (2010). *Management of participatory education: people, local administrative organizations and the government*. (2nd edition). Bangkok: Bookpoint. [in Thai]
- Sanguannam, C. (2008). *Theory and Practice Guidelines for School Administration*. (2nd edition). Bangkok : Bookpoint. [in Thai]
- Bodeerat, C. (2015). *Administrative Techniques*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House. [in Thai]
- Na Chiang Mai, C. (2010). *People's participation and support for the development of people's organizations*. Bangkok: National Institute of Development Administration Research Office. [in Thai]
- Cohen, J.M. , & Uphoff, N.T. (1981). *Rural Development Participation: Concept and Measure for Project Design Implementation and Evaluation: Rural Development Committee Center for international Studies*. New York: Cornell University Press.
- Shadid, W., W. Prins and P. J. M. Nas. (1982). "Access and Participation: A Theoretical Approach," in *Participation of the Poor in Development*. Edited by Brnno Galgart and Eieke Buijs. Leiden: University of Leiden.
- Whatmough, R. (1994). *The listening school Sixth formers and staff as customers of each other*. In C. Parsons (Ed.), *Quality improvement in education: Case student in schools, colleges and university*. London : David Fulton.
- Ministry of Education. (2017). *Assessment of educational institutions for royal awards in primary and secondary levels*. Bangkok: Agricultural Cooperative Chumnorn Printing Press of Thailand Ltd. [in Thai]
- Runcharoen, T. (2010). *Professionalism in organizing and managing education in the educational reform era for the second round of education reform and external assessment of the third round*. Bangkok: Millet News. [in Thai]
- Nuammano, C. (2019). *The Development of an Internal Supervision Model for Teacher Competency Development in English Learning Management for Secondary Schools in the Northeastern Region*. (Doctoral Dissertation). Mahasarakham: Mahasarakham University. [in Thai]

- Haseesuk, S. (2022). Model of teaching and learning according to the concept of understanding and reaching the development of Ban Muang Kae School Under the Buriram Primary Education Service Area Office 4. *Journal of Social Innovation and Mass Communication Technology*, 5 (2), 1-10. [in Thai]
- Thammanamsil, J. (2019). *The Development of a Supervision Model for Learning Experience Management for Language Preparation of Early Childhood Children*. (Doctoral Dissertation). Mahasarakham: Mahasarakham University. [in Thai]
- Phongsri, S. (2019). *Effective Thai language learning management supervision model of private elementary schools. in the Northeast*. (Doctoral Dissertation). Mahasarakham: Mahasarakham University. [in Thai]

