

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

THE ACADEMIC ADMINISTRATION PROBLEMS OF SCHOOLS EXTENDING EDUCATIONAL  
OPPORTUNITY UNDER CHACHOENGSAO PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

อลิษา อยู่ยัง<sup>1</sup>, รวีวรรณ กลิ่นหอม, และธัญธรณ์ อมรภิภิณโย

Alisa yooyang<sup>1</sup>, Raviwan Kinhom and Thanyatorn Amornkitpinyo

วิทยาลัยนวัตกรรมการทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

College of Innovation and Education, St. John's University, Thailand

Email: Alisaa9811@gmail.com<sup>1</sup>

Received 24 April 2023; Revised 28 July 2023; Accepted 29 October 2024.



### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ ได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบการวิจัย กลุ่มตัวอย่างคือ ครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทราเขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 276 คน ใช้วิธีสุ่มชั้นภูมิแบบมีสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอ้างอิง คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร และด้านที่มีปัญหาลดสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา และด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ 2) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้ พบว่าครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 ควรให้ความสำคัญต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการให้มากขึ้น โดยเฉพาะด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้การบริหารงานด้านวิชาการมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

**คำสำคัญ:** ปัญหาการบริหารงานวิชาการ; โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2

## Abstract

The research objectives were 1) to investigate the academic administration problems of schools extending educational opportunity under Chachoengsao primary educational service area office 2, 2) to compare the perceptions of teachers towards the academic administration problems of schools extending educational opportunity under Chachoengsao primary educational service area office 2 according to work experience. Can study topics that require a review of the curriculum of basic education as a research framework. The sample of this study was 276 teachers in the semester of B.E. 2565 of schools extending educational opportunity under Chachoengsao primary educational service area office 2. Questionnaire was implemented to collect data, while the statistical tools were mean, standard deviation, independent t-test and one-way ANOVA.

The findings revealed that : 1) Teachers perceived the overall of the academic administration problems of schools extending educational opportunity under Chachoengsao primary educational service area office 2 to be at medium level. As to consider each factor, the factor that issued the most was ‘development or operation of the feedback provision on local curriculum development’, whereas the factors that issued the least were ‘school’s curriculum development’ and ‘academic planning’ 2) Teachers with different work experience perceived the academic administration problems of schools extending educational opportunity under Chachoengsao primary educational service area office 2 differently at significance level of .05.

The research results suggested that Teachers in educational opportunities extension schools, Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2 should pay more attention to academic management problems. Specialized in developing or working on providing opinions on local curriculum development to encourage academic work to be more efficient.

**Keywords:** The academic administration problems; Schools extending educational opportunity; Chachoengsao primary educational service area office 2

## บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม สร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 โลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนา ททรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคม ของประเทศ ภูมิภาค และของโลก (Ministry of Education, 2009) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ได้กระจายอำนาจในการบริหารงานสถานศึกษา ออกเป็น 4 งาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การ บริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งงานวิชาการเป็นงานหลักและเป็น ภารกิจหลักของสถานศึกษา

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 48 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 มีปัญหาด้านการพัฒนาผู้เรียน นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และ วิจารณ์ญาณในการฝึกทักษะน้อย มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ น้อย ทำให้การบริหารจัดการใน โรงเรียนไม่บรรลุเป้าหมายโดยเฉพาะในงานวิชาการ ทำให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา และมีปัญหาด้านการพัฒนา ผู้เรียน ทำให้มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมต่ำ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการ วิจารณ์ญาณน้อย มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ น้อย ทำให้การบริหารจัดการในโรงเรียนไม่บรรลุ เป้าหมายในงานวิชาการ (Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2, 2022) แสดงว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทราเขต 2 ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเป็นเพราะมีปัญหาในการบริหารงานวิชาการ และยังไม่ มีแนวทางแก้ไขหรือพัฒนาบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ อาทิเช่น 1) ปัญหาการวางแผนงานด้านวิชาการ ครูทุกคนไม่ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ อาจมีเพียงหัวหน้างานวิชาการเท่านั้นที่ทำหน้าที่วางแผน งาน ส่งผลให้เกิดการทำงานที่ไม่เป็นระบบและไม่ครอบคลุม 2) ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ครูทำหน้าที่อื่นมากกว่าการสอน เช่น งานการเงิน พัสดุ และอื่นๆ ทำให้ ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนลดลง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 3) ปัญหาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ มีการจัดอบรมครูเป็นประจำ แต่ไม่มีการติดตามผล และขยายผล ทำให้กระบวนการ จัดการเรียนรู้อาจไม่ได้รับการพัฒนา เป็นต้น ปัญหาเหล่านี้ส่งผลทำให้งานวิชาการไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ดังนั้นผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องตระหนัก และให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการดังกล่าวซึ่ง ในการจะพัฒนาหรือเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนควรจะมีการศึกษาให้ชัดเจนว่ามีปัญหาปัญหาอย่างไร บ้าง เพื่อช่วยในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 โดยจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานของครู เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้ ไปใช้ในการวางแผน พัฒนางานวิชาการต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2
- 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ใน การทำงาน

### สมมติฐานของการวิจัย

ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 ต่างกัน

### การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 และแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นความหมายและความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์จากแนวคิดของ (Wonganutrart, P., 2012 , Chamchay, S., 2022 และ Wannasri, J., 2014) สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นงานบริหารที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ รวมถึงการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทของสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน และพัฒนา การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานสูงสุด งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษาจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการ งานวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญมาก เพราะเป็นงานหลักเป็นหัวใจของกิจกรรมทุกชนิดที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และขอบข่ายการบริหารวิชาการของสถานศึกษาโดย ผู้วิจัยได้ศึกษา และทบทวนขอบข่ายการบริหารงานวิชาการจากนักวิชาการ ซึ่งได้สรุปตรงตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2022) ได้กำหนดไว้ มี 17 ด้าน มีกรอบในการวิจัย คือประสบการณ์ในการทำงาน เป็นตัวแปรต้น ทำให้ได้กรอบแนวคิดในการวิจัยตามภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ระเบียบวิธีวิจัย/วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 กลุ่มตัวอย่างคือ ครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 จำนวน 276 คน จากการกำหนดขนาดตัวอย่างในการวิจัยด้วยโปรแกรม G\*Power 3.1.9.7 ได้ขนาดตัวอย่าง 252 คน ผู้วิจัยปรับขนาดตัวอย่างเป็น 276 คน เพื่อชดเชยกรณีที่ได้รับแบบสอบถามกลับมาไม่ครบหรือไม่สมบูรณ์ และการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มชั้นภูมิแบบมีสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ผลการหาค่า IOC = 1.00 จำนวน 77 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามเท่ากับ 0.987รวบรวมข้อมูลโดยรูปแบบสอบถามออนไลน์ผ่าน Google forms ได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 276 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐานคือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอ้างอิงคือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยตามผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.08$ , S.D. = 1.00)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ( $\bar{X}=3.11$ , S.D. =1.07) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในเรื่องการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นอย่างมาก ต่อมาคือด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $\bar{X}=3.10$ , S.D. =1.06) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนให้ความสำคัญด้านการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาครอบคลุมและชัดเจน และด้านที่มีปัญหาลดที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.03$ , S.D. = 1.02) และด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ( $\bar{X}=3.03$ , S.D. = 1.02) รายละเอียดตามตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2

| ปัญหาการบริหารงานวิชาการ                                                                                       | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| 1. การพัฒนา หรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น                                   | 3.11      | 1.07 | ปานกลาง |
| 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ                                                                                     | 3.03      | 1.02 | ปานกลาง |
| 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา                                                                             | 3.06      | 1.03 | ปานกลาง |
| 4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา                                                                                 | 3.03      | 1.02 | ปานกลาง |
| 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้                                                                                   | 3.09      | 1.05 | ปานกลาง |
| 6. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน                                                            | 3.05      | 1.02 | ปานกลาง |
| 7. การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา                                                                | 3.04      | 1.05 | ปานกลาง |
| 8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้                                                                          | 3.07      | 1.01 | ปานกลาง |
| 9. การนิเทศการศึกษา                                                                                            | 3.09      | 1.05 | ปานกลาง |
| 10. การแนะแนว                                                                                                  | 3.09      | 1.05 | ปานกลาง |
| 11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา                                                            | 3.08      | 1.03 | ปานกลาง |
| 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ                                                                | 3.10      | 1.06 | ปานกลาง |
| 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น                                             | 3.10      | 1.03 | ปานกลาง |
| 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา | 3.10      | 1.04 | ปานกลาง |
| 15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา                                           | 3.10      | 1.00 | ปานกลาง |
| 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา                                                             | 3.09      | 1.03 | ปานกลาง |
| 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา                                                                     | 3.07      | 1.02 | ปานกลาง |
| รวม                                                                                                            | 3.08      | 1.00 | ปานกลาง |

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดตามตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน (ต่อ)

| การ<br>บริหารงาน<br>วิชาการ                                                     | n   | $\bar{X}$ | SD.  | Source of<br>variance | SS     | df  | MS     | F        | Sig  | Post<br>Hoc |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|------|-----------------------|--------|-----|--------|----------|------|-------------|
| <b>การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น</b> |     |           |      |                       |        |     |        |          |      |             |
| ต่ำกว่า 5 ปี                                                                    | 104 | 2.10      | 0.73 | Between Groups        | 210.63 | 2   | 105.31 | 279.50** | 0.00 | 2>1         |
| 5-10 ปี                                                                         | 74  | 3.16      | 0.40 | Within Groups         | 102.87 | 273 | 0.38   |          |      | 3>1,2       |
| มากกว่า 10 ปี                                                                   | 98  | 4.14      | 0.61 | Total                 | 313.49 | 275 |        |          |      |             |
| <b>การวางแผนงานด้านวิชาการ</b>                                                  |     |           |      |                       |        |     |        |          |      |             |
| ต่ำกว่า 5 ปี                                                                    | 104 | 2.10      | 0.69 | Between Groups        | 186.86 | 2   | 93.43  | 261.09** | 0.00 | 2>1         |
| 5-10 ปี                                                                         | 74  | 3.04      | 0.39 | Within Groups         | 97.70  | 273 | 0.36   |          |      | 3>1,2       |
| มากกว่า 10 ปี                                                                   | 98  | 4.02      | 0.62 | Total                 | 284.55 | 275 |        |          |      |             |
| <b>การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</b>                                          |     |           |      |                       |        |     |        |          |      |             |
| ต่ำกว่า 5 ปี                                                                    | 104 | 2.12      | 0.73 | Between Groups        | 191.07 | 2   | 95.54  | 257.51** | 0.00 | 2>1         |
| 5-10 ปี                                                                         | 74  | 3.05      | 0.45 | Within Groups         | 101.28 | 273 | 0.37   |          |      | 3>1,2       |
| มากกว่า 10 ปี                                                                   | 98  | 4.06      | 0.57 | Total                 | 292.35 | 275 |        |          |      |             |
| <b>การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา</b>                                              |     |           |      |                       |        |     |        |          |      |             |
| ต่ำกว่า 5 ปี                                                                    | 104 | 2.13      | 0.69 | Between Groups        | 186.43 | 2   | 93.21  | 253.74** | 0.00 | 2>1         |
| 5-10 ปี                                                                         | 74  | 2.94      | 0.45 | Within Groups         | 100.29 | 273 | 0.37   |          |      | 3>1,2       |
| มากกว่า 10 ปี                                                                   | 98  | 4.05      | 0.61 | Total                 | 286.72 | 275 |        |          |      |             |
| <b>การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>                                                |     |           |      |                       |        |     |        |          |      |             |
| ต่ำกว่า 5 ปี                                                                    | 104 | 2.11      | 0.73 | Between Groups        | 199.26 | 2   | 99.63  | 263.27** | 0.00 | 2>1         |
| 5-10 ปี                                                                         | 74  | 3.13      | 0.42 | Within Groups         | 103.32 | 273 | 0.38   |          |      | 3>1,2       |
| มากกว่า 10 ปี                                                                   | 98  | 4.10      | 0.61 | Total                 | 302.58 | 275 |        |          |      |             |
| <b>การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</b>                         |     |           |      |                       |        |     |        |          |      |             |
| ต่ำกว่า 5 ปี                                                                    | 104 | 2.08      | 0.68 | Between Groups        | 192.87 | 2   | 96.43  | 285.03** | 0.00 | 2>1         |
| 5-10 ปี                                                                         | 74  | 3.09      | 0.39 | Within Groups         | 92.36  | 273 | 0.34   |          |      | 3>1,2       |
| มากกว่า 10 ปี                                                                   | 98  | 4.04      | 0.59 | Total                 | 285.23 | 275 |        |          |      |             |
| <b>การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</b>                              |     |           |      |                       |        |     |        |          |      |             |
| ต่ำกว่า 5 ปี                                                                    | 104 | 2.11      | 0.75 | Between Groups        | 190.64 | 2   | 95.32  | 232.07** | 0.00 | 2>1         |
| 5-10 ปี                                                                         | 74  | 3.01      | 0.45 | Within Groups         | 112.13 | 273 | 0.41   |          |      | 3>1,2       |
| มากกว่า 10 ปี                                                                   | 98  | 4.05      | 0.63 | Total                 | 302.78 | 275 |        |          |      |             |

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน (ต่อ)

| การบริหารงาน<br>วิชาการ                                                                                            | n   | $\bar{X}$ | SD.  | Source of<br>variance | SS     | df  | MS    | F        | Sig  | Post<br>Hoc |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|------|-----------------------|--------|-----|-------|----------|------|-------------|
| <b>การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</b>                                                                          |     |           |      |                       |        |     |       |          |      |             |
| ต่ำกว่า 5 ปี                                                                                                       | 104 | 2.14      | 0.68 | Between Groups        | 186.32 | 2   | 93.16 | 268.80** | 0.00 | 2>1         |
| 5-10 ปี                                                                                                            | 74  | 3.08      | 0.44 | Within Groups         | 94.62  | 273 | 0.35  |          |      | 3>1,2       |
| มากกว่า 10 ปี                                                                                                      | 98  | 4.06      | 0.58 | Total                 | 280.94 | 275 |       |          |      |             |
| <b>การนิเทศการศึกษา</b>                                                                                            |     |           |      |                       |        |     |       |          |      |             |
| ต่ำกว่า 5 ปี                                                                                                       | 104 | 2.16      | 0.76 | Between Groups        | 183.66 | 2   | 91.83 | 214.05** | 0.00 | 2>1         |
| 5-10 ปี                                                                                                            | 74  | 3.11      | 0.48 | Within Groups         | 117.12 | 273 | 0.43  |          |      | 3>1,2       |
| มากกว่า 10 ปี                                                                                                      | 98  | 4.07      | 0.65 | Total                 | 300.79 | 275 |       |          |      |             |
| <b>การแนะแนว</b>                                                                                                   |     |           |      |                       |        |     |       |          |      |             |
| ต่ำกว่า 5 ปี                                                                                                       | 104 | 2.18      | 0.85 | Between Groups        | 174.91 | 2   | 87.45 | 182.44** | 0.00 | 2>1         |
| 5-10 ปี                                                                                                            | 74  | 3.13      | 0.50 | Within Groups         | 130.87 | 273 | 0.48  |          |      | 3>1,2       |
| มากกว่า 10 ปี                                                                                                      | 98  | 4.04      | 0.63 | Total                 | 305.77 | 275 |       |          |      |             |
| <b>การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา</b>                                                             |     |           |      |                       |        |     |       |          |      |             |
| ต่ำกว่า 5 ปี                                                                                                       | 104 | 2.12      | 0.67 | Between Groups        | 195.51 | 2   | 97.75 | 282.84** | 0.00 | 2>1         |
| 5-10 ปี                                                                                                            | 74  | 3.09      | 0.42 | Within Groups         | 94.35  | 273 | 0.35  |          |      | 3>1,2       |
| มากกว่า 10 ปี                                                                                                      | 98  | 4.09      | 0.60 | Total                 | 289.86 | 275 |       |          |      |             |
| <b>การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</b>                                                                 |     |           |      |                       |        |     |       |          |      |             |
| ต่ำกว่า 5 ปี                                                                                                       | 104 | 2.13      | 0.74 | Between Groups        | 198.64 | 2   | 99.32 | 240.88** | 0.00 | 2>1         |
| 5-10 ปี                                                                                                            | 74  | 3.11      | 0.48 | Within Groups         | 112.56 | 273 | 0.41  |          |      | 3>1,2       |
| มากกว่า 10 ปี                                                                                                      | 98  | 4.11      | 0.64 | Total                 | 311.20 | 275 |       |          |      |             |
| <b>การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</b>                                              |     |           |      |                       |        |     |       |          |      |             |
| ต่ำกว่า 5 ปี                                                                                                       | 104 | 2.15      | 0.75 | Between Groups        | 183.89 | 2   | 91.94 | 237.52** | 0.00 | 2>1         |
| 5-10 ปี                                                                                                            | 74  | 3.16      | 0.46 | Within Groups         | 105.68 | 273 | 0.39  |          |      | 3>1,2       |
| มากกว่า 10 ปี                                                                                                      | 98  | 4.05      | 0.58 | Total                 | 289.57 | 275 |       |          |      |             |
| <b>การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</b> |     |           |      |                       |        |     |       |          |      |             |
| ต่ำกว่า 5 ปี                                                                                                       | 104 | 2.15      | 0.68 | Between Groups        | 193.48 | 2   | 96.74 | 258.13** | 0.00 | 2>1         |
| 5-10 ปี                                                                                                            | 74  | 3.08      | 0.48 | Within Groups         | 102.31 | 273 | 0.38  |          |      | 3>1,2       |
| มากกว่า 10 ปี                                                                                                      | 98  | 4.11      | 0.62 | Total                 | 295.80 | 275 |       |          |      |             |
| <b>การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</b>                                             |     |           |      |                       |        |     |       |          |      |             |
| ต่ำกว่า 5 ปี                                                                                                       | 104 | 2.18      | 0.68 | Between Groups        | 181.14 | 2   | 90.57 | 267.07** | 0.00 | 2>1         |
| 5-10 ปี                                                                                                            | 74  | 3.11      | 0.39 | Within Groups         | 92.58  | 273 | 0.34  |          |      | 3>1,2       |
| มากกว่า 10 ปี                                                                                                      | 98  | 4.08      | 0.59 | Total                 | 273.72 | 275 |       |          |      |             |

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน (ต่อ)

| การบริหารงาน<br>วิชาการ                              | n   | $\bar{X}$ | SD.  | Source of<br>variance | SS     | df  | MS    | F        | Sig  | Post<br>Hoc |
|------------------------------------------------------|-----|-----------|------|-----------------------|--------|-----|-------|----------|------|-------------|
| <b>การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</b> |     |           |      |                       |        |     |       |          |      |             |
| ต่ำกว่า 5 ปี                                         | 104 | 2.21      | 0.80 | Between Groups        | 166.30 | 2   | 83.15 | 184.25** | 0.00 | 2>1         |
| 5-10 ปี                                              | 74  | 3.11      | 0.52 | Within Groups         | 123.20 | 273 | 0.45  |          |      | 3>1,2       |
| มากกว่า 10 ปี                                        | 98  | 4.02      | 0.61 | Total                 | 289.50 | 275 |       |          |      |             |
| <b>การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>        |     |           |      |                       |        |     |       |          |      |             |
| ต่ำกว่า 5 ปี                                         | 104 | 2.09      | 0.65 | Between Groups        | 195.31 | 2   | 97.65 | 289.60** | 0.00 | 2>1         |
| 5-10 ปี                                              | 74  | 3.14      | 0.41 | Within Groups         | 92.06  | 273 | 0.34  |          |      | 3>1,2       |
| มากกว่า 10 ปี                                        | 98  | 4.06      | 0.61 | Total                 | 287.36 | 275 |       |          |      |             |
| <b>ภาพรวม</b>                                        |     |           |      |                       |        |     |       |          |      |             |
| ต่ำกว่า 5 ปี                                         | 104 | 2.13      | 0.65 | Between Groups        | 188.97 | 2   | 94.48 | 324.01** | 0.00 | 2>1         |
| 5-10 ปี                                              | 74  | 3.09      | 0.32 | Within Groups         | 79.61  | 273 | 0.29  |          |      | 3>1,2       |
| มากกว่า 10 ปี                                        | 98  | 4.07      | 0.55 | Total                 | 268.57 | 275 |       |          |      |             |

หมายเหตุ : \*\*p<0.01

### อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 อภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ปัญหาปัญหาการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ขาดงบประมาณที่จะนำมาพัฒนาในโรงเรียน งบประมาณที่ได้รับน้อยมากเพราะจะได้รับตามจำนวนรายหัวของนักเรียนและได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษาน้อย ทำให้การบริหารจัดการการศึกษาขาดประสิทธิภาพ และมีคุณภาพค่อนข้างต่ำ (Ministry of Education, 2022) นอกจากนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารบางคนขาดความรู้และทักษะในการดำเนินงานวิชาการ หรืออาจไม่เห็นความสำคัญของงานวิชาการ หรือผู้บริหารมีภารกิจนอกเหนือจากงานในสถานศึกษามากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาในการดำเนินการปรับปรุงคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน ขาดการพัฒนาองค์กรและกระบวนการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ผู้วิจัยขออภิปรายผลในด้านที่มีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร

1.1 ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น เมื่อพิจารณาโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในเรื่องการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยโรงเรียนมีการศึกษาและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและท้องถิ่น อาจด้วยเหตุผลเนื่องจากบุคลากรใน

สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ใช่ครูในท้องถิ่นจึงให้ความสำคัญในเรื่องการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนยังไม่มากพอ ทำให้ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Seangfueang, C., and Phusing, S., (2019). ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิตามความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เมื่อพิจารณาโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนให้ความสำคัญด้านการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และส่งเสริมให้มีการอบรมแสวงหาความรู้ของข้อมูลข่าวสาร มีการพัฒนางานด้านวิชาการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Faedsungnoen, P., et al. (2018). ศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เมื่อพิจารณาโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาจัดการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาครอบคลุมและชัดเจน มีการจัดการระบบ เครือข่าย ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ Pawarmar, P.,(2017). ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอสอยดาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรีเขต2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์ในการทำงานที่มีมากกว่าพบเจอปัญหาในการทำงานมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย ทำให้สามารถรับรู้ปัญหาในการบริหารงานวิชาการได้มากกว่าตามประสบการณ์ในการทำงาน อีกทั้งโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ตอบรับนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 ครูยังคงมีการสอนแบบเดิมที่เป็นผู้ชี้แนะความรู้ เนื่องจากต้องสอนหลายชั้นในเวลาเดียวกัน ซึ่งด้านการเรียนการสอนนั้นต้องมีการวัดการเรียนการสอนให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรยึดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น ครูเข้าสอนตามรายวิชาได้ตรงและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการสอน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัย ของ Sookyung, K., (2021). ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความเห็นต่อการบริหารวิชาการไม่แตกต่างกัน

## สรุปองค์ความรู้

จากความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ ดังรายละเอียดตามภาพที่ 2 ดังนี้



ภาพที่ 2 แผนผังสรุปองค์ความรู้จากความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการศึกษาเรื่องปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในด้านที่มีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรก ดังนี้

1. ด้านการพัฒนา หรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การที่โรงเรียนมีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนน้อย ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและท้องถิ่น เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการดำเนินการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและชุมชนในท้องถิ่น

2. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การที่โรงเรียนส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนน้อย ดังนั้น ควรให้ความสำคัญด้านการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และส่งเสริมให้มีการอบรมแสวงหาความรู้ของข้อมูลข่าวสาร มีการพัฒนางานด้านวิชาการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

3. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การที่โรงเรียนประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจต่อบุคคล

ครอบครัว และองค์กรอื่นๆเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อย ดังนั้น โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว และองค์กรอื่นๆเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย/ ข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลการวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ครั้งนี้ใช้เป็นข้อมูล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายเพื่อแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการและพัฒนา แก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

## 3. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรศึกษาวิจัยเรื่องการใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2
2. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 โดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง เครือข่ายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนต่างสังกัด

## References

- Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. (2022). *Annual Action Plan 2022*. Retrieved June 11 2022, from: <http://www.ccs2.go.th/web/>
- Seangfueang., C., and Surin Phusing. (2019). Problems on Academic Administration of Expansion Schools Under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office. *Journal of Educational Administration and Leadership*, 60(1) 112-120.
- Wannasri, J., (2014). *Academic administration in educational institutions*. Phitsanulok : Rattanasuwan Printing.
- Sookyung, K.,(2021). *Administration of Administrator in Educational Opportunity Expansion School Under Nakhonpathom Primary Education Service Area Office 1*.An Independent study of Master of Education in Educational Administration Graduate School of Rajabhat Rajanagarindra University.
- Ministry of Education. (2009). *Work Manual of teacher civil*. Bangkok : Khurusapha.
- Ministry of Education. (2022). *Guidelines for organizing Actives for Learning according toBasic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)*. Bangkok : The Agricultural Co-operative Federation of Thailand.
- Office of the Basic Education Commission. (2022). *Work Manual of teacher civil* . Bangkok : The Agricultural Co-operative Federation of Thailand.
- Pawarmar, P., (2017). *Problems and guide solution development of academic administration of educational opportunity expansion schools in Soidao district under Chanthaburi primary educational service area office 2* . Thesis Master of Education in Educational Administration Faculty of Education Burapha University.

Faedsungnoen, P., Nakvicaet, K., and Wangpanich, P.,(2018). A Study Problems and Solution Guideline of Academic Administration of the Small Size Schools Under NAKHON RATCHASIMA Primary Education Service Area Office 3. *NRRU Community Research Journal*, 12 (1), 78-106.

Preyapon Wonganutrarot (2012). *Academic Administration*. Bangkok: Bangkok : Media Center.

Sukanya Chamchay (2022). *Academic management that responds to the changes in the changing world*. Bangkok: Chulalongkorn University.

