

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู
ในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร

TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AS PERCEIVED BY SCHOOL
TEACHERS KRUNGTHONTAI GROUP UNDER BANGKOK METROPOLITAN

ศศิธร วรณภพ¹ และ รัตนา กาญจนพันธุ์

Sasitorn Woranapart¹ and Ratana Karnjanapun

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Ramkhamhaeng University

E-mail: rt.sasitorn@gmail.com¹

Received 20 March 2023; Revised 3 May 2023; Accepted 30 June 2024.



บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียนเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่สอนในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 333 คน โดยมีขั้นตอนการวิจัย ได้แก่ กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของโคเฮนสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของแต่ละชั้นภูมิ และสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.976 สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2) ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการรับรู้ต่อระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นการมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการปฏิบัติงาน และการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน ครูที่สอนในโรงเรียนที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีการรับรู้ต่อระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research article aims to: 1) study the technology leadership of school administrators and 2) compare the technology leadership of school administrators as perceived by teachers in the Krung Thon Tai school group, affiliated with the Bangkok Metropolitan Administration, categorized by educational level, work experience, and school size. This is a survey research study. The sample consisted of 333 teachers from the Krung Thon Tai school group during the 2022 academic year. The sample selection followed Cohen's formula, with stratified proportional sampling for each stratum and simple random sampling. The research instrument was a questionnaire on the technology leadership of school administrators, with a reliability score of 0.976. The statistical methods used were mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, and pairwise comparison of mean scores using Scheffé's method. The findings revealed that:

1) The overall and individual aspects of technology leadership of school administrators were at a high level. 2) The comparison of the technology leadership level of school administrators, as perceived by teachers from schools of different sizes, showed statistically significant differences at the 0.05 level, except for vision, technology leadership, technology use in administration and operations, and technology use in learning assessment, which showed no significant differences. Teachers' perceptions of technology leadership of administrators did not differ based on their educational level or work experience.

Keywords: Leadership; Technology Leadership; School Administrators

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบัน มีความเจริญก้าวหน้าและมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงด้านการศึกษา โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงทำให้ทุกคนต้องปรับตัวเพื่อเผชิญกับปัญหาต่างๆ ที่ไม่อาจคาดการณ์ได้ในอนาคต และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (Khaem Manee, 2018) โลกที่มีการสื่อสารโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงและเกิดความความท้าทายแทบทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษา ซึ่งเกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่รูปแบบใหม่ที่ทันสมัย ดังนั้น การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร จึงมีบทบาทสำคัญในการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการบริหารการศึกษา (Siribanphithak, 2018) เพราะเทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ เนื่องจากเป็นปัจจัยหลักอย่างหนึ่งที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเมื่อเทคโนโลยี เข้ามาามีบทบาทและมีความสำคัญมากขึ้น โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาระบบการศึกษาให้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสภาพสังคมปัจจุบันโดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประเทศไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตามกระแสยุคโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะในด้านการศึกษาของไทยพบว่า ปัญหาในการพัฒนาการศึกษาส่งผลกระทบโดยตรงต่อระบบการบริหารและการจัดการ รวมไปถึงการ

ปรับตัวในการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทเพื่อพัฒนาและจัดระบบบริหารการศึกษา (Boonnit, 2020) จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 9 มาตรา 64 ได้กล่าวถึงเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาว่า รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ จัดสรรงบประมาณมาสนับสนุน เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา เปิดให้มีการแข่งขันอย่างเสรีและเป็นธรรม ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการแผนยุทธศาสตร์กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ.2563 – 2565 ในยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิจัย และสร้างนวัตกรรม การศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญ ในการพัฒนาสังคม รวมถึงทรัพยากรบุคคลของประเทศ ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาการแข่งขันในเวทีโลกในการพัฒนาด้านการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาองค์ความรู้ ควบคู่ไปกับคุณธรรมจริยธรรม และทักษะในการดำรงชีวิต ให้เจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ซึ่งกระบวนการสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือการวิจัย ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารเป็นไปแบบก้าวกระโดด ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก การปรับเปลี่ยนรูปแบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยในยุค 4.0 ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมและการทำวิจัย ส่งผลให้การจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องปรับเปลี่ยน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี

จากแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 สำนักการศึกษา ในส่วนนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์ศึกษานั้น จะเห็นได้ว่า คุณภาพการศึกษาในปัจจุบันของกรุงเทพมหานคร เป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ซึ่งเกิดจากการขาดแคลนสื่อ นวัตกรรม ทางเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้คุณภาพในการจัดการศึกษาลดลง จึงทำให้แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยยกระดับการศึกษาให้มีมาตรฐานเดียวกันทุกโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร เพื่อเพิ่มศักยภาพโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทางไกล เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ เนื่องจากสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต สำนักการศึกษากรุงเทพมหานครจึงได้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบายที่เกี่ยวกับการศึกษารวมถึงสภาพปัญหา และความต้องการที่จะพัฒนาตามแนวนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ 20 ปี ในระยะที่ 2 (พ.ศ. 2561 - 2565) เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร ให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานอย่างทั่วถึง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ได้วิเคราะห์สภาพปัญหา โดยสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านจุดอ่อน พบว่าเกิดจากการขาดกลไกและระบบในการสนับสนุนด้านการใช้เทคโนโลยี และขาดการปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางที่จะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งปัจจุบันเทคโนโลยีมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการนำมาพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคที่เทคโนโลยียังเข้าไม่ถึงและยังไม่เข้ามามีบทบาทสำคัญในการทำงานมากนัก จึงมีความล่าช้าในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนโยบายที่ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ โดยไม่กล้าเปลี่ยนแปลงเพราะยึดติดกับการบริหารแบบเดิม แต่ปัจจุบันแตกต่างไปจากเดิมเนื่องจากเทคโนโลยีมีความสำคัญและเข้ามามีบทบาทอย่างมากในทุกหน่วยงาน รวมถึงในสถานศึกษาทำให้ผู้บริหารต้องก้าวสู่ยุคที่ทุกองค์การให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีและกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถเรียนรู้เข้าใจและมีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับพื้นฐานได้ เมื่อมีการพัฒนาครู

และบุคลากร งานต่าง ๆ ในสถานศึกษาก็จะได้รับการพัฒนาไปด้วยเช่นกัน การนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการบริหาร ผู้บริหารควรที่จะพัฒนาความรู้ของตนเองในด้านเทคโนโลยีอยู่ตลอดเวลา รับฟังความคิดเห็น และสามารถเป็นที่ปรึกษาในด้านเทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรได้ ซึ่งเป็นการช่วยเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานให้ดีขึ้น (Charoennit, 2021) เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ยังขาดรูปแบบในการนำระบบเทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมาปรับใช้กับสถานศึกษา ผู้บริหารต้องได้รับการพัฒนาในด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำมาพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงควรให้ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารมีการพัฒนาจากเชิงพฤติกรรม เชิงสถานการณ์ เชิงความสามารถพิเศษ เชิงแลกเปลี่ยน เชิงการทำงานเป็นทีม เชิงการเปลี่ยนแปลง เชิงจริยธรรม เชิงยุทธศาสตร์ และเชิงเทคโนโลยี ปัจจุบันเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการใช้งาน สนับสนุน สร้างบรรยากาศ เพื่อการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษายุคใหม่ เพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน นำเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีอยู่มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ช่วยให้กระบวนการในการจัดการศึกษามีความสะดวกและทันสมัย ช่วยให้ทั้งครูและนักเรียนเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา แต่เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังต้องพัฒนาทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กระทรวงมหาดไทย ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตต่าง ๆ โดยแบ่งตามกลุ่มเขตรวมทั้งหมด 6 กลุ่มเขต คือ กลุ่มกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้ กลุ่มกรุงเทพเหนือ กลุ่มกรุงเทพตะวันออก กลุ่มกรุงธนเหนือ และกลุ่มกรุงธนใต้

จากปัญหาและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งตามขนาดโรงเรียนคือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ เพื่อที่จะนำองค์ความรู้ในด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามาเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของระบบการศึกษาไทยให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประชากร คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,783 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 333 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางประมาณค่าของกลุ่มตัวอย่าง Cohen,

Manion, and Morrison (2011, p. 147) โดยการสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของแต่ละชั้นภูมิ (Stratified Sampling) จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Sample Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยด้วยตนเองจากการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี 2) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 3) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการปฏิบัติงาน และ 4) การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้ หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index : IOC) อยู่ที่ 0.80-1.00 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับจากการนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.976

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ขอหนังสือจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง ไปถึงผู้อำนวยการสำนักการศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตแจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน ระหว่างวันที่ 23 มกราคม – 3 กุมภาพันธ์ 2566 โดยส่งแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ (Google Forms) ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 333 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้องก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t-test) วิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ไปเปรียบเทียบใช้การทดสอบโดยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี รองลงมาคือค่าเฉลี่ยเท่ากันทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการปฏิบัติงาน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาคือ ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ ของครูในโรงเรียน

กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้าน ในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านการมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการปฏิบัติงาน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมให้การใช้เทคโนโลยีไปบูรณาการกับการบริหารเพื่อให้กระบวนการบริหารมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Sungkhavorn (2017) กล่าวว่า ผู้นำต้องมีความสนใจในการเรียนรู้ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้ความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างเครือข่าย สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการกับการบริหาร การจัดการศึกษา เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นสากลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Laitho (2017) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sodkomkhum (2020) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติ ต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปราย ปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสามารถกระตุ้นให้บุคลากรนำวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติ เป็นผู้ริเริ่มนำเทคโนโลยีให้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการวางแผนอนาคตสำหรับสถานศึกษา และนำเทคโนโลยีมาช่วยให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Porananond (2021) กล่าวว่า ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ตลอดจนนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนอนาคตของสถานศึกษา สร้างแรงบันดาลใจแก่ครูและบุคลากรโดยการรับฟังความคิดเห็นรวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kleeblthong (2021) เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chumnearpeut (2021) เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่

ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยาด้านการมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสามารถผลักดันและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน กำหนดให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นส่วนหนึ่งของภาระงานสามารถอำนวยความสะดวกให้กับครูและนักเรียนเพื่อให้เข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทุกที่ ทุกเวลา ทำแนวทางปฏิบัติให้แก่ครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อบูรณาการให้เข้ากับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Bumrungpukdee (2020) กล่าวว่า ผู้บริหารสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร หรือมีการใช้เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sungkhavorn (2017) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Boonyanit (2020) เรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการปฏิบัติงาน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน สามารถจัดโครงสร้างทางเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร บูรณาการเทคโนโลยีให้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการศึกษา การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของSodkomkhum (2020) กล่าวว่า ผู้บริหารสามารถโน้มน้าว สนับสนุน ส่งเสริมวิเคราะห์ การสร้างและใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานและการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Laitho (2017) เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่าการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Krachoenram (2019) เรื่อง คุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของ

ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการออกแบบเพื่อพัฒนาระบบประเมินผลการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Phramnok (2016) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารสามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Porananond (2021) เรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kamklay (2022) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรทุกระดับให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่วนครูผู้สอนก็มีการนำเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Mad Adam (2019) กล่าวว่า ผู้บริหารให้ครูที่มีระดับการศึกษาทุกระดับได้รับการส่งเสริมด้านเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียมกัน รวมถึงกระบวนการเข้าถึงเทคโนโลยีในปัจจุบันต้องมีการพัฒนาเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาบูรณาการใช้ในการทำงานและการจัดการเรียนการสอนที่เหมือนกัน ซึ่งระดับการศึกษาไม่มีผลต่อความคิดเห็นของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Bumrungpukdee (2020) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sonloy (2022) เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร

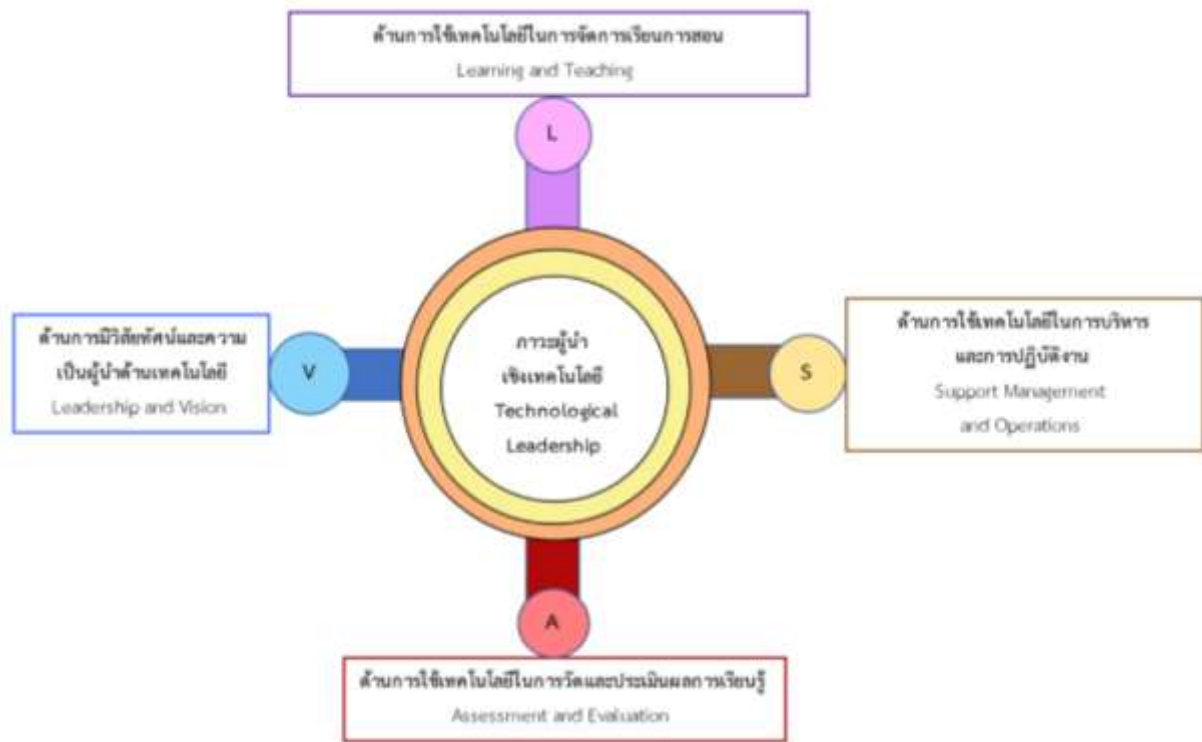
สถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารกระตุ้นและผลักดันให้ครูทุกคนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกันภายในโรงเรียน โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Bumrungpukdee (2020) กล่าวว่า โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมให้นำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน จึงส่งผลให้ไม่ว่าผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้สอน ไม่ว่าจะมีความประสบผลในการปฏิบัติงานมากหรือน้อยเพียงใด ย่อมมีความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Yaidee (2018) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่องศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์การทำงานไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sonloy (2022) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์การทำงานไม่แตกต่างกัน

2.3 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ภาระงานของครูแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกันไปตามบริบท รวมถึงด้านความพร้อมของผู้บริหารในการสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการให้งานมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Boonyanit (2020) กล่าวว่า การบริหารงานในสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกัน และการมีองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ต้องอาศัยความเข้าใจพื้นฐานทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ผู้บริหารจำเป็นต้องเห็นความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sangchoom (2019) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Rattanasakda (2022) เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปองค์ความรู้

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี (Leadership and Vision) 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (Learning and Teaching) 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการปฏิบัติงาน (Support Management

and Operations) 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment and Evaluation)



ซึ่งสามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ดังภาพที่ 1

ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.2 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในโรงเรียนสังกัดอื่น ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

References

- Boonyanit, C. (2020). *Technology and Innovation Leadership of School Administrators at Sukhothai Primary Education Service Area Office 2* (Master's thesis). Uttaradit Rajabhat University, Uttaradit.
- Bumrungpukdee, N. (2020). *The Relationship between Leadership in Information Technology of School Administrators and School Effectiveness under the Local Administrative Organization in Sakon Nakhon Province*. (Master's thesis). Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon.

- Charoennit, C., (2021). The Utilization of Digital Technology in Academic Administration in Schools. *Journal of Educational Administration Bua Graduate*, 21(1), 67-74.
- Chumnearpeut, W. (2021). Technological Leadership of School Administrators Affecting on Teacher Skills in the 21st Century of Schools under the Secondary Educational Service Area 3. (Master's thesis). Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Phranakhon Si Ayutthaya.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education* (7 th Ed.). New York: Routledge.
- Kamklay, S. (2022). *The Relationship Between the Technological Leadership and the Academic Administration of School Administrators under the Office of Phatthalung Primary Education Service Area 2*. (Master's thesis). Hatyai University, Songkhla.
- Khaemmanee, T. (2018). *The Science of Teaching Knowledge for an Effective Learning Process*. (22nd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Publishing House.
- Kleebthong, C. (2021). *Technology leadership of school administrators affecting competency in education information technology for teachers in schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1* (Master's thesis). Nakhon Pathom Rajabhat University, Nakhon Pathom.
- Krachoeram, J. (2019). *Information Technology Leadership Characteristics of School Administrators as Perceived by Teachers under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3* (Master's thesis). Suratthani Rajabhat University, Suratthani.
- Laitho, T. (2017). *Study of the relationship between technology leadership and learning and innovative skills of school administrator under the Uttaradit Primary education office 2*. (Master's thesis). Naresuan University. Phitsanulok.
- Madadam, S. (2019). *Administrator's Technology Leadership Toward Teachers in Private School under Office of the Private Education Songkhla Province*. Retrieved April 11, 2022, from <https://app.gs.kku.ac.th/gst/publicationfile/item/20th-ngrc-2019/HMP5/HMP5.pdf>
- Ministry of Education. (2017). *National Education Plan 2017–2036*. Retrieved April 14, 2022, from <https://shorturl.asia/X38KJ>.
- Office of Educational Strategy. (2022). *Government Action Plan Academic Year 2021*. Retrieved April 10, 2022, from <https://www.moe.go.th>
- Office of the Technology Development for Education Fund Secretariat. (2020). *Technology Development Fund Strategic Plan for Education 2020-2022*. Retrieved April 15, 2022, from <https://shorturl.asia/uIC24>.

- Phrarmnok, T. (2016). *The model of Technology Leadership of secondary school principals under the office of basic education commission} ministry of education*. (Doctoral Dissertation). Burapha University, Chonburi.
- Porananond, A. (2021). *Guideline for development of Technological Leadership of school administrators under Phayao Primary educational Service arer office 1*. (Master's thesis). Phayao University, Phayao.
- Sangchum, R. (2019). *Technological Leadership of School Administrators as Perceived by Teachers in Schools under Prachuab Khiri Khan Primary Education Service Area Office 2*. (Master's thesis). Sukhothai Thammathirat Open University, Bangkok.
- Siribanpitak, P. (2018). *New education administration*. Chonburi: Office of Thammasat and Politics, Type of Education Royal Society and Burapha University.
- Sodkomkhum, W. (2020). *Principals technological leadership affecting teachonlogy intergration and teachers attitude towards the use of technologies in schools in the Suphanburi primary education service area office 1*. (Master's thesis). Srinakharinwirot University, Bangkok.
- Sonloi, A. (2022). *Information technology leadership of school administrators under Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office*. (Master's thesis). Nakhon Pathom Rajabhat University, Nakhon Pathom.
- Srisa-at, B. (2017). *preliminary research*. (10th ed.). Bangkok: Suweeriyasat.
- Sungkhavorn, S. (2017). *The Relationship between Techonlogical Leadership Characteristics and the Academic Administration of the Educational Institution Administrators under the Supervision of Lopburi Primary Educational Service Area Office 2*. (Master's thesis). Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Pathum Thani.
- Yaidee, C., (2018). *A study of developing a technology leadership of school administrators under the authority of Nakhonratchasima Provincial Administration Organization. Journal of Ph.D. in Social Sciences Journal*. 8(1), 150-164.

