

ผลของการใช้นวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ แบบแจกลูกสะกดคำ เทียบเสียงแบบ Phonics
โดยใช้สีเป็นตัวกำหนด ของโรงเรียนบ้านหนองแก จังหวัดสระแก้ว

THE RESULT OF ENGLISH READING INNOVATION BY USING COLOR FOR SPELLING TO
COMPARE PHONICS SOUNDS BANNONGKAE SCHOOL, SAKAEO PROVINCE

แก้วนิมิต ธนะพันธ์¹, พิมพ์ประภา อมรภิภิญโญ และ ธัญธรณ์ อมรภิภิญโญ

Kaeonimit Thanaphan, Pimprapa Amornkitpinyo and Thanyatorn Amornkitpinyo

วิทยาลัยนวัตกรรมการทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

College of Innovation and Education, St. John's University, Thailand

Email:: Tuprachwittaya@gmail.com¹

Received 17 March 2023; Revised 19 July 2023; Accepted 29 February 2024.



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้นวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ จำแนกตามสังกัดโรงเรียน และ 3) เพื่อเสนอข้อมูลในการปรับปรุงคู่มือการใช้นวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งได้ศึกษาแนวคิดของ Kulpawee SamanThong and Thepnarintra Praphanphat (2015), Jittraporn Chunggis (2016), Kanjana Dongsongkram et al. (2017) และ Boonsri Prommapun and Thitikorn Yawichai Jarueksil (2020) เป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนที่ใช้นวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 375 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอ้างอิง คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจต่อคู่มือการใช้นวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) โรงเรียนที่มีสังกัดแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้นวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 3) ผู้ใช้นวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เสนอให้มีการปรับปรุงความแข็งแรงของรูปเล่ม มีการเพิ่มคำศัพท์บางคำที่นอกเหนือจากคำศัพท์ ในบัญชีพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ออกเสียงไม่ตรงตามตัวสะกด ปรับนวัตกรรมจากรูปเล่มเป็นคลิปสอนการอ่าน เป็น Application และจัดทำเป็นแผนการสอนเป็นรายหน่วย

ข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลให้กับผู้ผลิตนวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษนำไปใช้วางแผน การปรับปรุงและพัฒนา นวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ: นวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ, สังกัดโรงเรียน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

This exploratory study aims to 1) investigate the satisfaction of using English reading innovation, 2) compare the learning results of English reading innovation according to the school affiliation, and 3) present the information of edited instruction manual of English reading innovation. Studied the concept of Kulpawee SamanThong and Thepnarintra Praphanphat (2015), Jitraporn Chunggis (2016), Kanjana Dongsongkram et al. (2017) and Boonsri Prommapun and Thitikorn Yawichai Jarueksil (2020) for this research framework. Non-proportional stratified random sampling was used in this study to gather the research's sample; 375 head teachers in semester B.E. 2565 of English learning group of schools that implemented English reading innovation by comparing Thai spelling to English phonics with the integration of color-marking technique. Questionnaire was executed to collect data. The implemented Basic statistical analysis methods were mean, standard deviation and Reference Statistics was one-way ANOVA.

The findings showed that : 1) The overall of satisfaction of using English reading innovation was ranked at the highest level ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.17). 2) The schools with different affiliation had learning results integrated English reading innovation differently at significant value of .05. 3)The users of English reading innovation proposed to improve the strength of the book Some terms have been added in addition to the basic account vocabulary. of schools under Office of the Basic Education Commission (OBEC) that does not match the spelling Adjust the innovation from a book to a clip to teach reading to an application and create a lesson plan on a unit basis.

The research findings could be efficiently utilized for Producer of English reading innovation to create policies in planning, improving and developing English reading innovation.

Keywords: English reading innovation, school affiliation, learning achievement

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษนั้น มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ประเทศต่างๆ ส่วนใหญ่ในโลกล้วนแต่ใช้ภาษาอังกฤษ ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการ ติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ หากพิจารณาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันนี้แล้วจะเห็นว่า ประเทศไทยได้มีการส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนอ่านมาโดยตลอด แต่พบว่า นักเรียนไทยโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา มีปัญหาในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะนักเรียนประถมศึกษาตามชนบทในโรงเรียนชายแดน โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนที่ขาดแคลนครูผู้สอน ซึ่งสามารถดูได้จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ในรายวิชาภาษาอังกฤษที่มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (Ministry of Education, 2008)

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้ และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย (Office of the Basic Education Commission, 2014) ทางโรงเรียนบ้านหนองแก เป็นหนึ่งในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำมากและอยู่ลำดับสุดท้ายของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1 ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองแกเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่อยู่ติดชายแดน เปิดสอนในระดับอนุบาล 1-ป.6 และมีครูแค่ 4 คน มีนักเรียนแค่ 42 คนเท่านั้น (ในพ.ศ. 2559) ทางผู้อำนวยการและคณะครูได้จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อช่วยกันหาวิธีการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตกต่ำ โดยอาศัยแนวคิดของ Saylor, Alexander and Lewis, 1981; Suwichak Atikomkulchai, 2011) มาเป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม การอ่านภาษาอังกฤษ แบบแจกลูกสะกดคำเทียบเสียงแบบ Phonics โดยใช้สีเป็นตัวกำหนด เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 7 เล่ม โดยนักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษและแปลความหมายคำศัพท์ตามบัญชีพื้นฐานได้ 1,200 คำได้ภายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้นักเรียนต้องเรียนคำศัพท์ บัญชีพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 1,200 คำ) และมีผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - Net) จากลำดับสุดท้ายขึ้นมาเป็นอันดับที่ 1 (6 ปีซ้อน: พ.ศ. 2559-2564) โดยมีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชา ภาษาอังกฤษสูงเทียบเท่ากับโรงเรียนนานาชาติ และผลสอบทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) เป็นอันดับที่ 1 ของจังหวัดสระแก้ว (BannongKae School, 2021)

ปัจจุบันนี้ทางโรงเรียนบ้านหนองแกได้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนต้นแบบแห่งนวัตกรรมด้านภาษา ซึ่งมีกลุ่มคณะสถานศึกษามาศึกษาดูงานในโรงเรียนและเชิญให้เป็นวิทยากรนอกสถานที่ (ระหว่างปี 2561 - 2564) มากกว่า 2,300 หน่วยงาน มีคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเข้าร่วมฟังการถ่ายทอดความรู้ มากกว่า 340,000 คน และมีสถานศึกษาที่นำนวัตกรรม การอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในการแก้ปัญหาการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนกว่า 9,815 สถานศึกษา ถือว่าเป็นนวัตกรรมที่ทรงคุณค่า และใช้งานได้จริง

จากผลแห่งความสำเร็จจากการใช้นวัตกรรมดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยต้องการติดตามผลว่า นวัตกรรม การอ่านภาษาอังกฤษนี้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้แตกต่างกันในแต่ละสังกัดหรือไม่ ผู้ใช้นวัตกรรม การอ่านภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรม การอ่านภาษาอังกฤษหรือไม่ และได้ ข้อมูลในการปรับปรุงคู่มือการใช้นวัตกรรม การอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

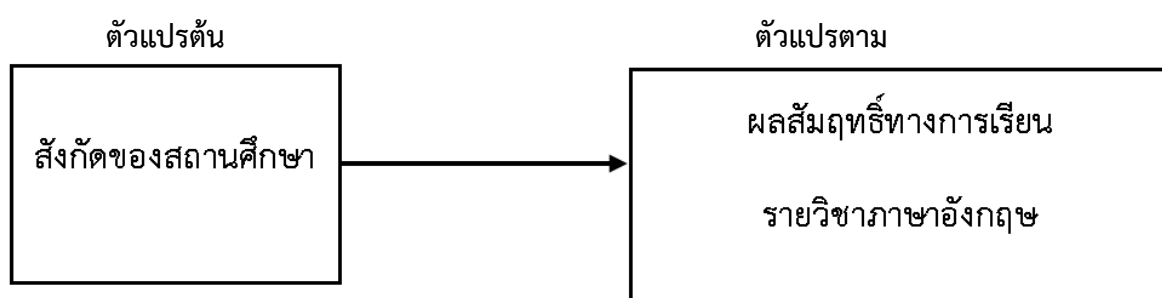
- 1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรม การอ่านภาษาอังกฤษ
- 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้นวัตกรรม การอ่านภาษาอังกฤษจำแนกตาม สังกัดโรงเรียน
- 3) เพื่อเสนอข้อมูลในการปรับปรุงคู่มือการใช้นวัตกรรม การอ่านภาษาอังกฤษ

สมมุติฐานการวิจัย

โรงเรียนที่มีสังกัดแตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการใช้นวัตกรรม การอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน

การทบทวนวรรณกรรม

ผลการใช้นวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบแจกลูกสะกดคำเทียบเสียงแบบ Phonics โดยใช้สีเป็นตัวกำหนด ผู้วิจัยศึกษาทฤษฎีการประเมินนวัตกรรมการศึกษาของนักวิชาการ 4 ท่าน คือ Kulpawee SamanThong and Thepnarintra Praphanphat (2015), Jitraporn Chunggis (2016), Kanjana Dongsongkram et al.(2017) and Boonsri Prommapun and Thitikorn Yawichai Jarueksil (2020) เพื่อสังเคราะห์เป็นหัวข้อในการประเมินนวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านรูปเล่ม 2) ด้านเนื้อหา และ 3) ด้านการนำไปใช้ และมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษจำแนกตามสังกัดของสถานศึกษาที่นำนวัตกรรมไปใช้ ซึ่งประกอบด้วย 1) โรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาล 2)โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3)โรงเรียนขยายโอกาส 4) โรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และ 5)โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทำให้ได้กรอบแนวคิดในการวิจัยตามภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนที่นำนวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ จำนวน 9,815 คน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนที่นำนวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 375 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิชนิดไม่มีสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถาม สร้างตามแนวคิดของ Kulpawee SamanThong and Thepnarintra Praphanphat (2015), Jitraporn Chunggis (2016), Kanjana Dongsongkram et al. (2017) และ Boonsri Prommapun and Thitikorn Yawichai Jarueksil (2020) ผลการหาค่า IOC = อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และ ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในเดือน ธันวาคม 2565 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอ้างอิง คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญดังนี้

1. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ศึกษาความพึงพอใจในการใช้วัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า ความพึงพอใจในการใช้วัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คือ ด้านรูปเล่ม ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.22) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.18) รายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจในการใช้วัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ

ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.ด้านรูปเล่ม	4.72	0.22	มากที่สุด
2.ด้านเนื้อหา	4.69	0.18	มากที่สุด
3.ด้านการนำไปใช้	4.70	0.19	มากที่สุด
รวม	4.70	0.17	มากที่สุด

2. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้วัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษจำแนกตามสังกัดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีสังกัดแตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้วัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า โรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่า โรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาล, โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีค่าเท่ากับ 3.347, 11.624, 3.536 และ 5.463 คะแนนตามลำดับ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่า โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีค่าเท่ากับ 6.161 คะแนน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ยอมรับสมมติฐาน รายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการใช้การอ่านภาษาอังกฤษจำแนกตามสังกัดโรงเรียน

สังกัดของโรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความแปรปรวน	df	MS	F	Sig	Post Hoc
1.โรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาล	50.15	7.63	ระหว่างกลุ่ม	4	1382.96	40.17**	.000	4 > 1,2,3,5
2.โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	41.88	5.20	ภายใน	370	34.42			5 > 2
3.โรงเรียนขยายโอกาส	49.96	2.91	รวม	374				
4.โรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	53.50	6.21						
5.โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	48.04	6.99						

หมายเหตุ : ** $p \leq .01$

3. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ข้อมูลในการปรับปรุงคู่มือการใช้งานวัตรกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงวัตรกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านรูปเล่มให้มีการเพิ่มความแข็งแรงของรูปเล่ม 2) ด้านเนื้อหา ให้เพิ่มคำศัพท์บางคำที่นอกเหนือจากคำศัพท์ในบัญชีพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ออกเสียงไม่ตรงตามตัวสะกด เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)ได้ยกระดับความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น และ 3) ด้านการนำไปใช้ เสนอให้ต่อยอดนวัตกรรมจากเดิมที่เป็นแบบรูปเล่ม เป็นคลิปสอนการอ่าน เป็น Application และควรจัดทำเป็นแผนการสอนเป็นรายหน่วยเพิ่มขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญดังนี้

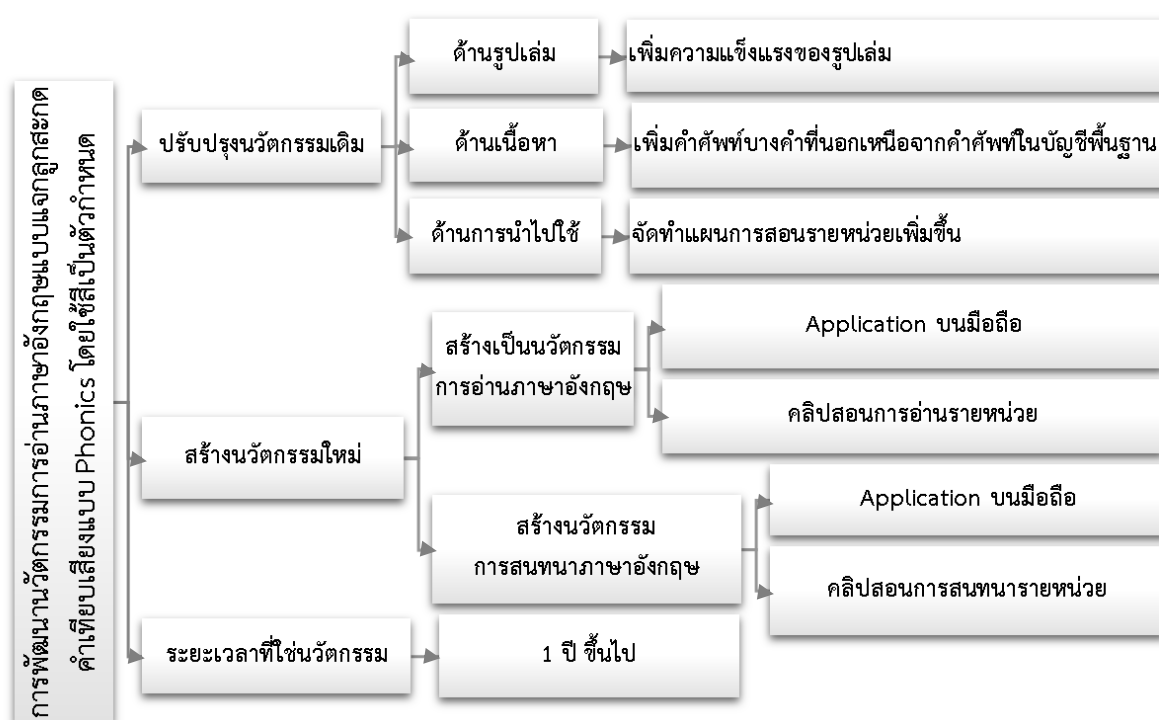
1. ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการใช้วัตรกรรมการอ่านภาษาอังกฤษในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าทางโรงเรียนบ้านหนองแก มีการสร้างวัตรกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีการสร้างนวัตกรรมด้านรูปเล่มที่ประกอบด้วย การใช้ภาพที่สื่อความหมายได้ชัดเจน ตามแนวคิด Kanjana Dongsongkram et al. (2017) ภาพที่ใช้ประกอบมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ตามแนวคิดของ Boonsri Prommapun and Thitikorn Yawichai Jarueksil (2020) ขนาดตัวอักษรที่มีความคมชัด และมีสีสวยงามตามแนวคิดของ Kulpawee SamanThong and Thepnarintra Praphanphat (2015) ด้านการเนื้อหาประกอบด้วย เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง มีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และมีความต่อเนื่อง ตามแนวคิดของ Kulpawee SamanThong and Thepnarintra Praphanphat (2015) และ Boonsri Prommapun and Thitikorn Yawichai Jarueksil (2020) และด้านการนำไปใช้ ประกอบด้วย ผู้เรียนสามารถทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามแนวคิด Jittraporn Chunggis (2016) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้อย่างอิสระและเป็นกลุ่มได้ ตามแนวคิดของ Kanjana Dongsongkram et al. (2017) และสื่อนวัตกรรมใช้เป็นแหล่งอ้างอิงได้ตามแนวคิดของ Kulpawee SamanThong (2015) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Juthapon Punatoong (2014) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำ (orthography) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านตูมวิทยาการ ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านสะกดคำโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนที่มีสังกัดแตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้วัตรกรรมการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่า โรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาล, โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีค่าเท่ากับ 3.347, 11.624, 3.536 และ 5.463 คะแนนตามลำดับ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่า โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีค่าเท่ากับ 6.161 คะแนน อาจเป็นเพราะ โรงเรียนในสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท.) มีระยะเวลาที่นานวัตรกรรม ไปใช้ตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไป มากกว่ากลุ่มโรงเรียนในสังกัดอื่น จึงทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด และโรงเรียนที่นานวัตรกรรม ไปใช้งานทุกสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) แสดงว่า นวัตกรรม ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ Panaswee Huanjit and Anusit Phankla (2019) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.85 คะแนน และ 23.15 คะแนน ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจ ที่มีต่อการใช้แบบฝึกการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปองค์ความรู้

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสามารถดำเนินการได้ 3 รูปแบบ คือ 1) ปรับปรุงนวัตกรรมฉบับเดิม ซึ่งมีข้อปรับปรุงทั้งหมด 3 ด้านคือ 1.1 ด้านรูปเล่ม ควรเพิ่มความแข็งแรงของรูปเล่ม 1.2 ด้านเนื้อหา ควรเพิ่มคำศัพท์บางคำที่นอกเหนือจากคำศัพท์ในบัญชีพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ที่ออกเสียงไม่ตรงตามตัวสะกด เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ได้ยกระดับความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น และ 1.3 ด้านการนำไปใช้ ควรจัดทำเป็นแผนการสอนเป็นรายหน่วยเพิ่มขึ้น 2) สร้างนวัตกรรมฉบับใหม่ ซึ่งประกอบด้วย 2 รูปแบบ คือ 1. สร้างเป็นวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบาย Thailand 4.0 และสอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมี 2 รูปแบบคือ 1.1 สร้างเป็น Application บนมือถือ และ 1.2 สร้างคลิปนวัตกรรมการอ่านรายหน่วย และ 2. สร้างนวัตกรรมการสนทนาภาษาอังกฤษ โดยใช้คำศัพท์พื้นฐานจากนวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบแจกลูกสะกดคำเทียบเสียงแบบ Phonics โดยใช้สีเป็นตัวกำหนดมาสร้างเป็นบทสนทนา ซึ่งมี 2 รูปแบบคือ 2.1 สร้างเป็น Application บนมือถือ และ 2.2 สร้างเป็นคลิปสอนการสนทนายาหน่วย และ 3) ระยะเวลาที่ใช้ในนวัตกรรมให้เกิดประสิทธิภาพคือต้องใช้เวลา 1 ปี ขึ้นไป ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 การพัฒนานวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบแจกลูกสะกด คำเทียบเสียงแบบ Phonics โดยใช้สีเป็นตัวกำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการใช้วัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ

1) ด้านรูปเล่ม ให้มีการเพิ่มความแข็งแรงของรูปเล่ม อาจเป็นเพราะรูปเล่มของนวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ มีการเข้าเล่มแบบสันกาว จึงทำให้เอกสารมักหลุดจากสันหนังสือในเวลาที่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาใช้งาน จึงควรมีการเพิ่มความแข็งแรงของรูปเล่ม

2) ด้านเนื้อหา ให้เพิ่มคำศัพท์บางคำที่นอกเหนือจากคำศัพท์ในบัญชีพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ที่ออกเสียงไม่ตรงตามตัวสะกด ตามข้อเสนอของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อีกทั้งเป็นการยกระดับความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนในกลุ่มสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) เพิ่มมากขึ้น

3) ด้านการนำไปใช้ เสนอให้ต่อยอดนวัตกรรมจากเดิมที่เป็นแบบรูปเล่ม เป็นคลิปสอนการอ่านเป็น Application เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบาย Thailand 4.0 และสอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งให้มีการจัดทำเป็นแผนการสอนเป็นรายหน่วยเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนที่ไม่ใช่ครูวิชาเอกภาษาอังกฤษ สามารถใช้เป็นเอกสารประกอบการสอนในแต่ละชั่วโมงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เป็นข้อมูลประกอบแนวทางในการวางแผน การปรับปรุงและพัฒนาวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1) การพัฒนานวัตกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาบนApplication

2) การสร้างนวัตกรรมการสนทนาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษา โดยใช้คำศัพท์จากนวัตกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ

Reference

- Ministry of Education. (2008). *Indicators and the core learning subject group. Foreign languages according to the basic education core curriculum, 2008*. Bangkok: Bureau of Academic Affairs and Educational Standards.
- Ministry of Education. (2014). *Guidelines according to the announcement of the Ministry of Education. teaching and learning reform policy English. Office of the Basic Education Commission*. Bangkok: CHAMCHUREE PRODUCTS.
- SamanThong, K. and Praphanphat, T. (2015). Evaluating Teaching Academic Society and Economy. *Arts and Culture Journal of the Lower Moon*. 10 (1) 22-30.
- Dongsongkram, K., Arreerard, W. and Arreerard, T., (2017). Developing Handbook about the Application of RMU MOOC Information Technology for Project-Based Learning. *Journal of Innovation Technology Management Rajabhat Maha Sarakham University*. 4(2) 67-74.
- Punatoong, J. (2015). The Development of English Reading Comprehension Ability By Using Orthography : Case Study Grade 4th Students Chumchonbantoomwitthayakan School. *Journal of Innovation Technology Management Rajabhat Maha Sarakham University*. 12(1) 137-145.
- Chunggis, J. (2016). *The Development of Instructional Video on Physical Examinationin Health Assessment Course Based on Flipped Classroom Concept*. Thesis for the Master of Educational Technology and Communication Faculty of Technical Education Rajamangala University of Technology Thanyaburi.
- Chunggis, J. (2016). *The Development of Instructional Video on Physical Examinationin Health Assessment Course Based on Flipped Classroom Concept*. Thesis for the Master of Educational Technology and Communication Faculty of Technical Education Rajamangala University of Technology Thanyaburi.
- Prommapun, B. and Yawichai Jarueksil T. (2020). Quality Evaluation of Evaluatio of Electronic Media Developed Teaching English, Science, and Mathematics Courses in Schools Participating in World Class Standard Program. *Social Science Journal of Prachachuen Research Network*. 2(1) 28-38.
- Huanjit, P. and Panklam, A.. (2019). The development of English Writing Skill Using Exercises of Vocabularies for Grade 2 Students. *Proceeding The second National Conference on Education 2019*. 176-186.
- Bannongkae School. (2021). *Ban Nong Kae School Educational Quality Development Report*. Unpublished.
- Atikhomkulchai ,S. (2011). The development of selective courses on science project in local product for sixth students. *Veridian E-Journal*. .5 (1) 412-437.

Sayler, A., & Lewis, L. (1981). *Planning curriculum for school*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Office of the education council. (2016). *The National education plan B.E. 2560-2579 (2017-2036)*.

Bangkok : Office of the Education Council, Ministry of Education.

Office of the Basic Education Commission. (2014). *Policy of Learning and Teaching English Reform*.

Bangkok : Office of the Basic Education Commission Ministry of Education. Program Curriculum and Teaching College of Education Dhurakij Pundit University.

