

รูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล
ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม

THE MODEL OF ACADEMIC ADMINISTRATION TOWARDS WORLD-CLASS STANDARD
QUALITY OF KANCHANAPHISEK WITTAYALAI NAKHON PATHOM SCHOOL

สุญาดา เฮงชัยโย

Suyada Hengchaiyo

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัยยม)

Kanchanaphisek Wittayalai Nakhonpathom School

Email: suyada.siri@gmail.com

Received 23 October 2022; Revised 3 November 2022; Accepted 28 October 2023.



บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัยยม) งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยแบบผสมวิธีทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ประชากร ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการรับรองคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBECQA) จำนวน 232 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย จำนวน 148 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ กลุ่มตัวอย่างสำหรับการทดลองใช้รูปแบบ คือ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัยยม) ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน 1) การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล 2) การออกแบบและพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล 3) ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล และ 4) การประเมินผลรูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบสอบถามเพื่อยืนยันองค์ประกอบ สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบรูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) การบริหารจัดการกระบวนการคุณภาพ 3) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 4) การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาสู่มาตรฐานสากล 2) ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

คำสำคัญ การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการ; คุณภาพมาตรฐานสากล; องค์ประกอบการบริหารวิชาการ

Abstract

The purpose of this research was to develop a model of academic administration aiming for world-class standard quality at Kanchanapisek Wittayalai Nakhon Pathom School (Pratamnak Suankularb Matthayom). This was achieved through an integrated research methodology that encompassed both quantitative and qualitative approaches. The research population consisted of 232 schools recognized as world-class standard schools certified by the Office of the Basic Education Quality Awards (OBECQA). The sample size was determined and based on Krejcie and Morgan's Sample Size Table, resulting in a sample of 148 secondary schools in Thailand selected through stratified random sampling. Kanchanapisek Wittayalai Nakhon Pathom School (Pratamnak Suankularb Matthayom) was the specific school used as a model for this research. The research procedures consisted of four steps as follows: (1) investigating the components of academic administration necessary for achieving world-class standard quality, (2) designing and developing a model of academic administration aligned with world-class standard quality, (3) obtaining the results of the development of academic administration model towards world-class standard quality, and (4) assessing the model's academic administration model in achieving world-class standard quality. The respondents for the questionnaires were selected through purposive sampling and stratified random sampling. The research instruments were semi-structured interviews, opinionnaires, focus group discussions, and questionnaires to validate the research findings. The statistical methods employed for data analysis were Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, Exploratory Factor Analysis, and Content Analysis. The findings of this research included: (1) the identification of components essential for the model of academic administration to attain world-class standard quality, which encompassed academic leadership, quality process management, the establishment of a professional learning community, and the formation of cluster partnerships towards world-class standard quality, and (2) confirmation of the model's accuracy, suitability, feasibility, and usefulness in achieving world-class standard quality in academic administration.

Keywords: Development of academic administration model; World-class standard quality; components of academic administration.

บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาส่งเสริมปลูกฝังแนวความคิดและความรู้ให้กับเยาวชนพลเมืองโดยรวมที่เป็นตัวแปรหลักของความสามารถในการแข่งขันระยะยาว ซึ่งการออกแบบการศึกษาจึงเป็นข้อต่อสำคัญของการพัฒนาในทุกด้าน อันเป็นเป้าหมายในการสร้างความมั่นคงและขีดความสามารถ การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม การปรับสมดุลพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อการสร้างสังคมแห่งคุณธรรมและสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายของการพัฒนาที่เป็น

ภารกิจสำคัญในการจัดระบบทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา 4.0 ที่ตอบโจทย์ความเป็นพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21 และเป็นกลไกนำไปสู่การพัฒนาความเข้มแข็งสำหรับการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทยยุค 4.0 อย่าง “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” จึงเป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ (Pornchai Jedaman, 2019) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579 ของประเทศไทย มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะที่มีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ WEF (Secretariat of the Education Council, 2017) เพื่อให้ประเทศไทยไปสู่เป้าหมายในการขับเคลื่อนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กล่าวไว้ว่ามุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับโดยใช้ฐานความรู้และระบบบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary) ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะและคณิตศาสตร์ เสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ในชีวิตจริง (Office of the National Economic and Social Development Council, 2019) ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งหวังในการยกระดับคุณภาพโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อยกระดับโรงเรียนในประเทศไทยให้ทัดเทียมนานาชาติ (Office of the Basic Education Commission Ministry of Education, 2018)

ในศตวรรษที่ 21 ศาสตร์การสอน (pedagogy) จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปด้วย จะต้อง สะท้อนถึงวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน จะต้องสะท้อนถึงโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการเชื่อมโยง มีการปรับเปลี่ยน และมีวิวัฒนาการ ดังนั้น รูปแบบและวิธีสอนจะต้องเน้นการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21 โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญดังนี้ (1) สร้างความรู้คล่องในการใช้สื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยี (technological, information and media fluencies) (2) คำนึงถึงบริบทที่เป็นจริง (reality-based) (3) เป็นสหวิทยาการ (interdisciplinary) (4) ยึดความร่วมมือ (collaboration) (5) ยึดโครงงานเป็นฐาน (project based learning) (6) ใช้การแก้ปัญหาเป็นเครื่องมือสอน (uses problem solving as a teaching tool) (7) ประเมินโปร่งใส (transparency) และ(8) พัฒนาทักษะการคิด (thinking skills) (Sukanya Chaemchoi, 2015) ทั้งนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (Ministry of Education, 2003) สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 สู่ศตวรรษที่ 21 เป็นยุทธศาสตร์ฐานความรู้(Knowledge-based Economic) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์(Human Capital) ต่อยอดองค์ความรู้การให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม (Science, Technology, Innovation) ผลลัพธ์ของระบบการจัดการ (Management Output) รวมทั้งการเข้าถึง (Access) ความเท่าเทียม (Equity) คุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ที่ตอบโจทย์การก้าวทันการเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ทั้งด้านการปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ (Identity) สู่ความเป็นพลเมืองโลก (Global- Thai)

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษามีการพัฒนาแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) อันจะเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

อันเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถทัดเทียมกับผู้เรียนนานาชาติ ซึ่งเป็นการเพิ่มการผลิตและพัฒนาคนให้ตรงตามความต้องการของการพัฒนาประเทศรองรับการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นจากการเปิดเสรีทางการศึกษา และบรรลุเป้าหมายพัฒนาโรงเรียนสู่คุณภาพมาตรฐานสากล ให้มีความยั่งยืนและมีความสามารถทางการแข่งขันในระยะยาวต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ)

วิธีการดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method) ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นตอนที่ 1 (R1) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) โดยมีประเด็นศึกษา 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) และ 2) องค์ประกอบของการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1) ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความจำเป็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล ด้วยการศึกษาค้นคว้า โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจากเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัยตลอดจนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยใช้วิธีวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) นำข้อสรุปที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล ซึ่งประกอบด้วย 1) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ ได้แก่ การกิจและขอบข่ายงานวิชาการในสถานศึกษา ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการไว้ 8 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับคุณภาพ และการบริหารจัดการคุณภาพ และ 3) แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพมาตรฐานสากล ได้แก่ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับระบบการบริหารความความเป็นเลิศเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Malcolm Baldrige National Quality Award: MBNQA) , ระบบรางวัลคุณภาพ 1) รางวัล Deming Prize 2) รางวัลคุณภาพแห่งยุโรป 3) รางวัลแห่งแคนาดาสำหรับความเป็นเลิศธุรกิจ (Canada Awards for Business) 4) รางวัลคุณภาพแห่งออสเตรเลีย (Australia Business Excellence Award) 5) รางวัลคุณภาพแห่งชาติสิงคโปร์ (Singapore Quality Award: SQA) 6) รางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศสหรัฐอเมริกา (The Malcolm Baldrige National Quality Award: MBNQA) และ 7) รางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศไทย (Thailand Quality Award: TQA)

2) ศึกษาตัวอย่างที่ดี (Best Practice Study) โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ เป็นที่ยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ และเป็นแบบอย่างที่ดี และโรงเรียนซึ่ง

ผ่านการรับรองตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จากผู้ให้ข้อมูล ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้รับผิดชอบโรงเรียนมาตรฐานสากล

3.2 ขั้นตอนที่ 2 (D1) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) โดยดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้วิจัยเตรียมการร่างรูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) ที่สังเคราะห์ได้และกระบวนการการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลที่ได้จากการสังเคราะห์การบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice Study)

2) ยกร่างกำหนดประเด็นการประชุม ประกอบด้วย 1) หลักการเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) องค์ประกอบของการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล 4) กระบวนการดำเนินการตามองค์ประกอบของการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล 5) ตัวชี้วัดความสำเร็จองค์ประกอบของการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล 6) เป้าหมายของการดำเนินการตามองค์ประกอบของการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล และ 7) การนำรูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลไปใช้ประโยชน์

3) ผู้วิจัยและคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ นำรูปแบบที่ได้ไปร่วมกันร่างรูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

4) ตรวจสอบคุณภาพรูปแบบโดยเสนอรูปแบบต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC (Index of Item-Objective Congruence) ความเหมาะสมและความชัดเจนของการใช้ภาษา จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.3 ขั้นตอนที่ 3 (R2) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) เป็นการนำรูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) ไปทดลองใช้ โดยดำเนินการในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 เป็นระยะเวลา 1 ปี การศึกษา มีการดำเนินงานดังนี้ 1) เก็บรวบรวมข้อมูลในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) โดยใช้แบบสังเกตและแบบบันทึกข้อมูลภาคสนาม 2) เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) จำนวน 20 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียน รวมจำนวน 5 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน และหัวหน้าระดับชั้น จำนวน 20 คน 3) สรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามรูปแบบ ของปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ทดลองใช้

3.4 ขั้นตอนที่ 4 (D2) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) โดยนำข้อมูลจากผลการทดลองใช้ในขั้นตอน

ที่ 3 มาใช้แก้ไข ปรับปรุงรูปแบบให้สมบูรณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินผลการใช้รูปแบบและนำเสนอผลการใช้รูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) เป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) คุณภาพการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) 2) คุณภาพของครูจากการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) 3) คุณภาพผู้เรียนจากการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) และ 4) ความพึงพอใจต่อการใช้คุณภาพผู้เรียนจากการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) ประชากรที่ใช้ในศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง และนักเรียน กำหนดวิธีการการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสอบถามความพึงพอใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามสภาพปัญหาและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ)
2. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)
3. แบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ)

ผลการวิจัย

ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม(พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) สรุปผลได้ ดังนี้

รูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย รายละเอียดของรูปแบบ และแนวทางการนำรูปแบบไปใช้ รายละเอียดของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) องค์ประกอบของการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล 4) กระบวนการดำเนินการตามองค์ประกอบของการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล 5) ตัวชี้วัดความสำเร็จองค์ประกอบของการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล 6) เป้าหมายของการดำเนินการตามองค์ประกอบของการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล และ 7) การนำรูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลไปใช้ประโยชน์ โดยรายละเอียดดังนี้

ชื่อรูปแบบ: รูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล

หลักการและเหตุผล : การยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล การปรับเปลี่ยนเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้งมีการบริหาร

จัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen)

วัตถุประสงค์: เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

องค์ประกอบของการดำเนินงาน: รูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีแผนพัฒนาสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ อย่างครอบคลุมและมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

1.1. การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำไปใช้ปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้

1.2. มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มุ่งสู่คุณภาพสากล

1.3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่คุณภาพมาตรฐานสากล

1.4. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ เครื่องมือการวัดผล ประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนผู้เรียนเป็นสำคัญสู่คุณภาพมาตรฐานสากล

1.5. มีเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่นำไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสู่คุณภาพมาตรฐานสากล

1.6. การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.7. มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยส่งเสริมกระบวนการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.8. มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

1.9. มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.10. มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการกระบวนการคุณภาพ

1.1 มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหารเชิงรุกในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

1.2 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

1.3 การควบคุม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ

1.4 การปรับปรุงพัฒนาและต่อยอดสู่วัฒนธรรมคุณภาพที่ยั่งยืน

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.1 กำหนดประเด็นที่จะพัฒนาและสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน

1.2 การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกันคือการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.3 การร่วมมือ รวมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

1.4 การเปิดรับการชี้แนะ การสังเกตชั้นเรียน

1.5 การสะท้อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงาน

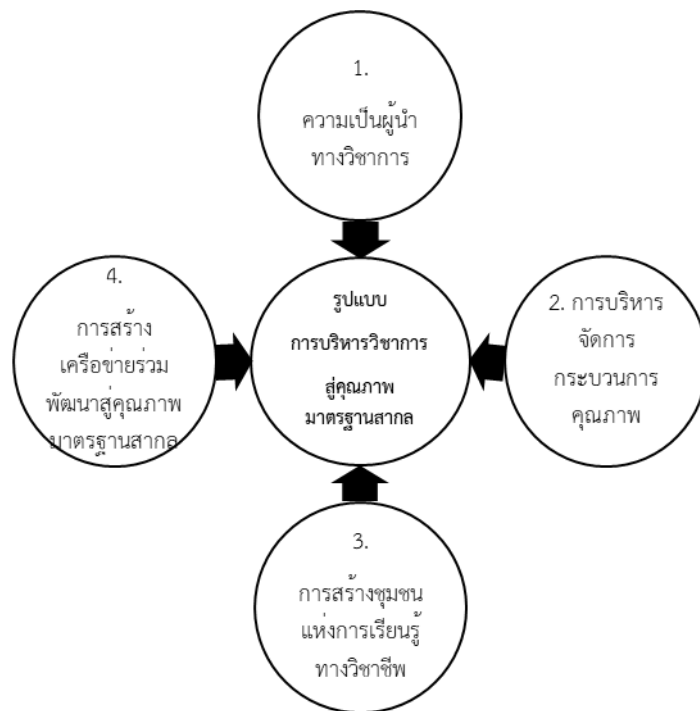
องค์ประกอบที่ 4 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

1.1 การเตรียมการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนาเครือข่าย

1.2 การสร้างและกระบวนการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพมาตรฐานสากล

1.3 ผลลัพธ์ในการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ซึ่งมีองค์ประกอบแสดงในแผนภาพ ดังนี้



แผนภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของ
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม(พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)

กระบวนการดำเนินการ : รูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล ผู้วิจัยมีดำเนินการ ดังนี้ 1) การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน 3) การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน 4) การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ 5) การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ : รูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล ดังนี้ 1) การมีแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบที่แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมขั้นพื้นฐานที่สำคัญของกระบวนการ(Approach) 2) เริ่มมีแนวทางไปปฏิบัติ(Deployment) 3) แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ของการดำเนินการ (Result)

เป้าหมายของการดำเนินการ: รูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล ผู้วิจัยกำหนดระดับคุณภาพของการดำเนินงานร้อยละ 80

การนำรูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลไปใช้ประโยชน์ : การบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA – Par) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบเพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษารวมถึงการใช้ผลประเมินเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพในวงจรการพัฒนาใหม่ต่อเนื่อง และการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพมาตรฐานสากล

ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) พบว่าโดยภาพรวม พบว่า ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพ มาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เห็นด้วย มีความถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100 มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 ความเป็นไปได้คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) พบว่า 1) คุณภาพการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) มีผลงานดีเด่นได้รับรางวัล จำนวน 13 รายการ 2) คุณภาพของครูจากการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) มีผลงานดีเด่นได้รับรางวัล จำนวน 7 รายการ 3) คุณภาพผู้เรียนจากการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) ด้านเป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูง ผลการประเมินตนเองที่ปรากฏอยู่ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 และประจำปีการศึกษา 2563 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562-2563 พบว่า ปีการศึกษา 2562 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ย 85.70 และ ปีการศึกษา 2563 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ย 90.95 สรุปได้ว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น 5.25 ด้านการสื่อสารสองภาษา นักเรียนมีทักษะความสามารถด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พบว่า ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2562 : ได้ร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2563 : ได้ร้อยละ 100 ด้านความกล้าหาญทางความคิด นักเรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางด้าน ICT พบว่าผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2562 : ได้ร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2563 : ได้ร้อยละ 100 ด้านการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถผลิตงานด้านต่างๆ ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ พบว่า ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2562 : ได้ร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2563 : ได้ร้อยละ 100 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม พบว่า ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2562 : ได้ร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2563 : ได้ร้อยละ 100

ความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) พบว่า ความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพ มาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

รูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) ประกอบด้วย 1) หลักการเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) องค์ประกอบของการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล 4) กระบวนการดำเนินการตามองค์ประกอบของการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล 5) ตัวชี้วัดความสำเร็จขององค์ประกอบของการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล

6) เป้าหมายของการดำเนินการตามองค์ประกอบของการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล และ 7) การนำรูปแบบการบริหารการวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลไปใช้ประโยชน์ โดยมีองค์ประกอบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) จำนวน 4 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการกระบวนการคุณภาพ องค์ประกอบที่ 3 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ องค์ประกอบที่ 4 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

องค์ประกอบที่ 1 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญสำหรับการบริหารงานวิชาการ ที่ต้องรอบรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับการสอนและความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเป็นพลังขับเคลื่อนทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมาย และโครงสร้างสาระเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Amonrada Puttinan, 2018) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า ขอบข่ายการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน มี 9 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 4) การ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7) การประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา และ 9) การวัดผล ประเมินและการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งถือเป็นหัวใจของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จความสามารถของผู้บริหารในฐานะผู้นำองค์กรด้านวิชาการ

องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการกระบวนการคุณภาพ การบริหารจัดการที่มีคุณภาพด้วยกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำไปสู่การปฏิบัติ การตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การปรับปรุงพัฒนาและต่อยอด อย่างต่อเนื่อง มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพขององค์กร เพื่อให้ องค์กรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับแนวคิด (Chatchaya Peerathannisorn, 2019) กระบวนการบริหารจัดการควบคุมคุณภาพ (Quality Management System: QMS) ช่วยให้การดำเนินการเป็นไปการปฏิบัติการใดๆ กระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของ องค์กรอย่างมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการเป็นกระบวนการดำเนินงานการ ปฏิบัติการใดๆ ของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับคน สิ่งของและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ ที่ได้ตั้งไว้

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นองค์ประกอบที่ให้ความสำคัญการ รวมตัวกันของครูในลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การสืบค้นร่วมกัน โดยร่วมกัน ปรับเปลี่ยนทิศทาง และการลงมือกระทำการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ร่วมกันทำหน้าที่เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เกิดจากภายในสอดคล้องกับแนวคิด (Rewadee Chaichawarat, 2017) ที่กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มารวมตัว กันเพื่อทำงาน ร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกัน วางเป้าหมาย การเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้น โดยรวมผ่าน กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือร่วมพลัง โดย มุ่งเน้นและ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาสู่มาตรฐานสากล เป็นองค์ประกอบที่สนับสนุนให้เกิด การติดต่อสื่อสาร สร้างปฏิสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมของบุคคลในองค์กร มีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ระหว่างผู้เชี่ยวชาญของกลุ่มกับสมาชิกในกลุ่มเพื่อรักษาเครือข่ายให้ดำรงอยู่ ซึ่งการสร้างเครือข่ายและโรงเรียน

ร่วมพัฒนาเพื่อพัฒนาโรงเรียน สู่มาตรฐานสากล เป็นเครื่องมือสำคัญในการระดมสรรพกำลัง เพื่อสร้างความร่วมมือกับองค์กรและเครือข่าย ให้ร่วมกันขับเคลื่อนมุ่งไปสู่ ความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล สอดคล้องกับแนวคิด ของดีเยอร์และโนบีโอคา (Dyer & Nobeoka, 2000) ที่กล่าวว่าในเครือข่ายจะประกอบด้วย สมาชิกที่มาจากแต่ละหน่วยงานในองค์กรที่มีความรู้แตกต่างกันไป ทำให้ภายในเครือข่ายมีความรู้ และ ประสบการณ์ที่หลากหลาย

รูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัยยม) โดยภาพรวม พบว่า มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความ เป็นประโยชน์ เพราะการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และ การ ปฏิบัติที่มุ่งส่งเสริม และสร้างระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลงานเป็นเลิศ โดยการใช้รูปแบบวงจรคุณภาพ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสนับสนุนการเรียนรู้อย่างจริงจัง คำนึงถึงความต้องการจำเป็นของนักเรียนทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุประวีณ์ (Suprawee Thippho 2020: 56) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการประเมินพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จากการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า รูปแบบได้รับการยอมรับอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินรูปแบบพบว่า รูปแบบมีคุณภาพด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และอรรถประโยชน์ ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

รูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระ ตำหนักสวนกุหลาบมัยยม) ประกอบด้วย 1) หลักการเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) องค์ประกอบของการบริหาร วิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล 4) กระบวนการดำเนินการตามองค์ประกอบของการบริหารวิชาการสู่ คุณภาพมาตรฐานสากล 5) ตัวชี้วัดความสำเร็จองค์ประกอบของการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล 6) เป้าหมายของการดำเนินการตามองค์ประกอบของการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากล และ 7) การนำรูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลไปใช้ประโยชน์ โดยมีองค์ประกอบ การบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบ มัยยม) จำนวน 4 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ องค์ประกอบที่ 2 การ บริหารจัดการกระบวนการคุณภาพ องค์ประกอบที่ 3 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ องค์ประกอบที่ 4 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 1) นำรูปแบบการบริหารวิชาการสู่โรงเรียนคุณภาพ มาตรฐานสากลของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัยยม) ไปใช้การวาง แผนการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลต่อไปได้อย่างยั่งยืน 2) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็น องค์ประกอบที่มีความสำคัญสำหรับการบริหารงานวิชาการ และเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของการขับเคลื่อนสู่ ความเป็นเลิศระดับสากล ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรศึกษาปัจจัยพหุการบริหารโรงเรียน เพื่อศึกษาแนวคิดรูปแบบการพัฒนาของรูปแบบการบริหารวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานสากลของโรงเรียน กาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัยยม) และความแตกต่างของตัวบ่งชี้ในแต่ละทัศนคติ ของนักเรียน ผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นต้น 2) ควรมีการวิจัยและพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่มีความยั่งยืน

References

- Peerathonnisorn, C. (2019). Quality management to raise moral standards. Ethics of students institutions of higher education. Study substance science at Chiang Mai University.
- Panathuwet, C. (2009). Qualitative Management: SIPPO. Bangkok: Suan Sunandha Rajabhat University.
- Khecharanun, N. (2002). TQM strategy for creating a quality organization. Bangkok: Expertnet.
- Jedaman, P.(2019). Strategic leadership in the 21st century for management transformation Sustainable Education 4.0 Maha Sarakham Rajabhat University Journal, 13, 2 (May-August).
- Chaemchoi, S. (2015). Technological leadership: Bringing technology into classrooms and schools in the 20th century. 21. Education Journal Naresuan University.
- Thippho, S. Pimsarn, N.and Thanawutthipornpinit, S. (2021). “Administration model Academics for school excellence Under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 1,” Study substance science Chiang Mai University 4, 2 (January-June 2021), 56-70.
- Office of the Basic Education Commission Ministry of Education. (2018). Operational guidelines. International standard school (revised edition 2018). Bangkok: Agricultural Cooperative Community Printing Company of Thailand Co., Ltd.
- Office of the Secretariat of the Education Council. (2017). National Education Plan 2017 - 2036 (Printed No.2). Bangkok: Office of the Secretariat of the Education Council.
- Office of the National Economic and Social Development Council. (2019). Report on the study of the impact of change in population structure and policy recommendations for national development from the results Estimating the population of Thailand. Bangkok: Office of the Economic Development Council. and national society.
- Chaichawarat, R. (2017). Instructional design competencies of student teachers from Become a member of the professional learning community. Journal of Education. 45 (4), 143-164.
- Puttinan, A.(2014). “ Academic administration model for excellence in schools under Local Administrative Organizations” (Ph.D. Thesis Field of Study: Educational Administration Graduate School Burapha University.
- Dyer, J. and Nobeoka, K. (2000). *Creating and Managing a High-Performance Knowledge Sharing Network: The Toyota Case*. Strategic Management Journal, 21, 345-367.

