

การพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

THE DEVELOPING AN INSTRUCTIONAL MODEL TO PROMOTE ENGLISH READING
COMPREHENSION SKILLS FOR HIGH SCHOOL STUDENT

มัลลิกา คงพันธุ์ และ นภาพรณ ธัญญา

Malliga Kongpun and Napaporn Tunya

มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

Western University

Email: 6083020006@western.ac.th

Received 14 August 2022; Revised 29 April 2023; Accepted 29 April 2023.



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และ 2) ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนหัวไผ่วิทยาคมจำนวน 33 คน ซึ่งกำลังศึกษาในโรงเรียนหัวไผ่วิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 33 คนซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน 4) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ 5) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์ประสิทธิภาพ และการทดสอบ ค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ได้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มี 7 องค์ประกอบ คือ ขั้นสร้างแรงจูงใจ ขั้นสร้างความกระตือรือร้น ขั้นการเรียนรู้ขั้นสอนเนื้อหา ขั้นประเมินผลเพื่อปรับปรุง ขั้นรวบรวมสร้างองค์ความรู้ ขั้นนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2) ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจ ความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยนำรูปแบบที่ปรับปรุงแล้ว ไปหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.45/82.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.51 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนการสอน, ทักษะการอ่านจับใจความ

ABSTRACT

The objectives of this research were twofold: (1) to design an instructional model to enhance the English reading comprehension skills of high school students and (2) to evaluate the effectiveness of the instructional model in promoting English reading comprehension skills. The sample group consisted of 33 fourth-grade students at HUAPAI SCHOOL. The research instruments included the MALLIGA Model, lesson plans, a textbook on how to use the model, an achievement test, and a questionnaire. The data was analyzed using descriptive statistics, including percentage, mean, standard deviation, dependent t-test, and content analysis.

The results of the study showed that: (1) The instructional model, known as the MALLIGA Model, consisted of principles, objectives, syntax, instructional effects, the principle of reaction, and a support system. The syntax of the model consisted of seven steps, namely, Motivate (M), Activate (A), Learning Style (L), Lesson (Improve), Gather (G), and Apply (A). (2) The instruction format developed using the MALLIGA Model was found to be effective, with an improvement of 83.45/82.00, which met the standard location of 80/80. (3) The satisfaction of the fourth-grade students towards the MALLIGA Model in promoting English reading comprehension was at the highest level of satisfaction.

Keyword : INSTRUCTIONAL MODEL , ENGLISH READING COMPREHENSION

บทนำ

จากกรอบยุทธศาสตร์ประเทศไทยระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) 6 ด้านคือ 1.ความมั่นคง 2.การสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3.การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพคน 4.การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม 5.การสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งเป็นโมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล ภายใต้ชื่อย่อว่าประเทศไทย 4.0 หรือไทยแลนด์ 4.0 เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยกำลังจะก้าวเข้าสู่ ยุคที่ 4 จากเดิมประเทศไทยในยุคที่ 1 จะเน้นการเกษตรเป็นหลัก ยุคที่ 2 จะเน้นอุตสาหกรรมเบา ยุคที่ 3 จะเน้นอุตสาหกรรมหนักและ การส่งออกจนมาสู่การก้าวสู่ยุคที่ 4 ที่รัฐบาลต้องการเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy) เพื่อสร้างความได้เปรียบในเชิงแข่งขันให้มากขึ้นด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์

ดังนั้นการศึกษาของไทยจึงต้องได้รับการปรับรูปแบบและโครงสร้างให้เป็นยุคการศึกษาที่สร้างนวัตกรรม โดยส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนเป็นนักคิด นักสร้างนวัตกรรม ให้เท่าทันยุคสมัยของการเปลี่ยนแปลงที่มีเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงทุกสรรพสิ่งเข้าด้วยกัน รวมถึงการสื่อสารที่ไร้พรมแดนและไร้ขีดจำกัด สามารถสื่อสารได้ข้ามโลกและข้ามทวีปได้ในเวลาอันรวดเร็ว ซึ่งเราเรียกการศึกษาในยุคนี้ว่า ห้องเรียน 4.0 ซึ่งการศึกษายุคห้องเรียน 4.0 นี้ นอกจากเรื่องเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วแล้ว การสื่อสารภาษาอังกฤษก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่สำคัญในห้องเรียนยุค 4.0 ที่จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญ ภาษาหนึ่งของโลกและยังเป็นภาษานานาชาติ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เป็นหัวใจสำคัญในการสื่อสารกับนานาชาติ ทั้งเพื่อการติดต่อสื่อสาร การ

แลกเปลี่ยนความรู้ การประสานความร่วมมือและการค้าขาย ซึ่งที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการยกระดับภาษาอังกฤษของประเทศ ผ่านโครงการสำคัญต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาครูภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการ Boot Camp, จัดทำแอปพลิเคชัน Echo Hybrid, Echo English เป็นต้น

ซึ่งนอกจากการพัฒนาให้การศึกษายุค 4.0 เป็นห้องเรียนอัจฉริยะแล้วนั้น เนื่องจากภาษาอังกฤษมีการใช้กันทั่วโลกมากกว่าภาษาอื่นๆ จึงคิดให้เป็นภาษาสากลที่ติดต่อสื่อสารได้ทั่วโลก การเรียนการสอนภาษาอังกฤษประการแรกน่าจะใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เช่นเดียวกับการที่เราเรียนรู้ภาษาแรกจากพ่อแม่ พี่เลี้ยง เป็นการเรียนรู้แบบธรรมชาติ ไม่จำเป็นต้องท่องศัพท์ แพล หรือรู้หลักไวยากรณ์ ดังนั้นการเรียนการสอนในระดับเริ่มเรียนรู้ภาษานั้น คงต้องเน้นการมีส่วนร่วมทางภาษาให้มากที่สุด คือ ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากการฟังและพูดอย่างเป็นธรรมชาติจนเกิดทักษะ เริ่มจากการพูดในชีวิตประจำวันในครอบครัว แล้วค่อยขยายออกไปสู่โลกภายนอกมากขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในการศึกษาขั้นสูงขึ้น ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้เลย ซึ่งการพัฒนาคนนั้นจำเป็นต้องมีการเรียนรู้ หากจะบอกว่าภาษาที่สำคัญที่สุดในโลกตอนนี้ยังคงเป็นภาษาอังกฤษก็ไม่ใช่เรื่องผิดแต่ประการใด พื้นฐานของคนทั่วโลกหากต้องการจะสื่อสารกับคนอื่นๆ ที่ไม่ใช่คนในประเทศตัวเองให้ได้ มักจะใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง ซึ่งมีมาอย่างยาวนาน และทุกคนบนโลกนี้ก็รับรู้ว่าเป็นภาษาที่จะสามารถติดต่อ สื่อสารกันได้ในกรณีที่สื่อสารกันคนละภาษามาก่อน

สำหรับประเทศไทยเองก็ยกให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองที่คนไทยจำเป็นต้องเรียนรู้นอกจากภาษาไทย ดังจะเห็นได้จากที่เราเริ่มต้นเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่เด็กๆ แต่หลายคนกลับยังมองภาพไม่ออกว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากขนาดไหน เพราะเข้าใจว่ามันก็คือการเรียนรู้ที่เราต้องเรียนตามหลักสูตร แต่ในความเป็นจริงแล้วภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากกว่าแค่การเรียนในตำรามากมายจริงๆ เรื่องความสำคัญของภาษาอังกฤษมีมากมายขนาดไหนเราทุกคนก็คงจะรู้กันเป็นอย่างดีเริ่มต้นง่ายๆ ที่การใช้ชีวิตประจำวันของเรา ทุกวันนี้เราจะเห็นภาษาอังกฤษแทบทุกที่ วันหนึ่ง ๆ ที่เราตื่นขึ้นมาเราก็จะเห็นภาษาอังกฤษอยู่รอบตัวเราเต็มไปหมด เพราะฉะนั้นหากเราไม่เคยเรียนรู้ภาษาอังกฤษเลยการใช้ชีวิตก็จะเป็นเรื่องยากมากขึ้นในระดับหนึ่งแล้ว ความสำคัญลำดับถัดมาจากรื่องของการใช้ชีวิตประจำวันก็คือเรื่องของการเรียนและหน้าที่การงาน ปฏิเสธไม่ได้ว่าภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษาที่สอง ซึ่งคนทำงานส่วนใหญ่จำเป็นต้องมีพื้นฐานอย่างมากสำหรับใช้ในการเรียน หรือการทำงาน หากว่าไม่มีพื้นฐานหรือไม่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษเลย การจะพัฒนาหน้าที่การงานของตนเองจึงเป็นเรื่องยากมากพอสมควรกับลักษณะทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เพราะฉะนั้นเรื่องของความสำคัญสำหรับภาษาอังกฤษต่อการเรียนหรือการทำงานจึงเป็นสิ่งสำคัญมากๆ หากต้องการประสบความสำเร็จในชีวิต ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่จำเป็นต้องรู้อย่างมาก การใช้ภาษาอังกฤษในปัจจุบันเราสามารถใช้งานได้หลากหลายมากๆ ไม่ใช่แค่การติดต่อสื่อสารสำหรับเรื่องทำงานอย่างเดียว แม้แต่เราออกเดินทางไปยังต่างประเทศต่อให้ไม่รู้ภาษาพื้นฐานของพวกเขา แต่การใช้ภาษาอังกฤษได้ก็ทำให้เรามั่นใจได้ว่าอย่างน้อยที่สุดต้องมีคนที่นั่นเข้าใจบ้างก็จะช่วยให้ปลอดภัยและมั่นใจพร้อมสนุกสนานไปกับการเดินทางมากขึ้น ซึ่งต้องยอมรับจริงๆ ว่าภาษาอังกฤษคือภาษาสำคัญที่ทุกคนจำเป็นต้องให้ความสำคัญ เพราะไม่ใช่แค่เรื่องของสื่อสารในชีวิตประจำวันเพียงอย่างเดียวการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะทำให้เราสามารถพัฒนาตนเองก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นใจ พร้อมกล้าเผชิญกับสิ่งต่างๆ ได้มากขึ้นเพราะเรารู้ดีว่าเราสามารถสื่อสารกับคนอื่นได้เข้าใจในภาษากลางที่เป็นภาษาพื้นฐานทั่วทั้งโลกและคนทั้งโลกก็รู้ว่าต้องสื่อสารด้วยภาษานี้ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนี้ก็เป็นสิ่งจำเป็นเช่นกันที่ต้องให้ความสำคัญควบคู่กันไป

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (Common European Framework of Reference for Languages) เทียบเคียงกับคุณภาพผู้เรียนที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูป การการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และการเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้ เห็นบรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียน การสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนด สำนักงานคณะ กรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวปฏิบัติในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามนโยบายในแต่ละด้าน เพื่อให้หน่วยงานทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษานำไปดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย จึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น เพื่อส่งเสริมพื้นฐาน ความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมยุค ข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถพัฒนาความคิดและมองโลกกว้างขึ้น โดยมี ความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะ มีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอด ความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ตนเองและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านซึ่งเป็นทักษะที่เป็นประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อ นำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (Office of the Basic Education Commission, 2009)

ในบรรดาทักษะทั้ง 4 นี้ ทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน และเป็นทักษะที่ผู้เรียนมีโอกาสใช้มาก เนื่องจากในปัจจุบันโอกาสที่เราจะได้เห็น และอ่านภาษาอังกฤษมี มากขึ้นด้วย เพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา จึงรับเอาเทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่ รวมทั้ง เครื่องอุปโภคและบริโภคจากต่างประเทศมาเป็นจำนวนมาก ดังนั้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญ มากขึ้นในชีวิตคนไทย ซึ่งจะเห็นได้จากเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ อันได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือ ตำราเรียน ประกาศ โฆษณา ฉลาก คำแนะนำในการใช้ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ล้วนแต่ต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น อีกทั้งการอ่านถือว่าเป็นวิธีการที่สะดวก ผู้อ่านจะอ่านเวลาใดก็ได้ ทั้งยังมีเวลาที่ไต่ตรอง ตรวจสอบ ทบทวน คัดเลือกสิ่งต่างๆ ที่อ่านด้วย ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน เข้าสู่ วิทยาการต่างๆ ต้องอาศัยตำราวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมข่าวสาร ข้อมูลมีความรู้ใหม่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทำให้ผู้เรียนจำเป็นต้องแสวงหา ความรู้และเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ผู้ที่มีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษสูงย่อมได้เปรียบในการศึกษาหาความรู้ได้ อย่างละเอียด นอกจากนี้ทักษะการอ่านยังเป็นทักษะที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมได้เองแม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาไปแล้วก็ตาม (Rewadee Hiran. 1996) ผู้ที่มีทักษะในการอ่านที่ดีจะ ช่วยให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นและมีการพัฒนาที่สูงกว่าในการเรียนวิชาต่างๆ ด้วย (Anderson. 1999) ฟรายดา ดูบิน (Fraida Dubin. 1991) กล่าวในทำนองเดียวกันว่า การอ่านเป็นเป้าหมายหลักของผู้เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษา ต่างประเทศ เพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถาบันการศึกษา ระดับสูงมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่ต้องอาศัยข้อมูล เอกสารทางวิชาการที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษด้วย แล้ว การอ่านยังมีความสำคัญอย่างมากเพราะหากไม่มีความสามารถในการอ่านอย่างเพียงพอแล้ว ผู้อ่านจะ ไม่สามารถก้าวขึ้นไปถึงระดับที่จะประสบความสำเร็จในการศึกษาได้เลย (Eskey. 1970 : 315) และ การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านที่ต้องฝึกให้เกิดกับผู้เรียนมากที่สุด ความเข้าใจในการอ่านเป็น

จุดหมายหลักของการอ่านทั้งปวง การอ่านโดยจับใจความอะไรไม่ได้ ไม่ควรนับว่าเป็น การอ่านเพราะอ่านในลักษณะดังกล่าว ไม่เกิดประโยชน์อันใดแก่ผู้อ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นการอ่านที่สำคัญที่สุด (Kannika Kananan. 2008)

จากสภาพการสอนอ่านในระดับมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวนมากไม่ประสบผลสำเร็จทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำไพพรรณ สอนสอน (2016) กล่าวคือ นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามและบอกรายละเอียดของเนื้อหาได้สาเหตุส่วนหนึ่งมาจากนักเรียน

ยังขาดทักษะด้านการอ่านและจากจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศในสาระการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ไม่เข้าใจเนื้อเรื่องโดยตลอด ซึ่งสาเหตุหนึ่งพบว่าเกิดจากครูผู้สอนยังใช้วิธีการสอนแบบเก่ากับนักเรียน โดยการอ่านแล้วแปลหรืออธิบายศัพท์ให้ นักเรียนฟังแล้วอ่านตาม นักเรียนเป็นเพียงผู้ตอบรับ ฟัง และจดจำในสิ่งที่ครูสอนหรือบอกเพียงอย่างเดียว ซึ่งอาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2001) ได้กล่าวถึงปัญหาของการอ่านว่า นักเรียนบางคนอ่านแล้วไม่เข้าใจ จับใจความไม่ได้ เป็นเหตุให้เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียน สอดคล้องกับเรวดี หิรัญ (Sumitra Angwattanakul. 1997 : 151) ที่ได้กล่าวว่าการสอนทักษะการอ่านในระยะที่ผ่านมาเน้นไปที่การออกเสียง การแปลคำต่อคำ ประโยคต่อประโยคมิได้เน้นกระบวนการอ่านให้ต่อเนื่องโดยการจับใจความ

จากผลการประเมินของสำนักทดสอบมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พบว่าผลการประเมินวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (Basic National Testing Bureau, 2020) จะเห็นว่าคุณภาพทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในสภาพที่ต้องแก้ไข สอดคล้องกับการรายงานผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2562 พบว่า ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงแก้ไข โดยเฉพาะในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นเนื้อหาที่ทดสอบเกี่ยวกับทักษะการอ่าน มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ ตลอดมา 5 ปี ชี้ให้เห็นว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ จึงควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น โดยเฉพาะจากการศึกษาปัญหาการสอนทักษะการอ่านจับใจความในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่านักเรียนจำนวนมากไม่ประสบผลสำเร็จ กล่าวคือ นักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ไม่เข้าใจเนื้อเรื่องโดยตลอด และไม่สามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ สาเหตุหนึ่งพบว่าเกิดจากครูผู้สอนยังใช้วิธีการสอนแบบเก่ากับนักเรียน โดยการอ่านแล้วแปล หรือ อธิบายศัพท์ให้ นักเรียนฟังแล้วอ่านตาม นอกจากนี้ยังมีปัญหาต่างๆเช่นพื้นฐานทางด้านการอ่าน สื่อการเรียนการสอนทางด้านการอ่าน ปัญหาเรื่องกิจกรรมการสอนของครูไม่น่าสนใจและไม่สามารถทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการอ่านเพิ่มขึ้น นั้นแสดงให้เห็นว่าครูควรเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล (Ministry of Education. 2001) และจากการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูพบว่านักเรียนพึงพอใจอยู่ในระดับที่น้อย เนื่องจากครูยังใช้พฤติกรรมการสอนที่ไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะทางอ่านเพิ่มขึ้น และได้สัมภาษณ์ครูผู้สอนพบว่ารูปแบบการสอนอ่านของครูยังเป็นรูปแบบการสอนแบบเก่า ที่ให้ผู้เรียนอ่านโดยไม่ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ จับใจความ จึงจะเห็นได้ว่าตัวครู ผู้สอนจึงเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดปัจจัยหนึ่งของความสำเร็จในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องใช้ทักษะที่ต้องอาศัยการเรียนรู้ตามธรรมชาติของภาษา การปฏิสัมพันธ์ การเลียนแบบ และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะ ครูที่มีความสามารถและความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอังกฤษ จะเป็นต้นแบบที่ดีของผู้เรียนในการเรียนรู้และฝึกฝน ครูที่มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนและการใช้สื่อจะช่วยกระตุ้น สร้างแรงจูงใจ และพัฒนา ความสามารถในการเรียนรู้และการใช้ภาษาของผู้เรียน

ดังนั้นการพัฒนาครูให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดตามกรอบอ้างอิง (Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)) และมีความรู้ความสามารถด้านการสอนภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching หรือ (CLT)) จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกหน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรเร่งดำเนินการ เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching หรือ (CLT)) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลักของ (Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) การดำเนินการตามนโยบายเน้นไปที่การประเมินความรู้ พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อให้มีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และให้มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ในการยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูได้อย่างแท้จริง ควรมีระบบการฝึกทักษะ และการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาออนไลน์ เพื่อการพัฒนาต่อเนื่องด้วย

จากเหตุผลข้างต้นจะเห็นได้ว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเร่งด่วน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาตนค้นคว้าหาความรู้และต้องมีความรู้เรื่องเทคนิคการสอนมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียน การสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด ในปัจจุบันได้มีนักการศึกษาและนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ได้ทดลองใช้เทคนิคและวิธีการสอนแบบต่างๆ เพื่อที่จะหาว่าวิธีการสอนแบบใดจะเป็นวิธีการที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่จะทำให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านควบคู่กันไปด้วย เพราะในการอ่านถ้าไม่เข้าใจหรือจับใจความสำคัญสิ่งที่อ่านไม่ได้แล้วก็ย่อมไม่เกิดประโยชน์อันใดเลย ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนให้มีรูปแบบที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ จึงเป็นการทำทนายให้ผู้เรียนมีความอยากรู้ อยากเห็นมากยิ่งขึ้น รวมถึงกระบวนการศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่างๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมาก

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับรูปแบบการสอนต่างๆ งานวิจัยเกี่ยวกับทฤษฎีการอ่าน ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการอ่านจับใจความ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักการสร้างรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการนำมาสร้างรูปแบบการเรียนการสอนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้นและนักเรียนมีทักษะทางด้านการอ่านภาษา อังกฤษอยู่ในระดับดี โดยใช้หลักการของ ADDIE Model ซึ่งเป็นแบบจำลอง ที่เริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา สร้างและพัฒนารูปแบบ การนำไปใช้ และประเมินรูปแบบ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษา อังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้ ADDIE Model ซึ่งมี 4 ขั้นตอน คือขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis : A) เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบ (Development :D1) เป็นการออกแบบและพัฒนา (Design and Development D&D) และหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน ขั้นตอนที่ 3 นำไปใช้ (Implementation : I) การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development :D2) เป็นการประเมินผล (Evaluation :E) การประเมินและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอน โดยผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และมีรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอ่านจับใจความเพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) จุดเน้นเชิงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ผลการใช้หลักสูตร และศึกษาจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 รวมทั้งศึกษาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-net) และการสอบ Gat Pat ที่เกี่ยวกับทักษะการอ่านจับใจความเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนต่อไป

2. สังเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนา การเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยศึกษาวิเคราะห์ แนวคิด หลักการการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ร่วมกับการออกแบบระบบการเรียนการสอนและรูปแบบ การจัดการเรียนการสอน ของจอยซ์และเวลล์ (Joyce and Weil, 2009 :9) รวมทั้งวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ การจัดการศึกษาภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ทักษะแห่งอนาคตใหม่ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. สืบหาข้อมูลพื้นฐานวิธีการเรียนรู้ และปัญหาเรื่องการอ่านจับใจความของผู้เรียนโดยการสัมภาษณ์ผู้เรียนถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนแล้วนำมาทำแบบสอบถามเพื่อเป็นการยืนยันข้อมูล

4. สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไม่เป็นทางการถึงปัญหาการสอนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีดังนี้

1. แบบวิเคราะห์เอกสารจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

1.1 แบบวิเคราะห์หลักสูตร และเอกสารข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายของการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.2 แบบวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. แบบสอบถามเพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ปัญหาการเรียนทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

3. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษอย่างไม่เป็นทางการในการจัด การเรียนการสอนการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เก็บข้อมูลจากการศึกษาเอกสารนำมาบันทึกในแบบวิเคราะห์เอกสาร
2. เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และจดรายละเอียดของข้อมูล
3. เก็บข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของ กลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
3. วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสภาพปัญหาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 3.68 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.85 อยู่ในระดับมาก

ผู้วิจัยได้พัฒนาและหาคุณภาพประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนโดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอ่านจับใจความ แล้วนำมาพัฒนาเป็นโครงร่างรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตรวจสอบคุณภาพของโครงร่างรูปแบบการเรียนการสอนและเครื่องมือประกอบ การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพความเป็นไปได้ก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง โดยมีวิธีการดังนี้

1. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยนำข้อมูลที่เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน มาใช้ในการสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. พัฒนาเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

3. พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนด้วยรูปแบบเพื่อเสริม สร้างทักษะ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 ฉบับ คือ 1. แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. แบบวัดทักษะกระบวนการทางการอ่าน

4. ตรวจสอบคุณภาพเพื่อยืนยันความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการ รวบรวมข้อมูลโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความชำนาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

5. ตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลโดยผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย

1. รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

2. เครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจ ความ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่

2.1 คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะการ อ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ

3.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 แบบวัดทักษะกระบวนการทางภาษา

นำเครื่องมือที่ผ่านการหาคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแปงวิทยา เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบ โดยการทดลอง 1 : 1 , 1 : 10 , 1 : 30 และการ ทดลองภาคสนาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน จับใจความ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

2. วิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

3. วิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ มี ค่าความสอดคล้องเท่ากับ เท่ากับ 0.96

4. วิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อวัดทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่า ความสอดคล้องเท่ากับ 0.89

5. วิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่มีทักษะทักษะ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

6. วิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ รูปแบบการจัดการเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

7. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบจากการทดลองนำร่อง

วัตถุประสงค์ที่ 2 ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยใช้แนวคิดการวิจัยและพัฒนา (research and development) ในขั้นของการพัฒนา (Development :D₂) และแนวคิดการประเมินผลตามแบบจำลองการออกแบบระบบการเรียนการสอน ADDIE Model ที่ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนให้มีความเป็นระบบ เกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน (Kruse,2009 :1) และแบบจำลองการออกแบบการเรียนการสอนของดิกค์ และแคร์รี่ (Dick and Carey, 2005:1-8)และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของจอยซ์และเวลล์ (Joyce and Weil,2009 :9) การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการนำผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นในขั้นตอนที่ 1 โดยนำผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของรูปแบบได้แก่ความสามารถทางการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอนมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจะนำไปใช้ได้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนหัวไผ่วิทยาคม จำนวน 3 ห้องเรียน รวมนักเรียน จำนวน 124 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนหัวไผ่วิทยาคม จำนวน 1 ห้องเรียนได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Sampling Unit) มาจำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 33 คน ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ในช่วงเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนกันยายน 2563 ใช้เวลา 40 คาบ คาบละ 60 นาที

แบบแผนการทดลอง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยประยุกต์ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างเดียวมีการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน (The One-Group Pretest –Posttest Design) (มาเรียม นิลพันธุ์ 2555 :144) ดังนี้

1.แบบแผนการทดลองเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอน

O ₁	X	O ₂
----------------	---	----------------

O₁ หมายถึง การทดสอบก่อนการเรียน

X หมายถึง การเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

O₂ หมายถึง การทดสอบหลังการเรียน

2. แบบแผนการทดลองเพื่อศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนในช่วงเวลาระหว่างเรียน

X	O	X	O	X	O	X	O
---	---	---	---	---	---	---	---

X หมายถึง การเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

O หมายถึง การทดสอบระหว่างเรียน

หลังจากการดำเนินการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน พัฒนาเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการเรียนการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1.การดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ชี้แจงรายละเอียดการใช้รูปแบบการเรียนการสอน หลักการ เหตุผลและประโยชน์ให้ผู้เรียนทราบและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน วิธีการเรียน การวัดประเมินผลและกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ เพื่อให้ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

1.2 ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน

1.3 ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด

1.4 ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนและการทำรายงานของผู้เรียนเพื่อสะท้อนกระบวนการอ่านจับใจความของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอน

1.5 ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนพฤติกรรมกระบวนการอ่านจับใจความของผู้เรียนของตนเอง แบบพรรณนาความ (Journal Writing) ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

2. ทดสอบระหว่างเรียน เพื่อศึกษาพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านจับใจความ

3. ทดสอบหลังเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลหลังจากการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเสร็จสิ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. เครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยคู่มือการใช้รูปแบบการเรียน การสอน และแผนการจัดการเรียนรู้

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 ฉบับ

3.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 แบบประเมินทักษะกระบวนการทางภาษา

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นโยบายการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) จุดเน้นเชิงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 ผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งศึกษาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-net) และการสอบ Gat Pat ที่เกี่ยวกับทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนต่อไป ผลจากการศึกษาข้อมูลพบว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการศึกษาปัจจุบัน เนื่องการเปลี่ยนแปลงของสังคม การสื่อสารที่ไร้พรมแดน แต่การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันนี้ไม่ได้เป็นไปตามนโยบายที่กระทรวงได้ระบุไว้ ผลการทดสอบ

ระดับชาติหรือแม้กระทั่งการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นว่าการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่านนั้นต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

2. ผลการศึกษาปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษด้านเนื้อหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.83$, $SD = 0.83$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.90$, $SD = 0.79$) ด้านผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.71$, $SD = 0.93$) ด้านปัญหาด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.75$, $SD = 0.65$) ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.86$, $SD = 0.78$)

3. ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สรุปว่าครูใช้วิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมทำให้การอ่านของนักเรียนล้มเหลว และการสอนไม่ได้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างแท้จริง เนื่องจากผู้สอนจะเน้นไปในการแปล เน้นความจำ คำศัพท์ กฎไวยากรณ์ซึ่งไม่ส่งเสริมทักษะการคิด ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในการอ่าน ไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านให้ออกมาเป็นคำพูดหรือตัวอักษรได้ ประกอบกับผู้สอนไม่ได้สอนให้นักเรียนฝึกฝนกระบวนการอ่านอย่างแท้จริง แต่จะสอนโดยวิธีแปลเป็นภาษาไทย แทนที่จะให้นักเรียนทำความเข้าใจโดยใช้ภาษาอังกฤษ

4. ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจ ความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยนำรูปแบบที่ปรับปรุงแล้ว ไปหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ดังนี้

รายการ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	รวมคะแนน ที่ได้	คะแนนเฉลี่ย
แบบฝึกหัดระหว่างเรียน (E_1)	30	135	3,380	83.45
แบบทดสอบหลังเรียน (E_2)	30	40	984	82.00

5. แผนการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}= 4.50$, $SD = 0.58$) โดยมีองค์ประกอบ คือ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}= 4.50$, $SD = 0.58$) ด้านเนื้อหา ($\bar{X}= 4.50$, $SD = 0.58$) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}= 4.50$, $SD = 0.58$) ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}= 4.50$, $SD = 0.58$)

6. ผลการประเมินคู่มือสำหรับการใช้รูปแบบการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}= 4.56$, $S.D.= 0.49$)

วัตถุประสงค์ที่ 2 ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ความรู้ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ตามการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ในตามการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ($\bar{X} = 33.15$, $S.D. = 1.64$) สูงกว่าก่อนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ($\bar{X}=17.21$, $S.D. = 2.66$)

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	P	EI
ก่อนสอน	33	40	17.21	2.66	28.87	.00	0.69

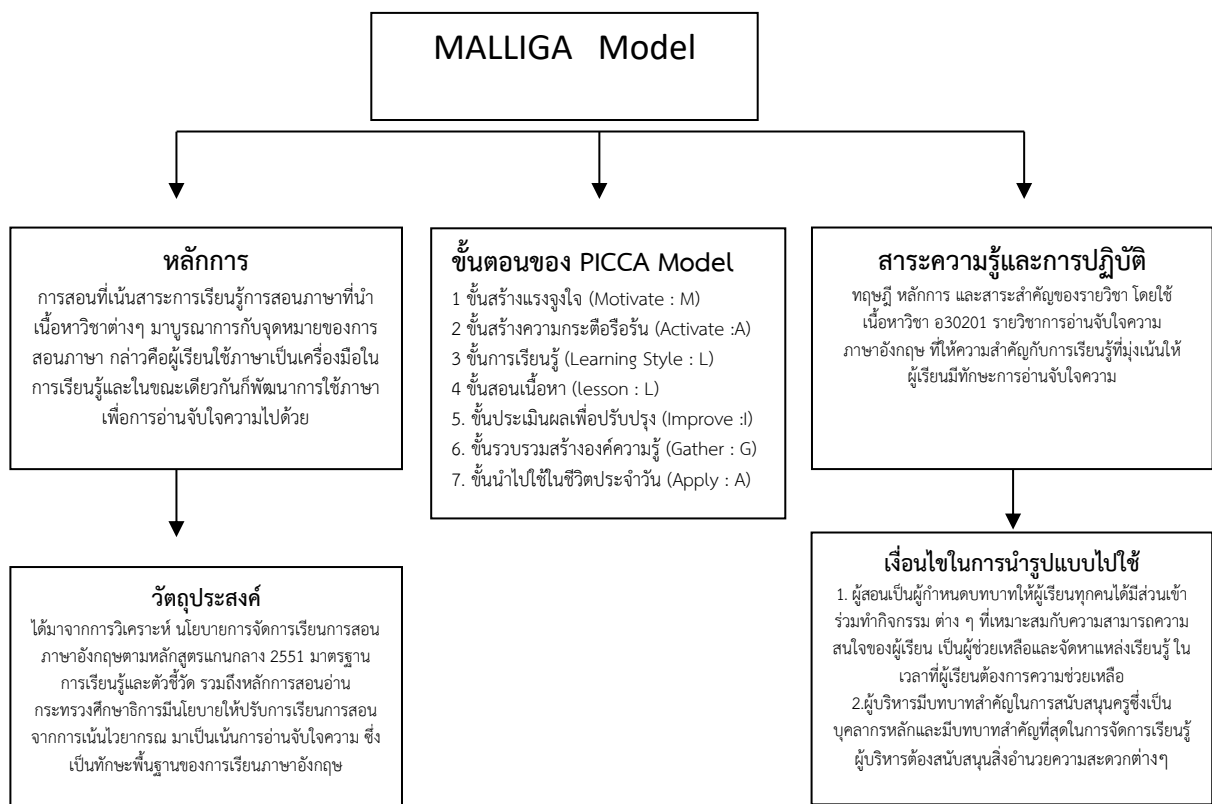
หลังสอน 33 40 33.15 1.64

คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนอ่าน ด้านบรรยากาศ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51, SD=0.55$) ด้านกิจกรรม การเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50, SD=0.49$) ประโยชน์ที่ได้รับ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.47, SD=0.54$)

องค์ความรู้ใหม่

รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



ขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รูปแบบการเรียนการสอน MALLIGA Model	จุดมุ่งหมาย	บทบาทผู้เรียน	บทบาทครู
1.ขั้นสร้างแรงจูงใจ (Motivate : M) เป็นขั้นตอนที่ ผู้เรียนทำความเข้าใจกับตัวชี้วัดว่าตัวชี้วัดดังกล่าวต้องการให้ผู้เรียนรู้อะไร การเตรียมเครื่องมือการเรียนรู้และการให้ผู้เรียน	1.เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดมุ่งหมายของการเรียน	1.ผู้เรียนทำความเข้าใจกับตัวชี้วัดว่าตัวชี้วัดดังกล่าว	1.ผู้ ส อ น แ จ้ ง วัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

รูปแบบการเรียนการสอน MALLIGA Model	จุดมุ่งหมาย	บทบาทผู้เรียน	บทบาทครู
มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การตั้งกติกาการเข้าชั้นเรียน การเก็บคะแนน	2.เพื่อให้ผู้เรียนทราบเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผล	ต้องการให้ผู้เรียนรู้อะไร 2.ผู้เรียนเตรียมเครื่องมือการเรียนรู้ 3.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งกติกาการเข้าชั้นเรียน	2.ผู้สอนแจ้งเกณฑ์การวัดผลและภาระงานให้กับผู้เรียนเมื่อเรียนจบตัวชี้วัด 3. ผู้สอนเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.ผู้สอนเตรียมสื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
2.ขั้นสร้างความกระตือรือร้น (activate :A) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนทบทวนความรู้เดิมเพื่อนำมาใช้เรียนในบทเรียนปัจจุบัน รวมถึงการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีการทดสอบก่อนเรียน เป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียน	1.เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน 2.เพื่อเป็นการกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน	1.ผู้เรียนทบทวนความรู้เดิมเพื่อนำมาใช้เรียนในบทเรียนปัจจุบัน 2.ผู้เรียนทดสอบก่อนเรียน	ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยสร้างความกระตือรือร้นให้กับผู้เรียนและเป็นการนำประสบการณ์เดิมของผู้เรียนออกมาเตรียมพร้อมในการเรียน
3. ขั้นการเรียนรู้ (Learning Style : L)เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนต้องทำการวิเคราะห์ผู้เรียนถึงวิธีการหรือรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความถนัด ผู้เรียนทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติการเผชิญสถานการณ์ปัญหา ซึ่งผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลองถูกลองผิดเพื่อหาทางแก้ปัญหาด้วยตนเองในการเรียนการอ่าน	1.เพื่อจำแนกผู้เรียนตามศักยภาพ 2.เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนการให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน	1.ผู้เรียนทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ 2.ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติการเผชิญสถานการณ์ปัญหาซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลองถูกลองผิดเพื่อหาทางแก้ปัญหาด้วยตนเอง	1.ผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์

รูปแบบการเรียนการสอน MALLIGA Model	จุดมุ่งหมาย	บทบาทผู้เรียน	บทบาทครู
			ปัญหา ซึ่ง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลองถูกลองผิดเพื่อหาทางแก้ปัญหาด้วยตนเอง
4. ขั้นสอนเนื้อหา (lesson : L).เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนร่วมกับผู้สอนคัดเลือกเนื้อหาตามที่นักเรียนสนใจ หรือสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของผู้เรียน เพราะจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจบทอ่านได้อย่างมากยิ่งขึ้น เนื่องจากเรื่องที่นักเรียนเลือกนั้นจะเป็นเรื่องที่ตัวนักเรียนสนใจและเป็นปัจจุบันโดยใช้คลังคำศัพท์ที่ครอบคลุมอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ 2.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารทางการอ่านภาษาอังกฤษได้	1.ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย 2.ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	1.ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางด้านการอ่าน 2.ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนสิ่งที่เรียนรู้แล้วอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดทักษะในสิ่งนั้น
5. ขั้นประเมินผลเพื่อปรับปรุง (Improve:I) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามตัวชี้วัดหรือคะแนนที่ตั้งไว้ ผู้สอนออกแบบการประเมินอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนนำผลที่ได้ไปพัฒนาหรือปรับปรุง	1.เพื่อให้มีการวัดผลผู้เรียนตามสภาพจริง 2.เพื่อนำผลที่ได้จากการวัดผลมาปรับปรุง	1.ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมให้บรรลุตามตัวชี้วัดหรือคะแนนที่ตั้งไว้ 2.ผู้เรียนนำผลที่ได้ไปพัฒนาหรือปรับปรุง	ผู้สอนมีการประเมินอย่างหลากหลายด้วยเครื่องมือที่ต่างกัน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนนำผลไปปรับปรุงแก้ไข
6. ขั้นรวบรวมสร้างองค์ความรู้ (Gather : G) เป็นขั้นตอนที่ ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้นำมาเขียนและนำเสนอเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผู้เรียนได้มีการวิพากษ์เพื่อฝึกความเป็นประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน	1.เพื่อให้ผู้เรียนรวบรวมความรู้ที่ได้จากการเรียนมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ 2.เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	1.ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้นำมาเขียนและนำเสนอเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 2.ผู้เรียนได้มีการฝึกความเป็นประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน	ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปและเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวนความรู้ของตนเอง หลังจากศึกษาเนื้อหาผ่านมาแล้ว เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่

รูปแบบการเรียนการสอน MALLIGA Model	จุดมุ่งหมาย	บทบาทผู้เรียน	บทบาทครู
7. ชี้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (Apply : A) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนมีการจำลองบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้มาใช้ . ผู้เรียนควรนำทักษะการเรียนรู้ไปใช้ในประสบการณ์ตรง	1.เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้กับเหตุการณ์จริง 2.เพื่อให้ผู้เรียนเลือกวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	1.ผู้เรียนมีการจำลองบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้มาใช้ 2.ผู้เรียนควรนำทักษะการเรียนรู้ไปใช้ในประสบการณ์ตรง	ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

อภิปรายผลการวิจัย

ตอนที่ 1 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ถึงแม้ว่าจะมีการบรรจุวิชาภาษาอังกฤษลงในหลักสูตรตั้งแต่ในระดับประถมศึกษา จนถึงระดับมัธยมศึกษา แต่นักเรียนจำนวนมากก็ยังคงมีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะใน ด้านการอ่าน นักเรียนก็ยังต้องใช้ภาษาอังกฤษในการค้นหาความรู้หรือข้อมูลบางประเภทซึ่งในระยะแรกอาจไม่มีการแปลเป็นภาษาไทย ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้น ส่วนหนึ่งเป็นเพราะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา เน้นไปในเรื่องของโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ ซึ่งผู้เรียนจำนวนน้อยสามารถนำความรู้ตรงนี้ไปใช้ในการเรียนต่อหรือใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ทว่าในด้านการอ่านแล้ว นักเรียนแทบไม่ได้รับการฝึกฝน อย่างจริงจัง เช่น ในด้านการอ่านเพื่อจับใจความ การอ่านเพื่อหารายละเอียดและจุดประสงค์ของผู้เขียน หรือแม้แต่การอ่านเพื่อความบันเทิง (ผุสดี สีนสืบผล, 2557) การที่ทักษะการอ่านของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ จนทำให้เกิดปัญหาในการอ่านมาจากหลาย ปัจจัย ส่วนหนึ่งเป็นเพราะวิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมของผู้สอน ซึ่งทำให้การอ่านของผู้เรียนลืมหูลืมตา และไม่ได้เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างแท้จริง ดังที่ (สุนีย์ สันหมุด, 2552) กล่าวว่า ผู้สอนภาษาอังกฤษบางคนสอนโดยเน้นการแปล การจำคำศัพท์ กฎไวยากรณ์ซึ่งไม่ส่งเสริมทักษะ การคิด ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในการอ่าน จนไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านให้ออกมาเป็น คำพูดหรือตัวอักษรได้ ประกอบกับผู้สอนไม่ได้สอนให้ผู้เรียนฝึกฝนกระบวนการอ่านอย่างแท้จริง แต่จะสอนโดยใช้วิธีแปลภาษาไทย แทนที่จะให้ผู้เรียนทำความเข้าใจโดยใช้ภาษาอังกฤษ ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความถนัดในการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพอใจในการเรียน ควรสอนให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจกับสิ่งพิมพ์ในรูปแบบ ต่าง ๆ ที่ปรากฏจริงในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ยังมีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการอ่านของผู้เรียนอีก มากมาย เช่น ทักษะการคิด ความชอบภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ ความรู้เดิม ประสบการณ์ในการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม การสนับสนุนจากคนในครอบครัว เป็นต้น

รูปแบบการเรียนการสอน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน องค์ประกอบเชิงเงื่อนไขการนำไปใช้ มีรายละเอียดในการนำมาซึ่งแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

1.หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คือสร้างและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับแนวการ

สอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความการสอนที่เน้นสาระการเรียนรู้ การสอนภาษาที่นำเนื้อหาวิชาต่างๆ มาบูรณาการกับจุดหมายของการสอนภาษา กล่าวคือผู้เรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และในขณะเดียวกันก็พัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการอ่านจับใจความไปด้วย ดังนั้นการคัดเลือกเนื้อหาที่นำมาให้ผู้เรียนได้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเนื้อหาที่คัดเลือกมาจะต้องเอื้อต่อการการสอนอ่านจับใจความ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการอ่าน สามารถจับใจความประมวลข้อมูลของเรื่อง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาในลักษณะองค์รวม

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้มาจากการวิเคราะห์ นโยบายการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมถึงหลักการสอนอ่านกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์ มาเป็นเน้นการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษควรคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา กระบวนการเรียนการสอนควรมีลักษณะเป็นการเรียนรู้ ตามธรรมชาติที่ใกล้เคียงกับการเรียนรู้ภาษาแรก คือ ภาษาไทยที่เริ่มการเรียนรู้จากการฟังและเชื่อมโยง เสียงกับภาพเพื่อสร้างความเข้าใจ แล้วจึงนำไปสู่การเลียนเสียง คือ การพูด และนำไปสู่การอ่านและเขียน ในที่สุดการจัดการเรียนการสอนจึงควรเป็นการสอนเพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง ดังนั้นหน่วยงานต่างๆ ที่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนรู้ จึงมีบทบาทภารกิจในการพัฒนาสนับสนุน ช่วยเหลือให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของภาษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

3. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้คือ

3.1 ขั้นสร้างแรงจูงใจ (Motivate : M) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนทำความเข้าใจกับตัวชี้วัดว่าตัวชี้วัดดังกล่าวต้องการให้ผู้เรียนรู้อะไร การเตรียมเครื่องมือการเรียนรู้และการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การตั้งกติกาก่อนเข้าชั้นเรียน การเก็บคะแนน

3.2 ขั้นสร้างความกระตือรือร้น (activate : A) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนทบทวนความรู้เดิมเพื่อนำมาใช้เรียนในบทเรียนปัจจุบัน รวมถึงการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีการทดสอบก่อนเรียนเป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียน

3.3 ขั้นการเรียนรู้ (Learning Style : L) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนต้องทำการวิเคราะห์ผู้เรียนถึงวิธีการหรือรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความถนัด ผู้เรียนทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติการเผชิญสถานการณ์ปัญหา ซึ่งผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลองถูกลองผิดเพื่อหาทางแก้ปัญหาด้วยตนเองในการเรียนการสอน

3.4 ขั้นสอนเนื้อหา (lesson : L) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนร่วมกับผู้สอนคัดเลือกเนื้อหาตามที่นักเรียนสนใจ หรือสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของผู้เรียน เพราะจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจบทอ่านได้อย่างมากยิ่งขึ้น เนื่องจากเรื่องที่นักเรียนเลือกนั้นจะเป็นเรื่องที่ตัวนักเรียนสนใจและเป็นปัจจุบันโดยใช้คลังคำศัพท์ที่ครอบคลุมถึงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)

3.5 ขั้นประเมินผลเพื่อปรับปรุง (Improve:I) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามตัวชี้วัดหรือคะแนนที่ตั้งไว้ ผู้สอนออกแบบการประเมินอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนนำผลที่ได้ไปพัฒนาหรือปรับปรุง

3.6 ขั้นรวบรวมสร้างองค์ความรู้ (Gather : G) เป็นขั้นตอนที่ ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้นำมาเขียนและนำเสนอเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผู้เรียนได้มีการเพื่อฝึกความเป็นประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน

3.7 ขั้นนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (Apply : A)เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนมีการจำลองบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้มาใช้ ผู้เรียนควรนำทักษะการเรียนรู้ไปใช้ในประสบการณ์ตรง

4. สารความรู้และการปฏิบัติ ส่วนที่นำมาใช้สำหรับจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายในการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ คือทฤษฎี หลักการ และสาระสำคัญของรายวิชา โดยใช้เนื้อหาวิชา ๓0201 รายวิชาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อฝึก การอ่านจับใจความและสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง สามารถสรุปหรือย่อเรื่องที่อ่านได้ อ่านแล้วสามารถคาดการณ์ และหาความจริง แสดงข้อคิดเห็นได้

5.เงื่อนไขในการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ไปใช้ประกอบด้วย

5.1 ผู้สอนเป็นผู้กำหนดบทบาทให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรม ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความสามารถความสนใจของผู้เรียน เป็นผู้ช่วยเหลือและจัดหาแหล่งเรียนรู้ ในเวลาให้ผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพและนอกจากนี้ผู้สอนยังเป็นผู้อำนวยความสะดวกและสนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านสื่ออุปกรณ์ คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินกิจกรรมไปได้อย่างราบรื่น และเป็นผู้ติดตามตรวจสอบกระบวนการทำงานและผลงานของผู้เรียน รวมทั้งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

5.2 ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักและมีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารต้องสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่นการพัฒนาหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ การจัดหาแหล่งการเรียนรู้ รวมถึงบทบาทในการสนับสนุนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เช่น การปรึกษาหารือและสร้างความตระหนักใน ความสำคัญของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ การประเมินผล การนิเทศการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งบทบาทในการกำกับติดตามและประเมินผลเช่นการสร้าง ความตระหนักในสำคัญของการกำกับ ติดตามและประเมินผล การวางแผนกำกับ ติดตามและประเมินผล การสรุป ผลการดำเนินการ

ตอนที่ 2 ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากผลการวิจัยดังกล่าวมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายได้ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาตอนปลายจากการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่เสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ตรงกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ที่เป็น เช่นนี้เพราะการจัดการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการ ประกอบขึ้นสร้างแรงจูงใจ (Motivate : M) ขึ้นสร้างความกระตือรือร้น (activate :A) ขั้นการเรียนรู้ (Learning Style : L) ขั้นสอนเนื้อหา (Lesson : L).ขั้นประเมินผลเพื่อปรับปรุง (Improve:I) ขั้นรวบรวมสร้างองค์ความรู้ (Gather : G) ขั้นนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (Apply : A) สอดคล้องกับทฤษฎี

โครงสร้างประสบการณ์เดิม (schema theory) มีแนวความคิดเชื่อว่า ประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมีผลต่อการเรียนรู้ เพราะในการเรียนรู้ผู้เรียนจำเป็นต้องนำความรู้เดิมที่เก็บสะสมไว้เข้ามาช่วยในการตีความเพื่อความเข้าใจความรู้ใหม่ได้ดีขึ้น รูเมลฮาร์ต (Rumelhart, 1981, p. 4) ทฤษฎีการเชื่อมโยงธอร์นไดค์ (Thorndike) เป็นทฤษฎีที่กล่าวถึงการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองของผู้เรียนในแต่ละขั้นอย่างต่อเนื่องดังที่ ธอร์นไดค์ (Thorndike, 1975, p. 15) ได้สรุปกฎการเรียนรู้ทั้ง 3 กฎ คือ 1) กฎแห่งความพร้อม (law of readiness) แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม เป็นการเน้นความสำคัญของความตั้งใจหรือแรงจูงใจในการเรียนรู้ 2) กฎแห่งการฝึกฝน (law of exercise) กล่าวถึงการสร้างความมั่นคงของการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ถูกต้อง โดยเน้นในเรื่องของการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ 3) กฎแห่งผล (law of effect) กฎนี้กล่าวถึงผลที่ได้รับเมื่อมีการแสดงพฤติกรรมออกมาประสบการณ์ในการรับรู้จะเกี่ยวข้องกับความรู้สึกพอใจหรือไม่พึงพอใจ หากเกิดความรู้สึกพอใจ ผู้เรียนก็จะเรียนรู้ต่อไป หากเกิดความรู้สึกไม่พึงพอใจผู้เรียนก็ไม่อยากเรียนรู้ ซึ่งในการเรียนการสอนครูจึงต้องนำการเสริมแรงเข้ามาช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้รูปแบบการสอนการอ่านจับใจความยังได้ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบอาการกระทำของสกินเนอร์ (Skinner) เป็นทฤษฎีที่เน้นการกระทำของผู้เรียนมากกว่าสิ่งเร้าที่ถูกกำหนดขึ้นซึ่ง สกินเนอร์ (Skinner, 1969, p. 251) ได้สรุปไว้ว่า ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบอาการกระทำเป็นการเรียนรู้การตอบสนอง ไม่ใช่การเรียนรู้สิ่งเร้า หากต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งเร้าเราจะให้นักเรียนเลือกกระทำพฤติกรรมที่ตนเองพึงพอใจ โดยไม่มีการบังคับ หากมีการบังคับให้กระทำ ความไม่พึงพอใจก็ย่อมเกิดขึ้น ส่งผลให้นักเรียนงดการกระทำพฤติกรรมนั้น เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ต้องการออกมา ควรมีการเสริมแรงพฤติกรรมนั้นทันที เพื่อให้รู้ว่าพฤติกรรมที่เขาแสดงออกมานั้นถูกต้อง และนักเรียนส่วนมากก็พอใจที่จะกระทำพฤติกรรมที่ได้รับรางวัลหรือการเสริมแรง ซึ่งในการเสริมแรงนั้นจะแบ่งออกเป็น 2 วิธี คือ วิธีที่หนึ่ง การเสริมแรงทันทีทันใดหรือเรียกอีกแบบหนึ่งว่า การเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง เป็นการเสริมแรงทุกครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ออกมา วิธีนี้จะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว และการเสริมแรงวิธีที่สอง คือ การเสริมแรงเป็นครั้งคราวจะเป็นการเสริมแรงที่ไม่สม่ำเสมอ เป็นบางครั้งก็แสดงพฤติกรรมออกมาเท่านั้น วิธีนี้จะใช้หลังจากที่มีการเสริมแรงแบบที่หนึ่งแล้ว เพราะจะทำให้ไม่เกิดความซ้ำซาก เปื้อน่าย และจะเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่คงทนถาวร

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผู้สอนควรมีการเตรียมเนื้อหาให้ตรงกับความสนใจของผู้เรียนและจัดกิจกรรมการสอนให้หลากหลาย
2. ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทักษะเรื่องการอ่านซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทักษะทางด้านนี้
3. ผู้สอนควรหาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการอ่านให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในเรื่องของการอ่านเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. รูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยได้ศึกษานั้น ควรได้มีการนำไปใช้ในรายวิชาอื่นเนื่องจากแต่ละชั้นของการสอนนั้นสามารถประยุกต์ใช้ในรายวิชาต่างๆ ได้
2. รูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยได้ศึกษานั้น นอกจากจะเป็นการฝึกทักษะการอ่าน ควรนำไปวิจัยทางด้านทักษะการฟัง การพูด และเขียน

References

- Kannika Kananan. (2008). Development of instructional activities using metacognition strategies to enhance reading comprehension ability. Metacognition and Attitudes towards Activity Learning and teaching of students in grade 3. Master of Education thesis Curriculum and Teaching Udon Thani Rajabhat University
- Ministry of Education, Department of Academic Affairs (2001). Basic Education Curriculum 2001. Bangkok: Academic Quality Development
- Mariam Nilapan. (2010). Educational Research Methods. (5th edition). Nakhon Pathom: Silpakorn University Printing House.
- Rewadee Hiran. (1996). Concepts and techniques for teaching English at the secondary level. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Office of the Basic Education Commission (2009) Report on the synthesis of concepts and methods for teaching and learning that promote critical thinking skills. Group learning Thai language. Bangkok : Agricultural Cooperative Assembly of Thailand Printing House.
- National Basic Testing Bureau. (2018). Report on the results of the Basic National Educational Test (O-NET) for the academic year 2018. Bangkok.
- Sunee Sanmuek. (2009). Problems in reading. Source: <http://www.gotoknow.org/>, 2 December 2019. (Online).
- Sunanta Mansetthawit. (2001) Principles and methods for teaching reading Thai language. Bangkok : Thai Wattana Panich Publishing Co., Ltd.
- Ampaipan Suansorn (2016:2) Development of English Reading Comprehension Practice for Mathayomsuksa 3 Students in Master of Education Thesis, Research and Evaluation Program, Graduate School, Chiang Mai University.
- Andersson, G.L. (1999). "Toward Authentic Participation : Deconstructing the Discourses of Participatory Reforms in Education," American Educational Research Journal. 35(4) : 571–603.
- Dick, W and Carey, L. 2005. The system design of Instruction.
- IL : Foresman Dubin, Fraida and Elite Olshtain. (1991) Course Design Developing Program and Materials for Language Learning Fitthprinting. Cambridge University Press.
- Esky, David E. (1970). Theoretical Foundations, in Teaching Secondary Language. P.3-23. Reading for Academic Purpose. Massachusetts: Addison–Wesley.
- Joyce, B & Weil, M. (2009). Models of teaching. 2 nd ed. New Delhi :Prentice–Hall
- Kruse, K. (2009). Introduction to instructional design and the ADDIE model, Retrieved October 30 (date), from http://www.e-earningguru.com/articles/art2_1.htm
- Rumelhart, D.E.,and Norman, D.A. 1981. "Analogical Processes in Learning. In J.R", Anderson (ed.) . Cognitive Skills and their Acquisition. pp. 335-359. Hillsdale, New Jersey : Erlbaum.

