

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT ON THAI LANGUAGE LEVELS  
AND ROYAL WORDS OF MATTHAYOMSUEKSA 4 STUDENTS USING  
FLIPPED CLASSROOM LEARNING MANAGEMENT

ศรียรัตน์ เอกปัทชา

Srirat EKpatcha

มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

Silpakorn University

Email : ekpatcha\_s@silpakorn.edu

Received 28 June 2022 ; Revised 30 March 2023 ; Accepted 30 June 2023.



#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนบางลี่วิทยา อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน 44 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีจับสลาก เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ( $M$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัย พบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

**คำสำคัญ :** ระดับภาษา, คำราชาศัพท์, ห้องเรียนกลับด้าน

#### Abstract

The purposes of this research were to: 1) compare the learning achievement on Thai language levels and royal words of Matthayomsueksa 4 students before and after using flipped classroom learning management. 2) study the students' opinions towards the flipped classroom learning management. The sample of this research was 44 Mathayomsueksa 4/1

students of Bangliwitthaya School, Song Phinong District, Suphanburi in the second semester of the academic year 2021.

The research instruments were lesson plans, an achievement test and a questionnaire on the students' opinions towards the flipped classroom learning management. The data were analyzed by mean, standard deviation and dependent sample t-test.

The results of the study were as follows: 1. The students' learning achievement on Thai language levels and royal words after using the flipped classroom learning management was significantly higher than before using the flipped classroom learning management at .05 level. 2. The students' overall opinions towards the flipped classroom learning management were at a high agreement level.

**Key word :** Thai language levels, Royal words, Flipped Classroom

## บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารของมนุษย์และเป็นวัฒนธรรมที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญของชาติ ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมของชาติที่ไม่เหมือนภาษาใด ๆ ในโลก คนไทยใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารเป็นภาษาราชการ ดังนั้นภาษาไทยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อชาติไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2008: 2-3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 กำหนดให้เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทย จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะเรื่องของระดับภาษาและคำราชาศัพท์ ถ้าผู้เรียนได้เรียนรู้จะช่วยให้ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามระดับภาษาและระดับของบุคคล เพราะภาษาไทยมีระดับของภาษาจะต้องใช้ให้ถูกต้องตามระดับของบุคคล ถ้าผู้ส่งสารสามารถส่งสารโดยใช้ภาษาได้ถูกต้องจะช่วยให้เป็นบุคคลที่น่าเคารพนับถือ และจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ นอกจากภาษาไทยมีระดับของภาษาแล้ว ภาษาไทยยังมีคำที่ใช้เฉพาะกับบุคคลต่าง ๆ โดยเฉพาะที่กำหนดขึ้น นั่นคือคำราชาศัพท์ เพราะภาษาไทยมีความละเอียดอ่อนทางภาษาจึงต้องกำหนดคำเฉพาะที่เป็นคำราชาศัพท์ใช้ ดังที่ กำชัย ทองหล่อ (Thonglor, 2021: 37) ได้กล่าวถึงศักดิ์ของคำที่ปรากฏในหนังสือหลักภาษาไทยว่า ภาษาเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม การใช้ภาษาให้ได้ผล นอกจากจะต้องคำนึงถึงชาติวุฒิ วิทยวุฒิ และคุณวุฒิแล้ว ยังต้องคำนึงถึงสิ่งอื่น ๆ อีกมากมาย เช่น ฐานะทางสังคม เพศ ความสนิทสนม เป็นต้น การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักภาษาไทยนั้น ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ดังที่ปรากฏในรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งประเทศในปีการศึกษา 2561-2563 ผลปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศของมาตรฐาน ท 4.1 หลักการใช้ภาษาไทยนั้นนักเรียนทำคะแนนในมาตรฐานนี้ได้เฉลี่ยเพียงร้อยละ 34.29 34.03 และ 32.24 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศของมาตรฐาน ท 4.1 หลักการใช้ภาษาไทยต่ำกว่าร้อยละ 50 เป็นเวลาถึง 3 ปี ติดต่อกัน เมื่อวิเคราะห์ดูจะพบว่าเรื่องระดับภาษาและคำราชาศัพท์มีปัญหาในเรื่องการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างมาก จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 คน สรุปได้ว่า การเรียนเรื่องระดับภาษาและคำราชาศัพท์ที่ผ่านมาไม่ประสบความสำเร็จทั้งในเรื่องของความรู้ ความจำและการนำไปใช้ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนรู้สึกว่าการเรียนเรื่องระดับภาษา

และคำราชาศัพท์เป็นเรื่องไกลตัวและค่อนข้างยาก ต้องท่องจำมาก ไม่เล็งเห็นความจำเป็นที่จะต้องเรียนและนำไปใช้ ดังที่ สนิท บุญฤทธิ์ (Boonyarit, 1993: 25) ได้กล่าวว่า ในความเป็นจริงแล้วเรื่องระดับภาษาและคำราชาศัพท์ได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน แม้จะไม่ได้ใช้มากแต่ทุกคนโดยเฉพาะผู้มีการศึกษาจะต้องมีโอกาสได้สัมผัสกับคำราชาศัพท์ทุกวันไม่โดยตรงก็โดยทางอ้อมโดยทางสื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ เป็นต้น สอดคล้องกับภาสกร เกิดอ่อน และคณะ (Kert-on and faculty, 2017: 157) ที่กล่าวว่า คำราชาศัพท์ คือ คำสุภาพที่ใช้ให้เหมาะสมกับฐานะของบุคคลต่าง ๆ คำราชาศัพท์เป็นการกำหนดคำและภาษาที่สะท้อนให้เห็นวัฒนธรรมอันดีงามของไทย แม้คำราชาศัพท์จะมีโอกาสใช้ในชีวิตน้อย แต่เป็นสิ่งที่แสดงความละเอียดอ่อนและเป็นลักษณะพิเศษของภาษาไทย โดยเฉพาะการใช้กับบุคคลกลุ่มต่าง ๆ

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์ เพราะการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านสามารถพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น ดังนั้นจึงมีนักวิชาการ และนักวิจัยได้นำหลักการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านไปใช้จัดการเรียนการสอนในหลากหลายวิชา เช่น กนิษฐา บางภูมร (Bangpoomorn, 2016) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมายมากขึ้นส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ วิวัฒน์ สงวนทรัพย์ (Sa-nguansap, 2016) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน พบว่า พัฒนาการความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านอยู่ในระดับดีมาก และ Marlowe (2012) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการลดความตึงเครียดของผู้เรียนโดยใช้ห้องเรียนกลับด้าน ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เพราะผู้เรียนได้ดูวิดีโอการอธิบายนอกเวลาเรียน และสามารถส่งชิ้นงานนอกชั้นเรียนสำเร็จในเวลาที่เหมาะสม และวิธีเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านช่วยลดความตึงเครียดจากการเรียน เนื่องจากผู้เรียนสามารถศึกษาจากการดูวิดีโอที่ค้นได้นอกชั้นเรียน ส่งผลให้เกิดความสนุกสนานในชั้นเรียน เกิดประโยชน์และการเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุที่การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้าถึงเนื้อหาได้เมื่ออยู่นอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ช่วยกันคิดค้นคว้าหาคำตอบ และแสดงความคิดเห็นร่วมกันตามความต้องการ นำมาสู่การอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อแก้ปัญหา เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์ โดยใช้ Google Classroom เป็นแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์นอกชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญแก่นักเรียน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

### การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### 1. ระดับภาษา

ระดับภาษา หมายถึง รูปแบบการใช้ภาษาที่มีความลดหล่นของถ้อยคำตามความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เป็นผู้ส่งสารและผู้รับสาร โดยใช้คำให้เหมาะสมกับฐานะบุคคล โอกาส และกาลเทศะ เพื่อให้เนื้อหาที่ใช้ในการสื่อสารประสบความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพสูงสุด จากการศึกษาการแบ่งระดับภาษาของผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการจำนวน 4 แหล่งข้อมูล ได้แก่ วัลยา ช่างขวัญยืน (Changkwan-yuen and faculty, 2019: 44-47), ผกาศรี เย็นบุตร และคณะ (Yenbut, P. and faculty, 2012: 2-6), ภาสกร เกิดอ่อน และคณะ (Kert-on and faculty, 2517: 146) และกาญจนา ต้นโพธิ์ (Thonpho, 2018: 129) ผู้วิจัยจึงสามารถสังเคราะห์ระดับภาษาโดยไปเป็นไปในแนวทางเดียวกันได้ 2 ระดับ คือ ภาษาแบบเป็นทางการ และภาษาแบบไม่เป็นทางการได้ดังนี้

1.1 ภาษาแบบเป็นทางการ แบ่งภาษาเป็น 2 ระดับ ดังนี้

- 1) ภาษาระดับพิธีการ
- 2) ภาษาระดับมาตรฐานราชการ

1.2 ภาษาแบบไม่เป็น แบ่งภาษาเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- 1) ภาษาระดับกึ่งทางการ
- 2) ภาษาระดับสนทนา
- 3) ภาษาปาก

#### 2. คำราชาศัพท์

คำราชาศัพท์แต่เดิมหมายถึงการใช้คำสำหรับพระราชฯ ต่อมาความหมายได้กว้างออก หมายถึงคำสุภาพสำหรับใช้ให้เหมาะสมแก่ฐานะของบุคคลทั้ง 5 ประเภท ได้แก่ คำที่ใช้ในการกราบบังคมทูลพระเจ้าแผ่นดิน คำที่ใช้กราบทูลพระบรมวงศานุวงศ์ คำศัพท์ที่ใช้กับพระสงฆ์ สามเณร ข้าราชการ และคำสุภาพที่ใช้กับสามัญชน ซึ่งคำเหล่านี้มีข้อกำหนดในการใช้หรือมีวิธีใช้เฉพาะกับบุคคลและโอกาสที่ต่างกัน

##### 2.1 ที่มาของคำราชาศัพท์

คำราชาศัพท์มีวิวัฒนาการมาแต่โบราณ ใช้สำหรับพระเจ้าแผ่นดิน และพระราชวงศ์ ทั้งนี้เพราะประเทศไทยมีมหากษัตริย์เป็นพระประมุขของชาติมาตลอดหลายร้อยปีแล้ว ตั้งแต่กรุงสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน หลักฐานทางประวัติศาสตร์ชี้ชัดว่า ชนชาติไทยมีศรัทธามั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ พระมหากษัตริย์ดำรงอยู่ในฐานะอันสูงเป็นที่เคารพสักการะ คนไทยมีความผูกพันกับศาสนาพุทธ ดังนั้นคำราชาศัพท์ส่วนใหญ่มักเป็นคำภาษาบาลีและสันสกฤตซึ่งเป็นคำทางศาสนา และมีการใช้คำเขมรเนื่องจากคนไทยมีความคุ้นเคยกับเขมร จึงยืมคำศัพท์มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับภาษาไทย

##### 2.2 การใช้คำราชาศัพท์

2.2.1 ระดับของคำราชาศัพท์ จากการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการหลายคน สามารถสรุประดับคำราชาศัพท์ แยกลำดับตามฐานะของบุคคลได้ 5 ระดับ ดังนี้

2.2.1.1 พระมหากษัตริย์และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี

2.2.1.2 พระบรมวงศานุวงศ์ ได้แก่

2.2.1.2.1 สมเด็จพระบรมชนกนาถ สมเด็จพระบรมราชชนนี

2.2.1.2.2 สมเด็จพระเจ้าฟ้า

2.2.1.2.3 พระเจ้าบรมวงศ์เธอพระองค์เจ้า

2.2.1.2.3 พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้า

2.2.1.2.4. พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้า

2.2.1.2.5 หม่อมเจ้า

2.2.1.3 พระสงฆ์ สามเณร

2.2.1.4 ข้าราชการ

2.2.1.5 สามัญชน

2.2.2 การจำแนกคำราชาศัพท์ จากการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการหลายคน สามารถจำแนกคำราชาศัพท์ ได้ 3 ระดับ ดังนี้

2.2.2.1 ประเภทของคำราชาศัพท์ มี 4 ประเภท ดังนี้

2.2.2.1.1 นามราชาศัพท์

2.2.2.1.2 สรรพนามราชาศัพท์

2.2.2.1.3 กริยาราชศัพท์

2.2.2.1.4 วิเศษณ์ราชาศัพท์

2.2.2.2 คำราชาศัพท์สำหรับพระภิกษุ

2.2.2.3 คำสุภาพ

#### 4. แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

ห้องเรียนกลับด้านเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ที่ครูจัดทำไว้ให้นอกเวลาเรียน และกลับมาทำกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อตอบประเด็นปัญหาและข้อสงสัย โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ ช่วยเหลือ ตอบข้อสงสัยในการทำกิจกรรม การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนจากการจัดการเรียนการสอนแบบปกติที่เดิมเน้นเนื้อหาและการอธิบาย สามารถเรียกลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ได้ว่า “เรียนที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน”

##### ขั้นตอนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

จากการศึกษาแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เป็นขั้นตอนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมนอกห้องเรียน (เรียนวิชาที่บ้าน)

ครูผู้สอนเตรียมสื่อการเรียนรู้ เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์ไว้ในห้องเรียนออนไลน์ใน Google Classroom เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามจากแบบฝึกหัด

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมในห้องเรียน (ทำการบ้านที่โรงเรียน) สามารถแบ่งกิจกรรม ได้ดังนี้

- ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)
- ชี้นำสอน (50 นาที)
- ชี้นำสรุป (5 นาที)

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน” มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบางลี่วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 7 ห้อง จำนวนนักเรียน 273 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 มีนักเรียนจำนวน 44 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบางลี่วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีการจับสลาก

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์
2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

### แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ประเภทการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Pre-Experimental Designs) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน (The One-Group Pretest-Posttest Design) ซึ่งมีรูปแบบของ มาเรียม นิลพันธ์ (Nilapham, 2015: 144) ดังนี้

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

T<sub>1</sub> หมายถึง การสอบก่อนเรียน (Pre-test)

X หมายถึง การจัดการเรียนสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

T<sub>2</sub> หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (Post-test)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน จำนวน 8 แผน รวม 8 ชั่วโมง ใช้เวลาสอน 4 สัปดาห์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงเวลาเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์

รายการ	เรื่องที่สอน	จำนวนชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	ระดับภาษา	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	ข้อควรคำนึงการใช้ระดับภาษา	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	ความเป็นมาของคำราชาศัพท์	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	การใช้คำนามราชาศัพท์และสรรพนามราชาศัพท์	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	การใช้คำกริยารราชาศัพท์และวิเศษณ์ราชาศัพท์	1

รายการ	เรื่องที่สอน	จำนวนชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	ข้อควรระวังการใช้คำราชาศัพท์	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	การใช้คำศัพท์สำหรับพระภิกษุ	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	การใช้คำสุภาพ	1
รวม		8

จากการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญและนำไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องได้เท่ากับ 1.00 ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

## 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์

เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่สร้างตามพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดตามแนวคิดของ Bloom ซึ่งแบ่งเป็น 6 ระดับ คือ ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องได้อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ได้ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 - 0.87 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.21- 0.89 และได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

## 3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามหลักการของ Likert จำนวน 12 ข้อ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ และประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

### การดำเนินการทดลอง

ในการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ the one-group pretest-posttest design มีวิธีดำเนินการดังนี้ 1. ทดสอบก่อนเรียน (pretest) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์ เพื่อวัดความรู้พื้นฐานระดับภาษาและคำราชาศัพท์ของนักเรียนระยะเวลา 1 ชั่วโมง

2. ผู้วิจัยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง ทดลองจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

3. ทดสอบหลังเรียน (posttest) กับนักเรียน หลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัยเป็นชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน แต่สลับข้อและตัวเลือก ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

4. ดำเนินการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านภายหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 8 แผน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. นำผลจากการทดสอบก่อน-หลังการทดลอง และคำตอบจากแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์โดยกระบวนการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (dependent sample t-test)

## ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้
2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้

## อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 อาจจะเป็นเพราะว่า วิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ของครู เพราะผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองได้จากสื่อการสอนที่ครูนำเสนอไว้ นอกชั้นเรียนบนสื่อออนไลน์ เป็นการนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด ผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้ล่วงหน้าก่อนที่จะมาเรียนในชั้นเรียน ดังนั้นแบบฝึกหัดที่เคยมอบหมายให้ทำล่วงหน้าสามารถมาทำเป็นกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนได้โดยการให้ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันค้นคว้าเพื่อหาคำตอบ และแสดงความคิดเห็นร่วมกันจนได้คำตอบที่ถูกต้องโดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ และอำนวยความสะดวกในการเรียน ครูสามารถตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนได้จากการอภิปรายของผู้เรียนในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเป็นการเรียนที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของณมน จีรังสุวรรณ และอภิสรรา ไชยจิตร (Jeerangsuwan and Chaiyajit, 2015: 22) ที่กล่าวว่า ห้องเรียนกลับด้านเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเข้าเรียนได้เมื่ออยู่นอกห้องเรียน ดังนั้นงานที่ครูเคยมอบให้ผู้เรียนทำ สามารถเปลี่ยนเป็นทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียนเพื่อช่วยกันค้นคว้าและหาคำตอบ และร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านที่ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เนื่องจากการสอนของครูเปลี่ยนไปจากเดิมที่ครูเป็นผู้อธิบาย แต่ในทางกลับกันผู้เรียนกลับเป็นผู้นำเสนอ และอภิปรายจึงทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอนมากขึ้น สอดคล้องกับที่ สุรศักดิ์ ปาเฮ (Pahe, 2013: 2) และ Bergmann and Sams (2012) ได้กล่าวไว้ในทำนองเดียวกันว่า วิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านส่งผลให้หน้าที่ของครูเปลี่ยนไป คือ ครูไม่ใช่แต่บรรยายความรู้อย่างเดียว แต่เป็นเหมือนเป็นติวเตอร์ เปรียบครูเหมือนโค้ชหรือเป็นคณริเริ่มความคิด โดยเน้นตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนทนในการเรียน และครูเป็นคนที่อำนวยความสะดวกในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อนให้เรียนในระบบออนไลน์ได้ โดยการทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง จึงเป็นการเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของวิวัฒน์ สงวนทรัพย์ (Sa-nguansap, 2016) ได้ทำวิจัยความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สอดคล้องไปในทำนองเดียวกันกับงานวิจัยของ พรราวเพ็ญธรรม เรื่องศรี (Ruengsri, 2017) ได้ทำวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านผ่านสื่อออนไลน์ที่ส่งผลต่อการนำตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการประเมินการนำตนเองของนักเรียนอยู่ใน

ระดับมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก และความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน และยังสอดคล้องกับวรรณกาญจน์ บุญยศ (Boonyot, 2018) ได้ทำวิจัยการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การนำเสนอด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผลปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

2. จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยมากที่สุด ด้านประโยชน์ที่ได้รับ เป็นลำดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับเป็นด้านที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 ประเด็นที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด คือ ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนระดับภาษาและคำราชาศัพท์ และผู้เรียนทำงานกลุ่มกับเพื่อนได้เป็นอย่างดีเป็นลำดับสุดท้าย การที่ด้านประโยชน์ที่ได้รับเป็นด้านที่มีคะแนนมากกว่าด้านอื่น ๆ อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด ผู้เรียนได้ฝึกความรับผิดชอบต่อตนเองมากที่สุด เพราะเป็นการเรียนที่บ้าน คือ เรียนออนไลน์นอกชั้นเรียนเพื่อทำแบบฝึกหัดที่ครูได้มอบหมายไว้ ผู้เรียนต้องเตรียมตัวก่อนเรียนทุกครั้งก่อนเรียนจริงในชั้นเรียน ดังนั้นการเรียนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบ ต้องเข้าไปศึกษาเนื้อหาและต้องทำแบบฝึกหัดทั้งหมดที่ครูได้มอบหมายไว้จึงจะสามารถมาเรียนจริงในชั้นเรียนได้รู้เรื่อง และเข้าใจเนื้อหาที่เคยได้เรียนไปแล้ว จึงเหมือนกับเป็นการทบทวนเนื้อหาอีกครั้งทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของกนิษฐา บางภูมร (Bangpoophamorn, 2016) ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมายมากขึ้นส่งผลให้มีความสามารถในการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องไปในทำนองเดียวกันกับงานวิจัยของพัชรินทร์ สิทธิภูมิ (Sitthiphom, 2018) ได้ทำวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนกลับด้านที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักการใช้ภาษาไทยและคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ห้องเรียนกลับด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.87 อยู่ในระดับคุณภาพดี จากการประเมินทั้ง 3 ครั้ง พบว่าค่าเฉลี่ยมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนกลับด้านสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน นักเรียนต้องสร้างความพร้อมและความกระตือรือร้นให้แก่ตนเองอยู่เสมอ

เนื่องจากเนื้อหา เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์ เป็นเนื้อหาในสาระที่ 4 คือ หลักการใช้ภาษาไทย ซึ่งเป็นเนื้อหาที่ยากที่มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าระดับประเทศ แต่เมื่อผู้เรียนได้เรียน เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านแล้ว ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนระดับภาษาและคำราชาศัพท์ อาจเป็นเพราะว่าผู้เรียนไม่รู้สึกลัวว่าเนื้อหายาก เพราะได้เรียนด้วยตนเองก่อนนอกชั้นเรียน ก่อนที่จะมาเรียนทบทวนในชั้นเรียนอีกครั้ง ทุกครั้งที่เรียนในชั้นเรียนมีการอภิปรายร่วมกับเพื่อน ๆ และโดยภาพรวมผู้เรียนสามารถทำงานกลุ่มกับ

เพื่อนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์กับการเรียน เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านมากที่สุด

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 2 พบว่า ประเด็นที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย รองลงมา คือ มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเป็นการทำการบ้านที่โรงเรียน คือ ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูเคยได้มอบหมายไว้ในออนไลน์ แต่นำกลับมาทำอีกครั้งในชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการอภิปรายในชั้นเรียนทำให้ผู้เรียนสามารถถามในสิ่งที่สงสัยได้มากยิ่งขึ้น เพราะผู้เรียนเคยผ่านการเรียนรู้มาแล้ว และมีข้อคำถามที่ยังสงสัยอยู่ในตอนทำแบบฝึกหัดออนไลน์ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนเก็บข้อสงสัยเหล่านั้นมาถามครูในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Dixon (2010: 1-13) ที่กล่าวว่า การสอนโดยใช้ห้องเรียนกลับด้าน จะทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ขั้นสูง อันจะนำไปสู่การเรียนรู้แบบ Active Learning หลังจากที่ผู้เรียนได้เข้าใจถึงบทบาทของตนเองและได้รับการแนะนำจากครู ผู้เรียนเริ่มเกิดการปรับตัวและการเพียรพยายามทำในสิ่งต่าง ๆ ที่ตนสนใจทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถปรับพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ของตัวเองได้ดีขึ้น การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านจะกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาคำตอบเพื่อที่จะนำมาอภิปรายผลในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและเกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Jamaludin and Osman (2014: 124-131) ที่ระบุว่าสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านนี้ จะช่วยให้ผู้สอนได้บรรลุผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนรู้นั้นมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นด้วยกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้มากที่สุด เป็นลำดับที่ 2

ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ ประเด็นที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด คือ ครูให้คำแนะนำอย่างเป็นกันเอง รองลงมา คือ บรรยากาศในชั้นเรียนไม่ตึงเครียด และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ บรรยากาศในการเรียนมีความน่าสนใจ ทันทสมัย การที่ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้เป็นด้านที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยสุดเป็นลำดับที่ 3 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีมากถึง 44 คน ผู้เรียนอาจจะรู้สึกมีความเป็นส่วนตัวน้อย ทำให้ผู้เรียนเห็นด้วยเป็นลำดับสุดท้าย แต่บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ไม่ตึงเครียด เพราะครูได้แนะนำอย่างเป็นกันเอง ทำให้ผู้เรียนไม่มีความรู้สึกว่าการเรียนนั้นมีความยาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Marlowe (2012) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการลดความตึงเครียดของผู้เรียนโดยการใช้ห้องเรียนกลับด้าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น อีกทั้งยังสามารถช่วยลดความตึงเครียดจากการเรียน เนื่องจากผู้เรียนสามารถศึกษาจากการดูวิดีโอที่ค้นได้นอกชั้นเรียน ส่งผลให้เกิดความสนุกสนานในชั้นเรียน เกิดประโยชน์และการเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น เพราะการเรียนในชั้นเรียนครูคอยดูแลและตอบข้อสงสัยของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา ผู้เรียนจึงไม่รู้สึกตึงเครียด และรู้สึกว่าการเรียน เรื่อง ระดับภาษาและคำราชาศัพท์มีความยากเกินไป และการที่ผู้เรียนให้คะแนนบรรยากาศในการเรียนมีความน่าสนใจ ทันทสมัยน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านในชั้นเรียนเป็นการเรียนเนื้อหาเดิมที่ผู้เรียนได้เคยเรียนด้วยตนเองไปแล้วนอกชั้นเรียน แล้วนำกลับมาเรียนทบทวนอีกรอบ อาจจะเป็นสาเหตุสำคัญที่ผู้เรียนคิดว่าเนื้อหาเป็นเนื้อหาเดิมจึงน่าสนใจน้อย และระหว่างที่เรียนในชั้นเรียนไม่สามารถใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อเปิดดูเนื้อหาออนไลน์ที่ได้ลงมือทำแบบฝึกหัดไป ผู้เรียนต้องอภิปรายและทำใบงานจึงคิดเห็นว่าบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนน่าสนใจน้อยที่สุด

### สรุปองค์ความรู้

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเป็นการทำกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบของสื่อออนไลน์ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าถึงได้ที่บ้านหรือนอกห้องเรียนได้ด้วยตนเอง ส่วนทำการบ้านที่โรงเรียนเป็นการกลับมาทำกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อตอบประเด็นปัญหาและข้อสงสัย โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ ช่วยเหลือ และตอบข้อสงสัยในการทำกิจกรรม ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ Bergmann และ Sams คิดค้นขึ้น โดยมีลักษณะวิธีเรียนรู้ คือ เรียนเนื้อหาวิชาที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน ปรับเปลี่ยนกิจกรรมและเวลาที่ใช้จากเดิมในการบรรยายเนื้อหาในห้องเรียนมาเป็นเรียนวิชาที่บ้านโดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ที่ครูจัดทำไว้ให้ออกเวลาเรียน สามารถสังเคราะห์ และกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านไว้ 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมนอกห้องเรียน (เรียนวิชาที่บ้าน) และขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมในห้องเรียน (ทำการบ้านที่โรงเรียน)

### ข้อเสนอแนะ

1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน แล้วกลับมาเรียนเนื้อหาซ้ำอีกรอบในชั้นเรียน ดังนั้นครูจึงมีบทบาทคอยช่วยเหลือ ชี้แนะการเรียนรู้ และส่งเสริมให้อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน ครูต้องกระตุ้นผู้เรียนและคอยตอบคำถามจากผู้เรียนอยู่ตลอด เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาได้อย่างแท้จริง

2. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านต้องร่วมมือกับผู้ปกครอง เพราะผู้เรียนเรียนที่บ้าน ผู้ปกครองต้องกำชับบุตรหลานของตนให้เรียนรู้บทเรียนออนไลน์ด้วยตนเอง จึงจะสามารถเกิดองค์ความรู้จากการเรียนเนื้อหาวิชานั้น ๆ อาจจำเป็นต้องติดตามการเรียนนอกชั้นเรียนของผู้เรียนตลอดโดยใช้กลุ่มไลน์ห้องเรียนหรือกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อติดต่อและกำชับให้ผู้เรียนลงมือทำแบบฝึกหัดออนไลน์

### References

- Changkwanyuen, W. and faculty. (2009). "Language levels" in **Use of language**, 10-11 2<sup>th</sup> ed. Nakorn Pathom : Textbook and Book Project Faculty of Arts Silpakorn University.
- Bangpoophamorn, K. (2016). **The Development of Flipped Classroom Model with Self-Directed Learning to Enhance Critical Thinking in an Undergraduate Course**. Thesis, Doctor of Philosophy in Technical Education Technology Faculty of Technological Education King Mongkut's University of Technology North Bangkok.
- Bergmann, J.,&Sams, A. (2012) . **Flip your classroom: reach every student in every classevery day** : International Society for Technology in Education.
- Boonyarit, B. (1993). **Royal Words**. Bangkok: Suweeriyasarn.
- Boonyot, W. (2018). **The Development of Online Learning Using Flipped Classroom to Enhance Learning Achievement on Presentation Using Computer Software**. Thesis, Master of Science in Computer Education Department of Industrial Education and Technology King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang.
- Dixon-Krauss, L. (1997). **Vygotsky in The Classroom : Mediated Literacy Instruction and Assessment**. U.K : Pearson.

- Jamaludin, R., and Osman, S. Z. M. 2014. **The Use of a Flipped Classroom to Enhance Engagement and Promote Active Learning.** Journal of Education and Practice, 5 (2), 124 - 131.
- Jeerangsuwan, N., and Chaityajit A., (2015). **Flipped Classroom : Study at Home – Do Homework At School?.** Journal of Technical Education Development. 27(94), 21-26.
- Kert-on, P. and faculty. (2017). **Principles of language and usage Thai language for Mattayayom Suksa 4.** (7<sup>th</sup> ed.) Bangkok: Aksorn Charoenthat.
- Marlowe, C.A.. (2012). **The Effect of the flipped classroom on student achievement and stress.** A professional paper M.S. Bozeman: Montana State University.
- Ministry of Education. (2008). **The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008).** Bangkok: Agricultural Cooperative Association of Thailand.
- Nilapham, M. (2015). **Educational Research Methods.** Nakhon Pathom: Silpakorn University.
- Pahe, S. (2013). **Documents for training seminars for teachers and educational personnel under the Office of Phrae Primary Education Service Areas District Office 1-2 Teacher development course by creating a mentoring system,** Nakhon Phrae Tower Hotel, Mueang Phrae District, Phrae Province.
- Ruengsri, P. (2017). **The Development of Flipped Classroom Activities via Online Media The influence of Self - Directed for High School Students in Occupation and Technology Subject.** Thesis, Master of Education Department of Educational Technology Department of Curriculum and Instruction Silpakorn University.
- Sitthiphom, P. (2018). **The Effects of Flipped Classroom Activities Management on Learning Achievement in Principles of Thai Language Usage and Avidity for Learning of Mattayayom Suksa 1 Students in Schools under Secondary Education Service Area Office 18.** Thesis, Master of Education in Curriculum and Supervision Sukhothai Thammathirat University.
- Master of Education (Curriculum and Instruction); Sa-nguansap, W. (2016). **The Development of Comprehensive Reading Abilities of Mattayom 3 Students Using Flipped Classroom Learning Management.** Thesis, Master of Education Department of teaching Thai language Department of Curriculum and Instruction Silpakorn University.
- Thonglor, K. (2011). **Principle of Thai language.** (53<sup>th</sup> ed.) Bangkok: Ruamsarn.
- Thonpho, K. (2018). **Thai for communication.** Bangkok: O.S. Printing House.
- Yenbut, P. and faculty. (2012). **Thai learning books 6 for Mattayayom Suksa 6 volumes 1.** Bangkok: [Aimphan Press Co.,LTD..

