

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิด
ระดับสูง SQRC

A ESTABLISHING PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY FOR THAI TEACHERS TO
IMPROVE ACHIEVEMENT LEARNING, DIRECTED READING AND HIGHER-LEVEL
THINKING FOR MATHAYOMSUKSA 3

โฉมฉาย ไชเอ้อย

Chomchai Jaiuey

มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

Silpakorn University

Email : JAIUEY_C@silpakorn.edu

Received 14 28 June 2022 ; Revised 30 October 2022; Accepted 30 June 2023.



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยและรูปแบบการสอนโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ก่อนและหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนของครูในด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้รูปแบบการสอนกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC 3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและผลสัมฤทธิ์หลังเรียนอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 75 4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาไทยที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและรูปแบบการสอนกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยและรูปแบบการสอนโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอนหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนของครูในด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้รูปแบบการสอนกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

3. ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนด้วยกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQRC ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

4. ความคิดเห็นของครูภาษาไทยที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและรูปแบบการสอนกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ, วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQRC

Abstract

The objectives of this research were: 1. to compare teachers' knowledge about building a professional learning community for Thai teachers and teaching styles using SQRC reading and high-level thinking strategies before and after the formation. learning community
2. To study the teaching management abilities of teachers in building a professional learning community by using the SQRC high-level reading and thinking guiding strategy teaching model.
3. To develop the critical reading achievement of Mathayomsuksa 3 students who studied using the guided reading and thinking strategy learning model, the post-study SQRC was higher than before and the post-study achievement. in the criteria of 75% 4. To study the opinions of Thai teachers towards building a professional learning community and teaching styles of SQRC guiding reading and thinking strategies.

The results of the research found that

1. Teacher's knowledge about creating a professional learning community for Thai teachers and teaching styles by Use teachers' SQRC reading and thinking guiding strategies after building a professional learning community. higher than before creating a professional learning community

2. Teachers' teaching-management competence in building a professional learning community by using a teaching model, guiding reading and thinking strategies, 75% of teachers passed the criteria.

3. The critical reading ability of Mathayomsuksa 3 students studying using the SQRC Guided Reading and Thinking Strategies Learning Style was statistically significantly higher than before the learning management. Level .05 and the critical reading ability of Grade 3 students after SQRC learning management passed 75%.

4. The opinions of Thai teachers towards building a professional learning community and teaching style of teaching guiding strategies for high level reading and thinking, SQRC of teachers were at the highest level.

Keywords : professional learning community, critical reading, SQRC method of learning Management

บทนำ

กระบวนการพัฒนาการอ่านตามกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นการกระตุ้นทักษะการอ่านของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และดำเนินการหาคำตอบจากสิ่งที่อ่านโดยคำถามที่ครูผู้สอนได้ถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่อ่าน แล้วจากนั้นจึงนำผลที่ได้จากการอ่านมาตอบคำถามว่าถูกต้องตามที่ได้คิดไว้ตั้งแต่ครูตั้งคำถามหรือไม่ โดยมีขั้นตอนของกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC (State, Question, Read, Conclude) ดังนี้ 1) S (State) คือ การระบุข้อมูลข้อเนื้อหาที่จะอ่าน ให้ผู้เรียนได้ทราบที่มาของเรื่อง 2) Q (Question) คือ การตั้งคำถามปลายเปิด เป็นคำถามชี้นำให้ผู้เรียนได้ตามหาคำตอบ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เป็นต้น 3) R (Read) คือ การอ่านเมื่อนักเรียนทราบข้อมูล และได้รับรู้

คำถามชั้นนำจากเรียนที่จะอ่าน จากนั้นนักเรียนเริ่มอ่านทำความเข้าใจหา คำตอบจากคำถามที่ถามไป และ 4) C (Conclude) คือ การสรุป ความรู้ทั้งหมด ที่ได้จากเรื่องโดยและช่วยกันตอบคำถาม จากสิ่งได้ถามไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยและรูปแบบการสอนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ก่อนและหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้รูปแบบการสอนกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC
2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนของครูในด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้รูปแบบการสอนกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC
3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนด้วยกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีประสิทธิภาพหลังเรียนอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 75
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาไทยที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและรูปแบบการสอนกลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้สอนมีความรู้ในด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและรูปแบบการสอนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สูงกว่าก่อนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและรูปแบบการสอนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์อยู่ในระดับดี
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจากชุดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีชั้นนำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC หลังเรียนมีประสิทธิภาพสูงกว่าก่อนเรียนและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75

การทบทวนวรรณกรรม

1. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.1 ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

แนวคิดเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้มีจุดเริ่มต้นมาจากชุมชนแห่งวิชาชีพ Professional community ซึ่งมีที่มาจากการพยายามที่จะยกระดับคุณภาพของการปฏิบัติงานโดยอาศัยการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อังถึงใน เสถียร อ่วมพรม (Sathien , 2017 : 3) กล่าวว่าเหตุผลที่องค์กรจำเป็นต้องมีการเรียนรู้เนื่องมาจากระดับคุณภาพของการปฏิบัติงาน และความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงงาน ในยุคปัจจุบันต้องอาศัยการเรียนรู้ เป็นฐานที่สำคัญยิ่ง หัวใจของการเรียนรู้มาจากฐานความเชื่อที่ว่า ศักยภาพที่แฝงเร้นอยู่ยังไม่ได้รับการพัฒนา และนำมาใช้กับองค์กร ถ้าสมาชิกได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ และใช้ศักยภาพสูงสุดที่ตนมีเพื่อปฏิบัติงานภายใต้วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของตัวบุคคลและองค์กร ที่สอดคล้องกันแล้วสมาชิกแต่ละคนจะทุ่มเทและปลดปล่อยศักยภาพที่ตนมี ซึ่งต่อมามีผู้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นจำนวนมาก รวมถึง Richard du four ผู้ได้รับการยกย่องว่าเป็นบิดาแห่ง PLC ทั้งนี้การศึกษาได้ให้ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning community : PLC) ในบริบทที่แตกต่างกันใน 2 ลักษณะคือ 1) มุ่งเน้น

ศึกษากลุ่มย่อยในโรงเรียน (subgroup with School) และ 2) มุ่งเน้นการศึกษาทางโรงเรียน หรือในภาพรวมของโรงเรียน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การร่วมมือกันของกลุ่มคนหรือหน่วยงานหนึ่งๆ ที่มีแนวคิดและเป้าหมายเดียวกัน เพื่อพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยการร่วมกันถ่ายทอดความรู้ ความคิด ประสบการณ์ ของแต่ละคนที่ได้รับมาและแบ่งปันให้แก่กัน เพื่อวัตถุประสงค์เดียวกันคือการพัฒนา ที่สำคัญคือการพัฒนาในเรื่องการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียนมากที่สุด

1.2 ความสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีความสำคัญเนื่องจากเป็นส่วนสำคัญที่จะเป็นเครื่องมือสำหรับครูผู้สอนได้ร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หาแนวทางหรือร่วมกันแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพ และยังสามารถช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้แบบยั่งยืน

1.3 ประโยชน์ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วิจารณ์ พานิช (Wichian ,2012 : 134) กล่าวถึงประโยชน์ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ว่า เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตที่ดีของครูในยุคศตวรรษที่ 21 ที่การเรียนรู้ในโรงเรียน (และมหาวิทยาลัย) ต้องเปลี่ยนไปจากเดิมโดยสิ้นเชิง ครูต้องเปลี่ยนจาก “ครูสอน” (teacher) มาเป็น “ครูฝึก” (coach) หรือครูผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (learning facilitator) ห้องเรียนต้องเปลี่ยนจากห้องสอน (class room) มาเป็นห้องทำงาน (studio)

สรุปว่า ประโยชน์ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการทำงานร่วมกันของบุคลากรกลุ่มหนึ่งมีวัตถุประสงค์ร่วมกันคือเพื่อพัฒนาการทำงานมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันวางแผนร่วมกันเพื่อให้การทำงานประสบผลสูงสุด ซึ่งจะมีประโยชน์ 3 ส่วนด้วยกันคือ 1) ประโยชน์ต่อครูผู้สอน ในการพัฒนาการเรียนการสอน การแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพจากการเรียนรู้ 2) ประโยชน์ต่อนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทุกด้าน และ 3) ประโยชน์ต่อโรงเรียนหรือองค์กร ช่วยให้บุคลากรได้พัฒนานตนเองส่งผลให้เกิดคุณภาพต่อตนเองและองค์กร

2. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

2.1 ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

บันลือ พฤกษ์วัน (Banlue,2013 : 76) กล่าวถึงการอ่านอย่างมีวิจารณญาณว่าเป็นการอ่านที่ผู้อ่านใช้ความรู้ความสามารถประสบการณ์ในการพิจารณาตัดสินใจโดยการตีความ วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเมินค่าสิ่งที่อ่านและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สรุปได้ว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง การอ่านที่ใช้สติปัญญาในการอ่านเพื่อพิจารณาสารที่อ่าน จับใจความ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ตีความ ประเมินค่า หาความถูกต้อง น่าเชื่อถือหรือไม่ ทั้งนี้ต้องใช้ประสบการณ์และสติปัญญาของผู้อ่านเป็นตัวตัดสินนับว่าเป็นการอ่านขั้นสูง

2.2 ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

นพดล จันทรเพ็ญ (Noppadon, 2010 : 73-74) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณว่าการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ส่งเสริมความคิดอ่านและฉลาดรอบรู้ ปัจจุบันนี้ข่าวเหตุการณ์เรื่องต่าง ๆ ความเคลื่อนไหวและความรู้ต่าง ๆ เราได้รู้จากการอ่านมากกว่าวิธีอื่น ๆ สร้างบุคลิกภาพเป็นผู้รอบรู้มีความคิด วิพากษ์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผลเพราะมีข้อเท็จจริงที่ได้จากการอ่านมาสนับสนุนเป็นที่น่าเชื่อถือ

สรุปได้ว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นการอ่านที่มีความสำคัญอย่างมากเพราะการอ่านอย่างมี วิจารณญาณเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับผู้อ่านที่จะวิเคราะห์ แยะแยะข้อเท็จจริง ความน่าเชื่อถือ ซึ่งผู้อ่านต้อง สามารถพิจารณาใคร่ครวญได้ว่าสิ่งที่อ่านน่าเชื่อถือหรือไม่เป็นข้อมูลประเภทใด เป็นการฝึกฝนให้ผู้อ่านมี พื้นฐานที่ดี และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดของการอ่าน

3. แนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง (SQRC)

3.1 ความหมายของกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง (SQRC) อ้างในสุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (Suwat, 2007: 20) ได้ให้ความหมายของกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูงไว้ว่ากลวิธีชี้้นำการอ่านและ การคิดระดับสูง (State, Question, Read, Conclude) เป็นกลวิธีสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและช่วย พัฒนาการอ่าน การคิดของผู้เรียน โดยครูเป็นผู้ชี้้นำให้ผู้เรียนใช้ความรู้และ ประสบการณ์เดิมแสดงความ คิดเห็นตอบทที่อ่าน จากนั้นผู้เรียนรวบรวมความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจาก บทอ่าน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถให้ข้อสรุปและสร้างความรู้ใหม่ จากการอ่านได้ด้วยตนเอง

สุนันท์ ประสานสอน (Sunan, 2001 : 13) ได้สรุปว่ากลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง หมายถึง กลวิธีสอนการอ่านที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดโดยครูเป็นผู้ชี้้นำและกระตุ้นการคิดให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ประสบการณ์เดิม แสดงความคิดเห็น และตั้งคำถามต่อเรื่องที่อ่านซึ่งผู้เรียนต้องอ่านและรวบรวมข้อมูลจาก เรื่อง อภิปรายแสดงความคิดเห็น เพื่อหาคำตอบ หรือข้อสรุปในสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่อ่านได้ด้วยตนเอง

สรุปได้ว่า ความหมายของ กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง หมายถึง การพัฒนาการสอนในเรื่อง การอ่านโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์เรื่องที่อ่าน จากประสบการณ์เดิม ของตนและความรู้ใหม่จากเรื่องที่ได้อ่าน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้้นำการอ่าน จากนั้นนักเรียนนำความรู้ที่ได้มา สรุปและอภิปรายแสดงความคิดเห็นด้วยตนเอง

3.2 ความสำคัญของกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง

สุนันท์ ประสานสอน (Sunan, 2001 : 16) สรุปว่ากลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูงที่มี ความสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนให้ถึงขั้นสูงสุดคือขั้นการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ โดยช่วยให้เรียนมีความสนใจในการอ่านเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่าน และได้ใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ ต่อสิ่งที่อ่าน

สรุปได้ว่า กลวิธีชี้้นำการอ่านมีความสำคัญที่ช่วยพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพการอ่านโดยการใช้ความรู้เดิมของผู้เรียนและความรู้จากเรื่องที่อ่านทำให้นักเรียนเข้าใจและ สามารถนำความรู้จากการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.3 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง

สุนันท์ ประสานสอน (Sunan, 2001 : 25) อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเท็กซัส เอแอนด์เอ็ม อินเตอร์เนชันแนล (Texas A&M International University) ในลาร์โด (Laredo) มลรัฐเท็กซัส ประเทศ สหรัฐอเมริกา จึงได้นำแนวคิดพื้นฐานและแนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการสอนอ่านจากกลวิธี สอนอ่านเดิม 3 กลวิธี มาพัฒนาเป็นกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูงดังนี้คือ 1.กลวิธีชี้้นำการอ่าน (Directed reading activity) เป็นกลวิธีสอนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ ครูเป็นผู้ชี้้นำการอ่านโดยตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านให้ นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนอ่าน เพื่อหาคำตอบของคำถามดังกล่าว 2. กลวิธีฝึกการอ่าน SQ3R (Survey, question, read, recite, review) เป็นกลวิธีฝึกอ่านที่เริ่มจากการให้ผู้อ่านสำรวจเรื่องที่อ่าน แล้วตั้งคำถาม ต่างๆ จากนั้นให้อ่านเรื่องเพื่อหาคำตอบ เมื่ออ่านจบให้สรุปหรือย่อเรื่องราวที่อ่าน และทบทวนเรื่องที่อ่านอีก ครั้งให้เข้าใจเรื่องได้ดียิ่งขึ้น 3. กลวิธีนำการอ่านและการคิด (Reading thinking guide) เป็นกลวิธีที่พัฒนาการ อ่าน ของนักเรียนโดยการใช้คำถามชี้้นำให้นักเรียนใช้บริบทหรือข้อความเพื่อทำนายเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน

จากนั้นให้นักเรียนอ่านแล้วตรวจสอบว่าคำทำนายถูกต้องหรือไม่พร้อมทั้งให้เชื่อมโยง เรื่องที่อ่านกับประสบการณ์ส่วนตัวของเรื่องที่เกี่ยวข้อง ทั้งสามกลวิธีอันเป็นที่มาของกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูงนี้เป็นวิธีสอนที่ช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณแก่ผู้เรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูงนี้มีชื่อย่อว่า กลวิธีSQRC ซึ่งเป็นอักษรย่อของแต่ละขั้นตอนการสอนดังนี้

S ย่อมาจาก State คือ ระบุ Q ย่อมาจาก Question คือ ถาม
R ย่อมาจาก Read คือ อ่าน C ย่อมาจาก Conclude คือ สรุป
แนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูงเป็นแนวคิดที่พัฒนา การอ่านโดยเน้นผู้เรียนได้
คิดตามกระบวนการ คือ State, Question, Read, Conclude ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการอ่าน
เพื่อนำไปสู่การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐมที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 13 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 511 คน

1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐมที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 156 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (cluster Random Sampling)

2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 4 คน ที่จัดการเรียนการสอนในห้องที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้รวมผู้วิจัยด้วย

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 องค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการปฏิบัติการสอนโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

2.2 ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการปฏิบัติการสอนโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

2.4 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและรูปแบบการสอน กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยรูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Designs) แบบกลุ่ม ตัวอย่าง เดียว มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (The One Group Pretest-Posttest Design) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 144) ดังนี้

ก่อนเรียน	ทดลอง	หลังเรียน
T ₁	x	T ₂

กำหนดให้

T ₁	แทน	ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
X	แทน	การทดลองจัดการเรียนรู้ใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC
T ₂	แทน	ทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวัดความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC มีการทดสอบก่อนและหลังจำนวน 1 ชุดเป็นแบบอัตนัยจำนวน 5 ข้อ
2. แบบสังเกตการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูจำนวน 3 ครั้ง
3. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาสอน 10 ชั่วโมง แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	จำนวนคาบเรียน
-	ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้	1
1	การอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณ	2
2	การอ่านร้อยกรองอย่างมีวิจารณญาณ	2
3	การอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณ	2
4	การอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ	2
5	การอ่านโฆษณาอย่างมีวิจารณญาณ	2
-	ทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้	1
รวม		12

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ทดสอบหลังเรียน 1 ชุดเป็นปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ

5. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูภาษาไทยที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

การดำเนินการทดลอง

1. ระยะที่ 1 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและรูปแบบการสอนกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ใช้เวลาทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็นช่วงเวลาหลังเลิกเรียนจำนวน 2 วัน วันละ 3 ชั่วโมง

2. ระยะที่ 2 ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาษาไทยจำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที โดยแบ่งเป็นทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ 1 คาบเรียน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 5 เรื่อง ได้แก่ การอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณ 2 คาบเรียน, การอ่านทอรรถอย่างมีวิจารณญาณ 2 คาบเรียน, การอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณ 2 คาบเรียน, การอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ 2 คาบเรียน และการอ่านโฆษณาอย่างมีวิจารณญาณ 2 คาบเรียน รวม 10 คาบเรียน และทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ 1 คาบเรียน รวมทั้งหมดเป็น 12 คาบเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (dependent sample t-test)

ผลการวิจัย

1. ความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยและรูปแบบการสอนโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอนหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนของครูในด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้รูปแบบการสอนกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

3. ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนด้วยกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQRC ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

4. ความคิดเห็นของครูภาษาไทยที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและรูปแบบการสอนกลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า ความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอนหลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อาจเป็นเพราะเมื่อมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนอย่างแท้จริง ทำให้ครูเกิดการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งมีการเสนอความคิดเห็นที่เหมาะสมและแนวทางแก้ไขปัญหาย่างเป็นกัลยาณมิตร และเมื่อครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ในชั้นเรียน จึงทำให้ครูผู้สอนเกิดความเข้าใจถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญในวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิด

ระดับสูง SQRC ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึงได้รับประสบการณ์จริงจาก การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมุทร สมปอง (Samut,2015 : 139 - 144)

จากผลการอภิปรายข้างต้น สรุปได้ว่า เมื่อครูผู้สอนได้รับประสบการณ์จริงจากการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ด้วยตนเอง ครูผู้สอนจะเกิดความ เข้าใจ ความชำนาญและเชี่ยวชาญ จึงส่งผลให้ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอนหลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สูง กว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. จากผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้าน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอนอยู่ในระดับร้อยละ 100 เป็นเพราะก่อนปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ผู้วิจัยและครูผู้สอนได้สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สอบถามความคิดเห็นและมีการทดสอบวัดความรู้ ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ก่อนให้ครูผู้สอนปฏิบัติการสอน นอกจากนี้ผู้วิจัยและครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งหมด 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 หลังการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 ระยะที่ 2 หลังการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 และ ระยะที่ 3 หลังการสอนโดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันและให้ ข้อเสนอแนะในการสอนครั้งต่อไป จึงทำให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

ดังนั้นจากเหตุผลและข้อสนับสนุนดังกล่าว สรุปได้ว่าการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูผู้สอน จะช่วยให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันคิด ช่วยกันแก้ปัญหา และให้ข้อเสนอแนะที่ เหมาะสมในการพัฒนาความสามารถด้านการสอนของครูได้ จึงทำให้ความสามารถในการปฏิบัติการ สอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอนอยู่ในระดับร้อยละ 100 ในการประเมินครั้งสุดท้าย

3. ผลการวิจัยพบว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบมีรูปแบบการอ่านที่เป็นขั้นตอนชัดเจนโดยเริ่มจากการ S (State) การระบุข้อมูลจากเรื่อง Q (Question) การตั้งคำถาม R (Read) การอ่าน และ C (Conclude) การสรุปร่วมกัน จึงช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้เกิดประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ ดังที่ นางสุนันท์ ประสานสอน (Sunan,2001 : บทคัดย่อ)

4. ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาไทยอย่าง มี วิจารณญาณโดยวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยากับนักเรียนที่เรียนจากการสอนตามคู่มือครู ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นการวิจัยเรื่องการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีสอนใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจ รวมถึงสามารถนำความรู้ใหม่ไปประยุกต์ใช้กับความรู้เดิมที่มีอยู่ และยังช่วยให้ผู้อ่านได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสิ่งที่อ่าน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ในเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้องสมเหตุสมผล การจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นวิธีที่ผู้อ่านได้พัฒนาการอ่านไปสู่การอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วย การฝึกฝนของนักเรียน วิธีการนี้จะช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น และใส่ใจเรื่องที่เรียน อีกทั้งยัง ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ วิเคราะห์ เรื่องที่อ่านจากง่ายไปหายาก และแสดงความคิดเห็น ร่วมกันเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

จากผลการอภิปรายข้างต้น ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้ใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เป็นวิธีการสอน อ่านอย่างเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา และสามารถสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง จึงทำให้ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้ใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC สูง กว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

5. จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการ จัดการ เรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC ของครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.094 และจากการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนมีต่อการ สร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดทุกด้าน ด้านการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนเห็น ประโยชน์ของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ว่าการรวมกลุ่มครูผู้สอนที่มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกัน เป็นกระบวนการที่ช่วยแก้ปัญหาในด้านการเรียนการสอนได้ การสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมีประโยชน์ต่อครูผู้สอน มีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประโยชน์ต่อนักเรียน และทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดี

ดังนั้นจากเหตุผลและข้อสนับสนุนดังกล่าว สรุปได้ว่า การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูได้ร่วมกันแก้ปัญหา ร่วมกันคิดหาทางออกเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาชีพครู และ องค์ความรู้ให้กว้างขวางขึ้น พร้อมทั้งช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้สูงขึ้นด้วย และวิธีการ จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC มีขั้นตอนการสอนชัดเจน เป็นวิธีการจัดการ เรียนรู้ ที่น่าสนใจ ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินค่าได้ จึงทำให้ ความคิดเห็นต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการ คิดระดับสูง SQRC ของ ครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปองค์ความรู้

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC

สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ดีและยังช่วยให้ครูผู้สอนได้ร่วมมือกันในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ทำให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการปฏิบัติการ สอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้น ซึ่งในปัจจุบันการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูใน โรงเรียนต่าง ๆ กำลังเป็นที่นิยม แต่การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูยังมีไม่มากนัก ดังนั้นควรศึกษาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูที่อยู่ในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูงช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงกว่าก่อนการจัดการ เรียนรู้ได้และในประเทศไทยการศึกษาวิจัยด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีค่อนข้างน้อย ดังนั้นควรศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีชี้้นำการอ่านและการคิดระดับสูง SQRC กับ ระดับชั้นอื่น ๆ หรือพัฒนาการอ่านในเรื่องอื่นๆ เช่นการอ่านตีความ การอ่านจับใจความ

References

- Chanphen, N. (2010). *The use of Thai language*. Bangkok : Saeng Silp Printing.
- Prueksawan, B. (2013). *The development of fast reading and thinking*. Bangkok : Ordinary Place.
- Panich, W. (2015). *Ways to create learning for students in the 21st century*. Bangkok : Sodsri-Saritwong Foundation.
- Wiwattananon, S. (2007). *Skills of Reading, Analytical Thinking and Writing*. First Edition, Bangkok:
- Prasarnsorn, S. (2001). *Effects of using guiding strategies for reading and thinking at a high level on critical reading ability in Thai of athayomsuksa 4 students*. Master of Education Thesis. Department of teaching Thai language Department of Secondary Education, Faculty of Education, Chulalongkorn University.
- Sompong, S. (2015). "Development of a model for building a professional learning community for teachers in primary schools: participatory operational research." Doctorate of Education Thesis in Educational Administration and Development. Mahasarakham University.
- Uamprom, S. (2017). *Guidelines for building a community of professional learning*. Bangkok : Children's Club.

