

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาล
ในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

FACTORS AFFECTING THE SUCCESS IN ADMINISTRATION OF PUBLIC SCHOOLS
IN NAKHON CHAI SI DISTRICT NAKHON PATHOM PROVINCE

พระครูปฐมชยาภิวัดน์

Phrakhru Pathomchayapiwat

มหาวิทยาลัยปทุมธานี

Pathumthani University

Email : cio.pravit@gmail.com

Received 2 February 2023 ; Revised 12 February 2023 ; Accepted 18 June 2023.



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีเป็นการศึกษาวิจัยแบบผสมวิธี ระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แนวคิดเกี่ยวกับระดับความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาล และแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลเป็นกรอบการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรที่อยู่ในพื้นที่โรงเรียนรัฐบาลเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม จำนวน 399 คน ใช้วิธีคัดเลือกแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน โดยเบื้องต้นทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จากนั้นจึงทำการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างเป็นระบบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิด คือ 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยส่วนการวิจัยเชิงปริมาณ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้วิเคราะห์เนื้อหาแล้วเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม พบว่า มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3.99 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.06 รองลงมา ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร 4.05 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 3.94

ความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม พบว่า มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี 4.04 รองลงมา ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 4.03 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 3.98

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน ของโรงเรียนรัฐบาลกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนรัฐบาล ตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับตัวแปรเกณฑ์ (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ค่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .830 ถึง .891

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ, การบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาล

Abstract

This research paper is a mixed method research study between qualitative research and quantitative research. Apply the concept of the level of success in the administration of government schools. And the concept of factors affecting the success of government schools as a research framework. The research area was government schools in the district. Nakhon Pathom Province consisted of 399 people using a stratified selection method. (Proportional Stratified Random Sampling). The sampling was done by a simple random sampling method (Simple Random Sampling) and then randomized by a systematic random sampling method. There are 2 types of research tools used in this research, namely 1) interview form 2) questionnaire to analyze the data. By the quantitative research section the statistics used to analyze the data consisted of percentage values. Mean and Standard Deviation and multiple regression analysis methods qualitative research used to analyze content and write a descriptive description. The findings of the research were found as follows:

Factors Affecting Success in Administration of Government Schools in Nakhon Chai Si District in Nakhon Pathom Province, it was found that the overall opinion was at a high level of 3.99 when considering each aspect in descending order of average value. The first was the strategic planning aspect. With the highest mean of 4.06, followed by personnel-oriented 4.05, and the aspect with the least mean of measurement, analysis and knowledge management 3.94.

Success in the administration of government schools in Nakhon Chaisri District in Nakhon Pathom Province, it was found that the overall opinion was at a high level of 4.01 when considering each aspect in order of average from highest to lowest. Good 4.04, followed by students with good health and aesthetics 4.03, and the aspect with the least mean was learners having knowledge and skills necessary according to the curriculum 3.98

Factors Affecting Success in Management of government schools with success in government school administration six predictors that were positively correlated with the criterion variable (Y) at the .05 level had a correlation coefficient ranging from .830 to .891.

Keywords: Factors Affecting Success, Administration of Public Schools.

บทนำ

การจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา จะต้องพัฒนาคนให้มีความสามารถควบคุมภาวะวิกฤตเศรษฐกิจได้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้มีบทบัญญัติเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาไว้หลายมาตรา โดยเฉพาะมาตรา 43 ได้กำหนดสาระสำคัญว่า “รัฐจะต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง น้อย 12 ปี อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และมาตรา 81 ได้ระบุไว้ชัดเจนว่า “รัฐต้องจัดการศึกษา อบรม และสนับสนุนให้สถานศึกษาของรัฐจัดการศึกษาให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง

พัฒนาวิชาชีพครู และ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ” ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 มีสาระสำคัญในมาตรา 6 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ในมาตรา 8 ยังระบุว่า การจัดการศึกษาโดยยึดหลักการศึกษาลดชีวิต สำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Office of the National Education Commission, 2010 : 5)

จากบทบาทหน้าที่และความสำคัญของสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่า ในการบริหารกิจการของสถานศึกษา นั้น สิ่งที่มีความสำคัญในการที่จะนำนโยบายทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ได้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาและกระบวนการบริหารของสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยที่ พฤติกรรมตามกระบวนการบริหารของสถานศึกษาจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวและส่งผลถึงควมมี คุณภาพหรือไม่มีคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งหมายถึงความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษานั้นเอง (Wanphen Charoenphaet, 2002 : Abstract)

อย่างไรก็ตามการบริหารจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมึลักษณะความเป็นศิลป์ ไปพร้อมกับการอาศัยทรัพยากรการบริหารหรือปัจจัยการบริหารเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญขององค์กร ซึ่งปัจจัยการบริหารที่สำคัญประกอบด้วย 3 ปัจจัย 1) ปัจจัยระดับผู้บริหารโรงเรียน 2) ปัจจัยระดับครู และ 3) ปัจจัยระดับนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหาร การศึกษาจะต้องมีความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ ซึ่งทฤษฎีจะเป็นกรอบสำหรับการปฏิบัติ และเป็น เครื่องกำหนดความรู้ที่ช่วยให้การตัดสินใจเพื่อการกระทำเป็นไปอย่างมีเหตุผลและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ จริง ขณะเดียวกันการปฏิบัติจะต้องอยู่บนพื้นฐานของวิธีการที่สอดคล้องกับปัจจัยหรือทรัพยากรที่มี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการจัดการศึกษาที่มีความมุ่งหมายสำคัญ คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สมบูรณ์ ด้วยการเป็นคนดีมี ปัญญา มีความสุข และมีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและให้ความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์บนเวทีโลกซึ่งมุ่งถึงควมมี ประสิทธิภาพเป็นสำคัญ

เมื่อพิจารณาสภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแล้ว พบว่าในปัจจุบันโรงเรียนยังไม่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ได้ อีกทั้งยังไม่สามารถนำนโยบายไปสู่การ ปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้เป็นผลมาจากปัจจัยการบริหารของโรงเรียน อัน เกิดจากการปฏิรูปการศึกษาที่พยายามจะยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งผลการดำเนินงานในการปฏิรูป การศึกษาดังกล่าวได้รับความสำเร็จในระดับหนึ่งซึ่งเป็นเพียงบางส่วนเท่านั้น โรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีความล่าช้าอยู่ ซึ่ง ส่งผลให้ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเมื่อเปรียบเทียบกับนานาชาติในด้านการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกวิชาก็อยู่ในระดับต่ำด้วย (The Secretariat of the Council of Education 2005 : 14) และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบแรกและรอบที่สอง พบว่าสถานศึกษาที่ยังไม่ได้มาตรฐานขั้นต่ำ คือ มีผล การประเมินคุณภาพโดยภาพรวมต่ำกว่า 1.75 จำนวนมากกว่า 15,000 แห่ง ทั้งนี้สาเหตุและปัญหาของโรงเรียนน่าจะ มาจากการขาดความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารงาน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานในทุกรายวิชา โดยครูร้อยละ 91 มีการสอนที่ไม่ได้มาตรฐาน สำหรับด้านกระบวนการบริหารของ ผู้บริหารโรงเรียนนั้นจะผ่านการประเมินเพียงมาตรฐาน การบริหารทั่วไปเท่านั้น ส่วนใหญ่จะไม่ผ่านการบริหารทาง วิชาการ (Somwang Phithianuwat, 2006 : 27)

จากที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคน พัฒนาสังคมและ พัฒนาครูให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอ นครชัยศรี จังหวัด นครปฐม
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอ นครชัยศรี จังหวัด นครปฐม
3. เพื่อนำเสนอปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอ นครชัยศรี จังหวัด นครปฐม

สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอ นครชัยศรี จังหวัด นครปฐม 6 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านการนำองค์กร 2. ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3. ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน และผู้มีส่วนได้เสีย 4. ด้านการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5. ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร 6. ด้านการ จัดการกระบวนการ มีอิทธิพลต่อระดับความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอ นครชัยศรี จังหวัด นครปฐม

การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอ นครชัยศรี จังหวัด นครปฐม” ผู้วิจัยได้ทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร วารสาร หนังสือ ตำราทางวิชาการโดยมีตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการทำงาน โดยมีผู้บริหาร สถานศึกษาปฏิบัติภารกิจ อย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงาน วิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในการศึกษาเกี่ยวกับการ บริหาร สถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งเป็นขอบข่ายและภารกิจการบริหารและการจัด การศึกษา

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน

1) ปัจจัยระดับผู้บริหารโรงเรียน ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนต้อง นำเอาข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนมาศึกษาสนับสนุน ได้แก่ องค์ประกอบเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน และ องค์ประกอบของผู้บริหาร ปัจจัยระดับผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญในการส่งเสริมและ สนับสนุนให้ผู้บริหาร โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ เนื่องจากในการจัดการศึกษาเอกชน กฎหมายได้กำหนดไว้ว่า โรงเรียนสามารถเปิดสอนได้ ทุกระดับทุกประเภท หลากหลายรูปแบบ มีความอิสระ มี การกำกับติดตามการประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ สถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาชั้น พื้นฐานต้องเป็นนิติบุคคล มีคณะกรรมการบริหาร โดยรัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน และสิทธิ ประโยชน์อย่างอื่นที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษา การพัฒนาโรงเรียนจึงขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหารและผู้รับ ผิดชอบทุกฝ่าย

2) ปัจจัยระดับครู ในการบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ ปัจจัยระดับครู ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการผลักดัน กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ ตลอดจนมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ในการวิจัยครั้งนี้ ปัจจัยระดับครู หมายถึง องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของครูใน 4 ด้าน คือ (1) คุณลักษณะทางชีวสังคมของ ครู ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน (2) คุณภาพการสอนของครู (3) ความพึงพอใจในการทำงานของครู และ (4) การได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู

3) ปัจจัยระดับนักเรียน นักเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายหรือผลผลิตที่สำคัญที่สุดในการจัดกระบวนการเรียนการสอน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน ความสำเร็จของการบริหารในโรงเรียนสามารถวัดได้จากตัวดัชนีบ่งชี้ ก็คือคุณภาพของนักเรียน ดังนั้น ปัจจัยระดับนักเรียน จึงหมายถึง องค์ประกอบที่ส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนใน 4 ประการ คือ (1) ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน (2) พฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียน (3) เจตคติต่อการเรียนของนักเรียน และ (4) พฤติกรรม ด้านสังคมกับกลุ่มเพื่อน

ระเบียบวิธีวิจัย/วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนรัฐบาลในเขต อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ประชากร คือ บุคลากรในเขตพื้นที่อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม จำนวน 280 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรในเขตพื้นที่อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม 165 คน ใช้วิธีการคัดเลือกแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยเบื้องต้นทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากนั้นจึงทำการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชนิด ได้แก่ 1) แบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาล และแนวคิดเกี่ยวกับระดับความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาล ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 ใช้ศึกษาความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม 2) แบบสัมภาษณ์ แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ใช้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม 3) แนวทางการสนทนากลุ่ม คัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญผู้ที่สามารถให้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ในประเด็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ในช่วงระยะเวลาตั้งแต่ พฤศจิกายน 2562 -พฤศจิกายน 2563 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางการวิจัย โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิจัยเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลแล้วนำมาเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สรุปได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 50.4 อายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.3 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 53.9 และมีระยะเวลาในการทำงาน 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.1

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม มีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99, S.D. = .61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.06, S.D. = .70$) รองลงมา ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ($\bar{X} = 4.05, S.D. = .63$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ($\bar{X} = 3.94, S.D. = .65$)

2.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ด้านการนำองค์กร มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99, S.D. = .67$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ ผู้บริหารทางานถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.18, S.D. = .83$) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีระบบให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.01, S.D. = .94$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีธรรมาภิบาลเป็นแบบอย่างที่ดีมีจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม ($\bar{X} = 3.82, S.D. = .85$)

2.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06, S.D. = .70$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ โรงเรียนใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการและการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.17, S.D. = .85$) รองลงมาคือ โรงเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ต้องการในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.15, S.D. = .86$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย ที่ใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติการ ($\bar{X} = 3.98, S.D. = .76$)

2.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95, S.D. = .65$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ โรงเรียนจัดระบบการบริการ การเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร / การรับฟังข้อร้องเรียนที่สะดวก ($\bar{X} = 4.00, S.D. = .76$) รองลงมาคือ โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาสร้างความพึงพอใจให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.99, S.D. = .83$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการและนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.90, S.D. = .69$)

2.4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ด้านการวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94, S.D. = .65$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ โรงเรียนมีการประเมินและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.01, S.D. = .76$) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการติดตามงาน และสนับสนุนการตัดสินใจในระดับต่างๆ ($\bar{X} = 3.99, S.D. = .74$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเชื่อถือได้ ง่ายต่อการเข้าถึง ($\bar{X} = 3.84, S.D. = .91$)

2.5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = .63) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ ผู้บริหารและบุคลากรดำเนินการสำรวจความผูกพันและความพึงพอใจของบุคลากรร่วมกัน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = .83) รองลงมาคือ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการศึกษาและฝึกอบรมเสริมความรู้และสมรรถนะตรงตามคุณลักษณะ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .80) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนกำหนดมาตรการประเมิน และจัดการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลของระบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = .76)

2.6 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ด้านการจัดการกระบวนการ มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = .66) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ โรงเรียนจัดกระบวนการทางานไปสู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของการเรียนรู้และศักยภาพของนักเรียน ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = .73) รองลงมาคือ โรงเรียนมีกระบวนการทางานหลักและกระบวนการสนับสนุนที่มีความเชื่อมโยงกันเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนสู่ความเลิศทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = .75) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาประสบการณ์และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = .71)

3. ความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม มีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = .45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .61) รองลงมา ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .73) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .54)

3.1 ความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .73) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = .98) รองลงมาคือ ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .86) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = .98)

3.2 ความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = .50) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .93) รองลงมาคือ ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = .76) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = .94)

3.3 รูปแบบการบริหารงานบุคคลของเทศบาลของในอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี การพัฒนาบุคลากร มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = .53) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ มีการวางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = .92) รองลงมาคือ มีการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาและฝึกอบรมจากภายนอก ($\bar{X} = 4.18$,

S.D. = .80) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาบุคลากรทุกปี ($\bar{X}$ = 3.91, S.D. = .97)

3.4 ความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.02, S.D. = .67) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ($\bar{X}$ = 4.14, S.D. = .81) รองลงมาคือ ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ($\bar{X}$ = 4.03, S.D. = .78) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X}$ = 3.94, S.D. = .70)

3.5 ความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.98, S.D. = .54) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ($\bar{X}$ = 4.09, S.D. = .76) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ($\bar{X}$ = 4.02, S.D. = .82) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ($\bar{X}$ = 3.84, S.D. = .76)

3.6 ความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.04, S.D. = .61) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.14, S.D. = .76) รองลงมาคือ ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X}$ = 4.02, S.D. = .83) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ($\bar{X}$ = 3.98, S.D. = .94)

4. ความสำเร็จของสมรรถนะของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน ของโรงเรียนรัฐบาลกับ ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนรัฐบาล ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.978 จึงสามารถทำนายสมรรถนะของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน ของโรงเรียนรัฐบาลกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนรัฐบาลได้ร้อยละ 97.80 โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

อภิปรายผลการวิจัย

งานวิจัยนี้พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม มีการอภิปรายผล ดังนี้

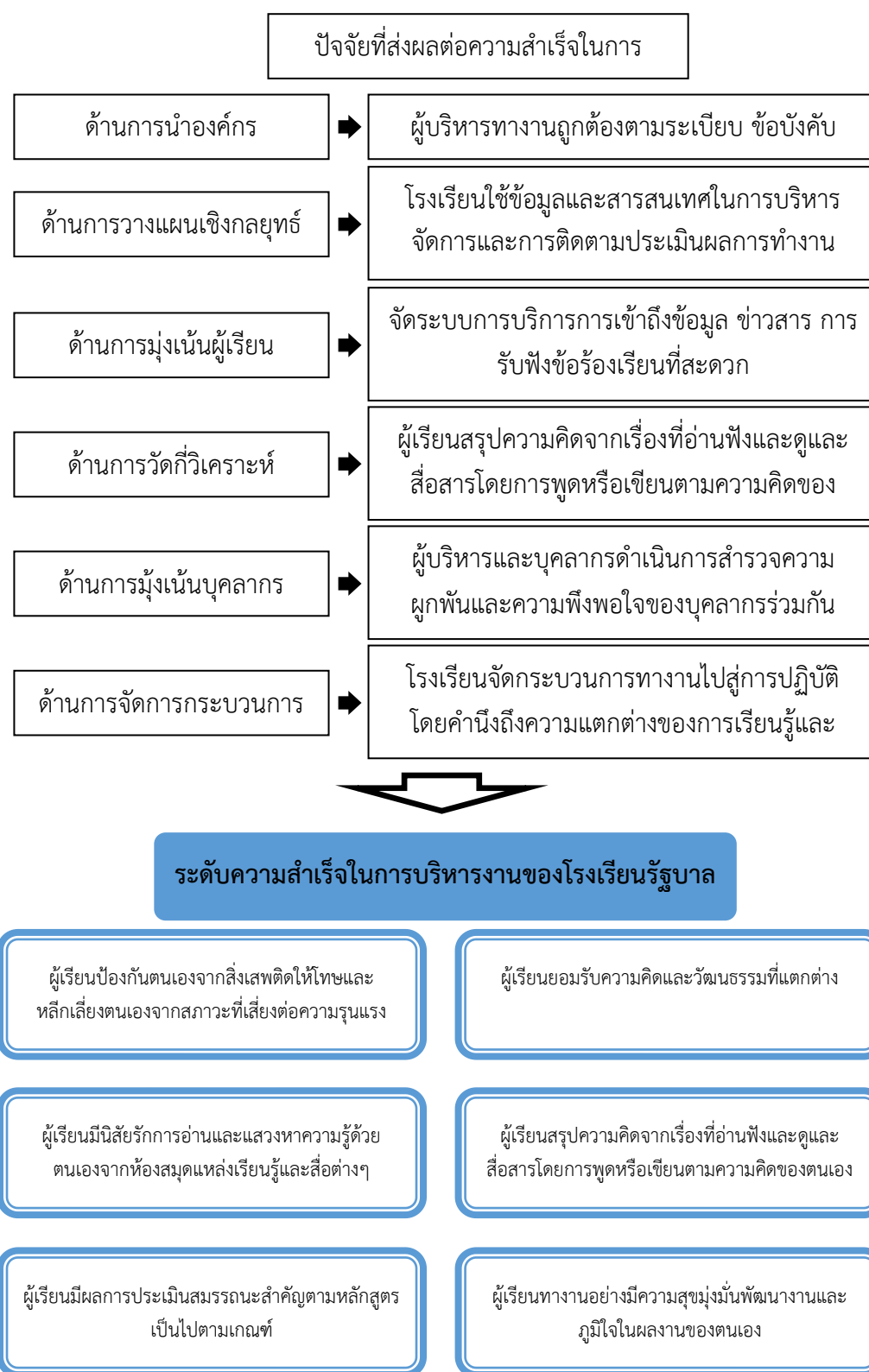
1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม มีความคิดเห็นในระดับมาก 3.99 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 4.06 รองลงมา ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร 4.05 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 3.94 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ไพบูลย์ กุลอักษ (2553) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 420 คน แยกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 140 คน ครูผู้สอน จำนวน 140 คน

และประธานกรรมการสถานศึกษา จำนวน 140 คน เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศากลนคร เขต 3 อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นเรื่องประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนต่างกันคือผู้บริหารครูผู้สอนและประธานกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความเห็นเรื่องประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 3) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศากลนคร เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีประเภทโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศากลนคร เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ 5) แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศากลนคร เขต 3 ควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานำไปใช้และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน

2. ความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ในภาพรวม มีความคิดเห็นในระดับมาก 4.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี 4.04 รองลงมา ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 4.03 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 3.98 ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของเมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่าปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือการดำรงตำแหน่งโดยรวมไม่แตกต่างกัน ประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมาก ปัจจัยทางการบริหาร จำนวน 6 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร นโยบายสู่การปฏิบัติบุคลากร กระบวนการบริหาร และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร สำหรับปัจจัยที่ไม่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน จำนวน 3

ปัจจัย คือ โครงสร้างขององค์การภาวะผู้นำของผู้บริหาร สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และแนวทางพัฒนา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน เสนอแนะไว้ 6 ปัจจัย ประกอบด้วย นโยบายสู่การปฏิบัติ กระบวนการบริหารบุคลากร งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ

สรุปองค์ความรู้



ภาพประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

จากภาพประกอบที่ 1 แสดงองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สามารถอธิบายได้ ดังนี้

1) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนรัฐบาล ควรเริ่มจากการสร้างลักษณะสำคัญที่ดีให้เกิดขึ้นภายในองค์การ คือ บรรยากาศที่ดี เป็นกันเองมีจิตอาสา มีความเสียสละในการทำงาน บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน ทำให้อยากมาทำงาน มีความพึงพอใจที่มีในโรงเรียน สร้างภูมิทัศน์ที่ดี ในส่วนการทำงานให้อยู่กันแบบพี่แบบน้อง เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน อาทิ การยิ้มไหว้ทักทาย และทำให้เป็นข้อปฏิบัติที่ยาวนานเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลส่งผลให้มีวัฒนธรรมองค์การที่ดีมีเกิดเป็นที่ยอมรับในการทำงานในองค์การนั้น ๆ ควรทำความเข้าใจบุคลากรในโรงเรียน โดยเริ่มจากการสร้างค่านิยมให้บุคลากรรู้จักหน้าที่ตนเอง ให้ความเคารพซึ่งกันและกัน รู้จักการให้เกียรติซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันแบบพี่แบบน้อง รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันก็สามารถทำให้บรรยากาศในองค์การนั้นน่าอยู่ และสามารถปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนสามารถร่วมกันสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การที่ดีได้ โดยการร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน มีความความเอื้ออาทรและจริงใจต่อกันและกันก็จะทำให้บรรยากาศในการทำงานเต็มไปด้วยความรักความเข้าใจมีความสามัคคี ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและประสบผลสำเร็จในงานที่ทำ

2. ด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนรัฐบาล ควรมีวิธีการบริหารจัดการโดยใช้ PDCA และมอง Input โดยใช้หลักหลักการบริหารโดยคำนึงถึงทฤษฎีในการบริหารในปัจจุบัน การบริหาร ควรมีการวางแผนในการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม คือ มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการบริหารและการตัดสินใจและมีการฟังเสียงส่วนใหญ่ เช่น การโหวต การปรึกษาหารือ ว่าทุกคนคิดเห็นอย่างไรแล้วจึงนำมาตัดสินใจ ในการบริหารจัดการองค์การ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรีภายใต้กฎระเบียบของสังคม ควรมีการสร้างความตระหนักในด้านการบริหารจัดการให้กับผู้บริหารและบุคลากรได้ร่วมกันปฏิบัติการ รวมทั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มอบความเชื่อถือกันและกัน ขจัดความขัดแย้ง สร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลต่อการบริหารจัดการที่นำไปสู่การบริหารงานที่ประสบผลสำเร็จและเกิดประสิทธิผลสูงสุดในการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการในโรงเรียน ผู้บริหารควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ให้อำนาจในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน และช่วยกันกำหนดนโยบายการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ให้ประสบผลสำเร็จ บุคลากรสามารถบริหารจัดการการปฏิบัติหน้าที่ของตนได้อย่างสะดวกคล่องตัวและปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพมีความสุขกับการทำงาน การบริหารจัดการโรงเรียนนั้น ควรให้ความสำคัญในด้านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายของการบริหารจัดการที่ชัดเจน สร้างความตระหนักด้านการบริหารจัดการ และจะต้องมีการวางแผนงานอย่างมีระบบ และระเบียบสามารถติดตามประเมินผลได้ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาการจัดการศึกษา ทุกคนมีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

3. ด้านการพัฒนาบุคลากร ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนรัฐบาล จะเห็นได้ว่าบุคลากรทุกคนมีความแตกต่างกัน ควรมีการวางแผนให้ตรงกับงาน สร้างขวัญและกำลังใจในการบริหารงานโดยการวางแผนคนให้เหมาะกับงาน และมีการวางแผนการทำงานที่ชัดเจน เพราะการบริหารจัดการเป็นเรื่องของการเปลี่ยนแปลง ด้านเนื้อหาก็ต้องเปลี่ยนแปลง เลยต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง โดยพื้นฐานของการพัฒนาต้องให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล เช่น ครูป้องกันครู ดังนั้นครูจึงไม่ควรหยุดนิ่งที่จะพัฒนาตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาตนเองด้วยตนเอง ให้เกิดการเรียนรู้ และนำไปประยุกต์สู่กระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงาน หรือองค์กร ได้รับการฝึกประสบการณ์ การอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนทักษะสมรรถนะของตนเอง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ สนับสนุนการทำงานของบุคลากรให้ประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งใจและมุ่งเน้นให้บุคลากรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เริ่มจากการศึกษาองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศและนำแนวทางการปฏิบัติที่นั้นมาพัฒนาภายในโรงเรียนเพื่อเป็นต้นแบบและจัดให้มีการอบรมในรูปแบบที่เรียกว่า อบรมเชิงปฏิบัติการในด้านบุคลากรให้ได้รับรู้และศึกษาจริงโดยลงมือปฏิบัติ เมื่อไปอบรมมาแล้วนั้นควร จะจัดให้มีการนิเทศติดตาม และที่สำคัญบุคลากรควรรู้จักตนเอง รู้จักหน้าที่ของตนแล้วก็จะสามารถปฏิบัติงานนั้นได้ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบุคลากรในโอกาสต่าง ๆ รวมไปถึงการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยเน้นไปที่การอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตนเองสอน และให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ รวมถึงมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเองและมีความรู้ความสามารถเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

4. ด้านโครงสร้างองค์การที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนรัฐบาล โครงสร้างคือการออกแบบ การบริหารโครงสร้างองค์การต้องมีการวางแผนการบริหารงานให้ตรงกับงาน ตามโครงสร้างให้ชัดเจน รู้จักหน้าที่ของตนเอง ถ้าเรามองตามโครงสร้างหลักของโรงเรียนมีอยู่ 4 งาน แต่หลาย ๆ โรงเรียนมีการปรับโครงสร้าง มีการเพิ่มกลุ่มงานมีการกระจายงานออกให้ครอบคลุมการทำงานในทุก ๆ งานให้สำเร็จ เช่น งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไปทุก ๆ งานมีการกระจายอำนาจในการบริหารงานออกไป และมีการปรับโครงสร้างให้เหมาะสม ในการทำงาน เพื่อช่วยในการทำงานให้เกิดความสำเร็จ ผู้บริหารควรกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจนแก่บุคลากรในโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพที่ตนเองมีและสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างคล่องตัวและเหมาะสมโดยมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานและเน้นการกระจายอำนาจในการตัดสินใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตน การจัดโครงสร้างองค์การภายในโรงเรียนนั้น ควรมีการจัดการมอบหมายงานในแต่ละฝ่ายที่ชัดเจน โดยการวางแผนคนให้เหมาะสมกับงานย่อมทำให้การทำงานนั้นประสบความสำเร็จ เช่น การมอบหมายงานตามที่บุคลากรแต่ละบุคคลถนัดไม่ว่าจะเป็นงานในด้านวิชาการ ครูที่ทำงานฝ่ายบริหารวิชาการเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในฝ่ายนี้โดยเฉพาะ การจัดการศึกษาก็จะประสบความสำเร็จ เพราะได้บุคลากรที่ทำงานเป็นในแต่ละฝ่าย ในแต่ละด้านมาทำงานที่ตนเองถนัด

5. ด้านงบประมาณ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนรัฐบาล การพัฒนางบประมาณนั้นปัจจุบันนี้มีการแบ่งงบประมาณออกเป็น 2 ส่วน คือ งบแผ่นดิน และงบประมาณที่เป็นเงินนอกงบประมาณ โดยที่งบแผ่นดินนี้จะดูจากรายบุคคล ระดับการศึกษานักเรียน ส่วนเงินนอกงบประมาณ คือ เงินในส่วนที่ได้รับในการบริจาค เข้าพื้นที่จากโรงเรียน กิจกรรมสร้างรายได้ ต้องตระหนักเสมอว่าในส่วนที่รัฐจัดสรรให้ต้องเป็นไปตามแผนการจัดสรรงบประมาณ เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟให้เป็นไปตามหน่วยงานและสถานที่ตั้งของหน่วยงานที่สังกัด แต่เงินนอกงบประมาณให้นำไปใช้ในส่วนอื่น เช่น ปรับปรุงห้องเรียน ผู้บริหารจะต้องมีทักษะในการจัดหาและการ

ระดมทุนเพื่อความคล่องตัวในการบริหาร และในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ โดยสามารถตรวจสอบได้ มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน ควรมีการวางแผนการใช้จ่ายมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยมีการพิจารณาแผนงบประมาณประจำปี และควรใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนงานที่กำหนดไว้ บุคลากรควรเป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบได้ มีการจัดทำบัญชีการใช้จ่ายที่เป็นปัจจุบัน มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ งานบริหารงบประมาณ ควรเริ่มจากการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เหมาะสม คมค่า เกิดประโยชน์สูงสุด มีการนำสิ่งที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประหยัดคัมค่า และต้องใช้งบประมาณให้ถูกต้องตามความประสงค์ทำแผนปฏิบัติการที่เกิดจากการร่วมกันแสดงความคิดเห็น ให้ทุกคนมีส่วนร่วมกันทำให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เช่น การระดมทุนจาก องค์กรกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มาใช้ในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อนักเรียนรวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณตามความจำเป็น โปร่งใสตรวจสอบได้ และเป็นระบบและมีการรายงานการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง ทุกชั้นทุกตอนมีรายละเอียดที่มีเนื้อหาเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้

ข้อเสนอแนะ

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม มีข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย ประกอบด้วย ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ รวมทั้งข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารควรมีความเป็นประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบต่อบุคลากรภายในองค์กร คุ้มครองสิทธิและหน้าที่ทั้งของตนเองและบุคลากรภายในองค์กรอย่างเสมอภาคกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นผู้ที่น่าเชื่อถือ และสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่บุคลากรที่ภายในและภายนอก
3. ผู้บริหาร ควรเป็นผู้ที่มีทักษะรอบตัว และมีหลักการ วิธีแนวทาง เชี่ยวชาญในงานบริหารจัดการ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร สามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1. สถานศึกษาควรมีการสร้างเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนและทุกระดับ เพื่อรองรับพลวัตแห่งศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือ/สื่อในการจัดการเรียนการสอน

3. ข้อเสนอแนะแนวทางการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารระบบคุณภาพในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารระบบคุณภาพของสถานศึกษา
3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารระบบคุณภาพในระดับการศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยไป ถึงระดับอุดมศึกษา
4. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน ซึ่งการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ถือเป็นหนึ่งในเรื่องที่มีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา และนาพาสถานศึกษาไปสู่โรงเรียนคุณภาพได้เช่นกัน

References

- Paiboon Kulaak. (2010). Administrative effectiveness of school administrators. Under the jurisdiction of Sakon Nakhon Educational Service Area Office 3. Thesis, M.Ed. Sakon Nakhon : Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Merinthakarn Phatthanasapphisarn (2017). Administrative Factors Affecting School Effectiveness under Sakon Nakhon Secondary Educational Service Area Office 23. Journal of Educational Administration and Leadership. Sakon Nakhon Rajabhat University Year 5, Issue 20 (2017). July - September 2017.
- Wanphen Charoenphaet. (2002). A Study of Learning Organization Management Behavior of Elementary School Administrators. Under the Office of Primary Education Ban Khai District Rayong Province Master of Education Thesis Department of Educational Administration. Graduate School: Burapha University.
- Somwang Phithiyanuwat (2006). Appraisal Science Methods of Value Science. 4th edition. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Office of the Basic Education Commission. (2010). Networking and participation. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Office of the Secretariat of the Council of Education. (2005). Standards of raising children under 3 years old. Bangkok : Prikwan Graphic Co., Ltd.

