

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดย
ใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus

THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY FOR THAI TEACHERS
OF MATHAYOMSUKSA 3 TO DEVELOP CRITICAL READING ABILITY USING ONLINE TEXTS
WITH KWLH-PLUS TECHNIQUE

วิจิตรา สามาอาพัฒน์
Wijitra Sama-arpat
มหาวิทยาลัยศิลปากร
happywijitrrr@gmail.com

Received 15 February 2021; Revised 19 February 2021; Accepted 23 March 2021



บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพัฒนาการความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus ก่อนและหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 2) เพื่อศึกษาความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนของครูด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus ตามเกณฑ์ 75% 4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้มาจากการวิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 6 ชนิด ได้แก่ 1) แบบทดสอบความรู้ 2) แบบสังเกต 3) แบบสัมภาษณ์ 4) แบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 5) แผนการจัดการเรียนรู้ 6) แบบสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนมีพัฒนาการความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus สูงกว่าก่อนการสร้างชุมชนการเรียนรู้
2. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus อยู่ในระดับดีมาก
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 75 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 80.85
4. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus อยู่ในระดับมากที่สุด

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาเป็นแนวทางในการพัฒนาครู เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร และแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน อันจะนำไปสู่

การพัฒนาครู และพัฒนาผู้เรียน ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

คำสำคัญ: การสร้างชุมชนการเรียนรู้; วิชาชีพครูภาษาไทย, การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ, การสอนแบบ KWLH-Plus

Abstract

This Article aimed to study the objectives of this research were 1) to study the development of teacher knowledge about the professional learning community and KWLH-Plus technique. 2) to study teacher's teaching ability about the critical reading with KWLH-Plus technique. 3) to study the student's post-learning achievement about critical reading ability using online texts with KWLH-Plus technique were passed the specified criterion is 75 percent. 4) To study the opinion of teachers toward the development of the professional learning community with KWLH-Plus technique.

The research instruments used were: 1) The teacher knowledge test about the development of teacher knowledge about the professional learning community and KWLH-Plus technique. 2) The teaching observation form 3) The knowledge sharing interview form. 4) the critical reading ability with KWLH-Plus technique lesson plans. 5) The critical reading ability test. 6) a questionnaire used to survey the teacher's opinion on the development of teacher knowledge about the professional learning community and KWLH-Plus technique. The research results were found as follows;

1.The development of teachers' knowledge about the professional learning community and KWLH-Plus technique were higher than in pre-test with the relative gain score at 100 percent and 88.67 percent at the high level.

2. The teacher's teaching ability by using the critical reading with KWLH-Plus technique were at 82.22 percent with the high level.

3. The posttest critical reading ability test with KWLH-Plus technique of students was 80.85 percent that was higher than the specified criterion is 75 percent.

4. The teachers' opinion toward the development of teacher knowledge about the professional learning community and KWLH-Plus technique were at high agreement level.

Keywords: The professional learning community for Thai teacher; the critical reading ability

บทนำ

ในปัจจุบันบทบาทของครูได้เปลี่ยนไปจากเดิม บทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “ครูฝึก” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้” เพื่อออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและได้ลงมือปฏิบัติในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น การสร้างชุมชนทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) จึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ในปัจจุบันการติดต่อสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์เป็นไปได้โดยง่าย สะดวกและรวดเร็วมาก แต่ถึงแม้ว่าสังคมออนไลน์จะทำให้การใช้ชีวิตง่ายและสะดวกขึ้นมาก แต่ก็ยังมีข้อเสียอยู่ไม่น้อย การรับข้อมูลผ่านสื่อสังคมออนไลน์จะต้องใช้ความคิด สติ และปัญญาในการพิจารณาว่าข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ มีความน่าเชื่อถือมากเพียงใด ดังที่ พิชิต วิจิตรบุญรักษ์ (ม.ป.ป.) กล่าวว่า สื่อสังคมออนไลน์เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารที่ได้รับคามนิยมน้อยมาก โดยผู้ใช้เป็นทั้งผู้ส่งสารและผู้รับสารที่สามารถสร้างสรรค์ ได้ตอบ นำเสนอ ตลอดจนเผยแพร่ ข้อมูล ภาพ วิดีโอ และเสียงได้อย่างอิสระ รวมทั้งสร้างสายสัมพันธ์เชื่อมโยงกับบุคคลที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน บุคคลบางกลุ่มถึงเห็นถึงประโยชน์ของสื่อสังคมออนไลน์ จึงนำสื่อสังคมออนไลน์มาใช้เพื่อจุดประสงค์ต่าง ๆ เช่น การเงิน การเมือง การศึกษา การแพทย์ และบันเทิง เป็นต้น

จากการที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบอัตนัยที่มีเนื้อหาวิเคราะห์ตามแนว PISA ที่เป็นส่วนหนึ่งของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 30 ข้อ พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นร้อยละ 45 ของนักเรียนทั้งหมด และจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย นักเรียนมีค่าเฉลี่ยในสาระการอ่าน อยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 51.20 เป็นต้น

จากข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาเป็นแนวทางในการพัฒนาครู เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกลมกลืน และแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน อันจะนำไปสู่การพัฒนาครู และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเกิดประสิทธิผล อีกทั้งผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus โดยใช้บทอ่านจากสื่อออนไลน์ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าสิ่งที่อ่านนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้รู้เท่าทันต่อโลกในยุคปัจจุบัน

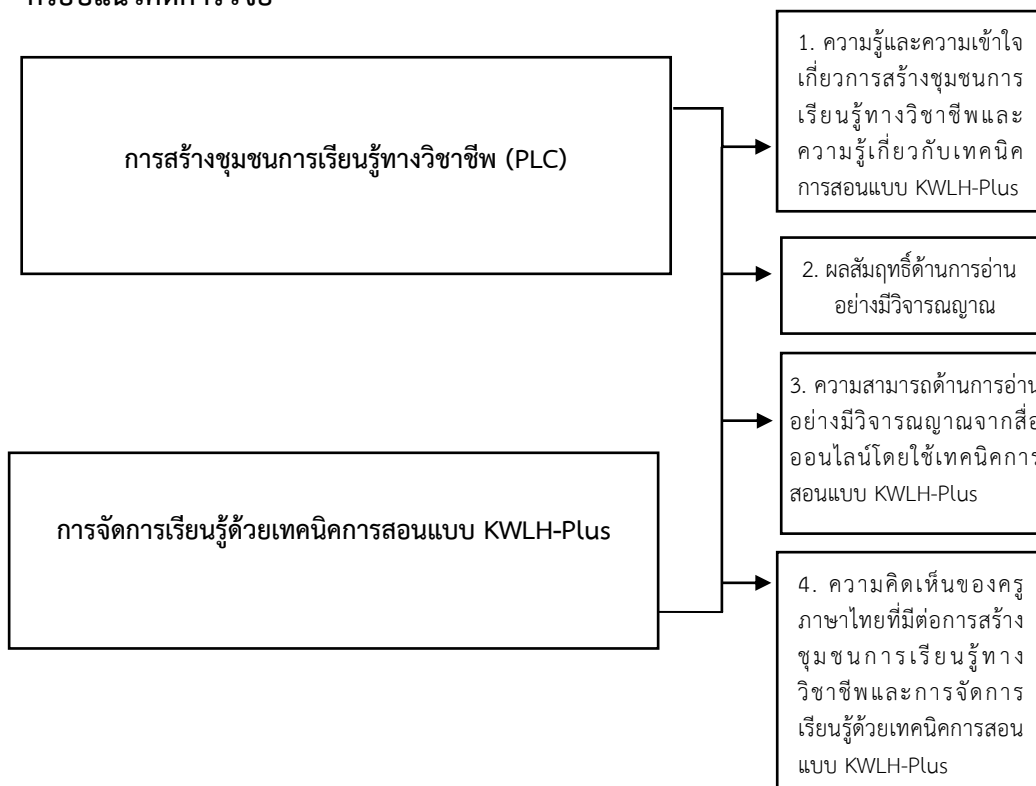
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพัฒนาการความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus ก่อนและหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้
2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนของครูด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus ตามเกณฑ์ 75%
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus

การทบทวนวรรณกรรม

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตริวิทยา พุทธมณฑล กระทรวงศึกษาธิการ (2556) เพื่อนำตัวชี้วัดมากำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้ ศึกษาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความหมายและความสำคัญ องค์ประกอบ กระบวนการของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และประโยชน์ของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ศึกษาแนวคิดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ความหมาย ความสำคัญ ประเภท ขั้นตอน ประโยชน์ การวัดและประเมินการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH-Plus ตามแนวคิดของ Ogle (Donna Ogle) (1986) เกี่ยวกับความหมาย ขั้นตอน แผนผังความคิด (Mind Mapping) Buzan (1991) เพื่อนำเทคนิคไปใช้ในการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่สูงขึ้น ศึกษาสื่อออนไลน์ ความหมาย ประเภท และประโยชน์ของสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อจะได้นำบทความมาพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตริวิทยา พุทธมณฑล ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตริวิทยา พุทธมณฑล จำนวน 18 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตริวิทยา พุทธมณฑล จำนวน 492 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมี 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตริวิทยา พุทธมณฑล จำนวน 3 คน ใช้วิธีการคัดเลือกด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sample) ด้วยวิธีจับสลาก 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1, 3/5 และ 3/7 จำนวน 90 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตริวิทยา พุทธมณฑล ใช้วิธีการคัดเลือกด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sample) ด้วยวิธีจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 6 ชนิด ได้แก่

1) แบบวัดความรู้ของครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus มีการทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 1 ชุด เป็นแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ แบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนที่ผู้วิจัยสร้างมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

2) แบบสังเกตการสอนของครู จำนวน 3 ชุด โดยใช้เวลาในการประเมินเดือนละ 1 ครั้ง รวมทั้งหมด 3 ครั้ง โดยมีการตรวจสอบแบบมีการปฏิบัติ และไม่มีปฏิบัติ ซึ่งแบบสังเกต การสอนของครูผู้สอนที่ผู้วิจัยสร้างมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

3) แบบสัมภาษณ์ครูระหว่างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนที่ผู้วิจัยสร้างมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

4) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus จำนวน 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง วิชาเวลาสอน 8 ชั่วโมง มีการทดสอบหลังเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 9 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

5) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ทดสอบหลังเรียนจำนวน 1 ชุด เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 และมีค่าความยากอยู่ระหว่าง .26 - .77 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .24 - .70 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85

6) แบบสอบถามความคิดเห็นของครูภาษาไทยที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus เป็นแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามหลักของลิเคอร์ท (Likert-type scale: 2006) ซึ่งแบบสอบถามครูผู้สอนที่ผู้วิจัยสร้างมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนมีพัฒนาการความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus สูงกว่าก่อนการสร้างชุมชนการเรียนรู้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์พัฒนาการความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus ก่อนและหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้

คนที่	คะแนน ก่อนการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (10)	คะแนน หลังการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (10)	คะแนน พัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับของ พัฒนาการ
1	5	10	100	สูงมาก
2	2.5	9	86.67	สูงมาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์พัฒนาการความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus หลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่าครูทั้ง 2 คน มีคะแนนร้อยละพัฒนาการสัมพัทธ์เท่ากับ 100 และ 88.67 ซึ่งอยู่ในระดับสูงมาก

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าครูมีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนของครูด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus

ครู คนที่	ครั้งที่ 1 รายการที่ปฏิบัติ		ครั้งที่ 2 รายการที่ปฏิบัติ		ครั้งที่ 3 รายการที่ปฏิบัติ		รวม		ระดับ ความ สามารถ
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ร้อยละ	
1	11	55	17	85	20	100	16	80	ดีมาก
2	12	60	16	80	19	95	15.67	78.33	ดี
3	14	70	19	95	20	100	17.67	88.33	ดีมาก
รวม	12.33	61.67	17.33	86.67	19.67	98.33	16.45	82.22	ดีมาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาพรวมความสามารถด้านการจัดการสอนของครูด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus โดยเรียงจากน้อยไปหามาก พบว่า ครูคนที่ 2 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 15.67 คิดเป็นร้อยละ 78.33 ระดับความสามารถอยู่ในระดับดี ครูคนที่ 1 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 16 คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับความสามารถอยู่ในระดับดีมาก และสำหรับครูที่ 3 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 17.67 คิดเป็นร้อยละ 88.33 ระดับความสามารถอยู่ในระดับดีมาก ภาพรวมความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนของครูด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เทคนิค การสอนแบบ KWLH-Plus ทั้ง 3 คนรวม 3 ครั้ง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 16.45 คิดเป็นร้อยละ 82.22 ระดับความสามารถอยู่ในระดับดีมาก

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 75 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 80.85

ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus

ประเมินผล	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ร้อยละ
หลังเรียน	90	40	32.34	3.17	80.85

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล จำนวน 90 คน ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน 1 ชุด เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) หลังเรียนเท่ากับ 32.34 คิดเป็นร้อยละ 80.85 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75% ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์ที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus

รายการ	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	5	0.0	มากที่สุด	1
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ KWLH-Plus	4.83	0.19	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.92	0.10	มากที่สุด	

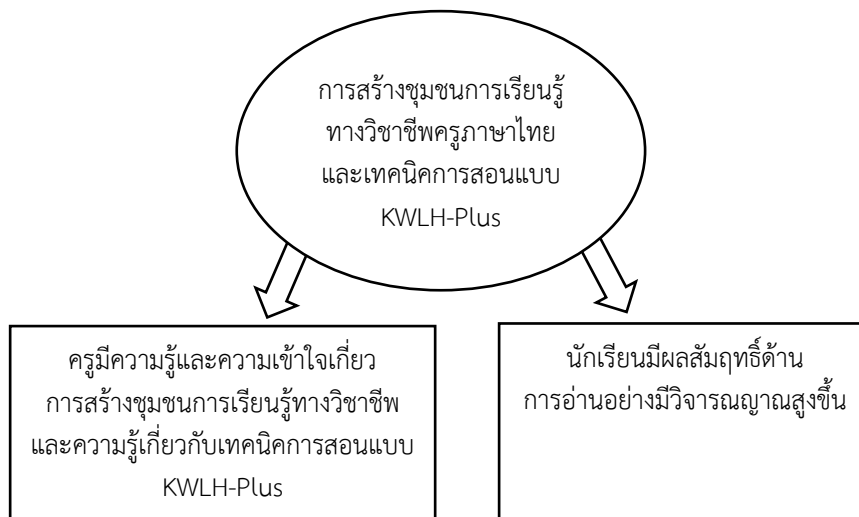
จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.1) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมากที่สุดทุกด้านซึ่งเรียงลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ ด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ($\bar{X} = 5$, S.D. = 0) ลำดับรองลงมา คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ KWLH-Plus ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.19)

สรุปองค์ความรู้

การวิจัยเรื่อง การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus เทคนิค KWLH-Plus มีขั้นตอนการอ่านทั้งหมด 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้น K นักเรียนรู้อะไรบ้างจากหัวเรื่อง เขียนคำตอบลงใน K 2) ขั้น W ครูถามคำถามนักเรียนที่นักเรียนอยากรู้จากหัวเรื่องดังกล่าว แล้วเขียนคำตอบลงในช่อง W 3) นักเรียนอ่านรายละเอียดของเรื่องแล้วเขียนบันทึกลงในช่อง L 4) นักเรียนหาความรู้เพิ่มเติมใน

ชั้น H แล้วจึงบันทึกลงในช่อง H 5) นักเรียนสร้างแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน เมื่อครู่มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus แล้วจึงส่งผลทำให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus อยู่ในระดับดีมาก ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และจากการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการวิจัยเรื่อง การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus ทำให้เกิดองค์ความรู้ ดังภาพ



ภาพที่ 2 องค์ความรู้การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย
และเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus
วิจิตรา สามาอาพัฒน์

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนทั้ง 2 คนมีพัฒนาการความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus สูงกว่าก่อนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากมารวมกลุ่มเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทำให้ครูได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม มีการอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูได้ตระหนักที่จะร่วมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจนเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ ๆ และร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแนวทางเดียวกัน จนเกิดเป็นความกล้าที่จะพัฒนาตนเองเพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สมุทร สมปอง (2558) ได้ให้ความเห็นว่า ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพราะครูได้มีการร่วมมือกันทำงานการเรียนการสอน วางแผนรวมกัน พูดคุย สะท้อนผลการทำงานในกลุ่มย่อยทุกวันอย่างไม่เป็นทางการ และมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตลอดทั้งผลสำเร็จทุกสัปดาห์ การที่ครูมีโอกาสดำเนินการพูดคุยกันในเรื่องการสอนทำให้ได้แนวคิด และประสบการณ์ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นการพัฒนาตนเองจากเพื่อนครูด้วยกัน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนของครูด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus ในระดับดีมาก อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้จัดอบรมเพื่อทบทวนความรู้ของครูในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง อีกทั้งการมีการจัดตารางการเข้านิเทศเพื่อนครู มีการพูดคุยกันทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการเกี่ยวกับปัญหาที่พบหลังจากการปฏิบัติการสอน ซึ่งสอดคล้องกับชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558) ได้กล่าวว่า PLC หรือ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นวิธีการในการพัฒนาครูโดยการจัดบรรยากาศให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ครูไม่โดดเดี่ยวและมีเครือข่ายในการทำงาน ทั้งนี้โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 75% หลังจากทดสอบด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) หลังเรียนเท่ากับ 32.34 คิดเป็นร้อยละ 80.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus เป็นกรอบในกิจกรรม การเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ขั้นตอนของเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน ในแต่ละขั้นตอนล้วนทำให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิด สามารถใช้ทักษะ การตั้งคำถาม การคาดคะเน และการใช้ความรู้เดิมเพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้นกว่า เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus ทำให้นักเรียนสามารถควบคุมการอ่านของตนเองได้มากขึ้น สอดคล้องกับกิตติกาญจน์ อินทเกตุ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH-Plus ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH-Plus นักเรียนมีทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.92, S.D.= 0.1) และด้านที่ครูมีความเห็นมากที่สุด คือ ด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้งนี้อาจเพราะ รูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นรูปแบบที่ครูได้พัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างกัลยาณมิตรระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน อีกทั้งครูสามารถนำชั่วโมงการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้เป็นหลักฐานประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ศธ. 0206/ว21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560

ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus ครูผู้สอนมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับ 2 อาจเพราะการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค KWLH-Plus มีขั้นตอนการพัฒนาการอ่านที่ชัดเจน เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus เป็นเทคนิคที่ช่วยพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในด้านการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับอรัญญา แสงวิจิตร (2556) ได้ให้ความเห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดอาจเป็นเพราะว่าการสอนด้วยเทคนิค KWLH-Plus ช่วยให้นักเรียนฝึกคิดอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนและเชื่อมโยงในแต่ละขั้นตอน ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเนื่องจากมีกรอบและแนวทางให้กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus ที่สำคัญคือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทำให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังนั้นจึงควรมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับการนำเทคนิคการสอนแบบ KWLH-Plus ไปใช้กับการอ่านประเภทอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิตติกาญจน์ อินทเกตุ. (2557). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH-PLUS*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2558). *ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวทางการนำมาใช้ในสถานศึกษา*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช. ปีที่(ฉบับที่), หน้า ตัวอย่าง 8(2), 110-121.
- พิชิต วิจิตรบุญรักษ์. (ม.ป.ป.) *สื่อสังคมออนไลน์: สื่อแห่งอนาคต*. [บทความ]. สืบค้นจาก http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive_journal/oct_dec_11/pdf/aw016.pdf
- สมุทร สมปอง. (2558). *การพัฒนาแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษา : การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรัญญา แสงวิจิตร. (2556). *ผลการใช้แบบจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus a โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดกำแพงแสนเมืองน่าอยู่เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. รายงานการวิจัย*. *ทุนการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน สาขาวิชาและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้* มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- เอมอร์ เนียมน้อย. (2551). *พัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธี SQ3R*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- S.M. Hord. (1997). *Professional Learning Communities: Communities of Inquiry and Improvement*. Austin: Southwest Educational Development Laboratory.
- Wade M Vagias, editor. (2006). *Likert-type scale response anchors*. Clemson International Institute for Tourism & Research Development. Department of Parks, Recreation and Tourism Management: Clemson University;
- Sir Francis Bacon. (1976). *Reading*. In the Home Book of Quatation Classical and Modern.
- Willerman, M.,McNeely, S.L., and Koffman, E.C. (1991). *Teacers helping teachers, peer observation and assistance*. New York: Praeger Publisher.

