

การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์

โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

The Development of the Professional Learning Community for Thai Teachers
of Mathayomsuksa 4 to Enhance Critical Reading Ability through Online Texts
Using the Sq5r Method

วรัญญู โพธิ์ศรี

Varunyu Pokeeree

มหาวิทยาลัยศิลปากร

Silpakorn University, Thailand.

Email: Varunyu24@gmail.com

Received July 9, 2019; Revised July 19, 2019; Accepted March 11, 2020



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความรู้ของครู ก่อนและหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) เพื่อศึกษาความสามารถของครูในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ และเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ที่กำหนด 4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R กลุ่มตัวอย่าง 1) ครูภาษาไทย โรงเรียนศึกษานารี จำนวน 3 คน ซึ่งได้มาด้วยความสมัครใจเข้าร่วมการวิจัย 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศึกษานารี รวม 100 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบทดสอบวัดความรู้ครูเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R 2) แบบสังเกตความสามารถของครูในการปฏิบัติการสอน 3) แผนการจัดการเรียนรู้ 4) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ 5) แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความรู้ของครูหลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) ความสามารถในการปฏิบัติการสอนของครูผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 3) ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้และมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 4) ความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ, วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

Abstract

The purposes of this study are 1) to compare teachers' knowledge of forming a professional learning community and the SQ5R method before and after forming a professional learning community 2) to examine teachers' pedagogical improvement after using the SQ5R method to enhance students' critical reading ability 3) to compare Mathayom-four students' critical reading ability coping with online texts before and after applying the SQ5R method and compare their critical reading ability coping with online texts after applying the SQ5R method with the expected threshold 4) to survey teachers' attitudes toward forming a professional learning community and applying the SQ5R method. The samples of this study are 1) Voluntary Thai language teachers from Suksanari School who teach Mathayom-four students: The researcher and two Thai language teachers 2) one hundred Mathayom-four students from three classes in Suksanari School who enrolled in the first semester of 2019 academic year. The research instruments are 1) Professional Learning Community and the SQ5R Method Test 2) Teachers' Pedagogical Improvement after Using the SQ5R Method to Enhance Students' Critical Reading Ability Observation Form 3) lesson plans 4) Critical Reading Ability Test 5) Teachers' Attitudes toward Forming the Professional Learning Community and Applying the SQ5R Method Questionnaire.

The results can be summarized as follows 1) Teachers' knowledge of forming a professional learning community and applying the SQ5R method after forming a professional learning community was higher. 2) Teachers' pedagogical improvement after using the SQ5R method to enhance students' critical reading ability reached the threshold for 80%. 3) Mathayom-four students' critical reading ability coping with online texts after applying the SQ5R method was significantly higher at the .05 significance level and their critical reading ability coping with online texts after using the SQ5R method reached the threshold for 80%. 4) Teachers' attitudes toward forming a professional learning community and applying the SQ5R method were on "the most" level.

Keywords: Professional Learning Community; Critical Reading; Sq5r Method

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งเทคโนโลยีและสื่อที่มีบทบาทอย่างมากต่อกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะเทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่พัฒนาจนมีความก้าวหน้าทำให้สังคมในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน ดังนั้นเป็นเรื่องสำคัญที่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีแนวโน้มจะเติบโตอย่างไม่มีที่สิ้นสุด การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะการอ่านที่สำคัญมาก เพราะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญาให้เกิดการคิดวิเคราะห์ พัฒนาด้านการรู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถนำผลจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้ (เอม

อร์ เนียมน้อย, 2551) ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมมา ใช้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน ดังที่วิจารณ์ พานิช (2555) กล่าวว่า การอ่าน หนังสือไม่แตกฉานเป็นอุปสรรคอันดับแรกของผู้เรียนในการเรียนรู้ ซึ่งจริง ๆ แล้วธรรมชาติของผู้เรียนในวัย เด็กนั้นอยากรู้อยากเห็น แต่เมื่อถูกบังคับให้อ่าน การอ่านจึงเป็นเรื่องน่าเบื่อสำหรับผู้เรียน ด้วยเหตุนี้อาจ ทำให้ผู้เรียนในวัยเด็กส่วนใหญ่เกลียดการอ่านหนังสือ การอ่านเป็นทักษะเริ่มต้นที่ใช้ในการเรียนรู้ หาก ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ที่ชอบอ่าน และอ่านเป็นประจำจนก่อให้เกิดทักษะที่ชำนาญ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อ เตรียมตัวสำหรับการเป็นคนในศตวรรษที่ 21 ย่อมจะได้ผลเร็วและไม่ใช้เรื่องยากอีกต่อไป

แม้หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ แต่จากผลการประเมินในโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ หรือ Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 วิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์ ความเป็นเลิศ และความเท่าเทียมทางการศึกษา 2015 พบว่า ประเทศที่ได้คะแนนสูงสุดคือ ประเทศสิงคโปร์ มีคะแนนเฉลี่ยที่ 535 คะแนน อันดับ 2 คือ ฮองกง (จีน) มีคะแนนเฉลี่ยที่ 527 คะแนน อันดับ 3 คือ ประเทศเกาหลี มีคะแนน เฉลี่ยที่ 517 คะแนน ส่วนประเทศไทยอยู่ที่อันดับ 10 มีคะแนนเฉลี่ยที่ 409 คะแนน และนักเรียนไทยยังคงมี คะแนนเฉลี่ยการอ่านต่ำกว่าค่าเฉลี่ย OECD ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 493 คะแนน (สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2561) จากผลการประเมิน PISA 2015 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนขาดทักษะด้านการ อ่าน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานของสาระการอ่านไว้ว่า “ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรัก การอ่าน” โดยผู้เรียนจะต้องมีทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จากปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้นจึงมีความ จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยเฉพาะผู้เรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ พบว่าการสอนด้วย วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ โดย การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ประกอบด้วย การอ่าน 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 คือ S (Survey) การอ่าน สำนวนเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ ด้วยการกวาดสายตา ขั้นตอนที่ 2 คือ Q (Question) การตั้งคำถามจากเรื่องที่ อ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านอย่างมีจุดหมายและหาคำตอบเมื่อได้อ่านในรอบต่อไป ขั้นตอนที่ 3 คือ R (Read) การอ่านเพื่อหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ โดยการอ่านอย่างละเอียด ขั้นตอนที่ 4 คือ R (Record) การจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ เพื่อตอบคำถาม ตามความเข้าใจของผู้เรียน ขั้นตอนที่ 5 คือ R (Recite) การ สรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาของตัวเองขั้นตอนที่ 6 คือ R (Review) การทบทวนประเด็นสำคัญ และสรุปเนื้อเรื่องจากสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผล และขั้นตอนที่ 7 คือ R (Reflect) การวิเคราะห์วิจารณ์ และ แสดงความคิดเห็น เป็นการแสดงความคิดเห็น เพื่อสะท้อนว่าผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน (Pauk, 2001) การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ถนอมจิตร สังข์จรูญ (2552) และจิตติกานต์ คามะสอน (2558) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของวิธีการสอนแบบ SQ5R สอดคล้องกันว่าเป็นเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพทำให้ส่งเสริม ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนสูงขึ้น ช่วยพัฒนาให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน มากขึ้น ทำให้ผู้อ่านทราบจุดมุ่งหมายในการอ่าน สามารถเข้าใจวัตถุประสงค์ของผู้เขียน สามารถวิเคราะห์ เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ สามารถประเมินค่าสิ่ง

ที่อ่านได้อย่างดี และถูกต้อง สอดคล้องกับบทสรุปของ Walter Pauk (2001) ได้กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ SQ5R เป็นวิธีการอ่านที่ดี ช่วยให้เกิดกระบวนการอ่านเป็นระบบ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการอ่าน ทำให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลที่ครบถ้วน และเห็นภาพรวมของเนื้อหาได้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุชาวดี ชุกกลิ่นหอม (2560) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจ รวมถึงสามารถนำความรู้ใหม่ไปประยุกต์ใช้กับความรู้เดิมที่มีอยู่ และยังช่วยให้ผู้อ่านได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสิ่งที่อ่าน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ในเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้องสมเหตุผล เป็นวิธีที่ผู้อ่านได้พัฒนาการอ่านไปสู่การอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการฝึกฝนได้ ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่าการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจะต้องเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสื่อเกี่ยวกับการอ่านในปัจจุบันที่เข้าถึงและใกล้ชิดกับตัวผู้เรียนมากที่สุด เหมาะที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก็คือ บทอ่านสื่อออนไลน์ นอกจากนี้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดบทบาทของหน่วยงานระดับต่างๆ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูในสถานศึกษาด้วยการส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ Professional Learning Community (PLC) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถภาพการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้ครูเกิดสังคมการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ก่อนและหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. เพื่อศึกษาความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R และเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R กับเกณฑ์ที่กำหนด
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยรูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Designs) แบบกลุ่มตัวอย่างเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (The One Group Pretest-Posttest Design) มีวิธีดำเนินการวิจัยทั้งหมด 4 ขั้นตอน ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย 1) ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศึกษานารี กรุงเทพมหานคร จำนวน 6 คน 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศึกษานารี กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 ห้องเรียน จำนวน 550 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 1) ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศึกษานารี กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้มาด้วยความสมัครใจเข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้ โดยมีผู้วิจัยเป็นครูผู้สอน 1 คน และครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศึกษานารี 2 คน รวมจำนวน 3 คน 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศึกษานารี กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 ห้อง รวม 100 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ 1) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R โดยใช้สื่อออนไลน์ ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R 2) ความสามารถของครูผู้สอนในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R 3) ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 4) ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

ระยะเวลา แบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ใช้เวลาทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง ระยะที่ 2 การดำเนินการทดลองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ใช้เวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ แบ่งเป็นทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ 1 คาบเรียน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 5 เรื่อง รวม 10 คาบเรียน และทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ 1 คาบเรียน รวมทั้งสิ้น 12 คาบเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสร้างเครื่องมือ

1. สร้างแบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R โดยศึกษาเนื้อหาเรื่องการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ แล้วจึงสร้างแบบทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอน เป็นแบบอัตนัยจำนวน 2 ข้อ และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและภาษา หลังจากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ให้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง นำผลการวิเคราะห์ของผู้เชี่ยวชาญ มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง และนำแบบทดสอบที่ได้รับการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. สร้างแบบสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R โดยศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบประเมินจากหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดขอบเขตและโครงสร้างของพฤติกรรมที่ต้องการจะประเมิน

ให้ครอบคลุมจุดประสงค์ของการวิจัย แล้วจึงสร้างแบบสังเกตซึ่งเป็นแบบสังเกตการสอนของครู หลังจากนั้นนำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีขั้นตอนการสร้างโดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษาหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยเลือกบทอ่านสื่อออนไลน์ ทั้งหมดแผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาและภาษา แล้วจึงเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาทฤษฎีหลักการ และวิธีสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ แล้วจึงสร้างแบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ นำเสนอแบบทดสอบต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง นำผลการวิเคราะห์ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป จึงนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ผ่านการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณแล้ว นำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีประสิทธิภาพจำนวน 30 ข้อ จึงนำแบบทดสอบได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ไปใช้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง

5. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น จากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง แล้วสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม และให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ตรวจสอบความถูกต้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ในการถาม แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง จึงนำแบบสอบถามความคิดเห็นมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการวิจัย

1. ขั้นตอนการทดลอง ผู้วิจัยได้ทดสอบวัดความรู้ก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของครูผู้สอน ด้วยแบบทดสอบวัดความรู้ผู้สอน หลังจากนั้นผู้วิจัยและครูผู้สอนรวม 3 คน ร่วมกันสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ใช้เวลาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6 ชั่วโมง

2. ขั้นตอนทดลอง ผู้วิจัยและครูผู้สอน ดำเนินการทดสอบนักเรียน โดยให้ทดสอบก่อนเรียน หลังจากนั้นผู้วิจัยและครูผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างการดำเนินการสอน ผู้วิจัยและครูผู้สอนได้ผลัดกันสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอน ผู้วิจัยและครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. ชั้นหลังการทดลอง ผู้วิจัยและครูผู้สอน ทำการทดสอบหลังเรียนของนักเรียน และผู้วิจัยได้ทดสอบวัดความรู้หลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของครูผู้สอน แล้วผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R หลังจากนั้นนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางสถิติ

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจสอบสมมติฐาน

1. วิเคราะห์ความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และร้อยละ
2. วิเคราะห์ความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และร้อยละ
3. วิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที แบบกลุ่มไม่อิสระ (t-test for Dependent Samples)
4. วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ก่อนและหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ก่อนและหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ประเมินผล	จำนวน (N)	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ร้อยละ
ก่อนเรียน	2	10	2.65	1.20	26.5
หลังเรียน	2	10	9.35	0.92	93.5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า คะแนนการทดสอบความรู้ของครูผู้สอนก่อนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.20 และร้อยละ เท่ากับ 26.5 คะแนนการทดสอบความรู้ของครูผู้สอนหลังการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 9.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.92 และร้อยละ เท่ากับ 93.5 หมายความว่า ความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของครูผู้สอนหลังสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. ผลการศึกษาความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

การศึกษาศักยภาพของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5 ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

ครู คนที่	ครั้งที่ 1 (รายการที่ปฏิบัติ)		ครั้งที่ 2 (รายการที่ปฏิบัติ)		ครั้งที่ 3 (รายการที่ปฏิบัติ)		รวม	
	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ
1	22	81.48	24	88.89	27	100	24.33	90.11
2	22	81.48	24	88.89	27	100	24.33	90.11
3	23	85.19	24	88.89	27	100	24.67	91.37

จากตารางที่ 2 พบว่าครูคนที่ 1 และครูคนที่ 2 มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เท่ากันทั้ง 3 ครั้ง มีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 24.33 และมีร้อยละ เท่ากับ 90.11 ส่วนครูคนที่ 3 มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R มีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 24.67 และมีร้อยละ เท่ากับ 91.37 สรุปได้ว่าความสามารถในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R และผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R กับเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

ประเมินผล	จำนวน	คะแนนเต็ม	($\bar{X}$)	(S.D)	ร้อยละ	t	p
ก่อนเรียน	100	30	17.12	4.31	57.07	16.81	.000
หลังเรียน	100	30	24.07	2.05	80.23		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตารางที่ 3 พบว่า คะแนนการทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 17.12 และมีร้อยละ เท่ากับ 57.0 คะแนนการทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 24.07 และมีร้อยละ เท่ากับ 80.23 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

4. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

จากการศึกษาได้ผลความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.96	0.20	มากที่สุด	1
2. วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R	4.87	0.35	มากที่สุด	2
รวมทุกด้าน	4.91	0.29	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4 พบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$) สรุปได้ว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากที่สุดต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R และจากการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนรายด้านพบว่า ด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.96$) รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ความรู้เกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของครูผู้สอนหลังสร้างสูงกว่าก่อนสร้างชุมชนการเรียนรู้ อาจเป็นเพราะครูผู้สอนได้รวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการเสนอความคิดที่และแนวทางแก้ไขปัญหาเมื่อครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ในชั้นเรียน จึงทำให้ครูผู้สอนจึงเกิดความเข้าใจถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ เกิดความชำนาญในวิธีการจัดการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึงได้รับประสบการณ์จริงจากการสร้างชุมชนการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สอดคล้องกับธีระชัย รัตนรังษี (2560) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยในการพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยในการพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ผู้วิจัยได้จัดขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูได้ร่วมกันศึกษาจากประสบการณ์จริงของครูอย่างเป็นกลายานมิตร รวมทั้งได้ศึกษาจากคู่มือการสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

จากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของครูผู้สอนผ่าน

เกณฑ์ร้อยละ 80 ด้วยการปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผู้วิจัยและครูผู้สอนได้สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R และมีการทดสอบวัดความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ก่อนให้ครูผู้สอนปฏิบัติการสอน นอกจากนี้ผู้วิจัยและครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการปฏิบัติการสอนสอดคล้องกับงานวิจัยของธีระชัย รัตนรังษี (2560) ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยในการพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มและได้แนะนำแบบเพื่อนช่วยเพื่อนในช่วงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบการอ่านที่เป็นขั้นตอนชัดเจน ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ ดังที่ Walter Pauk (2001) ได้กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ SQ5R เป็นวิธีการอ่านที่ดีช่วยให้เกิดกระบวนการอ่านเป็นระบบ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการอ่าน ทำให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลที่ครบถ้วนและเห็นภาพรวมของเนื้อหาได้อย่างชัดเจน

จากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 ทั้งนี้อาจมาจากครูผู้สอนเห็นประโยชน์ของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ว่าการรวมกลุ่มครูผู้สอนที่มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกัน เป็นกระบวนการที่ช่วยแก้ปัญหาในด้าน การเรียนการสอนได้ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้นได้ ดังที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ว่าต้องการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูในสถานศึกษาด้วยการส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เนื่องจากเห็นประโยชน์ของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีจุดประสงค์เพื่อให้เกิดสังคมการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและนักเรียน ให้เต็มศักยภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) และด้านวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดเป็นลำดับที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนเห็นว่าวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีระบบขั้นตอนชัดเจน ทั้งยังเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ได้อย่างมีเหตุผล และช่วยให้นักเรียนตัดสินใจหรือประเมินค่าเนื้อหาได้อย่างมีเหตุผล สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ ดังที่ Walter Pauk (2001) ได้กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ SQ5R เป็นวิธีการอ่านที่ดี ช่วยให้เกิดกระบวนการอ่านเป็นระบบ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการอ่าน ทำให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลที่ครบถ้วน และเห็นภาพรวมของเนื้อหาได้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรกำหนดเวลาตามความเหมาะสม ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของครูและจำนวนสมาชิกในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และควรให้สมาชิกทุกคนได้ทดลองจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ก่อนไปดำเนินการสอนจริง

2. การนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ไปใช้ ควรศึกษาขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ให้เข้าใจและชัดเจน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เป็นกิจกรรมที่มีหลายขั้นตอน และควรอธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ให้ผู้เรียนเข้าใจก่อน

3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จะทำให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการปฏิบัติการสอนดีขึ้น ดังนั้นควรผลักดันสังเกตความสามารถของครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนเป็นระยะ ๆ และควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูที่อยู่ในระดับชั้นอื่น ๆ หรือศึกษาการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในระดับประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่มากขึ้น เช่น ระดับโรงเรียน

2. ควรศึกษาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R กับระดับชั้นอื่น ๆ เช่น มัธยมศึกษาตอนต้น

เอกสารอ้างอิง : References

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Ministry of Education (2008). *Basic Academic Curriculum B.E.2551*. Bangkok: Agriculture Cooperative Assembly of Thailand.
- จิตติกานต์ คามะสอน. (2558). *การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถนอมจิตร สังข์จรรณ. (2552). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนด้วยวิธี เอส คิว ไฟว์ อาร์ (SQ5R)*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ธีระชัย รัตนรังสี. (2560). *การพัฒนากระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยในการพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: ตาตาพับลิเคชั่น.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2561). *ผลการประเมิน PISA 2015 วิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์ ความเป็นเลิศและความเท่าเทียมทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ชัดเชสพับลิเคชั่น.

110 วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2563)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สุภาวดี ปกครอง และสุวัฒน์ จุลสุวรรณ. (2561). การพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนประถมศึกษา. *วารสาร สุทธิปริทัศน์* 32 (101), 51 -67.

อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม. (2560). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เอมอร เนียมน้อย. (2551). *พัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธี SQ3R*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

