

การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์

ENVIRONMENT ADMINISTRATION IN EXTRA LAREG SCHOOL OF KANCHANANUKOR SCHOOL

นิตยา แก่นพุด

Nittaya Kanput

มหาวิทยาลัยศิลปากร

Silpakorn University, Thailand.

Email: Kanput _N@su.ac.th

Received October 24, 2019; Revised October 29, 2019; Accepted February 7, 2020



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ทราบการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ 2) เปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ ตามความคิดเห็นของบุคลากรและนักเรียน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู จำนวน 135 คน นักเรียน จำนวน 347 คน รวมทั้งสิ้น 482 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาในแต่ละด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ และด้านการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1.1 การบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.2 การบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.3 การบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ ด้านการบริหาร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.4 การบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ ด้านกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารสภาพแวดล้อม,สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

Abstract

This research aims to 1) To study the management of the environment of large educational institutions of Kanchananukoh school 2) To compare the management of the large school environment of Kanchananukoh school According to the opinions of students classified by gender, age, education level The sampling was used in this study is Kanchananukoh school the data were composed of 135 by teachers and administrators 347 students, totaling 482, The research instrument was a questionnaire on the management of large school environment. Statistics used for data analysis are frequency values, percentage, μ , and σ . and Pearson's product moment correlation coefficient The research found that

1. The management of the environment of the large school of Kanchananukoh school the overall and individual aspects are at a high level in order to manage the environment of the school in each aspect from the average to the least such as group of friends ,management, building facility, and the learning management. When considering each side, found that.

1.1 School environment management of Kanchananukroh school, building facility overall, the list was at a high level.

1.2 School environment management of Kanchananukoh school, learning management overall, the list was at a high level.

1.3 The management of the school environment of Kanchananukoh school management overall, the list was at a high level.

1.4 The management of the school environment of Kanchananukoh School, group of friends overall, the list was at a high level.

2. Comparison of opinions on the management of the environment of the large schools of Kanchananukoh school by gender as a whole and in each aspect were not significantly different.

3. Comparison of opinions on the management of the environment of large schools of Kanchananukoh school by age and overall were not significantly different.

4. Comparison of opinions on the management of the large school environment of Kanchananukoh school by education level, the overall and individual aspects were not different.

5. Comparison of opinions on the management of the large school environment of Kanchananukoh school, classified by location the overall and individual aspects were not different.

Keywords: Environmental management, Large schools

บทนำ

มนุษย์มีความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ สิ่งต่างๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ภาชนะ เครื่องเรือน อาคาร ถนน ชุมชน หรือเมือง สภาวะแวดล้อมทางอุณหภูมิ แสงสว่าง ระดับเสียงที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ และสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏตามธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ พืชพรรณต่างๆ แม่น้ำลำธาร ที่ราบ ภูมิประเทศ ตลอดจนภูมิอากาศ และเพราะว่ามนุษย์ไม่อาจอยู่อย่างโดดเดี่ยวได้ มนุษย์อยู่รวมกันเป็นกลุ่ม สังคม มนุษย์จึงมีความสัมพันธ์กับมนุษย์ด้วยกันอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ มนุษย์มีความสัมพันธ์กับบุคคลหรือกลุ่มสังคมที่เป็นองค์การหรือสถาบัน ตามบทบาทหน้าที่และโครงสร้างทางสังคม นอกจากนี้มนุษย์ยังต้องสัมพันธ์กับสิ่งที่เป็นนามธรรม ได้แก่ ระบบคุณค่าที่ยึดถือ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมของกลุ่มสังคม ข่าวสาร ความรู้ ความคิด ตลอดจนความรู้สึกและทัศนคติต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นของตัวเองหรือของคนอื่นก็ตาม สิ่งที่เป็นนามธรรมนี้ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมกายภาพ และความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ด้วยกันเป็นไปได้ โดยเป็นไปตามบรรทัดฐานที่สังคมกำหนดไว้ทั้งหมดนี้ล้วนเป็นองค์ประกอบของสภาวะหรือสภาพการณ์ที่เกิดความสัมพันธ์ขึ้นระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม องค์ประกอบเหล่านี้ย่อมมีส่วนในการกำหนดสภาพทางพฤติกรรม อาจสนับสนุนหรือเป็นอุปสรรคต่อการเกิดพฤติกรรม ปัจจัยด้านมนุษย์และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมกายภาพมีผลต่อการเกิดพฤติกรรม พฤติกรรมมนุษย์แตกต่างกันตามปัจจัยด้านสรีรวิทยา บุคลิกภาพ สังคม และวัฒนธรรม และพฤติกรรมมนุษย์เป็นไปตามโอกาสของสภาพแวดล้อมกายภาพที่ส่งเสริมหรือขัดขวางพฤติกรรมแปรเปลี่ยนไปตามคุณสมบัติต่างๆ ของสภาพแวดล้อมทางกายภาพในฐานะที่เป็นสิ่งเร้า และขึ้นกับตำแหน่งของสภาพแวดล้อมที่มนุษย์สัมพันธ์ด้วยในด้านระยะทางและทิศทาง พฤติกรรมมนุษย์แบ่งเป็นพฤติกรรมภายในและพฤติกรรมภายนอก พฤติกรรมภายใน ได้แก่ กระบวนการรับรู้ กระบวนการรู้รวมถึงกระบวนการทางอารมณ์ กระบวนการเหล่านี้เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกับกระบวนการทางพฤติกรรมในสภาพแวดล้อมซึ่งเป็นพฤติกรรมภายนอกและทำหน้าที่ร่วมกัน ประสบการณ์ในอดีตของบุคคลมีผลต่อการตีความสิ่งที่รับรู้และมีผลต่อพฤติกรรมซึ่งจะถูกรวบรวมไว้เป็นส่วนหนึ่งของระบบโนทัศน์ พฤติกรรมในสภาพแวดล้อมไม่ได้เกิดจากความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมโดยตรงหากแต่มนุษย์สร้างความสัมพันธ์กับข้อมูลซึ่งถ่ายทอดมาจากสภาพแวดล้อมในลักษณะจินตภาพที่รวบรวมอยู่ในระบบโนทัศน์ กระบวนการความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมกายภาพมีขั้นตอนหลักๆ เริ่มด้วยการกำหนดจุดมุ่งหมายของการกระทำ แล้วค้นหาข่าวสารหรือโอกาส ความพร้อมของสภาพแวดล้อม มีการวางแผนและทำการกระทำ และท้ายที่สุดมีการประเมินหรือทบทวนสิ่งที่เกิดขึ้นเพื่อขึ้นแผนการกระทำขั้นต่อไป สภาพแวดล้อมกายภาพมีคุณสมบัติที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์กับมนุษย์ได้ 7 ด้าน คือ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านการรู้สึก ด้านมิติ

ด้านทิศทาง ด้านสัญลักษณ์ ด้านการกระทำระหว่างกันทางสังคม และด้านการผสมรวมกันทางวัฒนธรรม ซึ่งนัยออกมาและวางแผนควรคำนึงถึงคุณสมบัติดังกล่าวของสภาพแวดล้อมกายภาพ เพื่อจัดการให้เกิดความสัมพันธ์ที่เหมาะสมในด้านต่างๆ ดังกล่าว เป้าหมายของงานออกแบบและวางแผนมี 3 ประการ ได้แก่ การก่อให้เกิดสุนทรียภาพของรูปทรง เกิดการสื่อความหมายทางสัญลักษณ์ และเกิดการตอบสนองความต้องการทางด้านหน้าที่ใช้สอย โดยสอดคล้องกับกระบวนการหลักทางพฤติกรรมทั้งกระบวนการเกิดพฤติกรรมในสภาพแวดล้อมตามลำดับ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาภิเษก
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาภิเษก ตามความคิดเห็นของบุคลากรและนักเรียน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง

วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 จัดเตรียมโครงการวิจัยเป็นการจัดเตรียมโครงการอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาปัญหา ศึกษาวรรณกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจากตำรา เอกสารทางวิชาการ ข้อมูลสารสนเทศรวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเรียบเรียงผลงานเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและขออนุมัติโครงการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ระยะที่ 2 การดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งได้รับการตรวจสอบคุณภาพ โดยวิธีการหาความเชื่อมั่น แล้วนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด โดยขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อติดต่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างแล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 3 การรายงานผลการวิจัยเป็นขั้นตอนการเสนอร่างรายงานผลการวิจัยเสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการ แล้วปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำนวน 3,977 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 482 คน ได้มาโดยตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) สุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. จัดกลุ่มประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหารและครู จำนวน 209 คน นักเรียน จำนวน 3,768 คน รวม 3,977 คน
2. สุ่มประชากรแต่ละกลุ่มตามสัดส่วนจำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างจากผู้บริหารและครู 135 คน นักเรียน 347 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 482 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารและครู นักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำนวน 482 คน รายละเอียดของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (check list) จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู นักเรียน ที่มีต่อการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกสรรค์ ในด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหาร และด้านกลุ่มเพื่อน โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert Five's Rating Scale)

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่จากเอกสาร ตำรา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือให้ครอบคลุมตามเนื้อหาของเรื่องที่วิจัยตามคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

2) ศึกษาและนำผลการศึกษามาสร้างเป็นเครื่องมือ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเครื่องมือของทรรคณีย์ วรหาคำ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) เท่ากับ 0.954 มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

3) นำแบบสอบถามที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 ไปเก็บข้อมูลกับประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ดำเนินไปอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1) ผู้วิจัยทำบันทึกถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อขอให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกสรรค์ ตำบลบ้านเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

2) การเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยตนเอง

3) ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ตั้งแต่วันที่ 1 ถึง 30 สิงหาคม 2560

4) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จำนวน 482 ฉบับ จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้จัดกระทำข้อมูลโดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วจัดระเบียบข้อมูลและลงรหัสของข้อมูล จากนั้นจึงนำข้อมูลดังกล่าวมาคำนวณค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติในการวิเคราะห์

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (f) และร้อยละ (%)

2) วิเคราะห์ระดับ สถิติที่ใช้คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean: μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: σ) แล้วนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)

3) การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกฯ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปของตารางและการพรรณนา ค่ามัชฌิมเลขคณิตตามลักษณะของข้อมูล

ผลการวิจัย

ผลการศึกษา การบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาภิเษกฯ ปรากฏผลดังนี้

1. การบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาภิเษกฯ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาในแต่ละด้าน จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ และด้านการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1.1 การบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาภิเษกฯ ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดห้องเรียนดนตรี-นาฏศิลป์ มีความสะอาดและเป็นระเบียบ รองลงมาคือ อุปกรณ์สำหรับรับประทานอาหารมีการจัดหาไว้อย่างเพียงพอ และจัดพื้นที่ริมถนน และทางเดินสะอาดเป็นระเบียบ ปลุกต้นไม้ร่มรื่น สวยงาม

1.2 การบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาภิเษกฯ ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดหรือความสนใจ รองลงมาคือ ครูมีการตรวจผลงานและแจ้งให้ทราบเสมอ และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 การบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาภิเษกฯ ด้านการบริหาร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดระเบียบ กฎเกณฑ์ของโรงเรียนสอดคล้องกับวิถีทางประชาธิปไตย และเหมาะสมกับสภาพของสังคมในปัจจุบัน รองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ และการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับการบริหารงาน

1.4 การบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาภิเษกฯ ด้านกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความภูมิใจของครูต่อโรงเรียนแห่งนี้ รองลงมาคือ ความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาระหว่างเพื่อนร่วมงาน และการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างครูแต่ละกลุ่มสาระในการร่วมงานกัน

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกฯ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับการบริหาร

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาในแต่ละด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านอาคารสถานที่

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาในแต่ละด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาในแต่ละด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหาร ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านอาคารสถานที่

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน โดยเรียงลำดับการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาในแต่ละด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหาร ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านอาคารสถานที่

การอภิปรายผล

จากข้อค้นพบของการวิจัยที่ได้กล่าวมาแล้ว สอดคล้องกับสมมติฐานสามารถนำมาสู่การอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. การบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาในแต่ละด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่ และด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานโดยกำหนดไว้ว่าไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากแสดงว่า โรงเรียนมีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ ดูแลของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนทุกด้านเพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพการศึกษายานนอก ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษาซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรทิพย์ ศิริสนัด ศึกษาเรื่องการบริหารสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ในอำเภอนาแก จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาในอำเภอนาแก จังหวัดนครพนม ได้เห็นความสำคัญว่าสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาที่จะทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ เปรียบเสมือนครูคนหนึ่งที่สามารถให้การศึกษาอบรมและหล่อหลอมจิตใจของคนได้เพราะคนที่อยู่ในสภาพสังคมที่ดีจะซึมซับลักษณะที่ดีติดตัวไปโดยไม่รู้ตัว

1.1 การบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาข้อ ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดห้องเรียนดนตรี-นาฏศิลป์ มีความสะอาดและเป็นระเบียบ รองลงมา คือ อุปกรณ์สำหรับรับประทานอาหารมีการจัดหาไว้อย่างเพียงพอ และจัดพื้นที่ริมถนน และทางเดินสะอาด

เป็นระเบียบ ปลุกต้นไม้ร่มรื่น สวยงาม สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศในและนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ปลอดภัย มีต้นไม้ยืนต้นที่ให้ความร่มรื่นหลายชนิดอย่างเป็นระเบียบทั่วโรงเรียน มีดอกไม้ประดับหลากหลายในสวยหย่อมสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีโต๊ะ เก้าอี้ เพื่อเป็นที่นั่งพักผ่อนหรือทำกิจกรรมอื่นๆ ในบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียนมีทางเดินเชื่อมต่อระหว่างอาคารที่มีความมั่นคงปลอดภัยและมีร่มเงา โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม สะอาดปราศจากมลพิษ ฝุ่นละออง จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดสำหรับค้นคว้า ศูนย์การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สวนดอกไม้แปลงสาธิตการเกษตร จัดให้มีครูเวรและนักเรียนคอยดูแลสอดส่องประจำเขตพื้นที่ภายในโรงเรียน ส่งผลให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ นฤมล ก้อนขาว ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 โดยรวมและรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อาคม รุณสีงาม ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคลองตันน้ำใสวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะแก้ว เขต 2 ด้านอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.2 การบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดหรือความสนใจ รองลงมาคือ ครูมีการตรวจผลงานและแจ้งให้ทราบเสมอ และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ได้พัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น กำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม สอดคล้องกับวัย คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพตามที่หน่วยงานกำหนด เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมผู้อื่นให้ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน มีการหาเรื่องราวต่างๆ สอดแทรกในการเรียนการสอน มีการปฏิบัติต่อผู้เรียนทุกคนในลักษณะเดียวกัน มีความสนใจและเอาใจใส่ต่อผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเอาใจใส่ในการเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยบูรณาการอย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน และปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม และเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง มีการสร้างและนำเครื่องมือวัดผลประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนสม่ำเสมอ ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้มาสู่ผู้เรียนได้อย่างน่าสนใจ รู้จักกระตุ้นให้นักเรียนเปิดใจเรียนรู้ส่งผลการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ ด้านการจัดการเรียนรู้โดยรวมระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ นฤมล ก้อนขาว ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมระดับมาก

1.3 การบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ด้านการบริหาร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐาน และเมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มี

คะแนนเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดระเบียบ กฎเกณฑ์ของโรงเรียนสอดคล้องกับวิถีทางประชาธิปไตย และเหมาะสมกับสภาพของสังคมในปัจจุบัน รองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ และการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับการบริหารงาน เนื่องจากโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์มีแผนการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนจัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจัดให้มีการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของโรงเรียน ให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน หรือวัด ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมรูปแบบต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรัก ความสามัคคี และความผูกพันต่อสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของนักเรียนในโรงเรียน จัดให้มีสวัสดิการต่างๆ เช่นทุนการศึกษา อาหารกลางวัน ธนาคารออมทรัพย์ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหาร ครู เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับการบริหารงาน การจัดระเบียบ กฎเกณฑ์ของโรงเรียนสอดคล้องกับวิถีทางประชาธิปไตย และเหมาะสมกับสภาพของสังคมในปัจจุบัน ผู้บริหารสนใจสอบถามเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับนักเรียน เช่น ผลการเรียน ความประพฤติ และครอบครัวของนักเรียน ผู้บริหาร ครู ร่วมสนทนา พูดคุย ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนและผู้ปกครอง ผู้บริหาร เสียสละและอุทิศเวลาให้โรงเรียน ครูและนักเรียนส่งเสริมการพัฒนาและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เสมอ และผู้บริหารมีความเป็นธรรมต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและเป็นผู้นำประชาธิปไตย การบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ ด้านการบริหาร โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก

1.4 การบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ ด้านกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐาน และเมื่อพิจารณารายชื่อ ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความภูมิใจของครูต่อโรงเรียนแห่งนี้ รองลงมาคือ ความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาระหว่างเพื่อนร่วมงาน และการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างครูแต่ละกลุ่มสาระในการร่วมงานกัน เนื่องจากโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ ได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครู นักเรียน เช่น กีฬาสีภายใน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ครู นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งในห้องเดียวกันและต่างห้อง กิจกรรมที่ได้ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกร่วมกัน และสนุกสนาน เมื่อได้รวมกลุ่มเดียวกัน มีความรักความสามัคคีต่อกัน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ทำให้เกิดความรู้สึกร่วมกันต่อเพื่อนร่วมสถาบัน มีการช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกันระหว่างเพื่อนนักเรียน เพื่อนครู จึงส่งผลให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีความเห็นการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ ด้านกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ นฤมล ก้อนขาว ศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีธรรมาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ ด้านกลุ่มเพื่อน โดยรวมระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จำแนกตามเพศ พบว่า เพศต่างกันมีการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหาร และด้านกลุ่มเพื่อน ไม่พบความแตกต่างที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่าเพศชาย และเพศหญิงมีการมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนไม่ต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สักรินทร์ บุญ

กว้าง ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำลูกเกดบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ครูปฏิบัติการสอนที่มีเพศต่างกัน และมีวุฒิ การศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและ สภาพแวดล้อมทางสังคมโดยรวมและเป็นรายได้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ไม่สอดคล้องกับ นฤมล ก้อนขาว ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน ศรีทาสุมุท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านอาคารสถานที่และด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนศรีทาสุมุทมีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการ ให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และด้าน สังคมกลุ่มเพื่อน โดยจัดให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิ์ได้รับการบริการทุกด้านเท่าเทียมกัน ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะต่างๆ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งชายหญิงสามารถที่จะร่วมกันทำกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกีฬา สี่ กีฬาจังหวัด วันสำคัญต่างๆ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ใช้บริการ มีการส่งเสริมอาชีพ ประสบการณ์ในการทำงาน แม้แต่กิจกรรมแนะแนวที่โรงเรียนสามารถบริการให้คำปรึกษาได้ทั้งชายและหญิง จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีทาสุมุท สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนา นุเคราะห์ จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีการการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ ของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐาน ที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่าบุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์มีความคิดเห็นที่จะพัฒนาและสนับสนุนให้เกิด การปรับเปลี่ยน เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนในอนาคตคล้ายๆ กัน โดยเฉพาะการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารและด้านกลุ่มเพื่อน ซึ่งมีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการเรียนของ ผู้เรียนในสถานศึกษาของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับ เบญญาภา คงมาลัย ได้ศึกษาความ คิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธนาบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2550 ใน 5 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการ เรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านการบริการ และด้านเนื้อหาหลักสูตร ผลการวิจัยเมื่อเปรียบเทียบระดับ ความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา จำแนกตามอายุ พบว่า มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่าง กัน สอดคล้องกับ นฤมล ก้อนขาว ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน ศรีทาสุมุท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหาร สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จำแนกตามอายุ โดยรวมไม่ แตกต่างกัน สอดคล้องกับ อาภาภรณ์ พายสำโรง ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนพรพวงษ์กุล จังหวัดสระแก้ว พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนพรพวงษ์กุล จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอายุ ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนา นุเคราะห์ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับการศึกษาต่างกันมีการบริหาร สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐาน ที่เป็นเช่นนี้เพราะวุฒิการศึกษาที่ต่างกันแต่ความรู้สึกนึกคิดต่อสภาพแวดล้อมใน

โรงเรียนอาจมีความคิดไม่ต่างกัน เพราะทุกคนในโรงเรียนอยากให้มีการบริหารสภาพแวดล้อมในโรงเรียนไปในทางที่ดี เพื่อเอื้อต่อสภาพจิตใจในการเรียนการสอน สอดคล้องกับ อาภาภรณ์ พายสำโรง ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพรพวงษ์กุล จังหวัดสระแก้ว พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพรพวงษ์กุล จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอายุ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ วิทยา วิทวงศาโรจน์ ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังดินสอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 พบว่า จำแนกตามอายุ มีความเหมาะสมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ นันทวัน มุสิกบุตร ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

5. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งที่แตกต่างกันมีการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้เพราะทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความคิดเห็นที่จะพัฒนาและสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในอนาคตคล้ายกัน โดยเฉพาะด้านสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหาร และด้านกลุ่มเพื่อน สอดคล้องกับ เบญญาภา คงมาลัย ได้ศึกษาความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2550 ใน 5 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านการบริการและด้านเนื้อหาหลักสูตร ผลการวิจัยเมื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับธนกุล ก้อนขาว ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและผลการศึกษาการบริหารสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายของโรงเรียนควรพิจารณาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมมากขึ้นทุกๆ ด้าน ให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการที่ได้เข้ามาศึกษาในโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านอาคารสถานที่เพราะอาคารสถานที่จะเป็นสิ่งแรกที่บุคคลภายนอกพบเห็น

2. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนควรปรับปรุงในเรื่องความสะอาดของห้องเรียน ความเพียงพอของโต๊ะ เก้าอี้ ภายในโรงเรียนควรจัดกิจกรรมรักษาสะอาด กิจกรรม 5 ส และควรปรับปรุงความสะอาดถูกสุขลักษณะของห้องเรียนสำหรับนักเรียน และความสะอาดปลอดภัยของการรับส่งนักเรียน

76 วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2563)

3. สภาพแวดล้อมทางด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนควรปรับปรุงในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ควรสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความสนุกสนานน่าเรียน และโรงเรียนควรปรับปรุงในเรื่องความเหมาะสมของช่วงเวลาการจัดกิจกรรมของนักเรียน และความมีอิสระในการจัดกิจกรรมของนักเรียน

4. สภาพแวดล้อมทางด้านกลุ่มเพื่อน โรงเรียนควรปรับปรุงในเรื่องความช่วยเหลือให้คำปรึกษาของรุ่นพี่ต่อรุ่นน้อง และการยอมรับการตักเตือนระหว่างเพื่อนนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการทบทวนครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นและแนวทางการพัฒนาของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองต่อการบริหารสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์

2. ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาปัญหาด้านอาคารสถานที่ให้เหมาะสมตรงกับความต้องการของผู้เรียน และสามารถรองรับการพัฒนาของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารสภาพแวดล้อมของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์

เอกสารอ้างอิง: References

เกรียงศักดิ์ บุญขวาง. (2556). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนและแนวทางการพัฒนาของนักเรียนวิทยาลัย*

สารพัดช่างชลบุรี. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา
ณัฐตะวัน ลิมประสงค์. (2558). *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนองานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ (Proceedings) เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

นันทวัน มุกสิกบุตร. (2553). *ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา จังหวัดชลบุรี*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

นฤมล ก้อนขาว. (2558). *การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีทธาสุมทรร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

พระมหาขุนทอง อคควโร (สนนาคา). (2555). *ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอบ้านสร้าง จังหวัดปราจีนบุรี*. (วิทยานิพนธ์การศึกษาพุทธศาสตร์มหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

วิทยา วิทยวงศาโรจน์. (2552). *ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังดินสอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิมลสิทธิ์ หรยางกูร และคณะ. (2554). *จิตวิทยาสภาพแวดล้อม: มุขฐานการสร้างสรรค์และจัดการสภาพแวดล้อมน่าอยู่อาศัย*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท จี.พี.พี เซ็นเตอร์ จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *คู่มือตรวจสอบและประเมินสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: จุฑาทอง.

อาภากรณ์ พายสำโรง. (2552). *ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพรพงษ์กุล จังหวัดสระแก้ว*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

Astin, A. W.. (1971). *The college environment*. New York: American Council on Education

Fred C. Lunenburg and Allan C. Ornstein. (2007). *Educational Administration: Concepts and Practices (5 ed.)*. CA: Wadsworth Publishing.

