

การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ
เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*

The Development of Supplementary Reading Materials on Fluent
Consonant Clusters to Enhance the Ability in Reading Words with
Consonant Clusters for Prathomsuksa 5 Student

ลัดดาวัลย์ พงษ์เขตกรณ์

Laddawan Pongkhetkorn

มหาวิทยาลัยศิลปากร

Silpakorn University, Thailand.

Email: laddawan.ksd@gmail.com



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบางแก้ว อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2561 จำนวน 21 คน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย โดยใช้เวลาในการทดลองทั้งหมด 8 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.86/82.37 2) ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

คำสำคัญ: หนังสือส่งเสริมการอ่าน; การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ; ระดับชั้นประถมศึกษา

* Received September 7, 2019; Revised September 31, 2019; Accepted October 8, 2019

Abstract

The purposes of this research were 1) to the development of supplementary reading materials on fluent consonant clusters to enhance the ability in reading words with consonant clusters for Prathomsuksa 5 student to be the efficient standard criterion of 80/80, 2) to enhance the ability in reading words with consonant clusters for Prathomsuksa 5 student before and after study by supplementary reading materials on fluent consonant clusters, and 3) to study the opinions of students about using the supplementary reading materials on fluent consonant clusters. The sample was 21 students of Prathomsuksa 5 Banbangkaew School, Banlaem district, Phetchaburi province of Academic year 2018. They were selected by simple random sampling. Which takes 8 hours to complete the experiment. The research instruments consist of 1) supplementary reading materials on fluent consonant clusters, 2) learning management plans 3) test of student ability of reading materials on fluent consonant clusters, and 4) questionnaires to investigate student's opinions by using the supplementary reading materials on fluent consonant clusters. The datas were analyzed by mean ($\bar{X}$), standard deviation of items (S.D.) and t-test dependent

The research findings were as follows: 1) The supplementary reading materials on fluent consonant clusters to enhance the ability in reading words with consonant clusters for Prathomsuksa 5 student had the efficient standard criterion of 82.86/82.37 2) The ability in reading words with consonant clusters for Prathomsuksa 5 student after learning was higher than before learning been statistically significant at the .05 level. 3) The sample students was opinions at high agreement level about management learning by using the supplementary reading materials on fluent consonant clusters to enhance.

Keywords: Supplementary reading materials; Reading words with consonant clusters; Prathomsuksa

บทนำ

ทักษะในภาษาไทยทุกทักษะเป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษาไทยทั้งในด้านการรับสาร การอ่าน การฟังและการดู การส่งสาร ทั้งนี้เพื่อให้สามารถเลือกใช้คำเรียบเรียง ความคิด ความรู้ และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามกฎเกณฑ์ตรงตามความหมายและถูกต้องตามกาลเทศะ ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญเนื่องจากใช้ในการแสวงหาความรู้ การศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาต่างๆต้องอาศัยการอ่านเป็นสำคัญจึงจะสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จุฑามาศ ศรีวิสัย (2549) กล่าวว่า ปัญหาที่พบบ่อยมากในการสอนภาษาไทยเรื่องการอ่านคำควบกล้ำคือ นักเรียนส่วนใหญ่ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัดเจน โดยเฉพาะคำควบกล้ำ ร ล ว ซึ่งเป็นคำที่ใช้มากในชีวิตประจำวัน เมื่อนำไปใช้พูดในชีวิตประจำวันก็จะติดนิสัยพูดคำควบกล้ำไม่ชัด เมื่อโตเป็นผู้ใหญ่ก็ไม่สามารถออกเสียงควบกล้ำได้เพราะไม่ได้รับการฝึกฝนที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นปัญหาต่อการประกอบอาชีพ

แม้ว่าการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำจะมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ แต่ยังพบว่านักเรียนยังมีปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำผิดตลอดมา โดยนักเรียนส่วนใหญ่มักจะออกเสียงกันไม่ถูกต้องไม่ชัดเจน คือมักออกเสียงผิดในลักษณะออกเสียงหนึ่งเป็นอีกเสียงหนึ่งหรือใช้เสียงอื่นแทนเสียงที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ประสงค์ ราชณสุข (2532) ได้กล่าวถึงปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร เป็น ล และไม่ออกเสียง คำควบกล้ำ ร ล ไว้ว่าคำที่ใช้พยัญชนะควบกล้ำ ร ล นั้น คนไทยจำนวนไม่น้อยทั้งเด็กและผู้ใหญ่ออกเสียงกันไม่ถูกต้องไม่ชัดเจน คือมักออกเสียงผิด ในลักษณะออกเสียงหนึ่งเป็นอีกเสียงหนึ่งหรือใช้เสียงอื่นแทนเสียงที่ถูกต้อง เช่น ปราบ เป็น ปลาบ กรอบ เป็น กลอบ และในลักษณะไม่ออกเสียง เช่น ปลา เป็น ปา, ครู เป็น คู เป็นต้น ปัญหาการออกเสียงคำที่มีพยัญชนะ ว ในคำนั้น คำที่ใช้พยัญชนะ ว ควบกล้ำนั้นเป็นปัญหาในการออกเสียงน้อยกว่าคำที่ใช้พยัญชนะ ร ล ควบกล้ำ ผู้ที่ออกเสียงไม่ชัดมักจะเป็นผู้ที่ติดสำเนียงภาษาถิ่น เช่น คนไทยถิ่นใต้ออกเสียง คว สับกับเสียง ฟ อาทิ ไฟฟ้า เป็น ไควคว่า อย่างไรก็ตามสำหรับผู้ที่มีปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ว เป็น ฟ หรือไม่ออกเสียงพยัญชนะ ว ในคำนั้นๆ จะทำให้การสื่อความไม่ชัดเจนถูกต้อง หรือทำให้การสื่อสารนั้นผิดพลาดไปได้

จากการที่ผู้วิจัยพิจารณาผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2557-2559 ของโรงเรียนบ้านบางแก้ว ปรากฏว่ามาตรฐานที่ 1.1 การอ่านระดับโรงเรียนทั้ง 3 ปี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้คือ ร้อยละ 60 และจากประสบการณ์ของผู้วิจัย รวมถึงการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยของโรงเรียนบ้าน บางแก้ว

(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 44) จำนวน 3 ท่าน มีความเห็นตรงกันว่า นักเรียนไม่เห็นความสำคัญในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ไม่มีความระมัดระวังในด้านของการออกเสียงอ่านออกเสียงไม่ค่อยถูกต้อง ไม่ตั้งใจเรียน และเป้าหมายในการเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ของการอ่านอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ จากการทดสอบเบื้องต้นโดยใช้แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทดสอบเมื่อภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้คำศัพท์ที่มีอยู่ในหนังสือเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 และจากบัญชีคำพื้นฐาน จำนวน 50 คำพบว่านักเรียนที่สามารถอ่านออกเสียงได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 คือ 25 คำจากจำนวนนักเรียน 21 คน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีจำนวน 7 คนคิดเป็นร้อยละ 33.33 และนักเรียนที่อ่านไม่ผ่านเกณฑ์ มีจำนวน 14 คนคิดเป็นร้อยละ 66.67 การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่ไม่ชัดเจนถูกต้องของนักเรียนนั้นมีปัจจัยมาจากหลายสาเหตุ

จากสภาพดังกล่าวทำให้นักวิชาการ นักการศึกษา ครูอาจารย์ต่างๆ ได้ศึกษาค้นคว้าวิธีสอนและนำนวัตกรรมมาทดลองใช้อย่างมากมาย เช่น เกม เพลง บทเรียนสำเร็จรูป กระบวนการกลุ่ม การใช้แบบฝึกทักษะ และหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยเฉพาะหนังสือส่งเสริมการอ่านจะช่วยให้เด็กได้รับความบันเทิงสนุกสนานเพลิดเพลิน สนองต่อความต้องการของเด็ก (จินตนา ไบกาซูยี, 2542) ซึ่งสอดคล้องกับ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2540) ที่มีความเห็นคล้ายกันว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กเป็นสื่อช่วยพัฒนาความคิดของเด็กให้กว้างขวางฉลาด รอบรู้ เสริมสร้างจินตนาการ ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพความรู้ความสามารถทางสติปัญญาให้แก่เด็กแล้วยังทำให้เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เป็นเครื่องช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากหนังสือที่สร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินในการอ่าน ช่วยพัฒนาความคิด สติปัญญา เจตคติ ค่านิยม และจริยธรรม เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น รวมทั้งการดำเนินชีวิต การรู้จักตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น

นอกจากนี้ยังมีผู้สนใจและได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนในระดับต่างๆ อาทิชูจิต วรเชษฐ์ (2548) ผลการศึกษาพบว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 85.30 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้ผู้สอนได้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีพัฒนาการทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น อภิเชษฐ์ เทตเล็ก (2558) ผลการศึกษาพบว่า 1) หนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.63/82.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/802) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3) ระดับความคิดเห็นของ

นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ท่องเที่ยวเมืองสามพรานในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ด้วยเหตุผลทั้งหมดดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีวิธีการดำเนินการวิจัยทั้งหมด 4 ขั้นตอน ประกอบด้วยขั้นเตรียม การทดลอง ขั้นสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ขั้นดำเนินการทดลอง และขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นเตรียมการทดลอง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายบางแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งประกอบด้วย 8 โรงเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 99 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนบ้านบางแก้ว (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 44) จำนวนนักเรียน 21 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลากโดยใช้โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายบางแก้วเป็นหน่วยสุ่ม

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำซึ่งตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 สาระการอ่าน มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านขั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ซึ่งมีสาระการเรียนรู้แกนกลาง คือ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ โดยผู้วิจัยได้รวบรวมคำที่อ่านออกเสียงพยัญชนะ ร ล ว ควบกล้ำจากบัญชีคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ เพื่อสร้างเสริมความสามารถ ในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 เล่ม โดยการศึกษารายละเอียดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องแล้วจึงนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ได้แก่ ด้านการสอนภาษาไทย ด้านการสร้างสื่อและนวัตกรรม และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยมีดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00 จากนั้นจึงนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ เพื่อหาประสิทธิภาพรายบุคคล กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน เป็นการเลือกแบบเจาะจง เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ 70.83/76.67 ต่อจากนั้นจึงไปทดสอบใช้เพื่อหาประสิทธิภาพเป็นกลุ่มเล็ก (1:10) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน เป็นการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกนักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ 82.08/81.10 ต่อจากนั้นนำไปทดลองภาคสนาม กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 19 คน ได้ค่าประสิทธิภาพ 81.45/80.27 แล้วจึงนำมาใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ จำนวน 8 แผน โดยการศึกษารายละเอียดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่

5 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วจึงเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ได้แก่ ด้านการสอนภาษาไทย 1 คน ด้านการสร้างสื่อและนวัตกรรม 1 คน และ ด้านการวัดและประเมินผล 1 คน เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00 สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผล สามารถนำไปใช้ในการทดลองได้

3. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำจะวัดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการศึกษารายละเอียดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งวิเคราะห์หัวข้อวัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ได้แก่ ด้านการสอนภาษาไทย 1 คน ด้านการสร้างสื่อและนวัตกรรม 1 คน และด้านการวัดและประเมินผล 1 คน เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลปรากฏว่ามีดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00 ต่อจากนั้นจึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่ผ่านการเรียนเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำมาแล้ว จำนวน 19 คน นำผลการทดลองมาวิเคราะห์รายเรื่องรวมมาหาค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จากนั้นคัดเลือกเรื่องราวที่ค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.58-0.79 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.32-0.63 เพื่อนำมาใช้เป็นแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ โดยในแต่ละเรื่องมีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกเท่ากัน ผู้วิจัยจึงคัดเลือกเรื่องราวออกชุดละ 1 เรื่องราวโดยวิธีการจับสลาก แล้วนำผลมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 จากนั้นจึงนำไปใช้เป็นแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยต่างๆ โดยใช้แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นใน 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์การนำไปใช้ ดังนี้ นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วจึงนำไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ได้แก่ ด้านการสอนภาษาไทย 1 คน ด้านการสร้างสื่อและนวัตกรรม 1 คน และด้านการวัดและประเมินผล 1 คน เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00 ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ยอมรับได้ แล้วจึงนำไปเป็นเครื่องมือในการวิจัย

ขั้นตอนการทดลอง

การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้แบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ก่อนการทดลองจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำชุดที่ 1 จำนวน 2 เรื่องเป็นรายบุคคล แล้วตรวจให้คะแนน อ่านถูกให้ 1 คะแนนอ่านผิดให้ 0 คะแนน

2. ดำเนินการทดลอง เป็นขั้นที่ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เวลาในการทดลองสอน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง

3. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ (Post-test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำคนละชุดกับ (Pre-test แล้วจึงทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติ

ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน และเพื่อสรุปการทดลองดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำคะแนนมาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t- test dependent)

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดลองโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบล้ำ เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยทดลองใช้กับนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด คล่องแคล่วคำควบล้ำมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด คล่องแคล่วคำควบล้ำ เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มทดลอง	จำนวน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ประสิทธิภาพ
กระบวนการ (E_1)	21	80	66.29	4.22	82.86
ผลลัพธ์ (E_2)	21	40	32.95	2.58	82.37

จากตารางที่ 1 พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบล้ำ เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพกระบวนการ มี E_1 เท่ากับ 82.86 และมีค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ E_2 เท่ากับ 82.37 หรือมีค่า E_1/E_2 เท่ากับ 82.86/82.37 ซึ่งหมายความว่า การทดสอบหาค่าประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบล้ำเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่ว คำควบล้ำ

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบล้ำมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่ว คำควบกล้ำ

การทดลอง	จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ย 40 คะแนน	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	p
ก่อนการจัดการเรียนรู้	21	29.90	2.47	-15.53	0.00
หลังการจัดการเรียนรู้	21	37.38	1.12		

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยก่อนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 29.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.47 หลังการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.38 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.12 ซึ่งค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่กำหนดไว้

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ

ผลการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 21 คน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับที่
ด้านบรรยากาศในการเรียน	4.46	0.54	เห็นด้วยมาก	1
ด้านประโยชน์การนำไปใช้	4.44	0.51	เห็นด้วยมาก	2
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.42	0.50	เห็นด้วยมาก	3
ด้านด้านเนื้อหา	4.24	0.48	เห็นด้วยมาก	4
ความคิดเห็นโดยรวม	4.37	0.50	เห็นด้วยมาก	

จากตารางที่ 3 พบว่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายด้าน พบว่าด้านบรรยากาศในการเรียน มีค่าความคิดเห็นมากที่สุด มีระดับความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 ด้านประโยชน์การนำไปใช้ มีระดับความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีระดับความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 และด้านด้านเนื้อหา มีระดับความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.86/82.37 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกล้ำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 5 เล่ม นั้นมีจุดเด่นที่น่าสนใจตลอดทั้งเล่ม เป็นมีรูปภาพที่น่าสนใจ ส่วนนำเรื่องเป็นการเขียนเกริ่นเรื่อง เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน เช่น ณ กระท่อมไม้หลังเล็กชายป่าใหญ่แห่งหนึ่ง ในส่วนเนื้อเรื่อง สามารถให้สารประโยชน์แก่ผู้อ่านครบถ้วน ในส่วนสรุปเรื่องของหนังสือส่งเสริมการอ่านแต่ละเล่มจะให้ออกคิดที่ผู้อ่านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น เรื่อง โปรดปรานมีน้ำใจ สอนให้น้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ภาพประกอบของ

หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกกล้า เป็นภาพวาดการ์ตูนที่มีความสวยงาม ภาพแต่ละภาพมีจุดเด่นและจุดสนใจแสดงถึงการเคลื่อนไหวของตัวละคร สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2545ก) กล่าวถึง องค์ประกอบของหนังสือส่งเสริมการอ่านว่ามีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ 1) ปก เป็นส่วนแรกที่สุดของเล่ม ทำหน้าที่ควบคุมรูปเล่ม 2) เนื้อหา เป็นส่วนหลักของการนำเสนอเนื้อหา ส่วนนำเรื่อง คือ ข้อความที่ผู้เขียนเสนอไว้ย่อหน้าแรกมีลักษณะการเขียนเป็นการเกริ่นเรื่องเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน ส่วนเนื้อเรื่องต้องให้สารประโยชน์ครบถ้วนตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียน ส่วนสรุปเรื่อง คือข้อความส่วนสุดท้ายของเรื่องเป็นข้อความที่เขียนปิดเรื่องภายหลังจากที่ได้กล่าวเนื้อเรื่องครบทุกเรื่องแล้ว 3) ภาพประกอบ เป็นส่วนเสริมที่ทำให้การนำเสนอเนื้อหาสาระสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ภาพประกอบไม่เพียงแต่ช่วยให้เรื่องราวที่น่าสนใจชัดเจนครบถ้วน ยังทำหน้าที่ตกแต่งให้หนังสือดูงามเพื่อความสบายตาสบายใจในการอ่านหนังสือด้วย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกกล้า ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบกกล้า เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกกล้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 29.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.47 และหลังการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 37.38 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.12 ซึ่งหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะ แบบทดสอบการอ่านออกเสียงออกเสียงคำควบกกล้า จำนวน 2 ชุด ชุดละ 2 เรื่องราว มีคำศัพท์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เนื้อเรื่องของแบบวัดความสามารถการอ่านออกเสียงแต่ละเรื่องมีความสนุกสนานน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนอยากอ่าน อีกทั้งยังสอดแทรกข้อคิด คติสอนใจไว้ในเรื่องแต่ละเรื่องอีกด้วยคือ เช่น เรื่อง พระราชาจากเมือง สอนเรื่อง ความสามัคคี และการเชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงสามารถสรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกกล้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของชูจิต วรเชษฐ์ (2548) ได้วิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อออกเสียงคำควบกกล้า ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านโดยมีความมุ่งหมายเพื่อใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ พบว่า วงรอบที่ 1) ผลการศึกษาค้นคว้าได้ใช้แผนการเรียนรู้ที่ 1 และใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องพิมพ์แพรวเด็กดี พบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้น อ่านได้ทุกคนทุกคำที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 76.72 วงรอบที่ 2) ผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้แผนการเรียนรู้ที่ 2 และใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องพลอย พลับ นื่องกลอย พบว่านักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านในระดับดีคิดเป็น

ร้อยละ 79.46 วงรอบที่ 3) ผลการศึกษาค้นคว้าได้ใช้แผนการเรียนรู้ที่ 3 และใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องเที่ยวในวันหยุด พบว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 82.14 และวงรอบที่ 4) ผลการศึกษาค้นคว้าได้ใช้แผนการเรียนรู้ที่ 4 และหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องอีสานบ้านเรา พบว่านักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 85.30 โดยสรุป การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้ผู้สอนได้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีพัฒนาการทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด คล่องแคล่วคำควบล้ำโดยภาพรวมเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายด้านพบว่า

ด้านบรรยากาศในการเรียน มีค่าความคิดเห็นโดยรวม เห็นด้วยมากเป็นลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.46 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.54 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดคล่องแคล่วคำควบล้ำ สร้างบรรยากาศการเรียนที่สนุกสนาน เพราะในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านแต่ละเล่ม มีขั้นตอนการสร้างที่เหมาะสมมีภาพประกอบที่สวยงามสร้างความสนใจให้กับนักเรียน มีกิจกรรมเสริมท้าทายความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนอยู่เสมอ

ด้านประโยชน์การนำไปใช้ มีค่าความคิดเห็นโดยรวม เห็นด้วยมากเป็นลำดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.44 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.51 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริม การอ่าน ชุดคล่องแคล่วคำควบล้ำ ทำให้นักเรียนสามารถการอ่านออกเสียงคำควบล้ำไปใช้พัฒนาการอ่านในวิชาอื่นๆได้ ทำให้ตนเองอ่านได้แม่นยำและคล่องแคล่วมากขึ้น สอดคล้องกับ ปรีชา ช่างขวัญยืน (2540) กล่าวว่า การอ่านออกเสียงเป็นการฝึกให้อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องชัดเจน แม่นยำและอย่างคล่องแคล่ว เมื่อออกเสียงได้ดีแล้วจะพูดได้ชัดเจนถูกต้องคล่องแคล่วตามไปด้วย การฝึกฝนสำเนียงภาษาของตนให้ชัดเจนจะช่วยให้มาตรฐานทางการออกเสียงเกิดขึ้นในสังคมโดยอัตโนมัติ

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าความคิดเห็นโดยรวม เห็นด้วยมากเป็นลำดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.50 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดคล่องแคล่วคำควบล้ำเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้มีกิจกรรมเกมปริศนาทายภาพ เกมบิงโกคำควบล้ำ สอดแทรกในกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและเข้าใจเนื้อหาการอ่านออกเสียงคำควบล้ำมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับเพ็ญฤดี รอดโต (2549) ได้อธิบายว่า การจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านมีความสำคัญในการช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สามารถให้ประโยชน์แก่ผู้อ่าน ทั้งในแง่ความรู้ ความคิด มีคติ และมีสารประโยชน์ เป็นการสร้างเจตคติที่ดี อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน สร้างนิสัยรักการอ่าน อันเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ให้กับผู้เรียนได้

ด้านเนื้อหา มีระดับความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีเนื้อหาที่น่าสนใจชวนให้อยาก สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับสมาน วัฒนรังสี (2556) ได้กล่าวว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นหนังสือส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ และมีส่วนช่วยในการส่งเสริมทักษะการอ่าน ตลอดจนปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน โดยมีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ทั้งความรู้และความเพลิดเพลินในการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า คำที่มีพยัญชนะ ร ควบกล้ำ นักเรียนสามารถฝึกอ่านออกเสียงได้ช้า เนื่องจากยังไม่มีพื้นฐานในการกระดกลิ้น ครูผู้สอนควรสอนเรื่องการอ่านออกเสียงคำที่อ่านออกเสียงพยัญชนะ ร ก่อน แล้วจึงสอนคำที่มีพยัญชนะ ร ควบกล้ำ
2. ครูต้องชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนการสอน ให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงความจำเป็นในการอ่านคำควบกล้ำให้ถูกต้อง ก่อนดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง และเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด จึงจะสามารถจัดกิจกรรมได้ทันเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาเพิ่มทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยใช้นวัตกรรมรูปแบบอื่นๆ เช่น เพลง บทร้องเล่น และเกม
2. ควรมีการทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำในระดับชั้นประถมศึกษาทุกชั้น เพื่อสร้างและพัฒนาปรับปรุงเครื่องมือ ในพัฒนาสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

เอกสารอ้างอิง: References

- กระทรวงศึกษาธิการ (2551). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- Ministry of Education. (2008). *Learning management approach According to the core curriculum of basic education BE 2551*. Bangkok: Ministry of Education
- จินตนา ใบกาชุย. (2545). *เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา.
- Baikasuyi, J. (2002). *Techniques for Writing Books for Children*. Bangkok: Khurusapha.
- จุฑามาศ ศรีวิสัย. (2549). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้ภาพประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- Siwilai, J. (206). *The Development of the Practice of Reading Pronunciation by Using Illustrations for Prathomsuksa 3 Student*. Master of Education Thesis Curriculum and Instruction Uttaradit Rajabhat University.
- ชูจิต วรเชษฐ์. (2548). *การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Worachet, C. (2005). *Development of Learning Skills in Thai Language in Order to Pronounce Elementary School Words Prathomsuksa 2 El Kit to Promote Reading Comprehension, Importance for Prathomsuksa 2 Student Using the Book to Promote Reading*. Master of Education Mahasarakrm University.
- ประสงค์ ราชณสุข. (2532). *การแก้ไขข้อบกพร่องการพูดของนักเรียนประถมสาธิต*. รายงานการวิจัยทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Rayanasukh, P. (1989). *Correcting Speech Defects of Demonstration Elementary Students*. Educational Research Report. Srinakharinwirot University.
- ปรีชา ช้างขวัญยืน. (2540). *วิพากษ์การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Changkwan-yuen, P. (1997). *Criticize the se of Thai language*. Bangkok: Chulalongkorn University Publishing.

เพ็ญฤดี รอดโต. (2549). การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ถิ่นนี้ดีกล้วยเล็บมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

Rotto, P. (2006). *The creation of a book to promote reading, learning materials, occupations and technology about this local area. For students in grade 2, Prathomsuksa 4 Student*. Master of Education. Surat Thani Rajabhat University.

สมาน วัฒนรังษี. (2556). การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Wattananangsi, S. (2013). *Use of Books to Promote Reading in Order to Develop Learning Achievement and Analytical Ability of Mathayom Suksa 3 Students*. Master of Education. Rambhaibarni Rajabhat University

สุขุม เฉลยทรัพย์. (2531). *การส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภา.

Chalayasub, S. (1988). *Promotion of Reading*. Bangkok: Khurusapha.

อภิเชษฐ์ เทศเล็ก. (2558). *การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดท่องเที่ยวเมืองสามพราน เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Thetlek, A. (2015). *Development of Reading Promotion Books Sampran Travel Kit to Promote Reading Comprehension, Importance for Prathomsuksa 6 Student*. Master of Education. Silpakorn University.

