

ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25*

The Strategies for World Class Standard Schools Administration
According to the Philosophy of Sufficient Economy under the
Secondary Educational Service Area Office 25

¹ธนากร บำรุงภักดี และ วิเชียร รุ้ยินยง

¹Thanakorn Bamrungpakdee and Wichian Ruyuenyong

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

North Eastern University, Thailand.

¹Email: pipisit1@gmail.com



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติและพึงประสงค์และเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 60 คน ครูผู้สอน จำนวน 342 คน รวมทั้งสิ้น 402 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1.สภาพการปฏิบัติและพึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 พบว่าสภาพการปฏิบัติในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด ได้แก่ ด้านจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของ

* Received August 29, 2018; Revised September 12, 2018; Accepted April 15, 2019

128 วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2562)

เศรษฐกิจพอเพียง และด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับ

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์; โรงเรียนมาตรฐานสากล; หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Abstract

The purposes of this research were : to study the practical and desirable condition and to develop the strategies for world class standard schools administration according to the philosophy of sufficient economy under the secondary educational service area office 25. The sample group used in this research totaled 402 persons including 60 administrators and 342 teachers in world class standard schools under the secondary educational service area office 25, Khon Kaen province. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with reliability at 0.96 and Index of Item–Objective Congruence (IOC) between 0.80-1.00. The statistics were analyzed by using computer program.

The research results were as follows:

1. The practice and desirable conditions in world class standard schools administration according to the philosophy of sufficient economy under the secondary educational service area office 25 were found that in overall were rated at a high level when considering in each aspects, it was found that the highest average was : world class standard teaching and learning according to the philosophy of sufficient economy, the networking of co-development and the promotion of students' potential according to philosophy of sufficient economy, quality system management according to philosophy of sufficient economy and the students' potential to be global citizenship according to the philosophy of sufficient economy respectively.

Keywords: Strategies; World Class Standard Schools; The Philosophy of Sufficient Economy

บทนำ

ปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อยกระดับความสามารถ พัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากลในด้านการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เล็งเห็นความจำเป็นอย่างรีบด่วนที่จะต้องเร่งหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะและความสามารถต่างๆดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้เป็นพื้นฐานที่จะเติบโตเป็นคนไทยที่มีความคิดเป็นสากล มีความสามารถในการร่วมมือทำงานและแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งเริ่มดำเนินการกับโรงเรียนนำร่องจำนวน 500 โรงเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปีการศึกษา 2553 ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้สู่ความเป็นสากล ได้แก่ ทฤษฎีความรู้ ความเรียงขั้นสูง โลกศึกษา และจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยได้มีการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการในปีการศึกษา 2553-2555 สำนักบริหารการมัธยมศึกษาตอนปลาย (The Office of Higher Education , 2010)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้แนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบเพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554 มุ่งสู่ "สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน" รวมทั้งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปฏิบัติ (Pibulsaravut ,2007)

ดังนั้นการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีคุณภาพทั้งทางด้านวิชาการ ด้านการเป็นพลโลก ควบคู่ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้านการจัดเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพด้านการศึกษาของไทยพัฒนาเทียบเท่าสากลควบคู่กับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ทั้งในด้านการดำรงชีวิตประจำวัน การวางแผนงานการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนา

คุณภาพเยาวชนไทยให้มีความรู้ในระดับสากล โดยอยู่บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขควบคู่กับการพัฒนาการของโลกในยุคปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและพึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
2. เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาทบทวนวรรณกรรม เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิจัย ศึกษา ทบทวนวรรณกรรม ทฤษฎีเอกสารและงานวิจัย ในการพัฒนาฐานคิดตลอดจนสารสนเทศต่างๆ เพื่อกำหนด กรอบแนวคิดการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ส่วน

ขั้นตอนที่ 3 ร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ขั้นตอนที่ 4 จัดประชุมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุงให้ได้เป็นยุทธศาสตร์ที่สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 5 เขียนสรุปและรายงานผลการวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ประชากร กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเป้าหมาย

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต จำนวน 17 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 71 คน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,228 คน รวมทั้งสิ้น 2,299 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 60 คน ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 342 คน รวมทั้งสิ้น 402 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของ กลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน, (Ekkul. 2006)

3. กลุ่มเป้าหมาย ได้มีการคัดเลือกแบบเจาะจงมี 2 กลุ่มได้แก่

3.1 โรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 3โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนขอนแก่นวิทยา โรงเรียนกัลยาณวัตร และโรงเรียนบัวใหญ่พิทยาคม สำหรับเก็บข้อมูล เชิงคุณภาพ โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกดังนี้ 1) เป็นโรงเรียนแกนนำด้านเศรษฐกิจพอเพียง 2) เป็นโรงเรียนที่ประเมินเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBECQA)

3.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน ที่ได้รับเชิญให้เข้าร่วมในการตรวจสอบ ยืนยัน กลั่นกรอง ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ที่ผู้วิจัยร่างขึ้นพร้อมทั้งขอคำแนะนำในการ ปรับปรุงให้สมบูรณ์

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ประเภทคือ แบบสอบถาม แบบ สัมภาษณ์แบบประเมินยุทธศาสตร์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถาม

1.1 การสร้างเครื่องมือได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัย และประมวลผล เอกสารสร้างแบบสอบถามยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 แบบ มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนตามแนวของ ลิเคิร์ท (Likert Scale)

1.2 ตรวจสอบความตรงบนเนื้อหา (Content validity) โดยใช้เทคนิค IOC : Index of Item Objective Congruence หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามและ วัตถุประสงค์ โดยนำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

132 วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2562)

1.3 นำคะแนนที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินแต่ละข้อกับยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 คัดเลือกเฉพาะรายการประเมินข้อที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00

1.4 นำแบบสอบถามมาหาอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์คะแนนของแต่ละข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) คัดเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ (.50) มีค่าอำนาจการจำแนกเท่ากับ 0.20 - 0.80

1.5 ตรวจสอบค่าความเที่ยงตรง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย

2. นำแบบสอบถามที่รวบรวมมาได้ ทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน (Srisaat, 1992) ค่าร้อยละ (Percentage), ค่าเฉลี่ย (Mean), ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าความต้องการจำเป็นโดยวิธี Priority Need Index (PNI) (Vongvanich, 2007)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพการปฏิบัติและพึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 พบว่าสภาพการปฏิบัติในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.75$) เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด ได้แก่ ด้านจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรวาภูมิ พัฒรากุล (Pattanukul, 2012) ศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

ที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในสังกัด สพม. 1 พบว่าการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาในสังกัด สพม. 1 ในด้านการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การบริหารจัดการระบบคุณภาพ การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และการนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากในทุกด้าน

ในขณะที่สภาพพึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด ได้แก่ ด้านจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและด้านการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของอัญชลีประกายเกียรติ (Prakarkit, 2010) ได้ศึกษาการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าองค์ประกอบคุณภาพการนำองค์กรมีความสำคัญที่สุดในการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ ที่พัฒนาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (Charoenjos, 2005) ได้ศึกษาเรื่องกลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนครเขต 2 พบว่าข้อเสนอแนะที่สำคัญได้แก่ ควรมีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนเข้าใจถึงประโยชน์ที่นักเรียนและชุมชนได้รับ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อความศรัทธาที่ดีของชุมชน

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มาหาความจำเป็นต้องพัฒนา (PNI modified) การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 พบว่ามีค่าเฉลี่ยคือ 0.16 ด้านที่มีค่าความจำเป็นต้องพัฒนา (PNI modified) มากกว่าค่าเฉลี่ยคือด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ สอดคล้อง บุญชนะ ทาโยธี (Takayotee, 2010) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 โดยพบว่าพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ด้านคือ 1) ด้านการบริหารจัดการและการวางแผนขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ 4) ด้านการพัฒนา

บุคลากร และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งผลการประเมินทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก นำข้อมูลที่ได้ร่าง การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 และนำร่างการพัฒน ยุทธศาสตร์ฯ ที่ได้เข้าสู่การสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำแนะนำปรับปรุงยุทธศาสตร์การ บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

อภิปรายผลการวิจัย

นำร่างการพัฒนายุทธศาสตร์ฯ ที่ได้เข้าสู่การสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ ปรับปรุงได้ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ดังต่อไปนี้ วิสัยทัศน์(Vision) คือการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากลโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหาร ภายใต้การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพในระดับสากล โดยมีพันธกิจ (Mission) ดังนี้ 1) ยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล 2) ส่งเสริม ผู้เรียนด้านความรู้และคุณธรรม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก พัฒนาเครือข่ายด้าน การศึกษา พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน 3) พัฒนาระบบการจัดการเรียน การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยระบบคุณภาพ (TQA) ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์คือ 1) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลก สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 3) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และตัวชี้วัด 53 ข้อ สอดคล้องกับงานของ บุญตา ชาญชานี(Chanchanmi , 2014)ได้ศึกษายุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์คือ 1) การบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพในระดับสากล 2) หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล 3) การพัฒนาครูและผู้บริหาร เป็นมืออาชีพ 4) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 5) การสื่อสาร 2 ภาษา อีกทั้งมีพันธกิจ 5 ข้อ เป้าประสงค์ 5 ข้อ กลยุทธ์ 5 ข้อ และตัวชี้วัด 58 ข้อ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1) การนำยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มาใช้ในการบริหาร สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

2) โรงเรียนมาตรฐานสากลควร จัดทำโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องเหมาะสมและ เป็นไปได้ เพื่อบรรลุตัวชี้วัดยุทธศาสตร์แต่ละด้าน

3) ควรศึกษาวิจัยเชิงนโยบายว่าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ผลคุ้มค่ากับการ ลงทุนในทุกด้านหรือไม่ มากน้อยเพียงใด

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาการบริหารการศึกษา ที่ให้ความรู้ คำแนะนำคำปรึกษา ให้งานนิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 25 ในการอนุเคราะห์ข้อมูลและขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความ ช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา

References

- Chanhamni, B. (2014). *Strategic Management of International Schools under the Office of Educational Service Area 25*. Doctor of Philosophy Program in Educational Administration, Northeastern University.
- Charoenjos. P. (2005). *Strategy to promote community participation in mobilizing resources for the Organization*. Office of the National Education Commission Queen Sirikit Ratchathewi Special Administrative Region Pathum Thani District Ratchathewi Bangkok Sukhothai Thammathirat Open University.
- Ekkul, T. (2006). *Research Methodology Behavioral Sciences and Social Sciences*. Bangkok: Offset printing.
- Pattanakul, S. (2012). *The study of the opinions of the committees of international standard schools. The implementation of secondary school standards. Under the Jurisdiction of the Office of the Secondary Education Service Area*. Educational Administration, Faculty of Education, Chulalongkorn University.
- Pibulsaravut, P. (2007). *Philosophy of Sufficiency Economy and Educational Management*. Economic Research Program.

- Prakarkit, A. (2010). *Development of quality management system for the excellence of educational institutions*. Doctor of Philosophy in Educational Administration, Faculty of Education, Chulalongkorn University.
- Srisaat, B. (1992). *Introduction to Research*. (2nd e.). Bangkok: Suviriyasarn
- Takayotee, B. (2010) *Development of School-Based Management Approaches for Economic Philosophy*. Doctor of Philosophy in Educational Administration Northeastern University.
- The Office of Higher Education (2010). *Quality Management System World Class Standard School*. Bangkok: Agricultural Rally Hall of Fame
- Vongvanich, S. (2007). *The Need for Essential Research*. Bangkok: Chulalongkorn Publishing University.

