

# ปัจจัยภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย

## The Factor of Transcendental Leadership of School Administrators School Affecting Effectiveness in Municipality School, Loei Province

<sup>1</sup>เชาวนุช สว่างชาติ และ พิมพอร์ สดเอี่ยม

<sup>1</sup>Chaowanuch Sawangchat and Pim-On Sod-Ium

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Mahamakut Buddhist University

<sup>1</sup>E-mail: schaowanuch@gmail.com



### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ในเขตจังหวัดเลย 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย 4) เพื่อศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ พนักงานครูเทศบาลโรงเรียนเทศบาล ในเขตจังหวัดเลย ปี พ.ศ.2560 จำนวน 273 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 17 คน และครูผู้สอน จำนวน 256 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย คือ จิตวิญญาณของความเป็นผู้นำ จริยธรรม วิสัยทัศน์ สมรรถนะของผู้นำ และการให้บริการ

2. ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ปัจจัยภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมี 3 องค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสมรรถนะของผู้นำ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .426

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น; ประสิทธิผลของโรงเรียน; โรงเรียนเทศบาล

## Abstract

The objectives of the research were 1) to study the level of transcendental leadership of school administrators in municipality schools, Loei Province; 2) to study the level of the school's effectiveness in municipality schools, Loei Province; 3) to study the relationship between transcendental leadership of school administrators and school's effectiveness of municipality schools and 4) to study the factors of transcendental leadership of school administrators affect to school's effectiveness. The research participants were 273 government officers from municipality schools in Loei province, the academic year 2017. The participants consisted of 17 school directors and 256 teachers. The research instrument used to collect the data was the rating scale questionnaires.

The research results revealed that:

1. The level of transcendental leadership of school administrators of municipality schools in Loei was found at a high level in term of spiritual leadership, ethics, vision, leadership competency, and servant leadership respectively.

2. The effectiveness of municipality schools in Loei was found to be overall at a high level of student's attribution, learning organization, learning achievement and teacher's satisfaction respectively.

3. The factor of the transcendental leadership of school administrators can be summarized that leadership competency component affected to school's effectiveness, statistical significance level at .01 ( $R = .426$ )

**Keywords:** Transcendental Leadership; School's Effectiveness; Municipality Schools

## บทนำ

โลกในปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง มีการหลั่งไหลของกระแสความเจริญก้าวหน้าที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านความรู้ ด้านเทคโนโลยี การคมนาคม การศึกษา การสื่อสาร การเงิน การค้า และการเมืองระหว่างประเทศ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การปกครอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างมาก ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบัน สิ่งสำคัญ คือ การพัฒนาคนด้วยกลไกการจัดการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่างๆ ตลอดช่วงชีวิต (พูนทรัพย์ โยธา, 2554) เกิดการสร้างผลผลิตตามวัฒนธรรมแสงปัญญา เปรียบเสมือนการสร้างรากใบที่สมบูรณ์เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ (พระครูวิรุฬหวัชรธรรม, 2560)

ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นภาษาอังกฤษเรียกว่า The Transcendental Leadership นั้น เป็นกระแสแนวโน้มนำทางด้านภาวะผู้นำของศตวรรษที่ 21 นี้ ซึ่งยังคงเป็นเรื่องค่อนข้างใหม่ ยังไม่ค่อยชัดเจนนัก และยังไม่มียุทธศาสตร์เฉพาะในภาษาไทย จุดเด่นด้านแนวคิดก็คือ เป็นแบบภาวะผู้นำที่ยึดมิติด้านจิตใจหรือจิตวิญญาณ เป็นสำคัญ โดยเฉพาะด้านคุณธรรมที่เน้นการทำความดีงามเพื่อผู้อื่นและเพื่อส่วนรวมเป็นหลัก จึงอาจเรียกได้ว่าเป็น ภาวะผู้นำแบบเลิศคุณธรรม ส่วนมิติที่เกี่ยวกับด้านบทบาท สมรรถนะและคุณลักษณะของผู้นำแบบ Transcendental ที่ระบุโดยบุคคลและตามเอกสารต่างๆ ชัด อยู่ในระดับที่สูงเป็นพิเศษกว่าภาวะผู้นำแบบอื่นใด จึงอาจเรียกผู้นำแบบ Transcendental ในภาษาไทยได้ว่า ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น หรือ ภาวะผู้นำแบบเยี่ยมยอด ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ จิตวิญญาณของความเป็นผู้นำ วิสัยทัศน์ จริยธรรม การให้บริการ สมรรถนะของผู้นำ และเมื่อผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นในการบริหารงานแล้วเชื่อว่าจะช่วยให้ผู้บริหารได้ใช้ความรู้ความสามารถ และศักยภาพบริหารสถานศึกษา สร้างคนให้เป็นผู้นำตามแบบอย่าง ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และส่งผลให้การบริหารงานประสบความสำเร็จ อาจกล่าวได้ว่าสถานศึกษาจะดีหรือไม่ดีมีคุณภาพหรือไม่ขึ้นขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2554) มีการบริหารจัดการเครือข่ายการเรียนรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ในลักษณะการเข้ามาส่วนร่วมในโรงเรียนของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และองค์กรศาสนา (อ่อนจันทร์ นุชบุรณ์, 2559) สามารถได้การได้รับการยอมรับนับถือยกย่องส่งเสริมสนับสนุนสมาชิกที่มีผลงานดีให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน มีการคิดและสร้างสรรค์งานใหม่ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการทำงานได้อย่างเหมาะสม (วงศพัทธ นามบุตรดี, 2560)

ประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้บริหารที่ต้องทำให้เกิดขึ้น โรงเรียนที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมบูรณาการผสมผสาน คงสภาพโรงเรียนให้เกิดความพึงพอใจต่อผู้ใช้บริการของโรงเรียนอย่างสูงสุด และในการที่โรงเรียนจะมีประสิทธิผลได้นั้นไม่ได้เกิดขึ้นเองโดยโรงเรียนไม่ต้องดำเนินการใดๆ และไม่ได้เกิดขึ้นจากความสามารถของผู้บริหาร ครู หรือชุมชน อย่างไม่อย่างหนึ่งตามลำพัง แต่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่พยายามทำให้เกิดมีขึ้นโดยต้องมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย กำหนดกิจกรรม และการประเมินความมีประสิทธิภาพผลร่วมกัน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกของความเป็นเจ้าของที่จะต้องร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ การมีประสิทธิผลโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) คุณลักษณะของนักเรียน 2) ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) ความพึงพอใจของครู จะช่วยให้โรงเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น (ปาสิกา นิธิประเสริฐกุล, 2547)

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา พบว่า นักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตจังหวัดเลย ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ต่อเนื่องกันหลายปี ทำให้ทราบว่า สภาพความสำเร็จและสภาพปัญหาของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน ปัญหาที่สำคัญโดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ หรือ (O-NET) ของนักเรียนชั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลง และการที่โรงเรียนเทศบาล ในเขตจังหวัดเลยทุกโรงเรียน จะมีประสิทธิผลหรือเป็นโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็นจะต้องมีผู้นำที่มีภาวะผู้นำที่เข้มแข็งเพื่อที่จะนำพาโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (ข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ)

จึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงปัจจัยภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะเป็นข้อมูลต่อผู้บริหารและหน่วยที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการกำหนดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลยต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในเขตจังหวัดเลย

## กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยที่เรียกว่า “ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นที่ส่งผลให้การบริหารงานประสบความสำเร็จ” (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2554) ซึ่งจะสามารถพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมจะช่วยให้โรงเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น (ปาฏิภาณิธิประเสริฐกุล, 2547) จึงเกิดสมมุติฐานว่าหากปัจจัยทั้งสองสามารถมีความสัมพันธ์กันจะส่งผลประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนเทศบาล ในเขตจังหวัดเลย ดังนี้

### ตัวแปรพยากรณ์

<p><b>ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหาร</b></p> <p>ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จิตวิญญาณของความเป็นผู้นำ</li> <li>2. วิสัยทัศน์</li> <li>3. จริยธรรม</li> <li>4. การให้บริการ</li> <li>5. สมรรถนะของผู้นำ</li> </ol>
---

### ตัวแปรเกณฑ์

<p><b>ประสิทธิผลของโรงเรียน</b></p> <p>ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คุณลักษณะของนักเรียน</li> <li>2. ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้</li> <li>3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>4. ความพึงพอใจของครู</li> </ol>
---

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ พนักงานครูเทศบาลโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย ปีการศึกษา 2560 จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 17 คน และครูผู้สอน จำนวน 304 คน รวมจำนวนประชากรทั้งหมด 321 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ พนักงานครูเทศบาลโรงเรียนเทศบาล ในเขตจังหวัดเลยปีการศึกษา 2560 จำนวน 273 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 17 คน และครูผู้สอน จำนวน 256 คน โดยใช้วิธีของทาโร่ ยามานะ (Taro Yamane) ในการหากลุ่มตัวอย่าง

### **เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) สอบถามเกี่ยวกับ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ในเขตจังหวัดเลย ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ มีระดับค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ.80

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการมีประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในเขตจังหวัดเลย ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert) มีระดับค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ.85

### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมแบบสอบถามตามจำนวนที่ได้กำหนดไว้จากการสุ่มและขอความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามพร้อมนัดหมายวัน เวลาที่จะขอรับแบบสอบถามกลับคืนโดยประสานโดยตรงกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ติดตามจนครบตามจำนวนที่ต้องการ 273 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนแต่ละฉบับ
2. การศึกษาวิจัยครั้งนี้เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนครบตามกำหนด และทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ ตรวจสอบให้คะแนน ลงรหัสในแบบสอบถามแล้วนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- 2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ และหาค่าร้อยละ

- 2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ

- 2.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ

3. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล ในเขตจังหวัดเลย ดำเนินการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติเชิงอ้างอิงหรือสถิติอนุมาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ โดยใช้วิธี Enter เพื่อดูตัวแปรที่มีนัยสำคัญ แล้วจึงนำตัวแปรที่มีนัยสำคัญไปวิเคราะห์เพื่อสร้างสมการพยากรณ์โดยใช้วิธี Stepwise

### ผลการวิจัย

#### 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 81.70 เป็นเพศชาย จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 18.30 ตามลำดับผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 64.50 ระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 35.50 ตามลำดับผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 93.80 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.20 ตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 47.60 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 29.70 และมีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 22.70 ตามลำดับ

#### 2. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยภาพรวมและรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 1 และ 2

342 วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2561)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะแบบเหนือชั้นของผู้บริหาร  
สถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยภาพรวมและรายด้าน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านจิตวิญญาณของความเป็นผู้นำ	3.62	.812	มาก
2. ด้านวิสัยทัศน์	3.49	.874	ปานกลาง
3. ด้านจริยธรรม	3.52	.946	มาก
4. ด้านการให้บริการ	3.33	.805	ปานกลาง
5. ด้านสมรรถนะของผู้นำ	3.45	.825	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.51</b>	<b>.662</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลยผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านที่ 1 ด้านจิตวิญญาณของความเป็นผู้นำ ด้านที่รองลงมา คือ ด้านที่ 3 ด้านจริยธรรม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านที่ 4 ด้านการให้บริการ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยภาพรวมและรายด้าน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านคุณลักษณะของนักเรียน	3.62	.724	มาก
2. ด้านความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	3.52	.886	มาก
3. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.49	.759	ปานกลาง
4. ด้านความพึงพอใจของครู	3.42	.751	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.59</b>	<b>.658</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลยผลการวิจัย พบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะของนักเรียน รองลงมา คือ ด้านที่ 2 ด้านความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านที่ 4 ด้านความพึงพอใจของครู

### 3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผล ของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผล ของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย ดังแสดงในตารางที่ 3 และ 4

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับประสิทธิผล (Y) ของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	X	Y
X <sub>1</sub>	1.00	.741**	.641**	.512**	.037	.014	.001	.040	.028	.574**	.089
X <sub>2</sub>		1.00	.706**	.518**	.121*	.073	.044	.014	-.028	.534**	.096
X <sub>3</sub>			1.00	.622**	.093	.101	-.002	.022	-.008	.361**	.129*
X <sub>4</sub>				1.00	.409**	.231**	.091	.084	.067	.370**	.224**
X <sub>5</sub>					1.00	.553**	.190**	.231**	.043	.645**	.413**
Y <sub>1</sub>						1.00	.292**	.264**	.096	.417**	.618**
Y <sub>2</sub>							1.00	.410**	.044	.128*	.040
Y <sub>3</sub>								1.00	.432**	.243**	.157**
Y <sub>4</sub>									1.00	.038	.472**
X										1.00	.350**
Y											1.00

จากตาราง 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย ผลการวิจัย พบว่าภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับประสิทธิผล (Y) ของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับต่ำ ( $r=.350$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย ในแต่ละด้านมีค่าอยู่ระหว่าง  $-.028 - .553$  เป็นความสัมพันธ์เชิงบวก และอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น (X) มีความสัมพันธ์ ( $r$ ) กับประสิทธิผลของโรงเรียน (Y) ของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย ในเชิงบวกโดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสมรรถนะของผู้นำ (X<sub>5</sub>) ( $r=.413^{**}$ ) และด้านการให้บริการ (X<sub>4</sub>) ( $r=.224^{**}$ ) และ ด้านจริยธรรม (X<sub>3</sub>) ( $r=.129^*$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภาวะผู้นำเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยภาพรวม (Y) ด้วยวิธี Enter

ตัวแปรพยากรณ์	$\beta$	Std.Error	Beta	t	P-Value
1. ด้านจิตวิญญาณของความเป็นผู้นำ ( $X_1$ )	.051	.071	.063	.722	.471
2. ด้านวิสัยทัศน์ ( $X_2$ )	-.053	.070	-.071	.765	.445
3. จริยธรรม ( $X_3$ )	.071	.062	.102	1.147	.252
4. ด้านการให้บริการ ( $X_4$ )	-.002	.066	-.003	.034	.973
5. ด้านสมรรถนะของผู้นำ ( $X_5$ )	.328	.050	.411	6.511**	.000
ค่าคงที่ (Constant)	2.223				

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย การวิเคราะห์ปัจจัยภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย ผู้วิจัยวิเคราะห์ปัจจัยภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา (X) ซึ่งมี 3 องค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสมรรถนะของผู้นำ ( $X_5$ ) ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยภาพรวม (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .426 และมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย ( $R^2$ ) เท่ากับ .181 หมายความว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยภาพรวม (Y) ได้ ร้อยละ 18.10

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายผลดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย

ผลการวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือด้านที่ 1 ด้านจิตวิญญาณของความเป็นผู้นำ ด้านที่รองลงมา คือด้านที่ 3 ด้านจริยธรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นผู้นำ มีคุณลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงจิตวิญญาณของผู้นำในด้านความรัก ความปรารถนาดี ความเอาใจใส่แก่เพื่อนร่วมงาน ความเมตตา กรุณา ความอดทน การทุ่มเทเสียสละในการปฏิบัติงานเพื่อจะได้นำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ มีคุณภาพและมาตรฐานด้านวิชาการสูงขึ้นซึ่งจะนำไปสู่ความน่าเชื่อถือและยอมรับ และสามารถแข่งขันได้ ในขณะที่เดียวกันผู้บริหารยังต้องมีคุณธรรม ซึ่งถือเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน มีการบริหารจัดการเครือข่ายการเรียนรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ในลักษณะการเข้ามาส่วนร่วมในโรงเรียน ของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และองค์กรศาสนา (อ่อนจันทร์ นุชบุรณ์, 2559) สามารถได้การได้รับการยอมรับนับถือยกย่องส่งเสริมสนับสนุนสมาชิกที่มีผลงานดีให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน มีการคิดและสร้างสรรค์งานใหม่ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการทำงานได้อย่างเหมาะสม (วงศพัทธ์ นามบุตดี, 2560) พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นบุคคลที่มีเกณฑ์เป็นผู้ซึ่งทำให้เกิดความยุติธรรมและการตัดสินใจที่ดี ให้รางวัลและลงโทษเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานขององค์การบริหารงานด้วยเหตุผลและความชอบธรรม รวมถึงความสามารถในการจูงใจให้ผู้ตามมองไปไกลกว่าผลประโยชน์ส่วนตนไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวมขององค์กร ผู้บริหารควรมีความเป็นกันเอง เข้าพบ และพูดคุยกับครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้คำชมและสะท้อนความคิดเห็นสู่ครูนักเรียน และชุมชนเกี่ยวกับผลของการปฏิบัติงานทางวิชาการ จึงทำให้ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ Sanders, Hopkins และ Geroy (2003) ได้กล่าวว่าภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นเรื่อง Transcendental Leadership เป็นรูปแบบของภาวะผู้นำรูปแบบหนึ่งที่เป็นทางเลือกและมีความเห็นว่าการมีจิตวิญญาณเป็นความรับผิดชอบที่ทำให้ผู้นำแบบนี้มีประสิทธิภาพ การมีจิตวิญญาณของผู้นำสามารถแสดงออกมาได้ 3 รูปแบบ คือ การมีจิตสำนึก การมีคุณลักษณะของศีลธรรม และความเลื่อมใสศรัทธา

ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจเพื่อยืนยันรูปแบบของภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นจากสถานประกอบการที่มีผู้หญิงเป็นเจ้าของกิจการ ผู้วิจัยได้เสนองานวิจัยโดยยกตัวอย่างผู้นำในสถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จที่มีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นเป็นรูปแบบที่สามารถนำไปใช้ทำให้เกิดประสิทธิภาพได้ จากผลการวิจัยพบว่าส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านที่ 4 ด้านการใฝ่บริการ ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจของการบริการ ความหมายของการบริการ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจะต้องแสดงออกถึงการมุ่งให้การช่วยเหลือ

การให้บริการเพื่อนร่วมงานและผู้ตาม ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อนร่วมงานและผู้ตามประสบความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การร่วมกัน ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจเพื่อยืนยันรูปแบบของภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นจากสถานประกอบการที่มีผู้หญิงเป็นเจ้าของกิจการ ผู้วิจัยได้เสนองานวิจัยโดยยกตัวอย่างผู้นำในสถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จที่มีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นเป็นรูปแบบที่สามารถนำไปใช้ทำให้เกิดประสิทธิภาพได้

## 2. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย

ผลการวิจัย พบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะของนักเรียน รองลงมา คือ ด้านที่ 2 ด้านความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ นักเรียนหรือผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะในด้านการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภูมิใจในความเป็นไทย มีสุขนิสัยและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นผู้มีความสนใจในการแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ และป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง และปัญหาทางเพศได้ จากการวิจัย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ คือ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านความพึงพอใจของครู อาจเนื่องมาจากในมุมมองของคณะครู ผู้บริหารคือผู้ที่ทำให้ความรู้สึกรู้สึกของครูในเชิงบวกต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความมั่นคงและมีความก้าวหน้า มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี มีความรู้สึกที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ทั้งการจัดระบบบริหารของโรงเรียน และด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

## 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย

ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผล ของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับมาก อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของบุคคลในโรงเรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนต้องขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จสร้างโอกาสมากกว่าที่จะรอให้โอกาสมาถึงจึงจะลงมือทำ มีความกระตือรือร้นพร้อมที่จะคิดสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา เป็นผู้มีความวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางความคิด และการบริหารจัดการ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน

ส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับคณะครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำทางแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาด้านสมรรถนะของผู้สร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย สูงสุด นั้นอาจเป็นเพราะสมรรถนะของผู้นำที่ดี ช่วยส่งเสริมให้ทั้งผู้เรียนและครูมีพลังพร้อมที่จะเข้าสู่กระบวนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างหลากหลายนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4. ปัจจัยความสัมพันธ์ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย

ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านจิตวิญญาณของความเป็นผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์ จริยธรรม ด้านการให้บริการ ด้านสมรรถนะของผู้นำ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .426 มีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย เท่ากับ .181 หมายความว่า องค์ประกอบปัจจัยภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยภาพรวม ได้ร้อยละ 18.10 และพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน สมรรถนะของผู้นำ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ Miller, Kete and Toulouse (2007) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น ประกอบด้วย การเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ และการเป็นผู้ที่มีสมรรถนะของผู้นำ กล่าวคือ องค์การใดยิ่งผู้นำสูงสุดมีความเชื่อต่อความสามารถภายในตนสูงเพียงใดก็ยิ่งมีนวัตกรรมใหม่ๆ เกิดขึ้นมาก การลอกเลียนแบบคู่แข่งจะลดลงความกล้าต่อการตัดสินใจที่มีความเสี่ยงมีมากขึ้น มีการวางแผนและมีมุมมองในอนาคตมากขึ้น ด้านการมีวิสัยทัศน์ และสมรรถนะของผู้นำ

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากการศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการให้บริการมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ

### 348 วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2561)

1.2 จากการศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย คือ คุณลักษณะของนักเรียน ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของครู

1.3 จากการศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลยองค์ประกอบด้านสมรรถนะของผู้นำ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย โดยการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน

2.2 ควรศึกษาและทำการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย ร่วมกับทฤษฎีภาวะผู้นำด้านอื่น เช่น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประสิทธิภาพของโรงเรียน เพื่อให้ได้องค์ความรู้เพิ่มเติมและเป็นการหาตัวแปรร่วมในการพยากรณ์

2.3 ควรศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเป็นผู้นำแบบเหนือชั้น

## เอกสารอ้างอิง: References

- ทองใบ สุธาจารย์. (2551). *ภาวะผู้นำ: กลไกขับเคลื่อนองค์การแห่งการเรียนรู้*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- Sudcharee, T. (2008). *Leadership: Mechanism for Learning Organization*. (3th ed.). Ubonratchatgani: Ubonratchatgani Rajabhat University.
- พระครูวิรุฬห์วชิรธรรม. (2560). การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธด้วยพุทธวิธี. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*, 4(3), 15-26.
- Phrakhruwiroonwatcharadham. (2017). Buddhist Way of Life Schools Administration by Buddhist Way. *Journal of Education Review*, 4(3), 15-26.
- ภวพร วรรณไชย. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- Wannachai, P. (2016) Factors Affecting the Effectiveness of Schools under the office of Loei Primary Education Area1. Master Thesis Educational of Education Mahamakut Buddhist University.
- สมใจ ปิติโส. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- Pitosa, S. (2013). Factors Affecting the Effectiveness of Schools under the office of Loei Primary Education Area1. Master Thesis Educational of Education Administration, Loei Rajabhat University.
- สมชาย ตั้งศุภศิริ. (2554). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- Tangsuphasiri, S. (2011). *Factors Affecting the Effectiveness of Schools under the office of Khonkaen Education*. Doctor of Philosophy Thesis Educational of Education Administration, Loei Rajabhat University.
- วงศพัทธ์ นามบุตดี. (2560). แรงจูงใจในการทำงานอย่างมีความสุขของพนักงานเทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 5(3), 229-236.

350 วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2561)

Nambuddee, W. (2017). Happy Work Motivation of Khon Kaen Municipality Employees, Khon Kaen Province. *Journal of MCU Peace Studies*, 5(3), 229-236.

อ่อนจันทร์ นุชบุรณ์. (2559). รูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายการเรียนรู้สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 4(2), 104-119.

Nuchaboon, O. (2016). Administrative Network of Knowledge Management Model for Organizational Learning School under Suphanburi Primary Educational Service Are Office II. *Journal of MCU Peace Studies*, 4(2), 104-119.

