

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R
A Development of Reading Comprehension Achievement Of
Prathomsuksa 5 Students Using PQ4R Technique

ฉัตรลัดดา เกิดสุภาพ
Chatladda Kedsupap
มหาวิทยาลัยศิลปากร
Silpakorn University
Email: Chatladda35@gmail.com



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ อำเภอมืองจังหวัดนนทบุรี จำนวน 34 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค PQ4R การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

คำสำคัญ: การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน; การอ่านจับใจความ; การจัดการเรียนรู้เทคนิค PQ4R

Abstract

This research aimed to 1) compare Prathomsuksa 5 students' reading comprehension achievement before and after learning by PQ4R technique and 3) study the students' opinions towards the PQ4R technique and 2) study the students' opinions towards the PQ4R technique. The sample was 34 Prathomsuksa 5 students studying in the second semester of the academic year 2017 at Prachauppathum School in Mueang district in Nonthaburi province. This is done by using a simple random sampling and use the classroom as a random unit. The research instruments used for data collection were lesson plans, a reading comprehension achievement test and a questionnaire investigating the students' opinions towards PQ4R technique. The data were analyzed by mean, standard deviation and dependent t-test sample.

The findings were as follows: Achievement reading comprehension of Prathomsuksa 5 students at Prachauppathum School after learning by using PQ4R technique was higher than before learning at the statistical significance level of .05

The students' opinions towards PQ4R technique were at a high level.

Keywords: A Development of Reading; Reading Comprehension; The PQ4R reading Technique

บทนำ

สภาพสังคมในปัจจุบันการอ่านนับว่ามีความจำเป็นอย่างมากเพราะไม่เพียงแต่จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ทำให้เรารับรู้ข่าวสารและทันเหตุการณ์ โดยผู้ที่มีความเข้าใจเรื่องทีอ่านอย่างแท้จริงก็จะสามารถนำความรู้ที่ได้รับนั้นไปใช้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ ทั้งยังช่วยกล่อมเกลานำใจให้คนเรามีจิตใจที่ตึ๊งามขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองหรือนำมาใช้ในโอกาสต่าง ๆ อย่างผู้มีวิสัยทัศน์ ทั้งยังสามารถพัฒนาการประกอบอาชีพให้มีคุณภาพมากขึ้น (ธนู ทดแทนคุณ และ กานต์วี แพทย์พิทักษ์, 2552) การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ ทำให้เกิดความรอบรู้ เป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและยังช่วยเพิ่มพูนสติปัญญา นอกจากนี้การอ่านยังช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพในการเข้าสังคม มีลักษณะมุ่งอนาคตในการควบคุมตน สื่อสารเอกลักษณ์แห่งตน และมีความสามารถสร้างภูมิคุ้มกันตนได้อย่างเหมาะสม (ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรรด, 2560) ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความเพลิดเพลินสามารถยกระดับจิตใจ กล่อมเกลาจิตใจให้บริสุทธิ์ได้ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน จึงจำเป็นต้องปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนา นักเรียนให้สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านประสบการณ์ต่างๆ โดยการประเมินคุณค่าของตนเองจากลักษณะทางกายภาพ จิตใจ ความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยม ความสามารถทางสติปัญญาและความสามารถในด้านสร้างสรรค์ผลงาน (คงไชย สันตะวงศ์ และ รัตนะ ปญญาภา, 2559)

กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความจึงส่งเสริมให้มีการสอนอ่านจับใจความ โดยพิจารณาจากคุณภาพผู้เรียนคือ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต้องสามารถลำดับเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องสามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่านได้ จะเห็นได้ว่าการอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานสำคัญของการอ่านในทุกช่วงชั้น อย่างไรก็ตามยังพบว่านักเรียนส่วนมากประสบปัญหาในการอ่านจับใจความเนื่องจากอ่านหนังสือแล้วไม่เข้าใจ ไม่สามารถสรุปหรือจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

ประการแรก คือ ปัญหาที่เกิดจากตัวผู้เรียนเอง (แวมมยุรา เหมือนนิล, 2541) กล่าวไว้ว่านักเรียนส่วนใหญ่มีนิสัยรักการอ่านหนังสือต่าง ๆ น้อย ส่วนหนึ่งเกิดจากนักเรียนจำนวนมากอ่านจับใจความไม่เป็นหรืออ่านได้ช้า ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย (ธัญมาส ต้นเสถียร, 2544) ได้กล่าวถึงปัญหาของการอ่านจับใจความสรุปได้ว่า นักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ รวมทั้งไม่รู้วิธีอ่านที่ถูกต้องเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ ประการที่สอง เกิดจากตัวผู้สอน (สุนันทามัน เศรษฐวิทย์, 2543) กล่าวถึงปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอนไว้ว่า ครูไม่เข้าใจวิธีการสอนอ่าน

อย่างแท้จริง ส่วนมากจะกำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนอ่านเรื่องโดยไม่มีวัตถุประสงค์อื่น ๆ ซึ่งถ้าครูสอนให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่านในลักษณะต่างๆ ตามความสามารถ นักเรียนก็จะนำวิธีการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการเรียน ครูภาษาไทยมีความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการอ่านไม่เพียงพอ เช่น จิตวิทยาการอ่าน การวิเคราะห์ระดับความสามารถในการอ่านและวิธีการสอนอ่านตามจุดมุ่งหมายเฉพาะ และประการสุดท้ายเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ

นอกจากนี้ จากโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) ซึ่งเป็นโครงการศึกษาสำรวจความรู้และทักษะของนักเรียนกลุ่มอายุ 15 ปี ซึ่งเป็นวัยจบการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งจัดให้มีการประเมินทุก ๆ 3 ปี โดยเริ่มตั้งแต่ปี ค.ศ. 2000 เพื่อหาตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาโดยการประเมินผลนักเรียนจะแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับการประเมิน PISA 2009 ได้ทำการประเมินผลนักเรียน 65 ประเทศ ซึ่งการประเมินสมรรถนะทางการอ่านของ PISA จะประเมินจากความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความหรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมินคิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารอะไรให้ผู้อ่าน ทั้งนี้เพื่อจะประเมินว่านักเรียนได้พัฒนาศักยภาพในการอ่านของตนเองและสามารถใช้การอ่านให้เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความเป็นไปของสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับผลการประเมินการอ่านของนักเรียนไทยจาก PISA 2009 มีคะแนนเฉลี่ย 421 คะแนน ในภาพรวมอยู่ในลำดับที่ 50 จากทั้งหมด 65 ประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 43 รู้เรื่องการอ่านต่ำกว่าระดับพื้นฐาน อีกประมาณร้อยละ 37 รู้เรื่องการอ่านที่ระดับพื้นฐาน (ระดับ 2) ดังนั้น จึงมีนักเรียนเพียงร้อยละ 20 เท่านั้นที่มีความรู้และทักษะการอ่านสูงกว่าระดับพื้นฐาน และเกือบจะไม่มีนักเรียนที่รู้เรื่องการอ่านที่ระดับสูงมาก (ระดับ 5 และระดับ 6) มีร้อยละ 0.3 เท่านั้น ดังนั้น หากเปรียบเทียบผลการศึกษานักเรียนไทยเทียบกับนักเรียนจากประเทศในเอเชีย พบว่า ส่วนมากนักเรียนจากประเทศในเอเชียมีความรู้และทักษะการอ่านอยู่ในกลุ่มสูงสุดเกือบทั้งสิ้น ยกเว้นไทยกับอินโดนีเซียอยู่ในกลุ่มต่ำ แต่อินโดนีเซียมีแนวโน้มดีกว่าไทยเพราะนักเรียนมีคะแนนสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับ PISA 2000 แต่ในทางตรงกันข้ามพบว่า คะแนนการอ่านของนักเรียนไทยมีแนวโน้มลดลงค่อนข้างมาก โดยคะแนนการอ่านจากการสอบ PISA 2000 มีคะแนนเฉลี่ย 431 คะแนน แต่คะแนนการอ่านจากการสอบ PISA 2009 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 421 คะแนน (TK park, 2560)

จากสภาพปัญหาการสอนอ่านดังกล่าวการที่จะพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทยสูงขึ้นโดยเฉพาะทักษะทางการอ่านจับใจความนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องแสวงหาเทคนิคการ

สอนแบบต่าง ๆ และต้องกิจกรรมให้เหมาะสม ซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องมีพื้นฐานความรู้และความเข้าใจด้านการอ่านจับใจความประกอบกับสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางการอ่านเพิ่มขึ้น ผู้สอนควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยผู้วิจัยได้เลือกศึกษา การจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R มีขั้นตอนการสอนอ่านที่ชัดเจนเป็นระบบ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้การอ่านด้วยเทคนิค PQ4R แล้วจะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความของตนได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการทบทวนวรรณกรรมจะพบว่า การสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยปรับปรุงแก้ไขปัญหาการอ่านจับใจความ ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวถึงแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R (Robert, E. Slavin, 1997) ได้กล่าวว่า การสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R ประกอบด้วยขั้นตอนที่ช่วยให้ให้นักเรียนจัดระบบข้อมูลขึ้นในสมองและทำให้ข้อมูลเหล่านี้มีความหมายขึ้นมา และยังได้แนะนำว่าเทคนิค PQ4R เป็นหนึ่งในเทคนิคที่ดีที่สุดในการสอนอ่านสำหรับช่วยปรับปรุงความเข้าใจของนักเรียนและจดจำในสิ่งที่อ่าน และเทคนิคการสอนอ่านแบบ PQ4R เป็นเทคนิคที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน มีวัตถุประสงค์ช่วยนักเรียนด้านความเข้าใจในความคิดจากเรื่องที่ ทั้งยังช่วยให้นักเรียนจดจำสิ่งที่อ่านได้ดีอีกด้วย เทคนิค PQ4R ประกอบด้วย 1. ขั้นสำรวจ 2. ขั้นตั้งคำถาม 3. ขั้นอ่าน 4. ขั้นสะท้อน 5. ขั้นท่องจำ และ 6. ขั้นทบทวน

จากแนวคิดของนักวิชาการที่กล่าวมานั้น ยังมีผู้ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค PQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของผู้เรียน ดังเช่น พิบูลย์ ตัญญูบุตร (2557) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี นอกจากนี้ เอี่ยมพร โชคสุชาติ (2556) วิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ 9-12 ปี ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอนอ่านโดยวิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิด

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาการอ่านจับใจความและจะช่วยให้นักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความได้ และนำผลวิจัยที่ได้ไปพัฒนาผลการเรียนรู้สำหรับนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้มีวิธีการดำเนินการวิจัยทั้งหมด 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียมการทดลอง ขั้นสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ขั้นดำเนินการทดลอง และขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นเตรียมการทดลอง

ผู้วิจัยได้ทำการเลือกได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ได้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนประชาอุปถัมภ์อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 34 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความแบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1) เนื้อหาประเภทร้อยแก้ว คือ นิทาน บทความ สารคดี ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน 2) เนื้อหาประเภทร้อยกรอง กลอนแปด และนำมาจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้เวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

ขั้นสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความจากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R จำนวน 6 แผน โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาไทย และด้านการวัดและ

ประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยทุกแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 1.00 จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

2. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 45 ข้อ โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และศึกษาหลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีสาระเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (t-test blueprint) ตามแนวคิดด้านพุทธิพิสัยของบลูม นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาไทย และด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ มีค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบทุกข้อที่ 1.00 แล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และคัดเลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.52-0.76 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.23-0.58 เพื่อนำไปใช้จริง จากนั้นนำแบบทดสอบการอ่านจับใจความไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR20 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .84

3. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ จากนั้นนำแบบสอบถามความคิดเห็นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาไทย และด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยแบบสอบถามความคิดเห็นมีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 1.00

ขั้นตอนการทดลอง

1. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง แล้วตรวจให้คะแนน

2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 แผน โดยเริ่มทดลองภายในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 รวม 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

3. หลังทดลองผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30

ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยนำมาสลับข้อใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง และนำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R ไปสอบถามนักเรียน

4. ตรวจสอบให้คะแนน และนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ มาเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานต่อไป

ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และนำคะแนนมาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ จากนั้นวิเคราะห์ความแตกต่างโดยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค PQ4R โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ (Best, John W. 1997)

ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการศึกษาพบว่า คะแนนการทดสอบของกลุ่มทดลองก่อนการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 13.12) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 2.19) ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 43.7 และหลังการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 24.29) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 1.80) ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 83.2 และผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการทดสอบพบว่า ค่า t เท่ากับ -23.782 ค่า p เท่ากับ .000 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R

กลุ่มทดลอง	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	t	p
ก่อนเรียน	34	30	13.12	2.19	43.7	-23.782*	.000
หลังเรียน	34	30	24.96	1.80	83.2		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 2.80) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.09) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ที่ค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 2.84) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.08) ลำดับที่ 2 ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้มีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ที่ค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 2.78) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.11) และลำดับที่ 3 ด้านประโยชน์ที่ได้รับมีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ที่ค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 2.75) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.01) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 สรุปผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
รวมด้านเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.84	0.08	มาก	(1)
รวมด้านบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.78	0.11	มาก	(2)
รวมด้านประโยชน์ที่ได้รับ	2.75	0.01	มาก	(3)
รวมทุกด้าน	2.80	0.09	มาก	

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยค่าคะแนนเฉลี่ยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากตัวผู้สอนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้สอดคล้องกับ (ซันธชัย อธิเกียรติ และธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว, 2561) กล่าวว่า การนำแนวคิดหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย จะช่วยทำให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียน และประหยัดเวลาในการเรียนได้อีกด้วย และจากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R เป็นเทคนิคที่ผู้สอนเลือกนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขปัญหาการอ่านจับใจความของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านจับใจความได้ดีขึ้นเนื่องจากเป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายโดยการใช้คำถามเป็นแนวคิดในการพยายามค้นหาคำตอบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน คือขั้นสำรวจ (Preview-P) ขั้นตั้งคำถาม (Question-Q) ขั้นอ่าน (Read-R) ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Recite-R) ขั้นไตร่ตรอง (Reflect-R) และขั้นทบทวน (Review-R) ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ และเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองทุกขั้นตอน โดยครูจะมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด และใช้ความสามารถในการอ่าน เมื่อผู้เรียนปฏิบัติตามครบทั้ง 6 ขั้นตอน ก็จะสมารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ในที่สุด จึงส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดี และทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จากการประเมินแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค PQ4R พบว่า ภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ที่ด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนรู้อ่านด้วยเทคนิค PQ4R สามารถทำให้ตนเองอ่านจับใจความได้ดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากตัวผู้สอนได้ดำเนินการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R ทำให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนรู้มาก

ขึ้นเพราะเป็นเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ที่ผู้สอนนำมาใช้ดำเนินการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน นอกจากนี้ขั้นตอนของการจัดการเรียนทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดฝึกตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ทั้งยังได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง นำไปสู่การเชื่อมโยงกับโครงสร้างความรู้เดิมของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความกล้าแสดงออก และเนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อีกมีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับ (อัจฉรา ชิวพันธ์, 2547) กล่าวว่า การเรียนในระดับประถมศึกษา นักเรียนจะต้องเตรียมความรู้ในแขนงวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมอีกตามหลักสูตร ดังนั้นสิ่งที่เป็ความรู้ความสามารถที่สำคัญที่สุดที่ใช้เป็นเครื่องมือและศาสตร์อื่น ๆ คือ การใช้ภาษาไทย ทั้งในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน นอกจากนี้ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความเห็นร่วมกัน ร่วมมือกันทำงาน ตลอดจนถึงการใช้สื่อการสอนและมุมประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทำให้เกิดพัฒนาการทางสติปัญญาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน และพัฒนาการของผู้เรียนด้วย ซึ่งการที่ผู้สอนนำการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R มาใช้ดำเนินการสอนกับผู้เรียน และเนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อีกมีความเหมาะสม ส่งผลทำให้การอ่านจับใจความของผู้เรียนดีขึ้น และภาพรวมของผู้เรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R” พบว่าแนวคิดดังกล่าวสามารถตอบโจทย์หรือแก้ไขปัญหาการอ่านจับใจความได้ในระดับหนึ่ง แต่เมื่อกาลเวลาเปลี่ยนไประบบการศึกษาและวิธีการจัดการเรียนรู้อาจจะมีการเปลี่ยนแปลงและอาจจะมีแนวคิด เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ เพิ่มมากขึ้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนผู้สอนควรมีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R ร่วมกับวิธีการอ่านแบบจับคู่ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ซึ่งมีบริบทแตกต่าง ๆ และควรนำการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ หรือนำไปบูรณาการร่วมกับเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ

2. ผู้สอนควรนำการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R ไปทดลองสอนกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

3. ผู้สอนควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในด้านอื่น ๆ เช่น การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นต้น

4. ผู้ที่สนใจที่จะต่อยอดในการทำวิจัยในเรื่องนี้ควรมีการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ทราบถึงผลของการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R ที่เกิดขึ้นในการทดลองว่าเป็นอย่างไร

สรุป

การจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R เป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ และความเข้าใจ สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความของตนเองได้เป็นอย่างดี โดยขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบชัดเจน โดยแต่ละขั้นตอนจะกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกการตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีอิสระในการคิด กล้าแสดงออก และการตั้งคำถามจะทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่าน สามารถอ่านได้อย่างมีจุดมุ่งหมาย เป็นแนวทางให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่กำหนดไว้และสามารถจับใจความสำคัญจากการอ่านได้ในที่สุด นอกจากนี้การที่ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองยังทำให้ผู้เรียนเกิดความกล้าแสดงออก มีเหตุผล ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง: References

ซันธชัย อธิเกียรติ และธนาธิกร สาระเลื่อนแก้ว. (2561). การสอนแบบทันสมัยและเทคนิควิธีสอนแนวใหม่. ค้นเมื่อ 12 มกราคม 2561, จาก<http://regis.skru.ac.th/RegisWeb/datafiledownload/25590714-15.pdf>

Atikeat, K. and Sarnthuenkaew, T. (2018). "Modern Teaching and Innovative Teaching Methods". Retrieved from <http://regis.skru.ac.th/RegisWeb/datafiledownload/25590714-15.pdf>, January 12th, 2018.

คงไชย สันตะวงค์ และ รัตนะ ปัญญาภา. (2559). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าแห่งตนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดอำนาจเจริญ โดยใช้หลักสัมมาทิฐิ. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 4(2), 74-88.

- Suntawong, K. and Panyapa, R. (2016). The Development of Model of Activity to Develop Self-Esteem Realization of Senior High School Students in Amnatcharoen province through the Implementation of Sammaditthi. *Journal of MCU Peace Studies*, 4(2), 74-88.
- ฉัฐวิณัณ สิริศิริอรธร. (2560). การศึกษาปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมนิยมไทยใน นักศึกษา. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 5(1), 28-40.
- Sitsira-at, S. (2017). A Study of Psychosocial Factors Related to Thai-Valued Behavior of Undergraduate Students. *Journal of MCU Peace Studies*, 5(1), 28-40.
- ชญานามาส ต้นเสถียร. (2544). การใช้วิธีอ่านเรื่องเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำกว่าระดับเฉลี่ย โรงเรียนสอาด เพดิมิวิทยา จังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ สอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Tansatean, T. (2001). "Utilizing Reading Stories to Improve Finding the Main Idea for First- Grade Students Saard Paderm Wittaya School Chumphon Province". Mater of Education Program in Teaching Thai Language. Kasetsart University.
- ธนู ทดแทนคุณ และกานต์รวี แพทย์พิทักษ์. (2552). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรินต์ติ้ง เฮ้าส์.
- Todtaenkul, T. and Pathpithak, K. (2009). *Thai Language for Communication*. (2nd ed.). Bangkok: O.S printing house.
- พิบูลย์ ตัญญบุตร. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัด สุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Tanyabut, P, (2014). "A Development of Students Comprehensive Reading Skill Achievement of Grade 5 Students Using SQ4R Technique with Local Contextual Reading Text of Suphanburi Province". Mater of Education Program in Teaching Thai Language. Silpakorn University.
- แวมมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยา สาสน์.

- Mhearnnin, W. (1998). *Reading for Main Idea*. (2nd ed.). Bangkok: Suweeriyasan.
- ศิริพร ลิ้มตระกูล. (2541). *การอ่านภาษาไทย ในเอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Limtakarn, S. (1998). *“Thai Reading in Thai Teaching Documents”*. Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat Open University.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2543). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- Masertvit, S. (2000). *“Principles and Methods for Teaching for Teaching Thai”*. Bangkok: Thai Watana Panich.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2547). *ภาษาสอน เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cheevaphan, A. (2004). *“Language Teaches: Interesting Topics for Thai Teachers”*. Bangkok: Chulalongkorn University.
- เอื้อมพร โชคสุชาติ. (2556). *การศึกษาศามารถอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ 9 – 12 ปี มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนอ่านโดยวิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Choksuchat, A. (2013). *A study on reading comprehension of student aged 9-12 with reading Disability through PQ4R method and mind mapping techniques*. Master of Education Degree in Special Education. Srinakharinwirot University.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. *สถิติการอ่านหนังสือของคนไทย ปี 2558*. ค้นเมื่อ 5 เมษายน 2560, จาก <http://www.tkpark.or.th>
- National Statistical Office. “Reading Statistics of Thai People in 2015”. Retrieved from <http://www.tkpark.or.th>, April 5, 2017.
- Best, John W. (1997). *Research in Education*. (3rd ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Slavin, Robert E. (1997). *Educational Psychology: Theory and Practice, Fifth Edition*. Massachusetts: Allyn and Bacon Publisher.

