

เรียน ท่านผู้อ่านและผู้ติดตามวารสารทุกท่าน

หลังจากมประกาศพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ. 2562 โดยใน มาตรา 3 ได้เพิ่มเติม “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation: MHESRI)” แล้วนั้น ทางบรรณาธิการได้มีโอกาสเข้าร่วม ประชุมเรื่องการรับทราบและรับฟังข้อเสนอแนะ “การปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และ บัณฑิตศึกษา ปี 2558 และ มคอ. เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน” เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ณ ห้องประชุม คอนเวนชั่น เอปี้ ชั้น 1 โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ สุขุมวิท กรุงเทพฯ ซึ่งในที่ ประชุมได้มีการชี้แจงถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นกับหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย 1) การปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2) การปรับเปลี่ยนเกณฑ์/มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา 3) การปรับเปลี่ยนแบบ มคอ. 2 รายละเอียดของหลักสูตร แบบใหม่ โดยสาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลงเป็นผลมาจากนโยบายการพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับยุค 4.0 เช่น การรองรับระบบการเทียบ โอนหน่วยกิตจากระบบธนาคารหน่วยกิตและหลักสูตรพันธุ์ใหม่แบบ Non-degree เพื่อเข้าสู่ระบบการให้ ปริญญาตรีปริญญาตรี การเปิดให้สถาบันอุดมศึกษาเลือก/พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่าง อิสระภายใต้กรอบพื้นฐานที่กระทรวงกำหนด สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้กำหนดมาตรฐานเพื่อ มุ่งเน้นการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือการสร้างองค์ความรู้แบบพหุวิทยาการเพิ่มมากขึ้น มาตรฐานคุณวุฒิของ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาโทโดยใช้ระบบ peer review จากภายนอกสถาบันมาทดแทนการตีพิมพ์เผยแพร่ และในส่วนของแบบ มคอ. 2 รายละเอียดของหลักสูตร แบบใหม่ มีการเพิ่มรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรที่เป็นข้อมูลเชิง ปริมาณที่สามารถนำมาใช้วิเคราะห์และรวบรวมเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาเชิงนโยบายมากยิ่งขึ้น ซึ่ง หวังเป็นอย่างยิ่งถึงการปรับเปลี่ยนดังกล่าวจะเป็นประโยชน์และลดภาระในการปฏิบัติงานของผู้สอน เพื่อให้ ผู้สอนได้มีเวลาในการพัฒนาด้านการเรียนและการสอน โดยคำนึงถึงผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกมาก ยิ่งขึ้น

สำหรับในฉบับนี้ ทางกองบรรณาธิการได้รวบรวมและเสนอบทความวิจัยและบทความวิชาการที่ มีเนื้อหาสาระส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่ผลลัพธ์ของผู้เรียนด้านการเป็นผู้เรียนรู้และผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม ได้แก่ การสร้างแบบประเมินตามสภาพจริง (Rubric Assessment) ทักษะกีฬาเทควันโด การนำแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning Theory) มาพัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) รวมไปถึงการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการจัดการเรียนการ สอน

สุดท้ายนี้ บรรณาธิการขอขอบพระคุณนักวิชาการทุกท่านที่ร่วมส่งผลงานเผยแพร่ในวารสาร ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ยินดีตอบรับเป็นกองบรรณาธิการ และผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาบทความของวารสาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกท่านจะให้การสนับสนุนการดำเนินงานวารสารในฉบับต่อไป

ขอบพระคุณครับ