

การเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาของสตรีอังกฤษ

คารินา โชติทวี*

บทคัดย่อ

งานวิจัยชิ้นนี้มุ่งที่จะแสดงว่าวรรณกรรมอังกฤษสามารถสะท้อนให้เห็นปัญหาในการเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาของสตรีอังกฤษและทัศนคติของสังคมว่าเป็นอย่างไร โดยศึกษาผ่านบทละครเรื่อง *Mrs. Warren's Profession* ของจอร์จ เบอร์นาร์ด ชอว์ (George Bernard Shaw) และนวนิยายเรื่อง *Ann Veronica* ของเอช จี เวลส์ (H.G. Wells) งานเขียนของนักเขียนสองคนนี้มีเนื้อหาและมุมมองที่สะท้อนให้เห็นถึงข้อจำกัดทางโอกาส เศรษฐกิจ และทัศนคติของสังคมที่ก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาของสตรีอังกฤษในช่วงปลายศตวรรษที่ 19 และต้นศตวรรษที่ 20 ซึ่งถือว่าเป็นช่วงเวลาที่ยุคสตรีอังกฤษกำลังเรียกร้องสิทธิด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง และที่สำคัญก็คือ โอกาสทางการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยเลือกที่จะศึกษาวิเคราะห์การเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาของสตรีในช่วงปลายคริสต์ศตวรรษที่ 19 และต้นคริสต์ศตวรรษที่ 20 โดยผ่านวรรณกรรมอังกฤษในการนี้ผู้วิจัยได้ใช้บทละครเรื่อง *Mrs. Warren's Profession* ของจอร์จ เบอร์นาร์ด ชอว์ (George Bernard Shaw: 1856-1950) ซึ่งตีพิมพ์ครั้งแรกเมื่อปี ค.ศ. 1892 และนวนิยายเรื่อง *Ann Veronica* ของเอช จี เวลส์ (H.G. Wells: 1866-1946) ซึ่งตีพิมพ์ครั้งแรกในปี ค.ศ. 1908 เพื่อแสดงถึงข้อจำกัดทางโอกาส เศรษฐกิจ และทัศนคติของสังคมที่ก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาของสตรีอังกฤษ

*ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The Early Years of British Women and University Education in George Bernard Shaw's *Mrs Warren's Profession* and H.G. Wells' *Ann Veronica*

Author : Carina Chotirawe

Abstract :

This research demonstrates how works of English fiction reflect the problems of British women and their access to university education, problems which were due largely to social attitudes, are seen in George Bernard Shaw's *Mrs. Warren's Profession* and H.G. Wells' *Ann Veronica*. Both works point to the limitations in terms of economic opportunity and the discrimination that posed problems for women at the end of the nineteenth and in the early twentieth centuries. This period coincides with the time when women were demanding equal rights in both the socio-economic and political sphere and, most importantly, in education.