

**การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนในระดับอุดมศึกษาเพื่อ
รองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จังหวัดอุบลราชธานี**
**Preparation of ASEAN Language at High Education
Supports to Opening ASEAN Economic Community at
Ubon Ratchathani Province**

ยุวดี จิตโกศล¹

บทคัดย่อ

โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี (2) วิเคราะห์นโยบายและแผนกลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนในผลิตภัณฑ์สถาบันอุดมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และ (3) เสนอแนะเชิงนโยบายต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน จังหวัดอุบลราชธานี ด้วยวิธีวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ สถาบันอุดมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ประกอบด้วย ผู้บริหารมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 18 คน คณาจารย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 155 คน และ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 18 คน คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 143 คน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (Statistical package for the social sciences-SPSS) ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนควรมีการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษมากที่สุด
2. ด้านนโยบายและแผนกลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนทำให้สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานีได้รับการเปลี่ยนแปลง

¹ อาจารย์ประจำ สาขามนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

และการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนมากขึ้น และควรมีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐานซึ่งจากผลการศึกษาอยู่ในระดับน้อย

3. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันคือ ด้านที่ควรได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนามากที่สุดคือ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

ดังนั้นผู้วิจัยสามารถเสนอแนะเชิงนโยบายต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนจังหวัดอุบลราชธานี (เร่งด่วน) ดังนี้

1. ควรมีการพัฒนาความพร้อมด้านภาษาอาเซียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษานั้นๆ

2. ควรพัฒนาศูนย์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับภาษาอาเซียน และควรให้สาขาภาษาอังกฤษมีส่วนร่วมในการทำโครงการด้านการจัดตั้งองค์กรภาษาและศูนย์ภาษาให้ได้มาตรฐานตามแผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

3. ควรมีการจัดตั้งองค์กรดำเนินงานภาษาอาเซียน เช่น สมาคม ชมรม ภาษาอาเซียน ให้ได้มาตรฐานตามแผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

4. ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเตรียมความพร้อมภาษาอาเซียน

5. ควรให้ความสำคัญผลักดันและพัฒนาในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนให้มากขึ้นและติดตามผลงานตลอดเวลา อีกทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดทำแผนหรือนโยบายเชิงรุกในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนให้มากขึ้น และให้ความร่วมมือกับองค์กรต่างๆโดยสถาบันการศึกษาระหว่างประเทศในกลุ่มอาเซียนให้มากกว่านี้

6. ควรจัดกิจกรรมเชิญชาวต่างประเทศสมาชิกอาเซียนมาพบปะ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เพื่อเป็นการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อีกทั้งควรจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับหลักสูตร และควรเพิ่มการเรียนการสอนหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ใช้ภาษาอาเซียนให้มากขึ้น

7. ควรเน้นให้สถาบันเปิดสอนรายวิชาที่สามารถนับหน่วยกิตได้ที่มีคำว่า (ASEAN) อยู่ในชื่อรายวิชาด้วย

8. ควรเน้นให้สถาบันเพิ่มหรือมีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาจากประเทศเพื่อนบ้านกับทั้งมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีและมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีให้มากขึ้น

9. ควรเข้ามาให้ความช่วยเหลือในการจัดหาวิทยากรที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนมาฝึกอบรมในสถาบันอุดมศึกษาให้มากขึ้น

10. ควรเข้ามาช่วยเหลือในการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาพยาบาลสถาบันการศึกษาให้มากขึ้นและเพียงพอต่อความต้องการของสถาบันในปัจจุบัน

คำสำคัญ: สถาบันอุดมศึกษา, คณะกรรมการการอุดมศึกษา, ความพร้อมด้านภาษาอาเซียน, ภาษาอาเซียน

Abstract

This project aims to (1) to analyze the current situation in preparation for Asian languages in higher education institutions in Ubon Ratchathani province (2) to analyze policy and strategic plan to prepare ASEAN languages for graduates of higher education institutions in Ubon Ratchathani and (3) to find policy recommendations for the Board of *higher education* to prepare the ASEAN languages in Ubon Ratchathani province. The study was a quantitative research used questionnaires to collect data. The respondents were from higher education institutions in Ubon Ratchathani, including Ubon Ratchathani University and *Ubon Ratchathani Rajabhat University*. According to Ubon Ratchathani University, the respondents from the Board team 18 persons and lecturers 155 persons. The respondents from *Ubon Ratchathani Rajabhat University* were consist of 18 persons of the board team and 143 lecturers. The data were analyzed by using a ready-made computer program. The descriptive statistics used in the study were frequency, percentage mean, and standard deviation. The results were as follows:

1. English was the most agreed to prepare for ASEAN languages.

2. Policy and a strategic plan of ASEAN languages, causing higher education institutions in the province have recognized the change and prepare more Asian languages. It was suggested that the urgent development was Infrastructure, which results in a low level.

3. Policy recommendations to the Board of higher education was moving in the same direction that was the most urgent developed of higher was Infrastructure.

Thus, there were some recommendations on policy to the Board of higher education or the relevant authorities to urgently prepare the ASEAN languages in Ubon Ratchathani as follows.

1. ASEAN languages should be developed continually to promote proficiency in the use of the languages.

2. Asian languages Information Center should be developed. Accordingly, English co-operated and involved in the project for the establishment of a standard Asian languages center following higher education strategic plan preparation towards the ASEAN community.

3. There should be the establishment of the Association of Asian languages, such as ASEAN language association or club preparing to become an ASEAN Community.

4. Technology should be used to prepare Asian languages.

5. It is important to push and develop in preparation more for ASEAN languages and progress following all of the time. Besides, the relevant authorities should proactively plan or policy to prepare more ASEAN languages. Furthermore, it should be cooperated with another organizations, especially educational institutions among the ASEAN countries.

6. The events should be set for ASEAN member countries to meet for information exchanging in order to learn from each other. Additionally, the events should prepare for the course. And also It should be added instructional or extracurricular activities that use ASEAN languages.

7. The educational institution should offer the courses that can count for credits that include (ASEAN) in the course name.

8. Ubon Ratchathani University and Ubon Ratchathani Rajabhat University should focus to increase the exchange of students from neighboring countries

9. It should be supported more for the provision of trainers involved in preparing ASEAN languages in higher education institutions.

10. It should be set the team of an English Project Preparation for nursing students to be more adequate to the needs of the institution.

Keywords: higher education institutions, the Board of higher education, prepare the ASEAN languages, ASEAN languages

1. บทนำ

ประชาคมอาเซียนเป็นการรวมตัวประเทศสมาชิก 10 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว เมียนมาร์ และกัมพูชา ซึ่งมีการกำหนดการสร้างประชาคมอาเซียนที่ประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Socio-Cultural Pillar) และประชาคมความมั่นคงอาเซียน (Political and Security Pillar) การศึกษาจัดอยู่หนึ่งในสามเสาหลักกว่าด้วยเรื่องความมั่นคงทางสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากการพัฒนาในทุกๆด้านต้องเริ่มจากการศึกษา การศึกษาทำให้เรียนรู้การสื่อสารหรือ วางแผนร่วมกันในประชาคมอาเซียน หากละเลยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อใช้ในการสื่อสารแล้ว จะทำให้ขาดความเป็นเอกภาพในอนาคตได้ โดยเฉพาะควรมีการจัดการศึกษาเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาอังกฤษ และในขณะเดียวกันภาษาของประเทศเพื่อนบ้านอาเซียนจะต้องให้ความตระหนักเช่นเดียวกัน เพราะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนถือเป็นช่องทางสนับสนุนในการนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายว่าด้วยการให้เกิดความมั่นคงทั้งสามเสาหลัก

เนื่องจากแต่ละประเทศได้มีภาษาที่แตกต่างกัน อีกทั้งมีการเปิดเสรีด้านเงินทุน สินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานฝีมือจะส่งผลให้การจัดการศึกษาข้ามพรมแดนระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนขยายตัวมากยิ่งขึ้น เกิดการเคลื่อนย้ายองค์ความรู้ ภาษาและวัฒนธรรมระหว่างกัน ด้วยเงื่อนไขที่จำกัด สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ตระหนักถึงผลกระทบการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนต่ออุดมศึกษาไทยมีการวางกรอบนโยบายอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) จึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมสำหรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อมีการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน กำหนดในเบื้องต้นว่าให้ภาษาอังกฤษนั้นเป็นภาษาราชการของอาเซียน โดยมีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาประจำถิ่นของประเทศในอาเซียน เพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประชาคมอาเซียน และเพิ่ม

โอกาสในการดำรงชีพและการทำงานในระดับนานาชาติ (แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559)

จังหวัดอุบลราชธานีเป็นจังหวัดที่มีชายแดนเชื่อมต่อถึง 2 ประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ได้แก่ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและราชอาณาจักรกัมพูชา ทั้งมีการขนส่งและคมนาคมพื้นฐาน ทางรถไฟ รถยนต์ และเครื่องบิน เป็นปัจจัยที่เอื้อให้เกิดเส้นทางการท่องเที่ยว จังหวัดอุบลราชธานีเป็นจังหวัดท่องเที่ยวที่สำคัญของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง มูลค่าการค้า การลงทุนและการท่องเที่ยวปีที่ผ่านมาพบการเติบโตและมีการขยายตัวเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะธุรกิจค้าปลีกของห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ และการขยายออกไปตามเขตชุมชนตามอำเภอใหญ่รอบนอก ส่งผลให้เศรษฐกิจจังหวัดอุบลราชธานีเติบโตมากยิ่งขึ้น จุดผ่านถาวร 2 จุด ได้แก่ ด่านพรมแดนช่องเม็ก อำเภอสิรินธร อยู่ในการกำกับดูแลของด่านศุลกากร พิบูลมังสาหาร และด่าน ปากแซง อำเภอนาตาล อยู่ในการกำกับดูแลของด่านศุลกากรเขมราฐ (แผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2553 – 2556 กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดอุบลราชธานี) พบว่าสถิติจำนวนนักท่องเที่ยวที่ผ่านด่านมาท่องเที่ยวในประเทศไทยเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 3.82 มีรายได้จากนักท่องเที่ยวโดยรวม 3,245 ล้านบาท (ข้อมูลการท่องเที่ยวของจังหวัดอุบลราชธานี) ตามที่ศูนย์การท่องเที่ยว กีฬา และนันทนาการจังหวัดอุบลราชธานีแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในจังหวัดอุบลราชธานีอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการเปิดประชาคมอาเซียน จึงทำให้มหาวิทยาลัยของภาครัฐในจังหวัดอุบลราชธานี ระดับอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร มหาวิทยาลัยของรัฐที่มีที่ตั้งหลักอยู่ในจังหวัดอุบลราชธานี ประกอบด้วย 2 มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีและมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยทั้ง 2 แห่งนี้รองรับการนำนโยบายไปปฏิบัติเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญในการศึกษาถึงความพร้อมในด้านภาษาอาเซียนในสภาวะการณ์ปัจจุบันของจังหวัดอุบลราชธานี ถึงประเด็นต่างๆ เหล่านี้ที่ได้รับผลกระทบโดยตรง มีความพร้อมหรือไม่ในการติดต่อสื่อสารภาษาอาเซียนประกอบกับศึกษาถึงทิศทางการเตรียมความพร้อมในเรื่องนี้

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

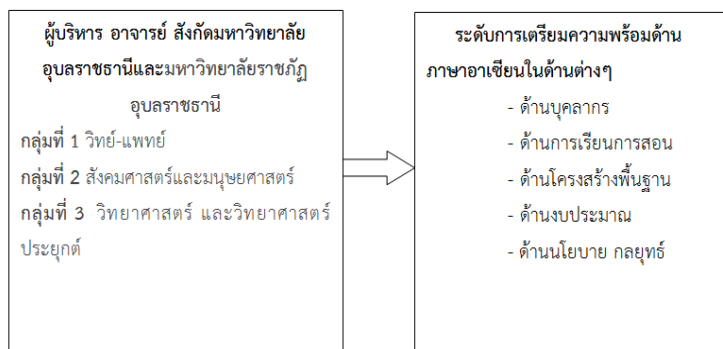
2.2 เพื่อวิเคราะห์นโยบายและแผนกลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนในการผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

2.3 เพื่อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน จังหวัดอุบลราชธานี

3. วิธีดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย

โครงการวิจัยในครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้กำหนดพื้นที่การศึกษาคือ พื้นที่การวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี และจากการศึกษาในครั้งนี้เป็นโครงการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยจึงได้ใช้วิธีการแจกแบบสอบถามเป็นขั้นตอนในการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี (2) วิเคราะห์นโยบายและแผนกลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนในผลิตบัณฑิตสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และ(3) เสนอแนะเชิงนโยบายต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน จังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ สถาบันอุดมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ประกอบด้วย ผู้บริหารมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 18 คน คณาจารย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 155 คน ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 18 คน และคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 143 คน ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา ซึ่งในการวิเคราะห์ผลการศึกษานั้นผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสำหรับเอกสารที่เกี่ยวข้องนั้นผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ผลการศึกษาข้อมูล คือ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียนด้านการศึกษา กรอบความร่วมมือด้านการศึกษาในแผนพัฒนาของอาเซียน ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียม

ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558 นโยบายการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี และนโยบายการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โดยผู้ศึกษามีระยะเวลาในการดำเนินการศึกษาโครงการวิจัย 1 ปี



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดของการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามแบบมีโครงสร้างแบบสอบถามจัดทำขึ้นจากศึกษาหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีคำถามในลักษณะปลายปิดซึ่งเป็นการสอบถามระดับการเตรียมความพร้อมภาษาอาเซียนในระดับอุดมศึกษา และคำถามในลักษณะปลายเปิดสำหรับสอบถามข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยแบบสอบถามประกอบด้วยข้อคำถามสำหรับสอบถามข้อมูลใน 3 ส่วนหลัก ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ และส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการเตรียมความพร้อมภาษาอาเซียน

3.2 การทดสอบเครื่องมือ

ในการทดสอบเครื่องมือนี้ผู้วิจัยจะทดสอบความตรงของเนื้อหา (content validity) แบบสอบถามมีการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยวัดว่าแบบสอบถามมีเนื้อหาและครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยมี

การแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาแบบสอบถามก่อนที่จะมีการนำไปใช้ ซึ่งพิจารณาในประเด็นดังต่อไปนี้ ความครอบคลุมของเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาในประเด็นย่อยๆ กับหัวข้อใหญ่ ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาจุดหมาย และน้ำหนัก นำผลที่ผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์รายข้อ โดยกำหนดคะแนนแต่ละข้อดังนี้ ถ้าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าสอดคล้อง ตรงกับวัตถุประสงค์ ให้ 1 คะแนน ถ้าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าไม่สอดคล้อง ตรงกับวัตถุประสงค์ ให้ -1 คะแนน และถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ให้ 0 คะแนน

4. ผลการวิจัย แบ่งตามวัตถุประสงค์การศึกษา

4.1 เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

4.1.1 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

1) จากผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บริหารมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีทั้งหมด 18 คน พบว่า ผู้บริหารมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีส่วนใหญ่จะอยู่ในกลุ่มที่ 3 วิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ประกอบไปด้วย คณะบริหารศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 38.9 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ซึ่งเป็นเพศหญิง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 และเป็นเพศชาย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.4 มีระดับการศึกษาปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 77.8 ส่วนใหญ่จะมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 66.6 และมีตำแหน่งบริหารเป็นคณบดี คิดเป็นร้อยละ 55.6 มีอายุการทำงานหรือประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.8 โดยผู้บริหารมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีส่วนใหญ่รับผิดชอบเกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 66.7 ซึ่งผู้บริหารมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีส่วนใหญ่ได้รับทราบการอบรมภาษาอังกฤษทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาลาว คิดเป็นร้อยละ 83.3 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาเมียนมาร์ คิดเป็นร้อยละ 88.9 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาเขมร คิดเป็นร้อยละ

83.3 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 88.9 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาฟิลิปปินทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาเวียดนาม คิดเป็นร้อยละ 77.8 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษามาลายี คิดเป็นร้อยละ 94.4 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาอินโดนีเซียทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 94.4 และส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาญี่ปุ่น คิดเป็นร้อยละ 94.4

2) ข้อมูลส่วนบุคคลของอาจารย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีทั้ง 155 คน พบว่า อาจารย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีส่วนใหญ่จะอยู่ในกลุ่มที่ 3 วิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ประกอบไปด้วย คณะบริหารศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะเกษตรศาสตร์ มีจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 52.3 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ซึ่งเป็นเพศหญิงจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 64.5 และเป็นเพศชายจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 ส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.7 มีระดับการศึกษา คือ ปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 55.5 ส่วนใหญ่จะมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 85.8 และส่วนใหญ่จะไม่มีตำแหน่งบริหาร คิดเป็นร้อยละ 90.3 มีอายุการทำงานหรือประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 37.4 โดยอาจารย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีส่วนใหญ่จะไม่ได้รับผิดชอบเกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน คิดเป็น ร้อยละ 77.4 ซึ่งอาจารย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีส่วนใหญ่ได้รับทราบการอบรมภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 81.9 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาลาว คิดเป็นร้อยละ 79.4 ส่วนใหญ่ได้รับทราบการอบรมภาษาเมียนมา คิดเป็นร้อยละ 97.4 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาเขมร คิดเป็นร้อยละ 79.4 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 85.2 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาฟิลิปปิน คิดเป็นร้อยละ 98.1 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบ การอบรม ภาษาเวียดนาม คิดเป็นร้อยละ 79.4 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษามาลายี คิดเป็นร้อยละ 96.8 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาอินโดนีเซีย คิดเป็นร้อยละ 96.8 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 85.8 และส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาญี่ปุ่น คิดเป็นร้อยละ 78.7

4.1.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

1) ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีทั้งหมด 18 คน พบว่า ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีส่วนใหญ่จะอยู่ในกลุ่มที่ 3 วิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ประกอบด้วย คณะเกษตรศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะบริหารธุรกิจและการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะวิทยาการคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 38.9 ซึ่งผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีทั้งหมด 18 คน เป็นเพศชายจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และเป็นเพศหญิงจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.9 ส่วนใหญ่จะมีระดับการศึกษาคือปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 66.7 มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 55.6 และส่วนใหญ่จะเป็นผู้ช่วยคณบดี คิดเป็นร้อยละ 72.2 มีอายุการทำงานหรือประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50 โดยผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีส่วนใหญ่รับผิดชอบเกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 66.7 ซึ่งผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีได้รับทราบการอบรมภาษาอังกฤษทั้งหมด 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาลาว คิดเป็นร้อยละ 88.9 ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาเมียนมาทั้งหมด 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาเขมร คิดเป็นร้อยละ 77.8 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 94.4 ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาฟิลิปปินส์ทั้งหมด 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาเวียดนาม คิดเป็นร้อยละ 77.8 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษามาลายู คิดเป็นร้อยละ 61.1 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาอินโดนีเซีย คิดเป็นร้อยละ 88.9 ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาจีนทั้งหมด 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาญี่ปุ่นทั้งหมด 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ข้อมูลส่วนบุคคลของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีทั้งหมด 143 คน พบว่า อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีส่วนใหญ่จะอยู่ในกลุ่มที่ 3 วิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ประกอบด้วย

คณะเกษตรศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะบริหารธุรกิจและการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 54.5 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย เป็นเพศหญิงจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 62.9 และเป็นเพศชายจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 37.1 ส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.3 ส่วนใหญ่จะมีระดับการศึกษาคือปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 78.3 มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 92.3 และส่วนใหญ่ไม่มีตำแหน่งบริหาร คิดเป็นร้อยละ 93.7 มีอายุการทำงานหรือประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.7 โดยอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ส่วนใหญ่ไม่ได้รับผิดชอบเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 57.3 ซึ่งอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีส่วนใหญ่ได้รับทราบการอบรมภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 98.6 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาลาว คิดเป็นร้อยละ 83.9 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาเมียนมาร์ คิดเป็นร้อยละ 97.2 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาขแมร์ คิดเป็นร้อยละ 84.6 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 79.7 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาฟิลิปปินส์ คิดเป็นร้อยละ 94.4 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาเวียดนาม คิดเป็นร้อยละ 62.9 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษามลายู คิดเป็นร้อยละ 89.5 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาอินโดนีเซีย คิดเป็นร้อยละ 94.4 ส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 74.8 และอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบการอบรมภาษาญี่ปุ่น คิดเป็นร้อยละ 86.7

4.2 เพื่อวิเคราะห์นโยบายและแผนกลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนในการผลิตของบัณฑิตสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

จากการเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนชี้ให้เห็นว่าสังคมไทยในอนาคตจะมีความเปลี่ยนแปลงในหลายเรื่องที่กระทบต่อวิถีชีวิตที่เคยดำเนินมาในอดีต ซึ่งแน่นอนว่าทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องเรียนรู้ ปรับตัวและเตรียมตัวเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งประเด็นที่ควรต้องเตรียมตนเอง เพื่อทำให้ตนเองมีความพร้อมเพื่อรับมือกับสถานการณ์ในปัจจุบันและในอนาคตได้นั้น การเตรียม

ความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านงบประมาณ และด้านนโยบาย กลยุทธ์จึงถือได้ว่ามีความสำคัญอย่างมาก ซึ่งประเด็นที่ควรต้องเตรียมตนเองให้มากขึ้น คือ การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียน ทำให้สังคมยุคใหม่จะสะท้อนความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น การเรียนรู้ของนักศึกษายุคใหม่ จึงจำเป็นต้องปรับทั้งกระบวนการเรียนรู้ ปรับทัศนคติที่จะต้องตระหนักถึงความเป็นชาติและการดำรงคงอยู่ของประเทศไทยเพิ่มมากขึ้น ควรปรับกระบวนการทัศนการเรียนรู้ การเรียนรู้ในยุคใหม่ควรเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย อย่างคนรู้เท่าทันสถานการณ์ การเรียนควรเป็นไปเพื่อสะสมความรู้และประสบการณ์ รู้จักที่จะสร้างมูลค่าเพิ่มในตนเองทำให้ตนเป็นคนมีศักยภาพรอบด้าน (ทั้งทางการเรียนรู้ การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ การสื่อสาร การมีวินัยในตนเอง การมีภาวะผู้นำ ฯลฯ) เพราะคู่แข่งในอนาคตมีใช้คนไทยด้วยกันเท่านั้น แต่เป็นคนต่างชาติต่างวัฒนธรรมที่จะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น แนวคิดที่ควรจะเสริมสร้างในตนเอง คือ ทำให้ตนเองสามารถทำงานได้ทั่วอาเซียน นอกจากนี้ การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียน สอนเราว่าเราต้องมึนสั้ยเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะสังคมแห่งอนาคตเป็นสังคมใหม่ที่เราไม่เคยชิน เนื่องจากแตกต่างจากอดีตที่ผ่านมา ความรู้เพื่อการดำรงตนให้อยู่รอด ให้อย่างมีความสุข เป็นสิ่งที่เราต้องแสวงหา พัฒนาความเป็นคนมีวินัย มุ่งเน้นความสามารถในการดำเนินชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ควรพัฒนาการเรียนรู้ วินัยที่เพิ่มสูงขึ้นกว่าเดิม คือ แสดงออกซึ่งการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์เป็นเคารพความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรมเป็น ความมีวินัยนอกจากจะเป็นปัจจัยเอื้อต่อการเสริมสร้างโอกาสการมีงานทำแล้ว ยังส่งผลต่อการเสริมสร้างความสงบสุขในภูมิภาคอีกด้วย ควรสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ควรพัฒนาตนเองให้แน่ใจได้ว่า สามารถที่จะทำงานกับผู้คนต่างวัฒนธรรมได้ ซึ่งถือเป็นศักยภาพที่เพิ่มสูงขึ้นกว่าในอดีตที่ผ่านมา ควรเรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้านทั้งในด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกัน การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในอดีตสอนให้เรารักชาติบนความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน หากเข้าใจว่าทุกวัฒนธรรมล้วนเป็นสิ่งที่มีความค่าต่อคนในแต่ละสังคม การมีมุมมองต่อประเทศเพื่อนบ้านจะนำไปสู่ความเข้าใจกันมากยิ่งขึ้น และควรสร้างโอกาสเรียนรู้ภาษาประเทศ (ภาษาอาเซียน) ต้องเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้

มากขึ้น ให้สามารถสื่อสารได้ เพราะปัจจุบันการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ติดต่อประสานงานทางธุรกิจ ถือว่าเป็นสิ่งที่ทุกคนควรรู้ ยิ่งรู้มาก ยิ่งเพิ่มศักยภาพให้กับตัวเอง สามารถติดต่อเชื่อมโยงกันได้กับประเทศเพื่อนบ้านและถึงภาษาอังกฤษจะเป็นภาษากลางของอาเซียน แต่ทิศทางในอนาคตภาษาจีนจะมีความสำคัญสูงจึงควรให้ความสนใจในการศึกษาภาษาจีนเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ควรสร้างโอกาสการเรียนรู้ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างโอกาสให้ตนเองสามารถทำงานในประเทศเพื่อนบ้านได้ด้วย

4.2.1 จากผลการศึกษาระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาเซียนเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน (ผู้บริหารมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี)

จากผลการศึกษาระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาเซียนเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน (ผู้บริหารมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี) พบว่า ด้านบุคลากร ผู้บริหารมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งจะให้ความสำคัญเรื่องของหน่วยงานของท่านส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความรู้ด้านภาษาอาเซียน ส่วนด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งจะให้ความสำคัญเรื่องของหน่วยงานของท่านมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาเซียน เช่น จัดค่ายภาษาอาเซียน จัดแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับภาษาอาเซียน อีกทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน ผู้บริหารมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งจะให้ความสำคัญเรื่องหน่วยงานของท่านสร้างศูนย์อำนวยความสะดวกเพื่อให้อาจารย์เจ้าของภาษามาสอนในหน่วยงานท่าน รวมถึงด้านงบประมาณ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งจะให้ความสำคัญเรื่องของหน่วยงานของท่านมีการสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอาเซียน และด้านนโยบาย กลยุทธ์ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งจะให้ความสำคัญเรื่องของหน่วยงานของท่านมีการวางแผนการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน

4.2.2 จากผลการศึกษาระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาเซียนเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน (อาจารย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี)

จากผลการศึกษาระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาเซียนเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน (อาจารย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี) พบว่า ด้านบุคลากร อาจารย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งจะให้ความสำคัญเรื่องของหน่วยงานของท่านมีการฝึกอบรมและพัฒนาอาจารย์ผู้สอนด้านภาษาอาเซียน ส่วนด้านการเรียนการสอน อาจารย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งจะให้ความสำคัญเรื่องของหน่วยงานของท่านส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอาเซียน อีกทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน อาจารย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งจะให้ความสำคัญเรื่องของหน่วยงานของท่านนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเตรียมความพร้อมภาษาอาเซียน เช่น สร้าง Website รวมถึงด้านงบประมาณ อาจารย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งจะให้ความสำคัญเรื่องของหน่วยงานของท่านมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาเซียน เช่น ศูนย์ปฏิบัติการด้านภาษาอาเซียน ศูนย์ข้อมูลข่าวสารภาษาอาเซียน และด้านนโยบาย กลยุทธ์ อาจารย์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งจะให้ความสำคัญเรื่องของหน่วยงานของท่านมีการวางแผนการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน

4.2.3 จากผลการศึกษาระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาเซียนเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน (ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)

จากผลการศึกษาระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาเซียนเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน (ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี) พบว่า ด้านบุคลากร ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจะให้ความสำคัญเรื่องของหน่วยงานของท่านมีการฝึกอบรมและพัฒนาอาจารย์ผู้สอนด้านภาษาอาเซียน ส่วนด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจะให้ความสำคัญเรื่องของหน่วยงานของท่านส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอาเซียน อีกทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจะให้

ความสำคัญเรื่องหน่วยงานของท่านสร้างศูนย์อำนวยการเพื่อให้อาจารย์เจ้าของภาษามาสอนในหน่วยงานท่าน รวมถึงด้านงบประมาณ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจะให้ความสำคัญเรื่องของหน่วยงานของท่านมีการสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอาเซียน และด้านนโยบาย กลยุทธ์ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจะให้ความสำคัญเรื่องของหน่วยงานของท่านมีการวางแผนการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน

4.2.4 จากผลการศึกษาระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาเซียนเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน (อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)

จากผลการศึกษาระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาเซียนเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน (อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี) พบว่า ด้านบุคลากร อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจะให้ความสำคัญเรื่องของหน่วยงานของท่านมีการฝึกอบรมและพัฒนาอาจารย์ผู้สอนด้านภาษาอาเซียน ส่วนด้านการเรียนการสอน อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจะให้ความสำคัญเรื่องของหน่วยงานของท่านส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอาเซียน อีกทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจะให้ความสำคัญเรื่องหน่วยงานของท่านพัฒนาศูนย์ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับภาษาอาเซียน รวมถึงด้านงบประมาณ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจะให้ความสำคัญเรื่องของหน่วยงานของท่านมีการสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอาเซียน และด้านนโยบาย กลยุทธ์ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ให้ระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจะให้ความสำคัญเรื่องของหน่วยงานของท่านมีการวางแผนการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน

4.3 เพื่อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน จังหวัดอุบลราชธานี

จากการวิเคราะห์ผลที่ได้จากแบบสอบถามของทั้งมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีและมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีนั้น พบว่า มหาวิทยาลัย

อุบลราชธานีและมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีมีผลการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันคือ ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีและมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีให้ผลการศึกษาในด้านที่ควรได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมมากที่สุดคือ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ดังนั้นผู้วิจัยสามารถเสนอแนะเชิงนโยบายต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน จังหวัดอุบลราชธานี ดังตารางด้านล่างดังนี้

ตารางที่ 1 เสนอแนะเชิงนโยบายต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน จังหวัดอุบลราชธานี

การเตรียมความพร้อมด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาเซียนเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	เสนอแนะเชิงนโยบายต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน จังหวัดอุบลราชธานี
1. การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร	- คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเข้ามาช่วยเหลือในการฝึกอบรมและพัฒนาอาจารย์ผู้สอนด้านภาษาอาเซียนให้ได้มาตรฐาน - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการผลิตอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะเกี่ยวกับด้านภาษาอาเซียนให้ได้ครบในทุกสาขาอาชีพที่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนต้องการ แต่ในระยะแรกควรให้ความสำคัญกับอาชีพหรือวิชาชีพที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดก่อน - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนอาจารย์สายวิชาการและส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความรู้ด้านภาษาอาเซียน เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. การเตรียมความพร้อมด้านการเรียนการสอน	- คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอาเซียน - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอาเซียน - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาเซียน เช่น จัดค่าย

การเตรียมความพร้อม ด้านต่างๆที่เกี่ยวข้อง กับภาษาอาเซียนเพื่อ รองรับประชาคม อาเซียน	เสนอแนะเชิงนโยบายต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อ เตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน จังหวัดอุบลราชธานี
	ภาษาอาเซียน จัดแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับภาษาอาเซียน - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านภาษาอาเซียนให้มากขึ้น - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการวิจัยเกี่ยวกับภาษาอาเซียนให้ได้มาตรฐาน
*3. การเตรียม ความพร้อม ด้านโครงสร้าง พื้นฐาน	- คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสร้างศูนย์อำนวยการเพื่อให้อาจารย์เจ้าของภาษามาสอนในหน่วยงาน - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรพัฒนาศูนย์ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับภาษาอาเซียนเพิ่มมากขึ้น - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการจัดตั้งองค์กรดำเนินงานภาษาอาเซียน เช่น สมาคม ชมรม ภาษาอาเซียน และสำนักงานนานาชาติด้านภาษาอาเซียนเพิ่มมากขึ้น - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเตรียมความพร้อมภาษาอาเซียน เช่น สร้าง Website
4. การเตรียมความพร้อมด้านงบประมาณ	- คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเข้ามาให้การสนับสนุนงบประมาณการวิจัยภาษาอาเซียน - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเข้ามาให้การสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอาเซียน - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาอาเซียน - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาเซียน เช่น ศูนย์ปฏิบัติการด้านภาษาอาเซียน ศูนย์ข้อมูลข่าวสารภาษาอาเซียน
5. การเตรียมความพร้อมด้านนโยบาย กลยุทธ์	- คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการวางแผนการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการกำหนดนโยบายในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน

การเตรียมความพร้อม ด้านต่างๆที่เกี่ยวข้อง กับภาษาอาเซียนเพื่อ รองรับประชาคม อาเซียน	เสนอแนะเชิงนโยบายต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อ เตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน จังหวัดอุบลราชธานี
	- คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการประชุมชี้แจงเรื่องการเตรียมความพร้อมภาษาอาเซียน - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อเตรียมความพร้อมภาษาอาเซียน - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการติดตามและประเมินผลการเตรียมความพร้อมภาษาอาเซียน - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการให้บริการวิชาการและฝึกอบรมด้านภาษาอาเซียนแก่หน่วยงานอื่นๆ - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านภาษาอาเซียนกับหน่วยงานอื่นๆ

จากแผนภาพทั้งหมดนั้น ผู้วิจัยได้เสนอแนะเชิงนโยบายต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งแน่นอนว่าในยุคปัจจุบันการศึกษาถือมีความสำคัญอย่างมากกับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อีกทั้งในปัจจุบันจะเห็นว่าผลกระทบทางด้านการศึกษาของไทยในระดับอุดมศึกษากับประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียนนั้นมีมากมายอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษาและวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน ส่วนในด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้นการเตรียมความพร้อมของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ควรให้ความสำคัญคือ อาจารย์ในมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่ต้องพัฒนาศักยภาพของตนเองทางด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษากลางในการสื่อสารในภูมิภาค

ส่วนในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาที่ควรให้ความสำคัญนั้น คือ แน่แน่นอนว่านักศึกษานั้นหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องเรียนรู้ปรับตัว

และเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ในอนาคต เช่น นักศึกษาต้องมีความสนใจ และตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการรวมตัวของประเทศต่างๆ สู่ประชาคมอาเซียนในส่วนของข้อดีและข้อเสียอย่างเข้าใจ การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนซึ่งสังคมยุคใหม่จะสะท้อนความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น การเรียนรู้ของนักศึกษายุคใหม่จึงจำเป็นต้องปรับทั้งกระบวนการเรียนรู้ ปรับทัศนคติที่จะต้องตระหนักถึงความเป็นชาติ การปรับกระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ควรเป็นไปอย่างมีเป้าหมายอย่างคนรู้เท่าทันสถานการณ์ การสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ต่างวัฒนธรรมได้และเรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้านทั้งในด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกัน พร้อมกับการสร้างโอกาสเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต้องเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้นให้สามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี ดังนั้นจากที่กล่าวมาข้างต้นนั้นซึ่งล้วนเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญอย่างมากกับทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในสถาบันในการเตรียมความพร้อมด้านภาษา อีกทั้งแน่นอนว่าภาษาอาเซียนในปัจจุบันเป็นสิ่งที่สถาบันอุดมศึกษาควรเตรียมความพร้อมมากที่สุดควบคู่กันไปกับภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลางในการสื่อสารในภูมิภาคอาเซียน เป็นต้น ดังนั้นจากผลการศึกษาทางสถิตินั้นสิ่งที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาต้องเตรียมความพร้อมแก้ไขและพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพราะนอกจากจะมีความสำคัญกับการศึกษาในปัจจุบันแล้วนั้นยังส่งผลต่อเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอีกด้วยในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 2 เสนอแนะเชิงนโยบายต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน จังหวัดอุบลราชธานี (เร่งด่วน)

การเตรียมความพร้อมด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาเซียนเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน	เสนอแนะเชิงนโยบายต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน จังหวัดอุบลราชธานี (เร่งด่วน)
*การเตรียมความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน	- คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสร้างศูนย์อำนวยการเพื่อให้อาจารย์เจ้าของภาษามาสอนในหน่วยงานท่าน และควรมีการพัฒนาความพร้อมด้านภาษาอาเซียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษานั้นๆ โดยอาจเชิญอาจารย์เจ้าของภาษานั้นๆ มาทำการสอนในแต่ละคณะที่สนใจ และควรเปิดสอนภาษาอังกฤษในรายวิชาเอกของคณะ - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรพัฒนาศูนย์ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับภาษาอาเซียน และควรให้สาขาภาษาอังกฤษมีส่วนร่วมในการทำโครงการด้านการจัดตั้งองค์กรภาษาและศูนย์ภาษา - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการจัดตั้งองค์กรดำเนินงานภาษาอาเซียน เช่น สมาคม ชมรม ภาษาอาเซียน - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเตรียมความพร้อมภาษาอาเซียน เช่น สร้าง Website และเพิ่มการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล เมื่อมีการอบรมภาษาอาเซียน - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญผลักดันและพัฒนาในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนให้มากขึ้นและติดตามผลงานตลอดเวลา อีกทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดทำแผนหรือนโยบายเชิงรุกในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนให้มากขึ้น และให้ความร่วมมือกับองค์กรต่างๆโดยสถาบันการศึกษาระหว่างประเทศในกลุ่มอาเซียนให้มากกว่านี้ เช่น การทำ MOU ให้ครบกับทุกประเทศในกลุ่มอาเซียน และการขับเคลื่อนความจากนโยบายหรือพันธกิจของมหาวิทยาลัยก่อนจากนั้นจึงลงมาที่คณะเป็น

การเตรียมความพร้อม ด้านต่างๆที่เกี่ยวข้อง กับภาษาอาเซียนเพื่อ รองรับประชาคม อาเซียน	เสนอแนะเชิงนโยบายต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อ เตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน จังหวัดอุบลราชธานี (เร่งด่วน)
	เชิงนโยบายจึงจะลงสู่หลักสูตรต่อไป - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดกิจกรรมเชิญชาวต่างประเทศมาศึกษาภาษาอาเซียนมาพบปะแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เพื่อเป็นการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อีกทั้งควรจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับหลักสูตร และควรเพิ่มการเรียนการสอนหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ใช้ภาษาอาเซียนให้มากขึ้นโดยเน้นให้ทั้งอาจารย์และบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำมาต่อยอดในการสอนนักศึกษา นอกจากนี้ควรมีการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมทางอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรม และจำเป็นต้องได้มากกว่าจัดสรรงบประมาณกระจายไปแล้ว ผลสัมฤทธิ์ไม่คุ้มค่า รวมถึงในการจัดกิจกรรมไม่ควรจัดกิจกรรมในเรื่องของภาษาเกินกำลังความสามารถในด้านงบประมาณของสาขาทั่วไปที่ไม่ใช่ด้านภาษาจะดำเนินการได้ - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเน้นให้สถาบันเปิดสอนรายวิชาที่สามารถนับหน่วยกิตได้ที่มีคำว่า (ASEAN) อยู่ในชื่อรายวิชาด้วย เช่น ภาษาอังกฤษในบริบทของอาเซียน (เน้นการศึกษาภาษาอังกฤษสำเนียงต่างๆในอาเซียน) - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเน้นให้สถาบันเพิ่มหรือมีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาจากประเทศเพื่อนบ้านกับทั้งมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีและมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีให้มากขึ้น เช่น เวียดนาม มาเลเซีย มาทำวิจัยระยะเวลาสั้นๆ 10-30 วัน - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเข้ามาให้ความช่วยเหลือในการจัดหาวิทยากรที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนมาฝึกอบรมในสถาบันอุดมศึกษาให้มากขึ้น - คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีโครงการเน้นให้สถาบันอุดมศึกษาให้ส่วนสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มี การสอนเกี่ยวกับเนื้อหาอาเซียนอยู่ในวิชาการเมืองระหว่างประเทศเกี่ยวกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และมีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียนในรายวิชาอื่น รวมทั้งจัดโครงการให้คณาจารย์ไปศึกษาดูงานต่างประเทศทุกปี

การเตรียมความพร้อม ด้านต่างๆที่เกี่ยวข้อง กับภาษาอาเซียนเพื่อ รองรับประชาคม อาเซียน	เสนอแนะเชิงนโยบายต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อ เตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน จังหวัดอุบลราชธานี (เร่งด่วน)
	- คณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควร เข้ามาช่วยเหลือในการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการเตรียมความ พร้อมด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาพยาบาล สถาบันการศึกษาให้มากขึ้นและเพียงพอต่อความต้องการของ สถาบันในปัจจุบัน

กล่าวโดยสรุปจากตารางข้างต้นนั้น จากผลการศึกษาทางสถิติทั้งของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีและมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันคือ ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีและมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีให้ผลการศึกษาด้านที่ควรได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมมากที่สุดคือ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ซึ่งจะต้องมีการเตรียมความพร้อมควบคู่ไปกับด้านภาษาอังกฤษ เนื่องจากปัจจุบันภาษาอาเซียนถือได้ว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญอย่างมากกับการดำเนินชีวิตของทุกกลุ่มประเทศที่เป็นประเทศในอาเซียน ซึ่งการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนอกจากจะเกิดการเปลี่ยนแปลงในหลากหลายด้านทั้งประวัติศาสตร์วัฒนธรรม ประเพณี สังคม สิ่งแวดล้อม ค่านิยม ความคิด ทักษะคน และแม้กระทั่งภาษา สิ่งเหล่านี้ล้วนมีการเปลี่ยนแปลง เกิดการจ้างงานเพิ่มขึ้น เกิดคู่แข่งมากขึ้น อีกทั้งการเปิดประชาคมอาเซียนนอกจากจะได้รับประโยชน์ จากการแลกเปลี่ยนความรู้และเทคโนโลยีระหว่างกัน มีความเจริญครอบคลุมมากขึ้นจากการพัฒนาถนนเชื่อมต่อภูมิภาค ราคาสินค้าอุปโภคบริโภคถูกลง จากการนำเข้าวัตถุดิบปลอดภาษี และการนำเข้าสินค้าเกษตรราคาถูกจากประเทศสมาชิกผู้ประกอบการไทยสามารถย้ายฐานการผลิตไปยังประเทศสมาชิกที่มีค่าแรงถูกกว่าได้เพื่อลดต้นทุนแล้วนั้นยังส่งผลเสียอย่างมากกับพลเมืองไทยที่อ่อนด้อยภาษาอังกฤษ จะหางานทำยากขึ้น แรงงานต่างด้าวแย่งใช้บริการพื้นฐานต่างๆ กับคนไทย เช่น โรงพยาบาล ไฟฟ้า ประปา มีปัญหาหาเสพติด อาชญากรรม ปัญหาสังคม และสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นจาก

การเปิดด่านชายแดนที่เดินเข้าออกสะดวก และประชากรไม่รู้ธรรมเนียมและกฎหมายไทยของพลเมืองอาเซียนชาติอื่น

5. การอภิปรายผล

5.1 ประเด็นที่ 1

องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการศึกษาการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนในระดับอุดมศึกษาเพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จังหวัดอุบลราชธานีนั้น หากสถาบันต้องการให้การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนประสบความสำเร็จนั้น สถาบันควรให้ความสำคัญกับด้านโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาเซียนควบคู่ไปกับภาษาอังกฤษและกิจกรรมที่ช่วยให้การเตรียมความพร้อมด้านภาษาประสบความสำเร็จได้เร็วขึ้นนั้นควรเป็นกิจกรรมที่เน้นให้บุคลากรการศึกษาสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นๆให้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอาเซียนให้มากจะทำให้เกิดการพัฒนาตนเองได้อย่างสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปาจริย์ รุจิแสง (2555) เรื่อง “การเตรียมตัวด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษานักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” พบว่า จากการศึกษาในเรื่องระดับการเตรียมตัวด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า โดยรวมแล้วกลุ่มตัวอย่างมีระดับการเตรียมตัวอยู่ในระดับปานกลางและมีการเตรียมตัวมากที่สุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ มีการรับฟังการวิเคราะห์ทิศทางการศึกษาจากบุคลากรที่มีความรู้ของประเทศไทยเกี่ยวกับ AEC รองลงมาคือ มีการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมและนักศึกษาทราบแหล่งที่จะหาข้อมูลเกี่ยวกับระบบการศึกษาที่จะเปลี่ยนแปลงไปเมื่อเปิดประชาคมอาเซียนตามลำดับ ในทางตรงกันข้ามการเตรียมตัวที่น้อยที่สุดคือการเรียนภาษาอื่นๆ ของประเทศที่เข้าร่วม AEC นอกจากภาษาอังกฤษ และงานวิจัยของกานดาวรรณ แก้วผาบ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาสาขาวิชาชีวปัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ” จากการวิเคราะห์พบว่า อุปสรรคในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาคณะบัญชีอันดับแรก คือ ภาษาอังกฤษ และสิทธิมนุษยชนเป็นอุปสรรคในลำดับท้ายสุด สำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสามารถเรียงจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าครองชีพของแต่ละประเทศ สิทธิมนุษยชนของ

แต่ละประเทศ การติดต่อสื่อสารทางสื่อต่าง ๆ การคมนาคม ความรู้ทางวิชาชีพ บัญชี ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เชื้อชาติและศาสนาของแต่ละประเทศ ความพร้อมของประเทศไทย การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความรู้อื่น ๆ เกี่ยวกับประเทศประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การศึกษาภาวะเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ความพร้อมของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะการจ้างงาน และความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ

5.2 ประเด็นที่ 2

องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการเสนอแนะเชิงนโยบายต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียน จังหวัดอุบลราชธานี พบว่านอกจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาควรที่จะเตรียมความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานอย่างเร่งด่วนแล้วนั้นยังพบว่าหากต้องการให้สถาบันอุดมศึกษามีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทั้งอาจารย์ และนักศึกษาแล้วนั้น การเตรียมความพร้อมของอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาก็ถือได้ว่ามีความสำคัญและส่งผลดีกับสถาบันคือ อาจารย์ในมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่ต้องพัฒนาศักยภาพของตนเองทางการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษากลางในการสื่อสารในภูมิภาคอาเซียน นอกจากนี้นักศึกษาก็ควรมีการเตรียมความพร้อมด้วย ซึ่งแน่นอนว่านักศึกษานั้นหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องเรียนรู้ปรับตัว และเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ในอนาคต เช่น นักศึกษาต้องมีความสนใจและตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการรวมตัวของประเทศต่างๆ สู่ประชาคมอาเซียนในส่วนข้อดีและข้อเสียอย่างเข้าใจ การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียนซึ่งสังคมยุคใหม่จะสะท้อนความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น การเรียนรู้ของนักศึกษายุคใหม่จึงจำเป็นต้องปรับทั้งกระบวนการเรียนรู้ ปรับทัศนคติที่จะต้องตระหนักถึงความเป็นชาติ การปรับกระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ควรเป็นไปอย่างมีเป้าหมายอย่างคนรู้เท่าทันสถานการณ์ การสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ต่างวัฒนธรรมได้และเรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้านทั้งในด้าน

ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกัน พร้อมกับสร้างโอกาสเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต้องเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้นให้สามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกานดาวรรณ แก้วผาบ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาสาขาวิชาชีวปักษี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ” พบว่า อุปสรรคในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาคณะบัญชีอันดับแรก คือ ภาษาอังกฤษและสิทธิมนุษยชนเป็นอุปสรรคในลำดับท้ายสุด สำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสามารถเรียงจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าครองชีพของแต่ละประเทศ สิทธิมนุษยชนของแต่ละประเทศ การติดต่อสื่อสารทางสื่อต่างๆ การคมนาคม ความรู้ทางวิชาชีพปักษี ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เชื้อชาติและศาสนาของแต่ละประเทศความพร้อมของประเทศไทย การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความรู้อื่น ๆ เกี่ยวกับประเทศประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การศึกษาภาวะเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ความพร้อมของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะการจ้างงาน และความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะสำหรับคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

6.1.1 ควรมีการวางแผนกลยุทธ์และวางแผนพัฒนาอัตรากำลังของบุคลากร การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรด้านการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

6.1.2 ควรพิจารณาสร้างความชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรมต่อการดำเนินการตามยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 รวมทั้งเร่งกำกับติดตาม เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพได้ดียิ่งขึ้น

6.1.3 ควรพิจารณาถึงการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งจะถูกใช้เป็นภาษาสำคัญในการทำงานของอาเซียน เพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษได้ รวมทั้งควรพิจารณาการเตรียมความพร้อมด้านวัฒนธรรมและภาษาของประเทศ

เพื่อนบ้านด้วย เพื่อให้บัณฑิตไทยมีความรู้ความเข้าใจในประเทศเพื่อนบ้าน และสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันกับบัณฑิตที่จบการศึกษาจากประเทศสมาชิกอาเซียนได้อย่างสันติสุข

6.1.4 ควรมีการจัดตั้งองค์กรดำเนินงานภาษาอาเซียน เช่น สมาคม ชมรมภาษาอาเซียน และสำนักงานการศึกษานานาชาติ

6.1.5 ควรจัดตั้งหน่วยงานในสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับอาเซียนโดยตรงเพื่อเป็นหน่วยประสานงานกระตุ้นให้เกิดการริเริ่มสร้างสรรค์และทำงานร่วมกับองค์กรที่มีอยู่แล้วในอาเซียนให้เกิดความเข้มแข็ง

6.1.6 ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาเซียน เช่น ศูนย์ปฏิบัติการด้านภาษาอาเซียน ศูนย์ข้อมูลข่าวสารภาษาอาเซียน

6.1.7 ควรเข้ามาช่วยเหลือในการฝึกอบรมและพัฒนาอาจารย์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ และการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา

6.1.8 ควรส่งเสริมการผลิตอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะเกี่ยวกับด้านภาษาอาเซียน

6.1.9 ควรการสนับสนุนการลงทุนด้านการอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในสถาบันอุดมศึกษา

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

6.2.1 ควรมีการวางแผนและกำหนดนโยบายการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอาเซียนในสถาบันอุดมศึกษาให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

6.2.2 ควรพิจารณาถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการผลิตบัณฑิต เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพทางวิชาการ มีทักษะพร้อมประสบการณ์การทำงาน มีจิตอาสา เรื่องความรับผิดชอบต่อองค์กรและต่อสังคมมากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานที่เปิดเสรีได้ โดยเฉพาะในสาขาวิชาที่มีการจัดทำข้อตกลงให้เปิด

เสร็จแล้ว ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกร นักสำรวจ นักบัญชี และสถาปนิก

6.2.3 ควรเพิ่มการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ และสร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ผู้เรียนชาวต่างประเทศมีโอกาสเลือกเรียน

6.2.4 ควรมีการแลกเปลี่ยนกลยุทธ์การพัฒนาบุคลากร นักศึกษา และทรัพยากร โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรด้านวิเทศสัมพันธ์

6.2.5 ควรมีกระบวนการพัฒนาและจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเพื่อระดมสรรพกำลังความร่วมมือในการพัฒนาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

6.2.6 ควรร่วมลงขันเงินวิจัยและจัดทำวิจัยร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ

6.2.7 ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานและประชุมร่วมกับมหาวิทยาลัยเครือข่ายต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำงานร่วมกันในโครงการต่างๆ

6.2.8 ควรสนับสนุนการลงทุนด้านการอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในสถาบันอุดมศึกษา

6.2.9 ควรการสร้างเครือข่ายด้านการวิจัยในอาเซียน

6.2.10 ควรพัฒนาศูนย์ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับภาษาอาเซียน

6.2.11 ควรพัฒนาศูนย์ข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนและความเคลื่อนไหวอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและจัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

6.3 ข้อเสนอแนะสำหรับคณะในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

6.3.1 ควรส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอาเซียนให้ได้มาตรฐาน

6.3.2 ควรพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการกำหนดมาตรฐานการวัดสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของบัณฑิต และการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

6.3.3 ควรมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอาเซียน และการวิจัยเกี่ยวกับอาเซียน รวมถึงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศให้ได้มาตรฐาน

6.3.4 ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาเซียน เช่น จัดค่ายภาษาอาเซียน จัดแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับภาษาอาเซียน

6.3.5 ควรมีโครงการอบรมและประชุมชี้แจงเรื่องการเตรียมความพร้อมภาษาอาเซียน

6.3.6 ควรมีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อเตรียมความพร้อมภาษาอาเซียน

6.3.7 ควรมีการติดตามและประเมินผลการเตรียมความพร้อมภาษาอาเซียน

6.3.8 ควรมีการให้บริการวิชาการและฝึกอบรมด้านภาษาอาเซียนแก่หน่วยงานอื่นๆ

6.3.9 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านภาษาอาเซียนกับหน่วยงานอื่นๆ

6.3.10 ควรสร้างศูนย์อำนวยการเพื่อให้อาจารย์เจ้าของภาษามาสอนในหน่วยงาน

6.3.11 ควรสนับสนุนอาจารย์สายวิชาการและส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความรู้ด้านภาษาอาเซียน เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6.3.12 ควรเข้ามาให้การสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอาเซียน การวิจัยภาษาอาเซียน และการจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาอาเซียน

เอกสารอ้างอิง

กรมอาเซียน. (2556). ASEAN Mini Book. กรุงเทพฯ : กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ.

กานดาวรรณ แก้วผาบ. (2554). การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาชีพบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

ปจรรย์ รุจิแสง. (2555). การเตรียมตัวด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : กรณีศึกษานักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานการค้นคว้าแบบอิสระ. คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

แผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558. สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.).

แผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2555-2559). สภามหาวิทยาลัยจึงมีมติในการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2554 เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2554.

แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (พ.ศ. 2557-2561). สภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี อนุมัติในคราวประชุม ครั้งที่ 7/2557 วันที่ 25 กรกฎาคม 2557.

เว็บไซต์

จาตุรนต์ ฉายแสง. มปป. การขับเคลื่อนนโยบาย “รวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา” ด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2557, http://www.bic.moe.go.th/newth/images/stories/ASEAN/policy/ASEAN_Ed-policy_230913.pdf.

ชินวรรณ บุญเกียรติ. 2554. การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาไทยเพื่อ

ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2557,

<http://www.aseantalk.com/index.php?topic=55.0>.

สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ สำนักคณะกรรมการการศึกษา. 2553.

กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดบางกอกบล็อก. ยุทธศาสตร์อุดมศึกษา

ไทยในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558.

สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2557, <http://plan.kku.ac.th/pln2011/>

[files//02-255593095048-jureeporn-1](http://plan.kku.ac.th/pln2011/files//02-255593095048-jureeporn-1).