

การส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

Reading encouragement of the parents of mathayom suksa 1
students from Borabue School,
Mahasarakham Province

อนันต์ญาญ เหล่าสมบัติ¹
ดร.สุจิน บุตรดีสุวรรณ²

Ananya Laosombat
Dr. Sujin Butdisuwan

บทคัดย่อ

บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 204 คน ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่าปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลา หรือขาดเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่

¹ นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม; Graduate Student, Master's degree Program in Library and Information Science, Faculty of Informatics, Mahasarakham University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม; Assistant Professor, Faculty of Informatics, Mahasarakham University

เกี่ยวข้องกับการอ่านร่วมกันกับเด็ก รวมถึงผู้ปกครองยังขาดความรู้ ความเข้าใจ วิธีการ และเทคนิค ที่จะช่วยในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กอีกด้วย

Abstract

This article is a study aimed to find level of reading encouragement of the parents of students from Borabue School, Borabue District, MahaSarakhm Province. Questionnaires were used as research tool to collect information from 204 parents of Muttayomsuksa1 students. Results of the study showed that the majority of parents encouraged their children to read at moderate level. The study found that most parents could not afford to have time to participate in reading activities with children. In addition, parents still had insufficient skills and techniques of how to encourage their children to read.

คำสำคัญ : การส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนบรบือ

Keywords : Reading encouragement; Reading encouragement activities; Borabue school

บทนำ

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ทุกช่วงวัยไม่ว่าช่วงวัยเรียน วัยทำงาน หรือวัยเกษียณ เพราะการอ่านเป็นทักษะสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยมนุษย์ในการเรียนรู้ กระตุ้นการทำงาน และกระบวนการคิดของสมอง ทำให้เกิดการปรับ และขยายประสบการณ์ ทำให้เกิดสติปัญญา มีความรู้กว้างขวาง (Sungthada, 1988) สามารถฝึกการคิดและสร้างจินตนาการขณะอ่าน (Thailand Library association, 1987) อีกทั้งในปัจจุบันความก้าวหน้าในวิทยาการต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว การอ่านจึงเป็นวิธีการหนึ่งซึ่งจะทำให้ผู้อ่านสามารถก้าวทันความก้าวหน้าเหล่านั้น และสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาช่วยในการตัดสินใจและปฏิบัติงาน ประกอบอาชีพ หรืองานอดิเรกได้ (Chawalit, 2001) รวมไปถึงการอ่านยังช่วยทำให้เกิดความเพลิดเพลิน บันเทิง และจรรโลงใจอีกด้วย อีกทั้งการอ่าน

ยังเป็นเครื่องมือที่ง่ายและสะดวก ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่จำกัดเวลา สถานที่ เพราะสามารถนำหนังสือไปไหนมาไหนสำหรับการอ่านก็ได้ ดังนั้นการอ่านจึงควรเป็นนิสัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ทุกคนควรมี โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อสังคมปัจจุบันเป็นสังคมเศรษฐกิจบนฐานความรู้(Knowledge-based economy) ซึ่งการที่เราจะสามารถใช้ชีวิตในสังคมดังกล่าวได้เราจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเครื่องมือสำคัญที่ง่ายและเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ก็คือการอ่านนั่นเอง

จากความสำคัญของการอ่าน รัฐบาลประเทศไทยจึงมีมาตรการเพื่อผลักดันส่งเสริมและสร้างความตระหนักเรื่องการอ่านให้กับคนไทยเพื่อให้คนไทยหันมาให้ความสำคัญกับการอ่าน โดยมีการกำหนดให้การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ และกำหนดให้วันที่ 2 เมษายนของทุกปี เป็นวันรักการอ่าน มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น สัปดาห์หนังสือแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมและรณรงค์ให้คนในชาติมีการอ่านหนังสือมากขึ้น ซึ่งในวันดังกล่าวเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของ “เจ้าฟ้านักอ่าน” (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ) อีกด้วย รวมถึงมีการกำหนดให้ช่วงปีพ.ศ.2552 – พ.ศ.2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่าน และได้มีจัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นกลไกหลักขับเคลื่อนการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ในปี พ.ศ.2556 ที่ผ่านมากทม.มหานคร ยังได้รับการคัดเลือกจากองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ให้เป็นเมืองหลวงแห่งหนังสือโลก (World Book Capital 2013) อีกด้วย

จากสถิติที่ผ่านมาเกี่ยวกับการอ่านของสังคมไทยกลับพบว่าในปีพ.ศ.2550 คนไทยซื้อหนังสือ 2 เล่มต่อคนต่อปี ในปีพ.ศ.2551 คนไทยอ่านหนังสือเฉลี่ยร้อยละ 66.3 หรือประมาณ 39 นาทีต่อวัน หนังสือที่ขายดีในท้องตลาดได้แก่ หนังสือดารา นิยายเรื่องย่อละคร ตามลำดับ (Thumawiteekul, 2010) และจากรายงานการสำรวจล่าสุดของปีพ.ศ.2556 ของสำนักงานสถิติแห่งชาติพบว่า อัตราการอ่านโดยเฉลี่ยต่อคนทั่วประเทศมีจำนวนน้อยมากคือ 37 นาทีต่อวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีอัตราการอ่านหนังสือน้อยที่สุดคือร้อยละ 77.2 ส่วนคนในกรุงเทพมหานครมีอัตราการอ่านสูงสุดคือร้อยละ 94.6 นอกจากนี้อัตราการอ่านหนังสือยังแปรผันตรงกับระยะห่างจากความเป็นเมืองอีกด้วย กล่าวคือยิ่งอยู่ในอำเภอที่ห่างไกลมากขึ้นอัตราในการอ่านก็จะลดลงไปเรื่อยๆ อีกด้วย (National statistical office, 2013) รวมถึงในการประชุมกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีรายงานข้อมูลเบื้องต้นจากการสำรวจ ณ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2557 พบว่า คนไทย

6.9 ล้านคน จาก 37.7 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 18 ของประชากรทั้งหมด ที่ไม่รู้หนังสือ และอ่านหนังสือไม่ออก

เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะที่ไม่สามารถเกิดขึ้นเองได้ตามธรรมชาติจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการสอนการอ่านในหลักสูตรประถมศึกษาตั้งแต่พุทธศักราช 2521 เป็นต้นมา โดยครูต้องมีหน้าที่ในการสอนให้นักเรียนสามารถอ่านคล่องเขียนคล่อง โรงเรียนบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ก็มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่นเดียวกัน แต่จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2551 พบว่ามีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เพราะการส่งเสริมการอ่านไม่สามารถดำเนินการได้โดยครูเท่านั้น เพราะอีกบุคคลที่มีความสำคัญและมีส่วนอย่างยิ่งในการส่งเสริม ปลูกฝัง สร้างวินัย และทำให้เกิดนิสัยรักการอ่านก็คือ ผู้ปกครองของนักเรียน จากผลการสำรวจความคิดเห็นโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส) ร่วมกับสวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองจำนวนทั้งสิ้น 1,057 คน ที่มีบุตรหลานอยู่ในวัยเรียน พบว่า ปัจจัยที่มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการอ่าน 3 อันดับแรก คือ พ่อแม่ ร้อยละ 27.85 รองลงมา ได้แก่ ตัวเด็กเอง ร้อยละ 25.19 และครู อาจารย์ ร้อยละ 24.16 (Chaloeisap, 2012) วิธีการที่พ่อแม่สามารถดำเนินการเพื่อส่งเสริมการอ่านให้กับลูก ได้แก่ การสำรวจว่าลูกชอบอ่านหนังสืออะไร จัดหาหนังสือให้ลูกตามที่ลูกชอบ การจัดทำมุมหนังสือไว้ที่บ้าน การพาไปร้านหนังสือ หรือห้องสมุด การพูดคุยซักถามเกี่ยวกับหนังสือที่ลูกอ่าน เป็นต้น (Prapudkit, 1989; Hutapaet, 2002, Reewsathapron, 2004) สิ่งเหล่านี้เรียกโดยรวมว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

จากความสำคัญของการส่งเสริมการอ่าน จุดเริ่มต้นที่สำคัญที่จะสร้างและส่งเสริมให้เกิดนิสัยรักการอ่าน คือ พ่อแม่หรือผู้ปกครองที่บ้าน ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบรบือ โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียน และ 2) เพื่อหารูปแบบปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งผลจากการวิจัยจะสามารถนำมาใช้ในการวางแผนและหาแนวทางเพื่อพัฒนาการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนบรบือต่อไป

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การสร้างนิสัยรักการอ่าน

การสร้างนิสัยรักการอ่าน เป็นการฝึกและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ตั้งแต่ยังเล็ก ด้วยการหล่อหลอมและส่งเสริมจากสถาบันสำคัญอันได้แก่ ครอบครัว พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และโรงเรียน โดยครอบครัวหรือผู้ปกครองที่มีนิสัยรักการอ่านจะเป็นแรงบันดาลใจและแบบอย่างให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่านตามไปด้วย พ่อแม่จะต้องสร้างให้เด็กเกิดความรู้สึกว่าสิ่งที่เขาอ่านนั้นมีประโยชน์ มีคุณค่า ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน กล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณค่า แต่ครอบครัวไทยส่วนใหญ่ใช้เวลาอ่านเพื่อความบันเทิงมากกว่าหนังสือเพื่อเพิ่มความรู้ ขณะเดียวกันพ่อแม่ก็มักบังคับให้เด็กอ่านหนังสือเรียนเพื่อการเรียนเพียงอย่างเดียว ซึ่งเด็ก ๆ มักอุทธรณ์ว่า ไม่อยากอ่านหรืออ่านไม่สนุก วิธีการนี้ไม่ช่วยส่งเสริมการอ่านหรือพัฒนาการอ่านมากนัก เว้นแต่จะใช้วิธีจูงใจให้เด็กอ่านหนังสือเรียนได้ด้วยความเต็มใจ ก็จะเกิดผลดีต่อการอ่านมากกว่าการบังคับ(Khuhapinant, 2009) ทั้งนี้ Ploybut (2002) กล่าวว่า ในการสร้างนิสัยรักการอ่าน พ่อแม่และผู้ปกครองสามารถดำเนินการได้โดย

1. พ่อแม่จะต้องมีนิสัยรักการอ่านเป็นต้นแบบที่สำคัญที่จะทำให้ลูกรักการอ่าน ด้วยการอ่านหนังสือเล่มเดียวกับลูกมีการนำเสนอหาสาระของหนังสือเล่มที่อ่านมาพูดคุย วิพากษ์วิจารณ์ถึงคุณค่าของหนังสือเป็นการฝึกวิเคราะห์วิจารณ์ในการอ่านของเด็กได้เป็นอย่างดี
2. จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เหมาะแก่การอ่านด้วยการจัดมุมสบาย ๆ มีหนังสืออ่านหลากหลายมีที่อ่านอย่างเหมาะสมเป็นที่พักผ่อนได้อีกด้วย
3. หมั่นสำรวจว่าลูกๆชอบอ่านหนังสืออะไร ประเภทใดก็ควรจัดหาหนังสือประเภทนั้นให้ลูกได้อ่าน พ่อแม่ควรเป็นที่ปรึกษา แนะนำในการอ่านและคอยระแวดระวังสื่อลามกที่จะแอบแฝงเข้ามา อีกทั้งต้องเลือกหนังสือที่ส่งเสริมความรู้หลากหลายสาระไว้ให้ลูกๆอ่านอย่างเพียงพอ
4. หมั่นพาลูกๆไปร้านหนังสือเพื่อเปิดโอกาสให้ลูกได้เลือกหนังสือที่ตนชอบและสนใจ

5. การให้ของขวัญกับลูกๆ ในโอกาสสำคัญ เช่นวันเกิด วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก หรือลูกกระทำความดีที่ควรแก่การชื่นชมควรจะให้ของขวัญเป็นหนังสือเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน

6. อาสาพาลูกๆ ไปห้องสมุดบ่อยๆ โดยเฉพาะห้องสมุดประชาชนที่อยู่ใกล้ๆ บ้าน เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยการใช้ห้องสมุดวิธีหาค้นหาความรู้และรู้แหล่งความรู้เพิ่มขึ้น

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คือ กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมีความมุ่งหมายเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กตลอดจนเพื่อพัฒนาเด็กให้ใช้ประโยชน์จากการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ เกิดความสนใจมีรสนิยมในการอ่านให้กว้างขวางขึ้น (Phuchomsri, 2006) และเห็นความสำคัญในการอ่าน พยายามพัฒนาการอ่านของตนมีนิสัยรักการอ่าน (Office of the Education Council, 2007) ทั้งนี้ Chawalit (2001) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของกิจกรรมส่งเสริมการอ่านว่ากิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ดีจะต้องเราใจ จูงใจ กระตุ้นให้อยากรู้ อยากเห็น อยากอ่านเรื่องราวในหนังสือหรือสื่อที่นำมาเป็นเป้าหมายในการจัดกิจกรรม จนสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พบรูปแบบของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีหลายรูปแบบ เช่น

3.1 การเล่านิทาน เหมาะสำหรับเด็กเล็กๆ เพราะการเล่านิทานกระตุ้นความสนใจเด็กอยากอ่านได้ง่ายที่สุด และโดยธรรมชาติของเด็กก็ชอบฟังนิทานเป็นอันมาก การเล่านิทานมีหลายรูปแบบ เช่น การเล่าปากเปล่า การเล่าโดยใช้หนังสือนิทานที่มีภาพประกอบ การเล่าโดยการวาดภาพประกอบ การเล่าโดยการขีดหุ่นประกอบ การเล่าโดยการแสดงละครประกอบ การเล่าโดยฉายสไลด์หรือแผ่นใสประกอบ เป็นต้น

3.2 การเล่าเรื่องหนังสือ การเล่าเรื่องหนังสือ (Book Talk) เป็นการแนะนำหนังสือให้ผู้อ่านได้รู้จัก มีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นความสนใจให้กับผู้อ่านอยากอ่าน หนังสือหรือสื่อที่ควรแนะนำนั้นอาจจะเป็นหนังสือใหม่หรือหนังสือที่น่าสนใจในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งหรือหนังสือบันเทิงที่ได้รับรางวัลดีเด่น เป็นต้น โดยครูเล่าเอง ให้นักเรียนได้ฝึกออกมาเล่าหน้าชั้น หนังสือที่นำไปเล่าควรเป็นหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เป็นหนังสือที่น่าสนใจ ไม่ยากเกินไปที่จะเข้าใจ การพูดครั้งหนึ่ง ไม่ควรเกิน 15 – 30 นาที

3.3 การแนะนำหนังสือคือ การแนะนำให้ผู้อ่านได้รู้จักหนังสือ และสื่อการอ่านที่น่าสนใจ แตกต่างจากการเล่าเรื่องหนังสือคือผู้แนะนำจะไม่เล่าเนื้อเรื่องของหนังสือ และสื่อการอ่านที่นำมาแนะนำทั้งหมด เพียงแต่แนะนำคร่าวๆ ว่าเป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอะไร ใครทำอะไรที่ไหน เมื่อไร มีจุดเด่นอย่างไรบ้าง มีประวัติความเป็นมาอย่างไร น่าสนใจมากน้อยเพียงใด ก่อนพูดแนะนำหนังสือ ผู้พูดต้องเตรียมตัวให้พร้อม เพื่อให้เกิดความมั่นใจ

3.4 การจัดแข่งขันต่างๆ จัดการแข่งขันประกวดเกี่ยวกับการอ่าน เช่น การอ่านร้อยแก้ว อ่านทำนองเสนาะ อ่านบทสนทนา อ่านบทความ อ่านข่าว อ่านสปอตโฆษณา เล่านิทาน ตอบปัญหาจากหนังสือ “อ่านแล้ววาด” จัดแข่งขันต่างๆ เกี่ยวกับหนังสือ เช่น แข่งขันเปิดพจนานุกรม แข่งขันหาคำผิด แข่งขันต่อคำพังเพย แข่งขันสะกดคำศัพท์ต่างๆ ได้ว่าที่ ฯลฯ

3.5 การจัดโครงการต่างๆ ซึ่งผู้จัดกิจกรรมสามารถทำเป็นโครงการต่างๆ ได้ เช่น โครงการยอदनักอ่านของโรงเรียน โครงการยอदनักอ่านประจำชั้นเรียน โครงการแสดงละคร จัดสัปดาห์การอ่านหรือสัปดาห์แห่งการบริจาคหนังสือ โครงการออกค่ายการอ่าน โครงการแรลลี่การอ่าน โครงการหนังสือเล่มแรก (Bookstart) ฯลฯ

3.6 โครงการหนังสือเล่มแรก (Bookstart) ก่อตั้งขึ้นครั้งแรกในประเทศอังกฤษ เมื่อ พ.ศ. 2535 โดย Mr. Wendy Cooling ภายใต้กองทุนหนังสือ (Book Trust) ซึ่งเป็นองค์กรการกุศลที่มีจุดมุ่งหมายในการ “นำหนังสือสู่คน นำคนสู่หนังสือ” โครงการนี้เป็นโครงการแรกของโลกที่ว่าด้วยหนังสือสำหรับเด็กทารก โดยมีวัตถุประสงค์ให้เด็กทารกในประเทศอังกฤษทุกคนได้รับโอกาสและสนับสนุนให้พัฒนาความรู้รักกับหนังสือและการอ่านไปตลอดชีวิต ด้วยการจัดถุงหนังสือเล่มแรกให้โดยไม่คิดมูลค่า ประเทศญี่ปุ่นได้นำโครงการหนังสือเล่มแรก (Bookstart) ไปเผยแพร่ในปี พ.ศ. 2543 ปีแห่งการอ่านของเด็กกำลังเป็นที่แพร่หลายไปตามเมืองต่าง ๆ ของญี่ปุ่น ส่วนในประเทศไทย เริ่มต้นในปี พ.ศ. 2546 โดยมูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก (ThaiBBY) ซึ่งเป็น “ปีแห่งการอ่าน”

3.7 การทำบรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์บรรณารักษ์ต้องคัดเลือกหนังสือหรือสื่อที่ดีมีประโยชน์ อาจเป็นหนังสือหรือสื่อต่าง ๆ ใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับผู้อ่านแต่ละวัย โดยบอกชื่อผู้แต่ง ชื่อเรื่อง สำนักพิมพ์ ปีที่พิมพ์ และราคาเรียกว่า ทำบรรณานุกรม และอาจมีคำอธิบายย่อ ๆ ประกอบเพื่อให้ทราบหนังสือหรือสื่อนั้น ๆ เขียนไปในทำนองใดเรียกว่าทำบรรณนิทัศน์ (Annotation) ประกอบ เพื่อเป็นการแนะนำให้ผู้อ่านรู้จักหนังสือหรือสื่อๆ นั้นดีขึ้น

3.8 การอ่านหนังสือให้เด็กฟัง วันละ 15 นาที เด็กก่อนวัยเรียนยังอ่านหนังสือไม่ออก แต่ก็มีความต้องการที่จะได้รับความสุขจากตัวหนังสือเหล่านั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้ปกครองที่จะต้องสื่อความสนใจหรือความสนใจจากตัวหนังสือให้แก่บุตรหลาน โดยเฉพาะเด็กอนุบาล แม้ยังไม่อ่านหนังสือไม่ออก แต่ก็สามารถเข้าใจได้ว่าสิ่งที่เขียนหรือปรากฏเป็นตัวอักษรนั้นมีความหมายต่อตนเองยิ่งนัก ทั้งที่ได้ฟังจากการอ่านเท่านั้น

3.9 สนับสนุนให้เด็กมีหนังสือเป็นของตนเอง หรือมีหนังสือเป็นสมบัติส่วนตัว ใครก็ตามที่รักหนังสือก็ย่อมต้องการที่จะเป็นเจ้าของหนังสือ ใครก็ตามที่เป็นเจ้าของหนังสือก็ย่อมที่จะรักหนังสือนั้นด้วย พ่อแม่ ผู้ปกครองควรซื้อหนังสือให้เด็กอ่านหรือให้เด็กเป็นเจ้าของในวาระต่างๆ ในลักษณะของขวัญตามความเหมาะสมกับเพศ วัย ความต้องการตามธรรมชาติ ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.10 เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็ก เช่น สะสมหนังสือ ซื้อหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือใช้หนังสือเป็นเครื่องมือหาความรู้หรือแก้ปัญหา มีทัศนคติที่ดีต่อหนังสือต่อการอ่าน พุดถึงหนังสือในทางที่ดี ชี้ให้เห็นความสำคัญของหนังสือว่ามีประโยชน์มากมาย ยืมหนังสือจากห้องสมุดหรือจัดเก็บหนังสือให้เป็นระเบียบ สะดวกแก่การใช้

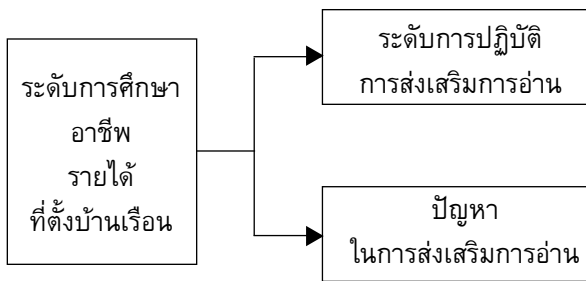
วัตถุประสงค์ในการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียน และ
- 2) เพื่อศึกษาปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ ผู้ปกครอง ประกอบด้วย ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ และที่ตั้งบ้านเรือน

ตัวแปรตาม ได้แก่ การส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วย ระดับการปฏิบัติการส่งเสริมการอ่าน และปัญหาในการส่งเสริมการอ่าน



กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม โดยมีประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2552 จำนวน 10 ห้องเรียน รวม 433 คน (ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นช่วงของวัยเปลี่ยนผ่านจากวัยเด็กเข้าสู่วัยพื้นฐานที่ต้องเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป โดยผลของการวิจัยจะสามารถนำมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาในการสร้างนิสัยรักการอ่าน ซึ่งจะเป็นเครื่องมือพื้นฐานสำคัญสำหรับนักเรียนเพื่อการเรียนรู้)

กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 204 คน จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้นตามจำนวนห้องเรียน แล้วเทียบบัญชีไตรยางค์แต่ละห้องเรียน แล้วสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการสังเคราะห์ข้อคำถามจากวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แบบสอบถามที่ประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้ 1) ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ระดับการปฏิบัติส่งเสริมการอ่าน และ 3) ปัญหาในการส่งเสริมการอ่าน ซึ่งข้อคำถามจัดทำในรูป Rating Scale แบ่งเป็น 5 ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ปกครองของนักเรียนในวันประเมินผลการเรียน โดยผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคลด้วยตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการโดยข้อมูลตอนที่ 1 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ และหาค่า

ร้อยละ ส่วนข้อมูลตอนที่ 2-4 นำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลค่าน้ำหนักคะแนนเป็นคำ ตั้งแต่น้อยที่สุด จนถึงมากที่สุด (Srisaard, 1992)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-39 ปี (ร้อยละ 46.08) รองลงมาคืออายุระหว่าง 40-49 ปี (ร้อยละ 33.33) อายุระหว่าง 50-59 ปี (ร้อยละ 11.76) อายุระหว่าง 60-69 ปี (ร้อยละ 7.35) และน้อยที่สุดคือ อายุระหว่าง 70-79 ปี (ร้อยละ 1.47) โดยมีความสัมพันธ์กับนักเรียนเป็น พ่อ-แม่ (ร้อยละ 77.45) ตา-ยาย (ร้อยละ 14.79) ปู่-ย่า (ร้อยละ 4.90) และลุง-น้า-อา (ร้อยละ 2.94) ในส่วนระดับการศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 64.22) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 17.15) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 11.76) และระดับอุดมศึกษา (ร้อยละ 3.36) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 77.94) ค้าขาย (ร้อยละ 10.78) ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ (ร้อยละ 7.35) และลูกจ้าง (ร้อยละ 3.92) ในส่วนรายได้ส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 3,000-5,000 บาท (ร้อยละ 38.73) ต่ำกว่า 3,000 บาท (ร้อยละ 36.27) 5,001-10,000 บาท (ร้อยละ 15.20) และ 10,001 ขึ้นไป (ร้อยละ 9.80) และในส่วนที่ดั่งบ้านเรือน ส่วนใหญ่อยู่ในหมู่บ้าน (ร้อยละ 77.45) ในตำบล (ร้อยละ 16.18) ในอำเภอ (ร้อยละ 3.92) และในเทศบาลตำบล (ร้อยละ 2.45)

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ผู้ปกครองมีระดับการปฏิบัติการส่งเสริมการอ่านโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22 และข้อที่ผู้ปกครองมีระดับการปฏิบัติการส่งเสริมการอ่านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ เปิดโอกาสให้บุตรหลานซักถามเรื่องที่เขาสอนใจ ($\bar{X}$ = 4.11) รองลงมา คือ การบอกหรือเตือนให้บุตรหลานอ่านหนังสือ ($\bar{X}$ = 4.09) และอันดับที่ 3 คือ ชี้แนะให้บุตรหลานค้นคว้าหาความรู้เรื่องที่สนใจด้วยตนเองจากหนังสือ ($\bar{X}$ = 3.95) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ พาบุตรหลานไปห้องสมุด อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}$ = 2.45)

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบรบืออำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	ร้อยละ
ท่านให้บุตรหลานอ่านหนังสือในวันใดบ้าง	
บางวัน	68.63
ทุกวัน	21.08
วันหยุด	10.29
ท่านให้บุตรหลานอ่านหนังสือในช่วงเวลาใดบ้าง	
ก่อนเข้านอน	54.41
หลังกลับจากโรงเรียน	40.69
หลังรับประทานอาหารเช้า/เย็น	1.96
หลังตื่นนอนตอนเช้า	1.96
ก่อนไปโรงเรียน	0.98
ท่านจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้แก่บุตรหลานในสถานที่ใดบ้าง	
ที่บ้าน	96.57
ที่ทำงาน	1.47
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน/ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	0.98
โรงเรียน	0.98
ท่านนำสื่อที่ใช้ส่งเสริมการอ่านแก่บุตรหลานมาจากแหล่งใดบ้าง	
ร้านหนังสือ	50.98
ศูนย์เรียนรู้ชุมชน/ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	9.80
ห้องสมุดโรงเรียน	9.31
ห้องบรรณรักษ์	7.84
ห้องสมุดประชาชน	6.89
อินเทอร์เน็ต	3.92
ตัวบุคคล	3.43
เพื่อนบ้าน	2.94
คอมพิวเตอร์	2.45
ฉลากผลิตภัณฑ์	0.98
หน่วยงานที่ให้บริการ	0.98

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติของการจัดกิจกรรม
ส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบรบือ
อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

กิจกรรมที่ปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
เปิดโอกาสให้บุตรหลานซักถามเรื่องที่เขาสงสัยจากการอ่าน	4.1	1	มาก
บอกหรือเตือนให้บุตรหลานอ่านหนังสือ	4.1	0.9	มาก
ชี้แนะให้บุตรหลานค้นคว้าหาความรู้เรื่องที่สนใจด้วยตนเองจากหนังสือ	4	0.9	มาก
พูดคุยหรือสอนให้รู้ถึงประโยชน์ของการอ่าน	3.9	0.9	มาก
ชักจูง-พูดคุยให้บุตรหลานอ่านหนังสือด้วยกัน	3.8	1	มาก
เปิดโอกาสให้บุตรหลานเลือกซื้อหนังสือมาอ่านเอง	3.8	1	มาก
แนะนำให้บุตรหลานอ่านคู่มือการใช้สิ่งของต่าง ๆ ก่อนลงมือปฏิบัติงาน	3.6	0.9	มาก
อ่านหนังสือและเล่าเรื่องหนังสือให้บุตรหลานฟัง	3.6	1.1	มาก
สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการอ่านระหว่างพักผ่อนดูโทรทัศน์	3.5	0.9	มาก
แนะนำให้บุตรหลานอ่านข้อความต่าง ๆ ตามป้ายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในเวลาเดินทางร่วมกัน	3.5	1	ปานกลาง
สนใจและรวบรวมผลงานของบุตรหลาน	3.4	0.8	ปานกลาง
ยกย่องชมเชยหรือให้รางวัลเมื่อเห็นบุตรหลานอ่านหนังสือ	3.3	1.1	ปานกลาง
พาบุตรหลานไปร้านหนังสือ	3.2	1.1	ปานกลาง
ให้บุตรหลานอ่านหนังสือที่เขาชอบให้ฟัง	3.2	1	ปานกลาง
จัดมุมหนังสือและที่นั่งอ่านหนังสือในบ้านและบริเวณบ้าน	3.2	1.1	ปานกลาง
ให้บุตรหลานเล่าเรื่องหนังสือที่อ่านให้ฟัง	3.2	1	ปานกลาง
ร่วมกันอ่านหนังสือและพูดคุยแลกเปลี่ยนกันคนละตอนกับบุตรหลาน	3.2	1.1	ปานกลาง
อนุญาตให้บุตรหลานเช่าหนังสือจากร้านเช่าหนังสือมาอ่าน	3	1.2	ปานกลาง
ให้บุตรหลานอ่านหนังสือแล้วจดบันทึกการอ่านด้วย	3	1.1	ปานกลาง

กิจกรรมที่ปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
ให้หนังสือเป็นของขวัญหรือของรางวัลเนื่องในโอกาสต่างๆ	3	1.1	ปานกลาง
พาบุตรหลานไปชมนิทรรศการต่างๆ	2.9	1	ปานกลาง
ซื้อหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร ไว้ในบ้านเป็นประจำ	2.8	1.2	ปานกลาง
เล่นเกมทายปัญหาจากหนังสือกับบุตรหลาน	2.8	1.1	ปานกลาง
จัดหาซีดี ดีวีดี วีซีดี วีดีโอ เพื่อให้บุตรหลานศึกษาเพิ่มเติม	2.8	1	ปานกลาง
ซื้อหนังสือประเภทถาม-ตอบปัญหาต่างๆ ให้บุตรหลาน	2.7	1.2	ปานกลาง
เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนพร้อมบุตรหลาน	2.7	1	ปานกลาง
มีการจัดสรรเวลาในการอ่านหนังสือร่วมกันของคนในครอบครัว	2.7	1	ปานกลาง
ร่วมกันอ่านหนังสือกับบุตรหลานแล้วทำกิจกรรมหรือประดิษฐ์ สิ่งของจากเรื่องที่อ่าน	2.6	1	ปานกลาง
จัดการแข่งขันอ่านระหว่างบุตรหลานในครอบครัวและเครือญาติ	2.5	1.1	น้อย
พาบุตรหลานไปห้องสมุด	2.5	1	น้อย
รวม	3.22	0.56	ปานกลาง

ตอนที่ 3 ปัญหาในการส่งเสริมการอ่าน ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคามโดยรวมทุกด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.62 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านตัวผู้ปกครอง โดยภาพรวม มีปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 และข้อที่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ มีปัญหาเรื่องทุนทรัพย์ในการจัดซื้อหนังสือหรือสื่อส่งเสริมการอ่านให้แกบุตรหลาน ($\bar{X}$ = 2.95) รองลงมา คือ ผู้ปกครองไม่ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างหรือสนใจในการอ่านหนังสือเป็นประจำ ($\bar{X}$ = 2.90) และไม่ทราบข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ให้บริการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กและเยาวชน ($\bar{X}$ = 2.74) เป็นอันดับ 3 ส่วนข้อที่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อ่านหนังสือไม่คล่องและไม่ชอบอ่านหนังสือ ($\bar{X}$ = 2.17)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านของผู้ปกครอง ด้านตัวผู้ปกครอง

ปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ด้านตัวผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
ขาดทุนทรัพย์ในการจัดซื้อหนังสือ หรือสื่อส่งเสริมการอ่านให้ กับบุตรหลาน	2.95	1	ปานกลาง
ผู้ปกครองไม่ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างหรือสนใจในการอ่านหนังสือ เป็นประจำ	2.90	0.9	ปานกลาง
ไม่ทราบข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ให้บริการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านสำหรับเด็กและเยาวชน	2.7	1	ปานกลาง
ไม่ทราบว่า มีหนังสือ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ ประเภทใด บ้างที่เหมาะสมกับบุตรหลาน	2.7	1.1	ปานกลาง
ไม่ทราบวิธีทำให้บุตรหลานรักการอ่าน	2.6	0.9	ปานกลาง
ไม่ทราบว่าบุตรหลานชอบอ่านหนังสือประเภทใด	2.6	1	ปานกลาง
ไม่มีความรู้เกี่ยวกับประเภทของซีดี วีซีดี ดีวีดี วีดิโอ ที่เหมาะสม กับบุตรหลาน	2.6	0.9	ปานกลาง
เล่นกีฬาไม่เป็น / เล่นเรื่องจากหนังสือไม่คล่อง	2.5	1	ปานกลาง
ขาดเวลาและโอกาสพาบุตรหลานไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ	2.4	1	น้อย
ไม่ทราบว่าห้องสมุด / ศูนย์การเรียนรู้ใดให้บริการหนังสือสำหรับ เด็กและเยาวชนบ้าง	2.4	1	น้อย
อ่านหนังสือไม่คล่องและไม่ชอบอ่านหนังสือ	2.2	1	น้อย
รวม	2.60	0.60	ปานกลาง

ด้านตัวบุตรหลาน โดยภาพรวม มีปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48 และข้อที่ผู้ปกครองมีปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ บุตรหลานใช้เวลาว่างในการดูโทรทัศน์มากกว่าอ่านหนังสือ($\bar{X}$ = 3.08) รองลงมา คือ บุตรหลานมีการบ้านหลายวิชาในแต่ละวัน ($\bar{X}$ = 2.84) และอันดับที่ 3 คือ บุตรหลานชอบเล่นหรือทำกิจกรรมอื่นมากกว่าอ่านหนังสือ ($\bar{X}$ = 2.75)

และข้อที่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านน้อย ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุตรหลาน มีปัญหาด้านสุขภาพ ($\bar{X}= 1.73$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง ด้านตัวบุตรหลาน

ปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ด้านตัวบุตรหลาน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
บุตรหลานใช้เวลาว่างในการดูโทรทัศน์มากกว่าอ่านหนังสือ	3.1	1	ปานกลาง
บุตรหลานมีการบ้านหลายวิชาในแต่ละวัน	2.8	0.9	ปานกลาง
บุตรหลานชอบเล่นหรือทำกิจกรรมอื่นมากกว่าอ่านหนังสือ	2.8	0.8	ปานกลาง
บุตรหลานไม่จัดตารางการอ่านหนังสือ การปฏิบัติงาน ทำกิจวัตรประจำวัน	2.6	1.2	ปานกลาง
บุตรหลานไม่ชอบอ่านหนังสือ	2.5	0.9	ปานกลาง
บุตรหลานไม่ชอบพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	2.5	0.9	น้อย
บุตรหลานจัดสรรเวลาทำกิจกรรมในแต่ละวันไม่เป็น	2.4	0.9	น้อย
บุตรหลานใช้เวลาพูดคุยโทรศัพท์มากกว่าอ่านหนังสือ	2.3	1.2	น้อย
บุตรหลานอ่านหนังสือช้า ขาดความมั่นใจในการอ่าน	2.1	0.9	น้อย
บุตรหลานมีปัญหาด้านสุขภาพ	1.7	0.8	น้อย
รวม	2.48	0.48	น้อย

ด้านสื่อส่งเสริมการอ่าน โดยภาพรวม มีปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81 และข้อที่ผู้ปกครองมีปัญหาในการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก อันดับที่ 1 คือ สื่อที่เป็นเทคโนโลยีมีราคาแพง ($\bar{X}= 3.19$) รองลงมา คือ สื่อบางประเภทมีราคาแพงทำให้ไม่สามารถจัดซื้อได้ ($\bar{X}=2.99$) และอันดับที่ 3 คือ มีหนังสือ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ ($\bar{X}= 2.86$) ข้อที่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สื่อประเภทต่าง ๆ ที่มีอยู่ไม่น่าสนใจ ($\bar{X}= 2.54$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านของผู้ปกครอง ด้านตัวสื่อส่งเสริมการอ่าน

ปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ด้านตัวสื่อส่งเสริมการอ่าน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
สื่อที่เป็นเทคโนโลยีมีราคาแพง	3.2	1.1	ปานกลาง
หนังสือที่ดีมีราคาแพงทำให้ไม่สามารถจัดซื้อได้	3	1.1	ปานกลาง
มีหนังสือ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ไม่เพียงพอ	2.9	1.1	ปานกลาง
สื่อส่งเสริมการอ่านในครอบครัวไม่ทันสมัย	2.7	1	ปานกลาง
ในอำเภอมีแหล่งบริการสื่อส่งเสริมการอ่านน้อย	2.6	1	ปานกลาง
สื่อประเภทต่างๆที่มีอยู่ไม่น่าสนใจ	2.5	0.8	ปานกลาง
รวม	2.81	0.68	ปานกลาง

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับการปฏิบัติการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคามมีการปฏิบัติการส่งเสริมการอ่านโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากผู้ปกครองส่วนมากมีอาชีพเป็นเกษตรกรซึ่งมีการระงานที่มาก มีรายได้น้อย ประกอบกับมีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาและมีที่ต้งบ้านเรือนอยู่ในหมู่บ้านเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ไม่ทราบว่าการส่งเสริมการอ่านที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบุตรหลานต้องทำอย่างไรได้บ้าง หรือมีกิจกรรมแบบใดบ้างที่จะส่งเสริมการอ่านให้แก่บุตรหลานได้ เช่น ไม่มีการจัดการแข่งขันการอ่านระหว่างบุตรหลานในครอบครัวและเครือญาติเพื่อกระตุ้นให้บุตรหลานสนใจในการอ่านไม่มีเวลาพาบุตรหลานไปห้องสมุด ซึ่งส่งผลให้บุตรหลานไม่ได้รับการส่งเสริมการอ่านเท่าที่ควร โดยเฉพาะถ้าผู้ปกครองไม่ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างหรือสนใจในการอ่านหนังสือเป็นประจำ บุตรหลานก็จะไม่สนใจ ไม่อ่านหนังสือด้วยเช่นกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาสถานการณ์การอ่าน และดัชนีการอ่านของประเทศไทยของสำนักงานอุทยานการเรียนรู้แห่งประเทศไทย (TKpark, 2010) ที่สรุปไว้ว่า พ่อแม่ที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างคืออ่านหนังสือ

ให้ลูกเห็นอยู่เป็นประจำไม่ว่าจะอ่านด้วยวัตถุประสงค์ใดก็เป็นสภาพแวดล้อมในครอบครัวที่เด็กมองเห็นรับรู้เป็นแรงจูงใจภายนอกที่ผลักดันให้เด็กอยากอ่านหนังสือ อยากรู้ได้ทำให้มีโอกาสได้เลียนแบบได้อ่านตามหรืออ่านเป็นเพื่อนกันจนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการอ่านหนังสือ นั้นแสดงว่านิสัยรักการอ่านของเด็กจะเกิดขึ้นได้ส่วนสำคัญส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย คือผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่ ให้ความรักความอบอุ่นแก่เด็ก ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมบางอย่างและให้อิสระแก่เด็กตามสมควร จะมีนิสัยรักการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด ซึ่งเป็นการอบรมเลี้ยงดูแบบไม่ยอมรับฟังความคิดเห็น และไม่ให้ความอบอุ่น ข้อที่ผู้ปกครองมีระดับการปฏิบัติในการส่งเสริมการอ่านให้แก่บุตรหลานในระดับปานกลางที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือแนะนำให้บุตรหลานอ่านข้อความต่าง ๆ ตามป้ายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในเวลาเดินทางร่วมกัน

2. ปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคามโดยรวมทุกด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีทั้งกิจกรรมที่ทำได้ง่าย เช่น เปิดโอกาสให้บุตรหลานซักถามเรื่องที่เขาสงสัยจากการอ่านบอกหรือเตือนให้บุตรหลานอ่านหนังสือชี้แนะให้บุตรหลานค้นคว้าหาความรู้เรื่องที่สนใจด้วยตนเองจากหนังสือพูดคุยหรือสอนให้รู้ถึงประโยชน์ของการอ่าน ซักจง-พูดคุยให้บุตรหลานอ่านหนังสือด้วยกันเปิดโอกาสให้บุตรหลานเลือกซื้อหนังสือมาอ่านเอง เป็นต้น และกิจกรรมที่ทำได้ยาก เช่น ซื้อหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร ไว้ในบ้านเป็นประจำ เล่นเกมทายปัญหาจากหนังสือกับบุตรหลาน

จัดหาซีดี ดีวีดี วีซีดี วีดีโอ เพื่อให้บุตรหลานศึกษาเพิ่มเติมซื้อหนังสือประเภทถาม-ตอบปัญหาต่างๆ ให้บุตรหลานเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนพร้อมบุตรหลาน มีการจัดสรรเวลาในการอ่านหนังสือร่วมกันของคนในครอบครัวร่วมกันอ่านหนังสือกับบุตรหลานแล้วทำกิจกรรมหรือประดิษฐ์สิ่งของจากเรื่องที่อ่าน จัดการแข่งขันกันอ่านระหว่างบุตรหลานในครอบครัวและเครือญาติพาบุตรหลานไปห้องสมุด เป็นต้น บางกิจกรรมผู้ปกครองสามารถทำได้ทันที เช่น เปิดโอกาสให้บุตรหลานซักถามเรื่องที่เขาสงสัยจากการอ่านบอก หรือเตือนให้บุตรหลานอ่านหนังสือ เป็นต้น และยังมีสื่อส่งเสริมการอ่านอยู่บ้างบางประเภทในครอบครัวที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับ

บุตรหลานได้ นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่บุตรหลานอยู่บ้าง ดังจะเห็นได้จากข้อมูลผลการศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองในครั้งนี้ที่ผู้ปกครองมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับสื่อที่เหมาะสมกับเด็กวัยต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้ปกครองอาจนำความรู้ที่ได้รับไปเพิ่มพูนความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเดิมที่มีอยู่ให้สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า ด้านตัวผู้ปกครองมีปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ เรื่องทุนทรัพย์ในการจัดซื้อหนังสือ หรือสื่อส่งเสริมการอ่านให้แก่บุตรหลาน ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่ำ ประกอบกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันที่มีค่าครองชีพสูง และผู้ปกครองบางคนคิดว่าการที่จะส่งเสริมให้บุตรหลานอ่านหนังสือนั้นต้องใช้สื่อที่ดีๆ ซึ่งสื่อที่ดีๆ นั้นอาจเป็นสื่อที่มีราคาแพง ๆ แต่ความจริงแล้ว ไม่จำเป็นต้องส่งเสริมการอ่านด้วยสื่อที่มีราคาแพงๆ ดังรายงานของ Office of the Education Council (2007) ที่กล่าวไว้ว่า บางคนอาจเข้าใจว่านิสัยรักการอ่านขึ้นอยู่กับสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว หรือครอบครัวต้องมีฐานะดีเด็กจึงจะรักการอ่าน แต่จากการศึกษาพบว่าฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมมีผลกระทบต่อนิสัยรักการอ่านน้อยมาก ไม่ว่าครอบครัวจะมีฐานะร่ำรวย ฐานะปานกลาง หรือฐานะยากจน เด็กจะพัฒนานิสัยรักการอ่านขึ้นมาได้ด้วยเหตุปัจจัยอื่นๆ ที่คล้ายกันโดยไม่ได้ขึ้นอยู่กับฐานะเท่าใดนัก ยกเว้นกรณีที่ยากจนมากจริงๆ จนทำให้เด็กขาดพัฒนาการด้านร่างกายและสติปัญญา แต่ทั้งนี้เป็นที่แน่นอนอยู่แล้วว่า ผู้ปกครองที่มีฐานะดีย่อมสามารถสนับสนุนเด็กได้มากกว่าผู้ปกครองที่มีฐานะยากจน แต่ก็ปรากฏว่าเด็กที่ครอบครัวยากจนที่รักการอ่านจะสามารถแสวงหาหนังสือและสิ่งรอบตัวมาอ่านได้อย่างกระตือรือร้นได้ ในขณะที่เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะร่ำรวย แม้ผู้ปกครองจะซื้อหนังสือมาให้มากเพียงใด ก็เป็นจำนวนไม่น้อยที่ไม่ได้สนใจหนังสือเลย

ด้านตัวบุตรหลาน ผู้ปกครองมีปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ บุตรหลานใช้เวลาว่างในการดูโทรทัศน์มากกว่าอ่านหนังสือทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองไม่มีการส่งเสริมการอ่าน ไม่เป็นแบบอย่างในการรักการอ่านหนังสือ ไม่ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับบุตรหลานตั้งแต่ยังเยาว์วัย

ส่งผลให้เมื่อบุตรหลานโตขึ้นมา ไม่มีนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ คุณหญิงแม้นมาส ขวลิต กล่าวว่า iva เมื่อลูกยังอยู่ในวัยทารกควรร้องเพลงให้ฟัง พูดกับลูก พาลูกดูภาพต่างๆ หัดให้ลูกรู้จักหนังสือ ชวนคุยเรื่องหนังสือ หรือเล่าเรื่องให้ฟัง เมื่อไปโรงเรียนควรช่วยลูกในการเริ่มฝึกอ่าน เล่นฝึกอ่านออกเสียงคำในหนังสือภาพ หนังสือนิทานให้ลูกฟัง จะทำให้ลูกเกิดความรู้สึกว่า หนังสือคือที่มาของความเพลิดเพลิน ที่มาของคำตอบต่าง ๆ และเมื่อลูกย่างเข้าสู่วัยรุ่น ควรช่วยให้ลูกรู้จักแหล่งหนังสือ เช่น พาไปห้องสมุด หรือพาไปร้านจำหน่ายหนังสือ ให้เขาได้เลือกซื้อหนังสือตามความสนใจ และอยากอ่าน (Department of Curriculum and Instruction Development, 2000) นอกจากนี้ โทรทัศน์ ก็เป็นสื่อส่งเสริมการอ่านได้เช่นเดียวกัน เช่น การดูหนังที่มีเสียงพากย์เป็นภาษาอังกฤษ แต่มีการแปลเป็นภาษาไทยให้ได้อ่านด้วย ในขณะที่เดียวกันทำให้เป็นการฝึกใช้ภาษาได้อีกทางหนึ่ง แต่ผู้ปกครองต้องมีการกำกับหรือสร้างกฎกติการ่วมกับลูก เช่น เวลาไหนลูกควรจะดูโทรทัศน์ เวลาไหนลูกควรจะทำบ้าน และเวลาไหนลูกควรจะต้องอ่านหนังสือ ผู้ปกครองก็ต้องพยายามเน้นให้รักษาวินัยและกติกานั้นไว้ หากถึงเวลาอ่านหนังสือของลูก ผู้ปกครองก็ไม่ควรดูโทรทัศน์หรือดูละครให้มีเสียงรบกวนสมาธิการอ่านหนังสือหรือการทำบ้านของลูก

ด้านสื่อส่งเสริมการอ่าน ผู้ปกครองมีปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สื่อที่เป็นเทคโนโลยีมีราคาแพง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ ทำให้ไม่กล้าลงในการซื้อสื่อส่งเสริมการอ่านได้ตามความต้องการ ดังนั้น ผู้ปกครองควรหันมาจัดหาสื่อที่ใช้ในการส่งเสริมการอ่าน โดยการยืมจากห้องสมุดและหันมาซื้อสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ ซึ่งมีราคาถูก และส่วนมากมีความรู้ที่หาไม่ได้ในสื่อเทคโนโลยี นอกจากนี้ หน่วยงานที่ให้บริการด้านสื่อส่งเสริมการอ่าน ควรมีการนำสื่อออกไปให้บริการแก่ประชาชนในชุมชนที่ห่างไกล โดยเฉพาะห้องสมุดต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชนใกล้เคียง เช่น ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดโรงเรียน หรือห้องสมุดมหาวิทยาลัย เป็นต้น

3. ความต้องการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองส่วนมากจบการศึกษา ระดับประถมศึกษา และขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ตลอดจนขาดโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น ทำให้ไม่มีประสบการณ์ในการส่งเสริมการอ่านที่ถูกต้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านผู้ปกครอง มีความต้องการให้ผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่บุตรหลานโดยตรง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร ต้องออกจากบ้านไปทำการเกษตรตอนเช้ามืดและกลับบ้านตอนเย็นด้วยความเหนื่อยล้าและอ่อนเพลีย ขาดโอกาสและเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งมีอยู่ตามหน่วยงานและส่วนราชการในตัวอำเภอ หรือจังหวัด ดังนั้นโรงเรียนหรือองค์การบริหารส่วนตำบลที่อยู่ใกล้ชิดกับชุมชน ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ควรตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กและประชาชนทั่วไปในชุมชนที่ห่างไกลเพิ่มขึ้น ดังเช่น Phuchomsri R. (2006) กล่าวว่า สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีโครงการร่วมกับจังหวัดมหาสารคาม ในการนำสารสนเทศและทรัพยากรสารสนเทศต่าง ๆ ที่มีอยู่ออกไปให้บริการแก่ชุมชนตามหมู่บ้านต่าง ๆ ในจังหวัดมหาสารคามเป็นประจำทุกเดือน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนและเด็กในชุมชนห่างไกลได้รับสารสนเทศที่เท่าเทียมกันกับประชาชนและเด็กในตัวอำเภอหรือจังหวัด ซึ่งโครงการได้รับความสนใจและความพึงพอใจจากประชาชนที่เข้าร่วมเป็นอย่างดี

ด้านตัวบุตรหลาน ผู้ปกครองมีความต้องการให้บุตรหลานมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และให้บุตรหลานมีนิสัยรักการอ่าน แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านและการมีนิสัยรักการอ่าน อยากให้บุตรหลานรักการอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้บุตรหลานประสบผลสำเร็จในการดำรงชีวิตต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ Department of Curriculum and Instruction Development(1998) ซึ่งทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการผลิตสื่อและพัฒนาหนังสือสำหรับเด็กผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการอ่านและการส่งเสริมการอ่านให้แก่บุตรหลานเพราะผู้ปกครองมีการส่งเสริมให้บุตรหลานอ่านหนังสือบ่อยๆ เพราะผู้ปกครองคิดว่า หากผู้ปกครองเน้นการส่งเสริมการอ่านให้บุตรหลานจะทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Steltenkamp(1992)ได้ศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติและนิสัยในการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่อ่านมากย่อมเป็นผู้ชอบอ่าน และได้รับการส่งเสริมให้รักการอ่านจากทางบ้าน ประสบการณ์ในการอ่านร่วมกับครอบครัวและเพื่อนมีส่วนช่วยให้นักเรียนปรับตัวในเรื่องความต้องการอ่านในห้องเรียนด้วย สอดคล้องกับงานวิจัย

ของ Puangpetch (1998) ซึ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวกับนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านสื่อส่งเสริมการอ่าน ผู้ปกครองมีความต้องการสื่อส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับบุตรหลาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองเห็นความสำคัญของสื่อทุกประเภทและทราบดีว่าสื่อมีความสำคัญต่อการอ่านไม่ว่าจะเป็นสื่อประเภทใดก็ตาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Loung (2008) ศึกษาว่าการนำสคริปต์ของครูให้ผู้ปกครองนำไปให้เด็กที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ได้ฝึกอ่านออกเสียงที่บ้าน พบว่า นักเรียนมีการปรับปรุงทักษะการอ่านของตนขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ Seaborg (1996) ได้ศึกษาผลของการนำชุดจดหมายข่าวการรู้หนังสือเชิงปฏิสัมพันธ์ที่มีความรู้และการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบจำเพาะของผู้ปกครองและเด็ก ผลการวิจัยพบว่า จดหมายข่าวการรู้หนังสือเชิงปฏิสัมพันธ์เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิผลต่อการใช้สื่อสารกับผู้ปกครอง และจังหวะเวลาของจดหมายข่าวอาจมีความสำคัญที่จะช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจกระบวนการอ่านและวิธีการที่ตนสามารถจะช่วยลูก ๆ ของตนให้ดีที่สุด และสอดคล้องกับ Steltenkamp (1992) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติและนิสัยในการอ่านของนักเรียนระดับไฮสคูล พบว่า นักเรียนที่อ่านมากจะเป็นผู้ที่ชอบอ่าน และได้รับการส่งเสริมให้รักการอ่านจากทางบ้าน อยู่ในสภาพแวดล้อมจากเพื่อน ๆ ที่ชอบอ่าน และยังขึ้นอยู่กับประเภทของหนังสือที่อ่านอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับ ครู โรงเรียน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.1 ครูและโรงเรียน ควรเข้าไปมีบทบาทในการให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านแก่ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับบุตรหลาน และสามารถเลือกใช้สื่อในการส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรให้การสนับสนุน ส่งเสริม และดูแลประชาชนที่อยู่ห่างไกลความเจริญทุกพื้นที่ ในเรื่องของการให้ความรู้ข่าวสารสารสนเทศต่าง ๆ ตลอดจนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนขึ้นเช่นเดียวกับในชุมชนเมือง

1.3 หน่วยงานของรัฐหรือเอกชนอื่น ๆ ที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
ในชุมชนเมือง ควรหันมาให้ความสำคัญและนำโครงการส่งเสริมการอ่านเข้ามาจัดในชุมชน
ชนบทที่ห่างไกลให้ทั่วถึง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองในเขตพื้นที่อื่น ๆ
ที่ยังไม่มีการศึกษา เพื่อที่จะเป็นข้อมูลในการพัฒนาการอ่านอย่างทั่วถึง

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองในด้าน
ต่าง ๆ เช่น อาชีพ และการศึกษาของผู้ปกครอง ว่ามีผลต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
แก่บุตรหลานหรือไม่ อย่างไร

2.3 ควรมีการศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง
ก่อนและหลังได้รับความรู้ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

เอกสารอ้างอิง

Chaloeisap S. (2012). **Read for Life ... Life for Read. Thai health promotion foundation.** Retrieved 1 January 2014, from http://www4.thaihealth.or.th/partner/partner_stor/27631.

Chawalit M. (2001). **Ways to Promote Reading.** Bangkok: Bunnakrit.

Department of Curriculum and Instruction Development. (1998). **A Situational Report of Media and Book Production for Children.** Bangkok: Kurusapa Ladprao.

Department of Curriculum and Instruction Development. (2000). **A Study of Students' Reading Behaviors and Reading Activities in Schools.** Bangkok: KurusapaLadprao.

Khuhapinant C. (2009). **Reading and Reading Promote.** Bangkok: Silpabunnakan.

Hutapaet B. (2002). **A Research Report of Services Provided by Public and Private Organizations Related to Severe Family Problems.** Nonthaburi: Department of Research Development and Published, Institute for Research and Development. SukhothaiThammathirat Open University.

- Luong, Nhung.(2008). **Family support for at-risk second graders to improve readingfluency**. M.S Education. San Rafael, CA. : School of Education, DominicanUniversity of California.<<http://www.eric.ed.gov>> ED501222
- National statistical office. (2013). **A Summary of an Exploration of Thai People’s Reading Habits 2013**. Bangkok: National statistical office.
- Office of the education council. (2007). **Models of Promoting Good Reading Habits For 1-3 Year Old Children by Parents**. Bangkok: Office of the education council, Ministry of education.
- Phuchomsri R. (2006). **Reading and Reading Activities Promotion**. Mahasarakham: Academic resource center, Mahasarakhamuniversity.
- Ploybut A. (2002). Love reading Engagement. **Academic Journal**, 5(6), 19.
- Prapudkit N. (1989). **Development of Children’s Reading Skills**. Bangkok: Khao-fang Printing.
- Puangpetch D. (1998). **Promotion of reading habits from families of Prathom-Suksa 6 students in schools under Bangkok metropolis**. Master Degree of Arts in Library and Information Sciences Srinakharinwirot University.
- Reewsathapron T. (2004). **Opinions of students toward roles and responsibilities of family members**. Independent study, Master Degree of Education in Counseling Psychology, Mahasarakham University.
- Seaborg, Mary Beth. (1996). **Family reading : A Descriptive Analysis of The Impact of Interactive Literacy Newsletters on The Reading Perceptions and Practices of Parents and Children**. Dissertation Abstracts International. 56 (09) :3452-A ; March,
- Srisaard B. (1992). **Introduction to Research**. Bangkok: Suwiriyan.
- Steltenkamp, C. J. (1992).**Habits Attitudes and Experiences: A Study of SecondaryStudents’Reading**. Michigan : Michigan State University.

- Sungthada R. (1988). **Books for childrens**. Mahasarakham. Department of library science, Humanistic faculty and Academic resource center, Srinakharinwirot University, Mahasarakham.
- Thailand Knowledge Park. (2010). **The situation of reading and reading index in Thailand 2553: The Development of reading Index and a study of reading factor**. Retrieved 5 January 2014, from <http://www.tkpark.or.th/stocks/extra/00043b.pdf>
- Thailand Library association. (1987). **The 16th Seminar of Library Administrators: New Trends for Library Administration**. Bangkok: The Secretariat of The teachers council of Thailand.
- Thumawiteekul A. (2010). **Start to read for nation habit**. Retrieved 1 January 2014, from <https://panchalee.wordpress.com/2011/01/25/decadeofreading>.