

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของครอบครัวชาวเกาหลีใต้ในการเลือกโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต

ณัฐตฤณ ราชโสม¹และ ปุณชิดา แสนพิทักษ์²*

¹คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต

²คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต punchida.s@phuket.psu.ac.th

Factors Influencing the Decision of South Korean Families in Choosing International Schools in Phuket

Nattatinna Ratchasom¹ and Punchida Saenphithak²*

¹Faculty of International Studies, Prince of Songkla University, Phuket Campus,

²Faculty of International Studies, Prince of Songkla University, Phuket Campus, E-mail: punchida.s@phuket.psu.ac.th

Article Info

Article Type: *Research Articles*

Article History:

Received December 2, 2025

Revised March 24, 2026

Accepted April 7, 2026

คำสำคัญ

ภูเก็ต, โรงเรียนนานาชาติ,
การตัดสินใจ,
ครอบครัวชาวเกาหลีใต้

Keywords:

Phuket, International School,
Decision, South Korean families

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของครอบครัวชาวเกาหลีใต้ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพแบบกรณีศึกษา (Case Study) เพื่อทำความเข้าใจประสบการณ์ มุมมอง และการรับรู้ของผู้ปกครองอย่างลึกซึ้งภายใต้บริบททางสังคมและการศึกษา กลุ่มตัวอย่างคัดเลือกด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ ครอบครัวชาวเกาหลีใต้ที่มีบุตรหลานศึกษาอยู่ในโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ตมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 4 ครอบครัว ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสามารถอธิบายภายใต้กรอบแนวคิดทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ โดยผู้ปกครองให้ความสำคัญกับความปลอดภัยทางสังคมและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการด้านความปลอดภัย ควบคู่กับความต้องการด้านคุณภาพหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ขณะเดียวกัน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการเตรียมความพร้อมเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในบริบทนานาชาติสะท้อนความต้องการในระดับที่สูงขึ้น ทั้งด้านการยอมรับคุณค่าในตนเองและการบรรลุศักยภาพของตนเองของบุตรหลาน แสดงให้เห็นว่าการเลือกโรงเรียนนานาชาติเป็นกระบวนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงความต้องการในหลายระดับอย่างเป็นระบบ

Abstract

This study aims to analyze the factors influencing the decision-making process of South Korean families in sending their children to study at international schools in Phuket Province. The research employs a qualitative research methodology using a case study approach to gain an in-depth understanding of parents' experiences, perspectives, and perceptions within the social and educational context. The participants were selected through purposive sampling and consisted of four South Korean families whose children had been enrolled in international schools in Phuket for at least one year. The findings reveal that the decision-making factors can be explained through Maslow's Hierarchy of Needs. Parents placed significant emphasis on social safety and a secure learning environment, corresponding to safety needs, along with the quality of curricula and educational standards. Furthermore, the development of English language proficiency and preparation for higher education in an international context reflect higher-level needs, including esteem and self-actualization. These findings indicate that choosing an international school represents a strategic decision-making process that integrates multiple levels of human needs in a systematic manner.

* Corresponding author: Punchida Saenphithak

E-mail address: punchida.s@phuket.psu.ac.th

1. บทนำ

ประเทศเกาหลีใต้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษา โดยวัฒนธรรมการแข่งขันทางการศึกษามีรากฐานมาจากแนวคิดปรัชญาของจื๊อที่สืบทอดและฝังรากลึกอยู่ในโครงสร้างทางสังคมมาอย่างยาวนาน แนวคิดดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อที่ว่า “จุดเริ่มต้นของการพัฒนาประเทศคือการให้การศึกษาแก่ประชาชน เยาวชนของชาติต้องได้รับการศึกษาอย่างดีที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ และเมื่อเติบโตเข้าสู่วัยแรงงานก็ต้องปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ” (Tudor, 2017, p. 148) ค่านิยมทางสังคมที่ได้รับอิทธิพลจากลัทธิขงจื๊อส่งผลให้เกิดการแข่งขันทางการศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อผลักดันให้บุคคลมุ่งสู่ความสำเร็จตามบรรทัดฐานที่สังคมยึดถือและปฏิบัติสืบทอดกันมาอย่างต่อเนื่อง จอง ยูมิน นักเรียนชั้นปีที่ 2 จากโรงเรียนมัธยมปลาย Shinseong Girl's High School ได้ให้สัมภาษณ์ผ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ Jemin Ilbo เกี่ยวกับระบบการศึกษาของเกาหลีใต้ โดยชี้ให้เห็นว่า แม้ว่าการศึกษาของประเทศจะได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ แต่ความสำเร็จดังกล่าวกลับแฝงมาด้วยปัญหาเชิงโครงสร้างหลายประการ ซึ่งสะท้อนถึงแรงกดดันและข้อจำกัดที่ผู้เรียนต้องเผชิญ กล่าวคือ นักเรียนต้องเผชิญกับความเครียดจากการแข่งขันทางการศึกษาที่มีความเข้มข้นสูง รวมถึงข้อจำกัดของระบบการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางคะแนนเป็นหลัก ทั้งนี้ การศึกษาภาคบังคับยังคงยึดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบดั้งเดิมที่เน้นการท่องจำและการฝึกทำข้อสอบ ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวอย่างเช่น นักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะหรือมีความสนใจในสาขาที่ต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์ มักไม่ได้รับโอกาสในการแสดงออกหรือพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ภายใต้ข้อจำกัดของระบบดังกล่าว (Jeong, 2024) จากแรงกดดันทางการศึกษาและลักษณะของระบบการศึกษาภาคบังคับที่ยังคงยึดโยงกับรูปแบบดั้งเดิม สามารถกล่าวได้ว่าโรงเรียนนานาชาติในประเทศเกาหลีใต้เป็นทางเลือกหนึ่งของระบบการศึกษาทางเลือกที่ตอบสนองต่อความต้องการรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น ทั้งนี้ ครอบครัวชาวเกาหลีใต้นิยมส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อในต่างประเทศ เพื่อหลีกเลี่ยงการแข่งขันทางการศึกษาที่มีความเข้มข้นภายในประเทศ นอกจากนี้ ยังมีแรงจูงใจสำคัญด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะชีวิต ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในบริบทโลกาภิวัตน์ รวมถึงการเพิ่มโอกาสในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ และการได้รับโอกาสทางอาชีพที่ดียิ่งขึ้นในอนาคต

โรงเรียนนานาชาติมีแนวโน้มเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างต่อเนื่องในระดับโลก ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความต้องการด้านการศึกษานานาชาติที่ขยายตัวอย่างมีนัยสำคัญในบริบทสากล จากรายงานเรื่อง “Why more international schools keep opening” ซึ่งจัดทำโดย ISC (International School Consultancy Research) และเผยแพร่เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ระบุว่า ในปี พ.ศ. 2557 มีโรงเรียนนานาชาติทั่วโลกจำนวนทั้งสิ้น 9,402 แห่ง รองรับนักเรียนประมาณ 4.5 ล้านคน อย่างไรก็ตาม ภายในระยะเวลา 10 ปีต่อมา ในปี พ.ศ. 2567 จำนวนโรงเรียนนานาชาติได้เพิ่มขึ้นเป็น 14,101 แห่ง และมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นประมาณ 6.9 ล้านคน ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการขยายตัวของภาคการศึกษานานาชาติในระดับโลกอย่างชัดเจน ทั้งในเชิงปริมาณของสถานศึกษาและจำนวนผู้เรียน (Choi, 2024)

ธุรกิจโรงเรียนนานาชาติในประเทศเกาหลีใต้มีแนวโน้มเติบโตอย่างต่อเนื่อง จากข้อมูลของ POI Data Platform ในปี พ.ศ. 2568 ระบุว่า ประเทศเกาหลีใต้มีโรงเรียนนานาชาติประมาณ 71 แห่ง กระจายตัวอยู่ในหลายภูมิภาค โดยส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในกรุงโซลและจังหวัดคยอกกี (Gyeonggi-do) ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีประชากรชาวต่างชาติพำนักอยู่อย่างหนาแน่น อย่างไรก็ตาม แม้โรงเรียนนานาชาติในเกาหลีใต้จะมีแนวโน้มการเติบโตอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงอยู่ภายใต้กรอบการกำกับดูแลของกฎหมายภายในประเทศ โดยถูกจัดประเภทเป็น “โรงเรียนสำหรับชาวต่างชาติ” เพื่อรองรับบุตรหลานของชาวต่างชาติที่อาศัยอยู่ในประเทศ ทั้งนี้ ตามรายงานของ AsiaNews Network ซึ่งอ้างถึงบทความของ Lee Seung Ku (2025) ระบุว่า กฎหมายดังกล่าวได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน เช่น ผู้เรียนต้องเป็นชาวต่างชาติ หรือเป็นชาวเกาหลีที่มีประสบการณ์การศึกษาในต่างประเทศไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษา หรือมีผู้ปกครองอย่างน้อยหนึ่งคนเป็นชาวต่างชาติ ข้อกำหนดเหล่านี้ส่งผลให้โอกาสในการเข้าถึงโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนชาวเกาหลีถูกจำกัดในระดับหนึ่ง นอกจากนี้ ค่าเล่าเรียนของโรงเรียนนานาชาติใน

ประเทศเกาหลีใต้ยังอยู่ในระดับค่อนข้างสูง โดยมีค่าใช้จ่ายประมาณ 20–60 ล้านบาทต่อปี ซึ่งถือเป็นภาระทางเศรษฐกิจที่สำคัญสำหรับครอบครัว ด้วยเหตุนี้ ผู้ปกครองชาวเกาหลีบางส่วนจึงเริ่มพิจารณาทางเลือกด้านการศึกษาในต่างประเทศ โดยเฉพาะในประเทศที่มีคุณภาพทางการศึกษาที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต และมีค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ในปัจจุบัน ธุรกิจโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยมีแนวโน้มการเติบโตอย่างต่อเนื่องและชัดเจน สอดคล้องกับการขยายตัวของศึกษานานาชาติในระดับโลก ส่วนใหญ่กระจุกตัวอยู่ในกรุงเทพมหานคร รวมถึงเมืองเศรษฐกิจและเมืองท่องเที่ยวสำคัญ เช่น เชียงใหม่ พัทยา และภูเก็ต ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีชาวต่างชาติและครัวเรือนที่มีกำลังซื้อสูงอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก ความต้องการด้านศึกษานานาชาติในประเทศไทยเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงหลายปีที่ผ่านมา อันเป็นผลมาจากปัจจัยหลายประการ คือ การเพิ่มจำนวนของนักเรียนต่างชาติซึ่งสอดคล้องกับการขยายตัวของกลุ่มชาวต่างชาติที่เข้ามาปฏิบัติงานในประเทศไทย โดยเฉพาะผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ ซึ่งมีแนวโน้มส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ความนิยมของหลักสูตรการศึกษาต่างประเทศที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากหลักสูตรดังกล่าวได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างต่อเนื่อง จึงได้รับการมองว่ามีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดีกว่าหลักสูตรการศึกษาแบบดั้งเดิม นอกจากนี้ การเพิ่มขึ้นของศักยภาพทางเศรษฐกิจและความสามารถในการลงทุนด้านการศึกษาของผู้ปกครองยังเป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนการเข้าถึงศึกษานานาชาติ ส่งผลให้ธุรกิจโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยมีโอกาสเติบโตและขยายตัวได้อย่างต่อเนื่องในอนาคต (Kasikorn Research Center, 2024)

ภาพที่ 1

แสดงจำนวนนักเรียนไทยในระบบการศึกษา ในช่วงปี พ.ศ. 2564-2568



ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ, ศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (Kasikorn Research Center, 2024)

จากกราฟแสดงจำนวนผู้เรียนในระบบการศึกษาของประเทศไทยในช่วงปี พ.ศ. 2564–2568 จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนของรัฐบาล โรงเรียนเอกชนหลักสูตรไทย และโรงเรียนนานาชาติ พบว่า กราฟแท่งด้านซ้าย (Left-hand side: LHS) แสดงจำนวนผู้เรียนในโรงเรียนของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนหลักสูตรไทย ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนหลายล้านคนในขณะที่โรงเรียนนานาชาติมีจำนวนผู้เรียนในสัดส่วนที่ต่ำกว่าสองกลุ่มดังกล่าว จึงไม่ได้แสดงในรูปแบบกราฟแท่ง แต่ใช้กราฟเส้นสีแดงโดยอ้างอิงแกนด้านขวา (Right-hand side: RHS) ซึ่งมีหน่วยเป็นจำนวนคน เพื่อทราบถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงจำนวนผู้เรียนในโรงเรียนนานาชาติได้อย่างชัดเจน แม้จำนวนผู้เรียนในโรงเรียนนานาชาติจะมีสัดส่วนต่ำเมื่อเทียบกับโรงเรียนของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนหลักสูตรไทย แต่แนวโน้มจากกราฟเส้นของผู้เรียนในโรงเรียนนานาชาติเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงเวลาที่ศึกษา สะท้อนให้

เห็นถึงการขยายตัวของศึกษานานาชาติในประเทศไทย ตลอดจนความสนใจที่เพิ่มขึ้นจากทั้งผู้ปกครองชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีต่อทางเลือกทางการศึกษาดังกล่าวอย่างมีนัยสำคัญ

จังหวัดภูเก็ตถือเป็นหนึ่งในจุดหมายปลายทางสำคัญของชาวต่างชาติที่ต้องการพำนักในประเทศไทยและเป็นศูนย์กลางของโรงเรียนนานาชาติที่มีชื่อเสียงหลายแห่ง เช่น HeadStart International School เปิดสอนหลักสูตรแห่งชาติอังกฤษ (British National Curriculum) และหลักสูตรนานาชาติเคมบริดจ์ (Cambridge), United World Colleges (UWC) เปิดสอนหลักสูตร International Baccalaureate (IB) ตลอดทั้งระบบ และ HEI Schools Phuket เปิดสอนในหลักสูตรฟินแลนด์ (Finnish National Core Curriculum) (อัญชนา อี, 2568) อีกทั้ง ยังมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัยและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของนักเรียนในระดับสากล ทั้งนี้ ความต้องการด้านศึกษานานาชาติในจังหวัดภูเก็ตมีความสัมพันธ์โดยตรงกับจำนวนชาวต่างชาติที่พำนักอาศัยในพื้นที่อย่างถาวร โดยเฉพาะครอบครัวที่มีบุตรหลานอยู่ในวัยเรียน จังหวัดภูเก็ตเป็นพื้นที่ที่มีบทบาทสำคัญในระดับนานาชาติ ทั้งในด้านเศรษฐกิจและการอยู่อาศัยของชาวต่างชาติ ซึ่งสะท้อนจากข้อมูลโครงสร้างประชากรที่ประกอบด้วยประชากรท้องถิ่น ประชากรจากจังหวัดอื่น และแรงงานต่างชาติ (Thai PBS News, 2024) แม้ว่าจำนวนชาวต่างชาติแต่ละสัญชาติในพื้นที่อาจมีขนาดแตกต่างกัน อย่างไรก็ตาม กลุ่มชาวต่างชาติบางกลุ่มมีลักษณะเฉพาะด้านพฤติกรรมทางสังคมและการศึกษา ส่งผลต่อความต้องการในการเข้าถึงศึกษานานาชาติ โดยเฉพาะกลุ่มครอบครัวที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาในระบบสากลและการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบุตรหลาน หนึ่งในกลุ่มที่น่าสนใจคือชาวเกาหลีใต้ ซึ่งแม้จะมีจำนวนผู้พำนักถาวรในจังหวัดภูเก็ต 517 คน (กรมการกงสุล กระทรวงการต่างประเทศ, 2567) แต่เป็นกลุ่มประชากรที่มีแนวโน้มให้ความสำคัญกับการศึกษาในระดับนานาชาติ และมักเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของครอบครัวชาวเกาหลีใต้ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต ซึ่งการศึกษาดังกล่าวจะเอื้อต่อการทำความเข้าใจบริบททางสังคมและการศึกษาเฉพาะของกลุ่มตัวอย่างได้อย่างลึกซึ้ง อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาและการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยของครอบครัวชาวเกาหลีใต้ในการส่งบุตรหลานเรียนโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต

2.2 ศึกษาค่านิยมที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของครอบครัวชาวเกาหลีใต้ในการส่งบุตรหลานเรียนโรงเรียนนานาชาติใน

จังหวัดภูเก็ต

3. ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครอบครัวชาวเกาหลีใต้ที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 4 ครอบครัว โดยใช้การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้แก่ เป็นครอบครัวชาวเกาหลีใต้ที่พำนักอาศัยในจังหวัดภูเก็ตและมีบุตรศึกษาอยู่โรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ตมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี

4. แนวคิดในการศึกษา

การศึกษานี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ (Maslow's Hierarchy of Needs) ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการอธิบายแรงจูงใจของครอบครัวชาวเกาหลีใต้ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต โดยทฤษฎีดังกล่าวอธิบายพฤติกรรมการตัดสินใจของมนุษย์มักเกิดจากความต้องการหลายระดับ ทั้งความต้องการพื้นฐานด้านความปลอดภัยและความมั่นคง ไปจนถึงความต้องการด้านสถานะทางสังคมและการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

ในการวิจัยครั้งนี้ แนวคิดของมาสโลว์ถูกนำมาใช้เพื่อเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยสองประการ ได้แก่ (1) การศึกษาปัจจัยของครอบครัวชาวเกาหลีใต้ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติ และ (2) การศึกษาค่านิยมที่มี

อิทธิพลต่อการตัดสินใจของครอบครัวดังกล่าว โดยความต้องการในระดับล่างของทฤษฎี เช่น ความต้องการด้านความปลอดภัยและความมั่นคง สามารถอธิบายปัจจัยพื้นฐานที่ครอบครัวใช้พิจารณาในการเลือกสถานศึกษาที่มียุทธศาสตร์และปลอดภัย ขณะที่ความต้องการในระดับที่สูงขึ้น เช่น ความต้องการด้านการยอมรับนับถือและการบรรลุศักยภาพสูงสุดของตนเองสามารถสะท้อนค่านิยมของครอบครัวที่ต้องการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานสากล มีโอกาสทางการศึกษาในระดับนานาชาติ และมีสถานะทางสังคมที่ดีขึ้นในอนาคต ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์อธิบายว่าความต้องการของมนุษย์แบ่งออกเป็น 5 ลำดับขั้น โดยเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีความต้องการครบทุกระดับ และเมื่อความต้องการในระดับพื้นฐานได้รับการตอบสนองจนเกิดความพึงพอใจแล้ว ความต้องการในระดับที่สูงขึ้นจะกลายเป็นแรงจูงใจในการกระทำต่อไป

ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ (Maslow's Hierarchy of Needs) ประกอบด้วยความต้องการ 5 ระดับ ได้แก่

(1) ความต้องการทางกายภาพ (Physiological Needs) ซึ่งเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น ปัจจัยสี่ ได้แก่ อาหาร น้ำ อากาศ ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค เมื่อความต้องการในระดับนี้ได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการดังกล่าวจะหยุดทำหน้าที่เป็นแรงจูงใจหลัก (Prime Motivation)

(2) ความต้องการด้านความปลอดภัย (Safety Needs) เป็นความต้องการด้านความมั่นคงและความปลอดภัยจากอันตรายทั้งทางร่างกายและจิตใจ เช่น อุบัติเหตุ อาชญากรรม รวมถึงความมั่นคงในการดำรงชีวิตและการทำงาน

(3) ความต้องการทางสังคม (Social Needs) หมายถึงความต้องการในการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม การได้รับการยอมรับการมีมิตรภาพ การคบค้าสมาคมและการมีครอบครัว

(4) ความต้องการด้านการยอมรับนับถือ (Esteem Needs) คือความต้องการได้รับความเคารพนับถือจากตนเองและผู้อื่น ความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง การได้รับการยอมรับ สถานภาพ และเกียรติยศในสังคม

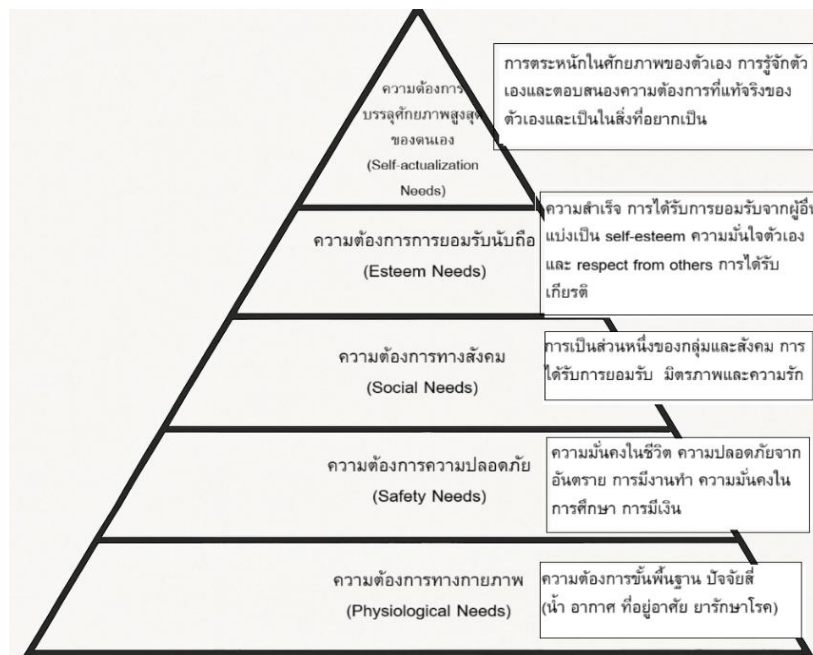
(5) ความต้องการในการบรรลุศักยภาพสูงสุดของตนเอง (Self-Actualization Needs) ซึ่งเป็นความต้องการในระดับสูงสุด หมายถึงการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่และการเต็มเต็มความสามารถที่แท้จริงของบุคคล (Maslow, 1943)

จากการประยุกต์ใช้ทฤษฎีลำดับขั้นตามความต้องการของมาสโลว์ เชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์การวิจัยที่กำหนดไว้ 2 ข้อ ข้างต้นพบว่า ปัจจัยที่ครอบครัวชาวเกาหลีใต้ใช้พิจารณาในการตัดสินใจอาจสอดคล้องกับความต้องการในระดับพื้นฐานของทฤษฎี ได้แก่ ความต้องการทางกายภาพและความต้องการด้านความปลอดภัย ซึ่งสะท้อนถึงการให้ความสำคัญกับคุณภาพชีวิต ความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและมาตรฐานของสถานศึกษา อันเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพิจารณาเลือกสถานศึกษาที่เหมาะสมสำหรับบุตรหลาน ในขณะเดียวกัน การตัดสินใจดังกล่าวยังสัมพันธ์กับค่านิยมของครอบครัวที่มุ่งหวังความสำเร็จทางการศึกษาและโอกาสในอนาคตของบุตรหลาน ซึ่งสามารถอธิบายได้ผ่านความต้องการในระดับที่สูงขึ้นของทฤษฎีมาสโลว์ ได้แก่ ความต้องการทางสังคม ความต้องการด้านการยอมรับนับถือและความต้องการในการบรรลุศักยภาพสูงสุดของตนเอง โดยครอบครัวอาจมองว่าโรงเรียนนานาชาติเป็นสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะในระดับสากล การสร้างเครือข่ายทางสังคมระหว่างประเทศและการเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

ดังนั้น การนำทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์มาใช้เป็นกรอบในการวิเคราะห์จึงช่วยอธิบายทั้งปัจจัยพื้นฐานในการเลือกสถานศึกษาและค่านิยมที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจทางการศึกษาของครอบครัวชาวเกาหลีใต้ ทำให้เข้าใจแรงจูงใจและการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ตได้อย่างเป็นระบบ

ภาพที่ 2

ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ (Maslow's Hierarchy of Needs)



ที่มา: Thai Developer (2568) ดัดแปลงจาก Maslow, 1943

5. ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจของครอบครัวชาวเกาหลีใต้ต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนนานาชาติในภูเก็ตนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่มีเนื้อหาสอดคล้องเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา ดังนี้

Levent และ Pehlivan (2017) ศึกษาอิทธิพลของลัทธิขงจื้อต่อการศึกษจริยธรรมในเกาหลีใต้ โดยสรุปผลการศึกษาลัทธิขงจื้อ (Confucianism) มีอิทธิพลต่อการศึกษาด้านจริยธรรม (Ethics Education) แม้เกาหลีใต้จะเป็นสังคมสมัยใหม่ที่ยึดหลักการศึกษาแบบตะวันตกมากขึ้น แต่ค่านิยมขงจื้อยังคงฝังรากลึกอยู่ในโครงสร้างทางการศึกษาและสังคม ครูไม่ได้มีหน้าที่เพียงถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังถูกคาดหวังให้เป็น แบบอย่างทางจริยธรรม (Moral Role Model) ครูต้องปลูกฝังคุณธรรม ความมีวินัยและความรับผิดชอบให้แก่นักเรียน ซึ่งเป็นแนวคิดที่สอดคล้องกับลัทธิขงจื้ออย่างชัดเจน ระบบการศึกษาของเกาหลีใต้บูรณาการการเรียนรู้ด้านจริยธรรมไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นทางการ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาไปจนถึงมัธยมศึกษา โดยเน้นการหล่อหลอม “คนดี” ควบคู่กับ “คนเก่ง” ซึ่งแสดงถึงอิทธิพลของคตินิยมขงจื้อที่ให้ความสำคัญกับศีลธรรมควบคู่ปัญญา

Choe และ Son (2017) ศึกษาสาเหตุที่พ่อแม่ชาวเกาหลีใต้ส่งลูกไปเรียนภาษาอังกฤษในประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ได้แก่ มาเลเซีย สิงคโปร์และฟิลิปปินส์ เป็นจุดหมายปลายทางในการส่งบุตรไปเรียนต่อต่างประเทศ มีพ่อแม่ชาวเกาหลีใต้ จำนวน 10 คน ที่มีบุตรเรียนหรือเคยเรียนในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ข้อมูลได้เก็บรวบรวมผ่านการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างแบบรายบุคคล การวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความน่าสนใจเนื่องจากค่าใช้จ่ายในการครองชีพและการศึกษาไม่สูง โอกาสในการเรียนหลายภาษา มีโปรแกรมการศึกษาที่หลากหลาย มีความใกล้ชิดทางภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม และระบบของการศึกษา นอกจากนี้ ประเทศดังกล่าวยังมีลักษณะเด่นเฉพาะตัวในฐานะจุดหมายปลายทางสำหรับการเรียนต่อ ข้อดีสำคัญของมาเลเซียคือค่าใช้จ่ายในการครองชีพและการศึกษาที่ต่ำและโอกาสในการเรียนหลายภาษา เช่น จีนและมลายู พ่อแม่ที่

เลือกสิงคโปร์ให้ความสำคัญกับระบบการศึกษาของรัฐที่มีคุณภาพสูง ฟิลิปปินส์ได้รับการพิจารณาจากพ่อแม่ชาวเกาหลีใต้ว่าเป็นสถานที่ที่ดีที่สุดสำหรับการปรับตัวทั้งด้านอารมณ์และด้านการศึกษา

Lim และ Kim (2017) ศึกษาโรงเรียนนานาชาติ: ทางเลือกการศึกษาแบบสากลของครอบครัวชนชั้นสูงในเกาหลีใต้ ผลการศึกษาพบว่า การเข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติเป็นทางเลือกหนึ่งที่ครอบครัวชนชั้นสูงนิยมใช้ในการจัดการศึกษาของบุตรหลาน เนื่องจากผู้ปกครองต้องมีความรู้ทางเศรษฐกิจสูงและสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับบุตรหลานและสะท้อนให้เห็นถึงสถานะทางสังคมของตนเอง อีกทั้งโรงเรียนนานาชาติแตกต่างจากโรงเรียนทั่วไปในการสร้าง “โอกาสระดับนานาชาติ” ให้กับนักเรียน โรงเรียนเหล่านี้ช่วยให้เด็กหลุดพ้นจากระบบการเรียนที่เน้นการแข่งขันสูง เช่น การสอบเข้าและการเรียนพิเศษและเปิดโอกาสในการเรียนต่อในมหาวิทยาลัยต่างประเทศและมหาวิทยาลัยในประเทศ แต่การเรียนในโรงเรียนนานาชาติก็ทำให้ผู้ปกครองและเด็กต้องเผชิญกับความกดดันและความสับสนระหว่างการศึกษาระดับโลกกับการศึกษาแบบท้องถิ่น คือ การต้องปรับตัวในความแตกต่างของสองระบบการศึกษา

จากการวิเคราะห์สามารถสรุปได้ว่า การตัดสินใจของครอบครัวชาวเกาหลีใต้ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ตอาจได้รับทั้งปัจจัยจากประเทศต้นทางและปัจจัยจากประเทศปลายทาง โดยปัจจัยจากเกาหลีใต้ประกอบด้วย ความกดดันและความคาดหวังของระบบการแข่งขันทางการศึกษา ความต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการสร้างประสบการณ์ในระดับนานาชาติ ขณะเดียวกัน ปัจจัยจากต่างประเทศ ได้แก่ โอกาสในการเรียนรู้ภาษา คุณภาพและชื่อเสียงของสถานศึกษา ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาและค่าครองชีพที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในการอยู่อาศัย นอกจากนี้ ผู้ปกครองมีอิทธิพลอย่างมากในการตัดสินใจ โดยผู้ปกครองมองว่าการศึกษานานาชาติเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและสามารถประสบความสำเร็จในอาชีพการงาน ในส่วนอิทธิพลเชิงวัฒนธรรม เช่น ค่านิยมขงจื้อ ยังคงสะท้อนให้เห็นผ่านการให้ความสำคัญกับคุณธรรม วินัย และความรับผิดชอบ ดังนั้น ปัจจัยด้านโครงสร้างทางการศึกษา โอกาสทางภาษาและนานาชาติ รวมถึงค่านิยมทางวัฒนธรรมของครอบครัว จึงล้วนมีบทบาทร่วมกันในการกำหนดกระบวนการตัดสินใจของครอบครัวชาวเกาหลีใต้ในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ตอย่างมีนัยสำคัญ

6. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพแบบกรณีศึกษา (Case Study) เนื่องจากมุ่งศึกษาปัจจัย ความคาดหวังของครอบครัวชาวเกาหลีใต้ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต ซึ่งเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์มุมมองของผู้ให้สัมภาษณ์ การใช้การวิจัยเชิงคุณภาพจึงมีความเหมาะสมในการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ดังกล่าวภายใต้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของครอบครัวชาวเกาหลีใต้

การเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยนี้ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบไม่เป็นทางการ โดยดำเนินการผ่านการสนทนาออนไลน์ ซึ่งเป็นวิธีการเก็บข้อมูลที่มีความเป็นไปได้ (Feasible) ภายใต้บริบทของผู้ให้ข้อมูล โดยใช้แอปพลิเคชัน LINE เป็นเครื่องมือหลักในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยเริ่มต้นทำความรู้จักและแนะนำตนเองกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ และดำเนินการสื่อสารด้วยภาษาเกาหลีตามความสะดวกและความประสงค์ของผู้ให้ข้อมูล เนื่องจากผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่สะดวกในการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์หรือการพูดคุยโดยตรง แต่มีความสะดวกในการสื่อสารผ่านการส่งข้อความออนไลน์มากกว่า บทสนทนาที่ได้ถูกแปลจากภาษาเกาหลีจากผู้เชี่ยวชาญเป็นภาษาไทยโดยผู้วิจัยเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกใช้การสนทนาออนไลน์เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลมีเหตุผลเชิงระเบียบวิธีวิจัย (justification) กล่าวคือ วิธีการดังกล่าวช่วยลดความกดดันในการให้ข้อมูลและให้โอกาสผู้ให้ข้อมูลสามารถไตร่ตรองคำตอบได้อย่างอิสระ (Hewson et al., 2016) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของการวิจัยเชิงคุณภาพที่ให้ความสำคัญกับความสมัครใจและความสบายใจของผู้ให้ข้อมูลและเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครอบครัวชาวต่างชาติที่มีข้อจำกัดด้านเวลาและภาษา

ระยะเวลาของการเก็บข้อมูลคือ ตั้งแต่วันที่ 25 กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2568 เนื่องจากการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของครอบครัวชาวเกาหลีใต้ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต เป็นการสัมภาษณ์ครอบครัวชาวเกาหลีใต้ จำนวน 4 ครอบครัว โดยมีคำถามประเด็นที่อาจส่งผลต่อความรู้สึกของผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้

นำเสนอตัวอย่างคำถามสำหรับการสัมภาษณ์ต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคำถามและลดความเสี่ยงต่อผลกระทบทางจิตใจของผู้ให้ข้อมูล นอกจากนี้ ผู้ให้ข้อมูลยังมีสิทธิที่จะไม่ตอบคำถามที่ไม่สะดวกใจได้ ซึ่งสะท้อนถึงการเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้ให้ข้อมูล (American Psychological Association, 2017)

7. ผลการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัย รวมถึงค่านิยมที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของครอบครัวชาวเกาหลีใต้ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต โดยใช้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกในการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ ทั้งนี้ ผลการศึกษานำเสนอเป็น 2 ประเด็นหลัก ได้แก่ (1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ และ (2) ค่านิยมที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ปัจจัยการศึกษาโรงเรียนนานาชาติในภูเก็ต

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองชาวเกาหลีใต้ทั้ง 4 ครอบครัว พบว่า การตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ตได้รับอิทธิพลจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาในหลายมิติ โดยเฉพาะคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในบริบทนานาชาติ

ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับหลักสูตรนานาชาติตามมาตรฐานสากล โดยเฉพาะหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้เชิงกระบวนการผ่านการสืบค้นและการลงมือปฏิบัติจริง (Inquiry-based learning) ซึ่งสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว สามารถลดแรงกดดันจากการแข่งขันทางการศึกษาที่เข้มข้นในระบบการศึกษาของประเทศเกาหลีใต้ และช่วยพัฒนาวิชาการและพัฒนาด้านอารมณ์และสังคมของเด็ก

ด้านบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองสะท้อนให้เห็นว่าครูผู้สอนในโรงเรียนนานาชาติมีคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับนานาชาติ มีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด การจัดชั้นเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่อห้องในระดับที่เหมาะสม ทำให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนผ่านการใช้ภาษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนนานาชาติจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรอย่างหลากหลาย อาทิ กิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปะ กีฬา และกิจกรรม STEM/STEAM ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะรอบด้านของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการปลูกฝังความกล้าแสดงออก การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเปิดรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมในลักษณะดังกล่าวยังสนับสนุนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในบริบทพหุวัฒนธรรมซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาบริบทนานาชาติ

ด้านค่าใช้จ่าย ผู้ปกครองพิจารณาว่าค่าเล่าเรียนและค่าครองชีพในจังหวัดภูเก็ตอยู่ในระดับที่เหมาะสมและคุ้มค่าเมื่อเปรียบเทียบกับค่าใช้จ่ายของหลักสูตรนานาชาติในประเทศเกาหลีใต้หรือประเทศอื่น ๆ แม้ว่าค่าครองชีพในภูเก็ตจะอยู่ในระดับค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับพื้นที่อื่นในประเทศไทย แต่ยังคงสอดคล้องกับคุณภาพของหลักสูตร ทรัพยากรทางการศึกษา และโอกาสในการพัฒนาทักษะของบุตรหลานในระยะยาว

มิติด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ จังหวัดภูเก็ตถูกมองว่าเป็นพื้นที่ที่มีความเป็นนานาชาติ มีความปลอดภัยและเปิดกว้างทางวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การปรับตัวทางสังคม และการสร้างเครือข่ายทางสังคมกับเพื่อนจากหลากหลายประเทศ ซึ่งช่วยลดช่องว่างทางวัฒนธรรมและส่งเสริมการพัฒนาทักษะพหุวัฒนธรรมของผู้เรียน

โดยสรุปปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ตที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของครอบครัวชาวเกาหลีใต้ ได้แก่ คุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพของครูผู้สอน ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่เหมาะสม ตลอดจนสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในบริบทพหุวัฒนธรรม ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ร่วมกันสะท้อนศักยภาพของจังหวัดภูเก็ตในฐานะแหล่งศึกษานานาชาติสำหรับครอบครัวชาวเกาหลีใต้

2) ค่านิยมด้านการศึกษาก่อนการศึกษาระดับอุดมศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพของผู้ปกครองชาวเกาหลีใต้ทั้ง 4 ครอบครัว พบว่า สังคมเกาหลีใต้มีค่านิยมที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาในระดับสูง โดยเฉพาะการสอบแข่งขันตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งถูกมองว่าเป็นเส้นทางสำคัญในการเข้าสู่โรงเรียนและมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง อันนำไปสู่ความสำเร็จในอาชีพการงานและสถานะทางสังคมในอนาคต ระบบการศึกษาดังกล่าวส่งผลให้ครอบครัวจำนวนมากสนับสนุนให้บุตรหลานเข้ารับการเรียนพิเศษในหลายรายวิชานอกเวลาเรียนปกติ เนื่องจากมองว่าการเรียนในห้องเรียนไม่เพียงพอสำหรับการแข่งขันทางการศึกษา ความเชื่อนี้ได้รับการถ่ายทอดจากระดับสังคมสู่ระดับครอบครัว และส่งต่อไปยังเด็กในรูปแบบของความคาดหวังของการประสบความสำเร็จทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กจำนวนมากต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการเรียนทั้งในโรงเรียนและสถาบันกวดวิชา

ผู้วิจัยพบว่า ผู้ปกครองทั้ง 4 ครอบครัวตระหนักถึงผลกระทบของแรงกดดันทางการศึกษาในสังคมเกาหลีใต้ โดยเฉพาะความเครียด ความเหนื่อยล้าจากการศึกษาและความไม่สมดุลระหว่างการเรียนกับการพัฒนาทักษะด้านอื่น อย่างไรก็ตาม ครอบครัวเหล่านี้มองว่าการหลีกเลี่ยงระบบการแข่งขันดังกล่าวในบริบทสังคมเกาหลีใต้เป็นเรื่องยาก เนื่องจากเป็นค่านิยมของสังคมที่มีมาอย่างยาวนาน ด้วยเหตุนี้ การเลือกส่งบุตรเข้าเรียนโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ตจึงถูกมองว่าเป็นทางเลือกของการศึกษาที่ช่วยลดแรงกดดันจากระบบการแข่งขันแบบเดิม ขณะเดียวกันยังเปิดโอกาสให้เด็กได้รับการศึกษาที่มีความเหมาะสมระหว่างองค์ความรู้ทางวิชาการและกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านอื่น เช่น การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

นอกจากนี้ ผู้ปกครองทั้ง 4 ครอบครัวยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของสภาพแวดล้อมนานาชาติ ซึ่งถูกมองว่าเป็นต้นทุนทางการศึกษาที่สำคัญต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต โรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ตจึงถูกมองว่าเอื้อต่อการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นหาความถนัด ความสนใจ และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ มากกว่าการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลสอบเพียงอย่างเดียว

ด้านเป้าหมายทางการศึกษา ผู้ปกครองทั้ง 4 ครอบครัวมีความคาดหวังร่วมกัน คือ การสนับสนุนให้บุตรหลานสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น ประเทศในแถบตะวันตก อาทิ อังกฤษหรือสหรัฐอเมริกา ทั้งนี้ การมีทักษะภาษาอังกฤษที่เข้มแข็งและประสบการณ์การเรียนรู้ในระบบนานาชาติถูกมองว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อ การทำงานในองค์กรข้ามชาติและความสำเร็จในเส้นทางอาชีพในระยะยาว

กล่าวโดยสรุป ปัจจัยทางสังคมและค่านิยมด้านการศึกษาก่อนการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งมิได้มีลักษณะการแข่งขันสูงและเน้นความสำเร็จทางวิชาการ เป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้ครอบครัวชาวเกาหลีใต้ทั้ง 4 ครอบครัวตัดสินใจเลือกโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ตเป็นทางเลือกทางการศึกษา โดยมุ่งหวังให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพในระดับสากล ควบคู่กับการลดแรงกดดันทางสังคมและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในสังคมปัจจุบัน

8. สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของครอบครัวชาวเกาหลีใต้ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต สามารถสรุปการเล่าเชิงประสบการณ์และการตัดสินใจของผู้ปกครองชาวเกาหลีใต้ในการส่งบุตรเข้าเรียนโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต ดังนี้

1) ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ตที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของครอบครัวชาวเกาหลีใต้ ได้แก่ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณวุฒิและประสบการณ์ของครูผู้สอน ค่าใช้จ่าย บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ตลอดจนความเป็นพหุวัฒนธรรมของสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในสภาพแวดล้อมนานาชาติ เป็นปัจจัยหลักในการตัดสินใจของผู้ปกครอง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานของ Choe และ Son (2017) ซึ่งศึกษาการตัดสินใจของพ่อแม่ชาวเกาหลีใต้ในการส่งบุตรไปศึกษาภาษาอังกฤษในประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยพบว่าปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม โอกาสในการเรียนภาษาอังกฤษในบริบทการใช้จริงและความใกล้ชิดทางวัฒนธรรม เป็นปัจจัยสำคัญในการเลือกประเทศปลายทาง การที่

จังหวัดภูเก็ตเป็นเมืองนานาชาติ มีโรงเรียนนานาชาติที่ใช้หลักสูตรสากล และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จึงสะท้อนลักษณะเดียวกันกับประเทศปลายทางที่ Choe และ Son (2017) ระบุไว้ นอกจากนี้ ผลการศึกษายังพบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่ลดความกดดันจากการแข่งขันทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบของ Lim และ Kim (2017) ที่ระบุว่า โรงเรียนนานาชาติสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับบุตรหลาน ช่วยให้เด็กหลุดพ้นจากระบบการศึกษาที่เน้นการแข่งขันสูงและเปิดโอกาสในการพัฒนาทักษะรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ภาษา และการปรับตัวในสังคมโลก

2) ผลการวิจัยสะท้อนอย่างชัดเจนว่า สังคมเกาหลีมีโครงสร้างทางการศึกษาที่แข่งขันสูง โดยการศึกษาไม่เพียงเป็นกระบวนการเรียนรู้ แต่ถูกมองว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างความสำเร็จในชีวิตและยกระดับสถานะทางสังคมของครอบครัว ความเชื่อนี้ส่งผลให้ผู้ปกครองลงทุนด้านการศึกษาของบุตรหลาน ทั้งในระบบโรงเรียนและการเรียนพิเศษนอกเวลาเรียน ผลการวิจัยในส่วนนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Levent และ Pehlivan (2017) ซึ่งอธิบายว่า ลัทธิขงจื้อยังคงมีอิทธิพลต่อระบบการศึกษาของเกาหลีใต้ แม้จะอยู่ในบริบทสังคมสมัยใหม่ โดยเฉพาะแนวคิดเรื่องความขยัน ความรับผิดชอบ วินัย และการเคารพครู ซึ่งถูกปลูกฝังผ่านระบบการศึกษาอย่างเป็นทางการ ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้ปกครองยังคงยึดถือค่านิยมดังกล่าว และมองว่าการศึกษาที่ดีเป็นหนทางหลักในการสร้างอนาคตที่มั่นคงให้แก่บุตรหลาน อย่างไรก็ตาม แม้ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับระบบการศึกษา แต่ก็สะท้อนความกังวลเกี่ยวกับการแข่งขันที่รุนแรง เช่น ความเครียด ความกดดัน และการขาดสมดุลในชีวิตของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบของ Lim และ Kim (2017) ที่ระบุว่า ครอบครัวชาวเกาหลีใต้ โดยเฉพาะชนชั้นกลางและชนชั้นสูง เริ่มแสวงหาทางเลือกทางการศึกษาที่แตกต่างจากระบบเดิม เพื่อหลีกเลี่ยงการแข่งขันทางการศึกษาภายในประเทศ

เมื่อพิจารณาปัจจัยดังกล่าวสอดคล้องกับทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ (Maslow's Hierarchy of Needs) ของมาสโลว์ ซึ่งประกอบไปด้วย

1. ความต้องการทางกายภาพ (Physiological Needs) จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองชาวเกาหลีใต้เลือกส่งบุตรเรียนโรงเรียนนานาชาติจังหวัดภูเก็ต โดยมองว่าพื้นที่ดังกล่าวมีความสะดวกสบายในการดำรงชีวิต ค่าครองชีพที่เหมาะสม มีบรรยากาศของการเรียนรู้ที่มีการผสมผสานความเป็นนานาชาติ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ผู้ปกครองเกาหลีใต้พิจารณาในการตัดสินใจส่งบุตรมาศึกษา

2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) หากพิจารณาปัจจัยดังกล่าว เช่น ระบบความปลอดภัยในการดูแลบุตรหลานของโรงเรียนที่เข้มงวดแล้ว ยังมีปัจจัยทางสังคมเกาหลีที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานออกจากระบบการศึกษาที่แข่งขันสูง ผู้ปกครองชาวเกาหลีใต้ต้องการให้บุตรมีความสุขในการเรียนรู้และหลีกเลี่ยงหนีออกจากสังคมที่กดดัน จึงเป็นเหตุผลที่ผู้ปกครองเลือกเรียนโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดภูเก็ต

3. ความต้องการด้านสังคม (Social Needs) ความต้องการด้านความรัก ความผูกพันและการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เช่น การมีเพื่อน ความสัมพันธ์ในครอบครัวและการได้รับการยอมรับจากกลุ่มคนอื่น ผู้ปกครองชาวเกาหลีใต้มองว่าการจัดการเรียนการสอนในระบบโรงเรียนนานาชาติจะทำให้บุตรเป็นที่ยอมรับในสังคมโรงเรียนนานาชาติ เนื่องจากโรงเรียนนานาชาติเป็นพื้นที่ที่คนจากหลากหลายประเทศมาเรียนรู้ แลกเปลี่ยน และยอมรับความแตกต่างของกันและกัน และส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมและเป็นส่วนหนึ่งของสังคมในโรงเรียน

4. ความต้องการการยอมรับนับถือ (Esteem Needs) การศึกษาในโรงเรียนนานาชาติมีสภาพแวดล้อมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพทั้งด้านวิชาการ ภาษาและทักษะชีวิต ซึ่งช่วยตอบสนองความต้องการด้าน "ชื่อเสียงและความสำเร็จ" ได้หลายด้าน เช่น การใช้ภาษาอังกฤษและเรียนรู้กับเพื่อนต่างชาติช่วยเสริมภาพลักษณ์และความมั่นใจในตนเอง (Self-Esteem) โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนเองจนประสบความสำเร็จ นักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่นไม่ว่าจะด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี หรือศิลปะ จะได้รับคำชมและการยอมรับ ซึ่งผู้ปกครองชาวเกาหลีใต้คาดหวังว่าการได้รับการศึกษาจากสถานที่ดังกล่าวเป็นการต่อยอดสู่ความสำเร็จในอนาคตให้แก่บุตร เช่น มีโอกาสเข้าถึงระบบการศึกษาระดับโลกและประสบความสำเร็จในอาชีพและสร้างชื่อเสียงให้แก่บุตร

5. ความต้องการบรรลุศักยภาพสูงสุดของตนเอง (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการระดับสูงสุด คือ การรู้จักตัวเองและตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของคน การเรียนในโรงเรียนนานาชาติช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพสูงสุด เพราะโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาความสามารถและความถนัดของตนเองผ่านการเรียนรู้หลายวิชาและกิจกรรมนอกหลักสูตร ผูกทักษะสากล เช่น ภาษา การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสร้างผลงานและประสบการณ์ที่มีคุณค่า ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและสามารถบรรลุศักยภาพสูงสุด

จึงกล่าวได้ว่า ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) อธิบายว่ามนุษย์มีความต้องการ 5 ขั้น ตั้งแต่ความต้องการพื้นฐานทางร่างกาย ไปจนถึงความต้องการบรรลุศักยภาพสูงสุดของตนเอง สามารถเชื่อมโยงกับแนวคิดการเรียนการสอนในโรงเรียนนานาชาติได้อย่างชัดเจน โดยโรงเรียนนานาชาติมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ (ตอบสนองความต้องการทางร่างกายและความปลอดภัย) ส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนต่างวัฒนธรรม (ตอบสนองความต้องการทางสังคม) ส่งเสริมให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองผ่านการยอมรับและการประสบความสำเร็จ (ตอบสนองความต้องการโดยได้รับการยกย่อง) และเปิดโอกาสให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพสูงสุดของตนเองผ่านการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ (ตอบสนองความต้องการบรรลุศักยภาพสูงสุด) ทำให้การเรียนในโรงเรียนนานาชาติสอดคล้องกับหลักการของมาสโลว์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความคิดและจิตใจอย่างสมบูรณ์

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 งานวิจัยในอนาคตควรศึกษาความคิดเห็นจากผู้ให้บริการที่แท้จริง เช่น นักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่เป็นประโยชน์สำหรับข้อมูลของการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน

9.2 งานวิจัยในอนาคตควรศึกษาค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการศึกษาระหว่างโรงเรียนนานาชาติในประเทศและโรงเรียนนานาชาติในต่างประเทศ ให้ทราบถึงข้อแตกต่างของการจัดการด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาและวางแผนกลยุทธ์ในการดำเนินธุรกิจในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- กรมการกงสุล กระทรวงการต่างประเทศ. (2567, 15 พฤศจิกายน). เอกอัครราชทูตสาธารณรัฐเกาหลีประจำประเทศไทย เข้าพบหารือกับผู้ว่าราชการจังหวัดภูเก็ต. สืบค้น 10 เมษายน 2568, จาก <https://consular.mfa.go.th/th/content/15-11-67-1>
- อัญญา อี. (2568, 30 เมษายน). โรงเรียนนานาชาติที่ดีที่สุดในภูเก็ต. Keller Henson. สืบค้น 10 เมษายน 2568, จาก <https://kellerhenson.com/th/best-international-school-in-phuket-and-property/>
- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Retrieved Month 5, 2025, from <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Choi, B. (2024, June 4). *경제성장 발맞춰 전 세계는 국제학교 증가세 동남아시아 집중* [Global International School Growth in Line with Economic Growth, 'Concentrated' in Southeast Asia]. Jejumaeil. Retrieved June 15, 2025, from <https://www.jejumaeil.net/news/articleView.html?idxno=337587>
- Choe, H., & Son, E. (2017). Why did they choose there? Korean parents' reasons for sending their children to Southeast Asian ESL countries. *The New Societies of English Language & Literature*, 66, 33–54. DOI: 10.21087/nsell.2017.02.66.33
- Hewson, C., Vogel, C., & Laurent, D. (2016). *Internet Research Methods (Second Edition)*. SAGE Publications.
- Jeong, Y.-M. (2024, December 23). [Reader Contribution] *The Reality of South Korean Education: What Is the Problem?* Jemin. Retrieved June 25, 2025, from <https://www.jemin.com/news/articleView.html?idxno=783115>
- Kasikorn Research Center. (2024, September 4). *Despite a nationwide decline in student and school numbers due to a falling birth rate, international schools in Thailand continue to expand*. Retrieved June 25, 2025, from

- <https://www.kasikornresearch.com/en/analysis/k-social-media/Pages/IAO-No-02-International-School.aspx>
- Levent, F., & Pehlivan, M. (2017). Confucianism's influence on ethics education in South Korea. *Journal of Human Sciences*, 14(1), 321–330. <https://www.j-humansciences.com/ojs/index.php/IJHS/article/view/4372/2108>
- Lee Seung Ku. (2025, December 23). *Global education, gated access: Who gets into Korea's international schools*. Asia News Network. Retrieved June 27, 2025, from <https://asianews.network/global-education-gated-access-who-gets-into-koreas-international-schools/>
- Lim, J., & Kim, J. (2017). International school as a transnational leverage: Upper-class families' cosmopolitan education in Korea. *The Korean Journal of Cultural Sociology*, 25, 211–254.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- POI Data Platform. (2568). *List of international schools in South Korea*. Retrieved May 28, 2025, from <https://www.poidata.io/report/international-school/south-korea>
- Thai Developer. (2025, July 13). *Maslow's hierarchy of needs* [Infographic]. Retrieved July 5, 2025, from <https://www.facebook.com/photo/?fbid=1266828955237495&set=a.574235754496822>
- Thai PBS News. (2024, March 20). *Phuket Tourist Association is confident that incidents of foreigners attacking Thais will not impact Phuket tourism* [ส.ท.ภ.มั่นใจเหตุต่างชาติทำร้ายคนไทย ไม่กระทบการท่องเที่ยว “ภูเก็ต”]. Thai PBS. Retrieved June 12, 2025, from <https://www.thaipbs.or.th/news/content/338215>
- Tudor, D. (2017). *Korea: The impossible country* (T. Lueang-aroonlert, Trans.). Bookscape. (Original work published 2012)