

การศึกษาการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร

จารุวรรณ พลศรี¹ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี ลาภเจริญ²

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง อีเมล pop26944@gmail.com

² อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง อีเมล Supawadee.I@rumail.ru.ac.th

A Study of the Management of Banking Projects for School Administrators of The Teachers' Opinion in Saimai District Office, Bangkok

Jaruwan Ponsorn^{1*} and Asst. Prof. Dr. Supawadee Lapcharoen²

¹ Master's degree student (Educational Administration), Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Email pop26944@gmail.com

² Lecturer, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Email Supawadee.I@rumail.ru.ac.th

Article Info

Article Type: Research article

Article History:

Received: March 8, 2023

Revised: June 6, 2023

Accepted: June 8, 2023

คำสำคัญ

การบริหารจัดการโครงการธนาคาร,
ผู้บริหารสถานศึกษา

Keywords:

Management of Banking Projects,
School Administrators

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของครูที่มีต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 241 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90 สถิติที่ใช้ในการศึกษา คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ผลการศึกษาพบว่า ครูมีทัศนะต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบทัศนะของครูที่มีต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านดังนี้ ด้านการกำหนดนโยบายและแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และครูที่อยู่ในขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

Abstract

This study aims to investigate and compare the perspectives of teachers towards the management of school bank projects by school administrators under the Sai Mai District Office, Bangkok. The study categorizes based on educational qualifications, work experience, and the size of the school. The sample group for this study consists of 241 teachers from schools under the Sai Mai District Office, Bangkok, in the academic year 2022. The tool used for this study is a questionnaire about the management of school bank projects from the teachers' perspectives under the Sai Mai District Office, Bangkok, comprising 40 items with a reliability value of .90. The statistics used in this study are mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), percentage, t-test, one-way analysis of variance (One-way ANOVA), and Scheffe's method for pairwise mean

score comparison. The study finds that teachers have a generally positive perspective towards the management of school bank projects by school administrators. Comparing the perspectives of teachers towards the management of school bank projects by school administrators under the Sai Mai District Office, Bangkok, it is found that teachers with different educational qualifications, work experiences, and school sizes differ in their perspectives as follows: 1) Teachers with different educational qualifications have significantly different perspectives on policy and planning aspects at the .05 level. 2) Teachers with different work experiences have significantly different perspectives in all aspects at the .05 level. 3) Teachers from different sizes of schools do not differ in their perspectives, either overall or in specific aspects.

* Corresponding author: Asst. Prof. Pim Samara Yarapirom, Ph.D.

E-mail address: pim.dj@phuket.psu.ac.th

1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมทั้ง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 7-8) ตามมาตราที่ 23, 24 และ 26 ให้ความสำคัญเกี่ยวกับความรู้ควบคู่กับคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องใกล้ตัว ภูมิปัญญาชาวบ้าน ทักษะวิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกวิชา นอกจากนี้ยังให้สถานศึกษาวัดและประเมินผลนักเรียนจากการปฏิบัติงานจริง ทั้งการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และการสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือการปฏิบัติงานที่แสดงถึงการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างชัดเจน ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยให้สอดแทรกคุณธรรมพร้อมนำวิชาการ มุ่งพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจและสติปัญญา สร้างความตระหนักและส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในความพอเพียง มีความสมานฉันท์ สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเต็มศักยภาพ การขับเคลื่อนแนวคิดและแนวปฏิบัติความพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกระดับ โดยนำมาบูรณาการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่การนำไปใช้จริงในการดำเนินชีวิต (ศุภมาส วิษณุนาม, 25630, หน้า 3-4) ทั้งนี้ แนวทางการพัฒนานักเรียนไปสู่ขั้นการลงมือทำนั้น ต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ซึ่งต้องมีทั้งส่วนที่เป็นสาระความรู้วิชาการและการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติผ่านการจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ทำให้เกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วนนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีครูผู้สอนประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เพิ่มหลักสูตรการเรียนการสอน “โตไปไม่โกง” สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล และชั้นประถมศึกษาให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รักความเป็นธรรม มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง (ปิยวรรณ งามสง่า, 2565, หน้า 5) มุ่งเน้นไปที่ตัวนักเรียนโดยตรง เป็นการบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตั้งแต่ในระดับเด็กเล็กที่จะโตขึ้นมาเป็นอนาคตของชาติ ในการต่อสู้กับกระแสวัตถุนิยม และทุนนิยมด้วยปัญญา

สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร (2564, หน้า 8) ได้เล็งเห็นความสำคัญของหลักสูตรดังกล่าว ซึ่งเป็นการน้อมนำพระราชดำรัส “หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงเน้นความพอดี พอควรแก่ฐานะ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันมาเป็นแนวคิด แนวปฏิบัติ และเงื่อนไขความรู้ คุณธรรม มาบริหารจัดการแบบบูรณาการในด้านการศึกษา ตามนโยบายด้านที่ 6 มหานครแห่งเศรษฐกิจและการเรียนรู้ ของสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ที่จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านการเงิน การออม ดำเนินการร่วมกับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 9 โรงเรียน มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีวินัยด้านการออม ภายใต้การดำเนินงานโครงการธนาคาร เพื่อเป็นการส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการออมให้แก่นักเรียน ฝึกการออมตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน

ที่นักเรียนควรรู้จักเก็บออม เป็นการช่วยเหลือครอบครัวอีกทางหนึ่งด้วยการวางแผนการเงินในอนาคต (สำนักงานเขตสายไหม, 2564, หน้า 8) ด้วยเหตุนี้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จึงเข้าร่วมการจัดตั้งโครงการธนาคาร มีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการออม ซึ่งได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการธนาคารโดยธนาคารออมสินทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงานโครงการธนาคาร มีผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2563 - 2566 ซึ่งโครงการธนาคารเป็นการจำลองสาขาของธนาคารไว้ในโรงเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงาน ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นผู้ให้บริการที่ดี และเรียนรู้การดำเนินงานธนาคารด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การทำงานเสมือนจริง เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในรูปแบบของสถาบันการเงิน การจัดตั้งโครงการธนาคารดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 จนถึงปัจจุบัน มีโรงเรียนเข้าร่วมจำนวนทั้งหมด 1,235 แห่ง มีจำนวนบัญชีกว่า 2.6 ล้านบัญชี และเงินออมสะสมทั้งหมดกว่า 1,200 ล้านบาท จากข้อมูลดังกล่าวพบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสายไหมมีจำนวนบัญชีเงินฝากทั้งสิ้น 12,794 บัญชี ได้แก่ 1) โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย (ประถม) มีจำนวนบัญชี 4,677 บัญชี 2) โรงเรียนสายไหม (ทศนารมย์อนุสรณ์) มีจำนวนบัญชี 2,030 บัญชี 3) โรงเรียนวัดเกาะสุวรรณาราม มีจำนวนบัญชี 1,503 บัญชี 4) โรงเรียนวัดหนองใหญ่ มีจำนวนบัญชี 1,631 บัญชี 5) โรงเรียนชอยแอนนักษ์ (กาญจนาภิเษก 2) มีจำนวนบัญชี 919 บัญชี 6) โรงเรียนวัดราษฎร์นิยมธรรม (พิบูลสงคราม) มีจำนวนบัญชี 996 บัญชี 7) โรงเรียนออเงิน (อ่อนหม่อน อนุสรณ์) มีจำนวนบัญชี 390 บัญชี 8) โรงเรียนพรพระวังประสิทธิ์ มีจำนวนบัญชี 298 บัญชี และ 9) โรงเรียนประชานุกุล (ข้าสันทอนุเคราะห์) มีจำนวนบัญชี 350 บัญชี (ธนาคารออมสินสำนักงานใหญ่ งานธนาคารโรงเรียน, 2564, หน้า 9)

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการโครงการธนาคารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญในการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์งานวิจัย ทำให้ได้องค์ประกอบการบริหารจัดการโครงการธนาคาร 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดนโยบายและแผน ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ด้านการนิเทศและติดตาม และด้านการประเมินผลและการนำไปใช้ และต้องการทราบว่าทัศนะของครูที่จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษาต่างกัน จะส่งผลต่อการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างไร เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุงโครงการธนาคารให้เกิดความสำเร็จอย่างยั่งยืน และจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร

2.2 เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของครูที่มีต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

3. การทบทวนวรรณกรรม

3.1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นิวัฒน์ สินไชย (2560, หน้า 14) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (Desired characteristics) เป็นลักษณะที่สังคมต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม นักเรียนควรยึดถือปฏิบัติเป็นพฤติกรรมที่ดี บุคคลส่วนใหญ่เห็นว่าดีงาม ถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

พรทิพย์ สุขเอียด (2562, หน้า 9) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เป็นลักษณะที่สังคมต้องการให้นักเรียนพึงปฏิบัติ ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข โดยให้สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติมตามบริบท และสภาพการเปลี่ยนแปลงของชุมชน หรือสังคม

ณัฐวรร ยิ้มสรวล (2563, หน้า 51) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เป็นลักษณะเฉพาะที่นักเรียนแสดงออก ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และพึงพอใจของบุคคลทั่วไป

สรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบัน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติ ทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรมต่อไป

3.2 แนวคิดเกี่ยวกับโครงการธนาคาร

โครงการธนาคาร ถือว่าเป็นโครงการที่มีบทบาทในการส่งเสริมการออมเป็นเวลายาวนานโดยเริ่มต้นจากธนาคารออมสิน ได้เล็งเห็นความสำคัญของเยาวชน ที่จะเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลอันมีค่าของสังคมในอนาคต ธนาคารจึงมุ่งส่งเสริมวินัยการออม และค่านิยมอันดีให้กับนักเรียนทุกคน โดยการจัดให้มีโครงการธนาคารในโรงเรียน และสถาบันการศึกษา เป็นการจำลองสาขาธนาคารไว้ในโรงเรียน มีนักเรียนเป็นผู้ดำเนินงานด้วยตนเอง (รายงานผลการดำเนินงานประจำปีธนาคารออมสิน, 2564, หน้า 16)

ผู้วิจัยขอเสนอแนวคิดเกี่ยวกับโครงการธนาคาร ดังนี้

ณัฐพล กองทอง (2560, หน้า 41) กล่าวว่า ธนาคาร หมายถึง กิจการที่รับฝากเงินเป็นการทั่วไป และประกอบธุรกิจเกี่ยวกับการเงินอื่น ๆ

โครงการธนาคาร เป็นการจำลองสาขาของธนาคารไว้ในโรงเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินงานธนาคารด้วยตนเอง ภายใต้การสนับสนุนดูแลของธนาคารออมสิน ที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การทำงานเสมือนจริงในรูปแบบของสถาบันการเงินให้กับนักเรียน พัฒนาและส่งเสริมให้มีความรักการออม (ธนาคารออมสินสำนักงานใหญ่ งานธนาคารโรงเรียน, 2564, หน้า 16) สรุปได้ว่า โครงการธนาคารเป็นโครงการหนึ่งภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ที่ดำเนินกิจกรรมด้านการฝาก-ถอนเงินของสมาชิกโครงการธนาคาร เพื่อส่งเสริมความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ด้านการออม โดยการจำลองรูปแบบธนาคารจริง มาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน แต่สถานที่ที่ดำเนินงานตั้งอยู่ในโรงเรียน เพื่อความสะดวกของสมาชิกฝาก-ถอนเงิน

3.3 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา

1) การวางแผนที่ชัดเจน ต้องมีการประเมินหลักการและเหตุผลความสอดคล้องระหว่างนโยบายกับวัตถุประสงค์ ความต้องการ ความจำเป็น ความคาดหวัง ความเหมาะสม และความสอดคล้องกับนโยบาย

2) การบริหารทรัพยากร ต้องมีการประเมินความพร้อมของผู้รับผิดชอบ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานโครงการ ระยะเวลา งบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่จัดกิจกรรมของโครงการธนาคาร

3) การประเมินผล ต้องมีการประเมินผลที่ได้รับจากการประเมินโครงการธนาคาร ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันต่อไป

4) การจัดการองค์กร ต้องมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานในรูปแบบคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ แยกให้เห็นชัดเจนถึงความรับผิดชอบ และสายบังคับบัญชา

5) การประสานงาน ต้องมีการติดต่อสื่อสาร ประสานที่ดี ช่วยทำให้การดำเนินงานกับหน่วยงานภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

6) การรับรู้ภารกิจ ต้องมีการสั่งการที่ดี เพื่อให้รับรู้ภารกิจที่ต้องดำเนินการ มีการสั่งการในรูปแบบลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน ทำให้ปฏิบัติเข้าใจในการทำงาน และรู้ขอบเขตการทำงาน

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดนโยบายและแผน ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ด้านการนิเทศและติดตาม และด้านการประเมินผลและการนำไปใช้

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 650 คน จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 9 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 241 คน จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 9 โรงเรียน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากการเปิดตารางของโคเฮน (Cohen, Manion, & Morrison, 2018) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ดังนี้

ขั้นที่ 1 แบ่งขนาดของสถานศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 สถานศึกษาขนาดเล็ก

กลุ่มที่ 2 สถานศึกษาขนาดกลาง

กลุ่มที่ 3 สถานศึกษาขนาดใหญ่

ขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มตัวอย่าง จากกลุ่มที่ 1 ถึง 3 ใช้วิธีการเทียบสัดส่วน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สถานศึกษาขนาดเล็ก มี 4 โรงเรียน

กลุ่มที่ 2 สถานศึกษาขนาดกลาง มี 2 โรงเรียน

กลุ่มที่ 3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ มี 3 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 แบ่งกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียนตามขั้นที่ 2 ให้ได้สัดส่วนตามตารางสำเร็จรูปของโคเฮน (Cohen, Manion, & Morrison, 2018) คือ 241 คน ดังตารางนี้

ตารางที่ 1

จำนวนครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565

ขนาด	ชื่อโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	ออเงิน (อ่อนเหม อุนสรณ์)	28	10
ขนาดเล็ก	ประชานุกุล (ข้าสนิทธอนุเคราะห์)	26	10
ขนาดเล็ก	พรพระร่วงประสิทธิ์	23	9
ขนาดกลาง	ชอยแอนเนกซ์ (กาญจนากิเชก 2)	56	20
ขนาดกลาง	วัดราษฎร์นิยมธรรม (พิบูลสงคราม)	57	21
ขนาดใหญ่	ฤทธิยะวรรณาลัย (ประถม)	212	43
ขนาดใหญ่	สายไหม (ทัศนารมย์อนุสรณ์)	97	43
ขนาดใหญ่	วัดเกาะสุวรรณาราม	77	43
ขนาดใหญ่	วัดหนองใหญ่	74	42
รวม		650	241

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Checklist) เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ทศนะของครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดนโยบายและแผน ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ด้านการนิเทศและติดตาม และด้านการประเมินผลและการนำไปใช้ และแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 0.80 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำนวน 9 โรงเรียน วันที่ 7 สิงหาคม 2565 - 12 กุมภาพันธ์ 2566 โดยส่งแบบสอบถามผ่านระบบ Google Form รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ข้อมูลทศนะของครู เกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. (Standard Deviation) เป็นรายชื่อ รายด้าน และภาพรวม วิเคราะห์เปรียบเทียบทศนะของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์เปรียบเทียบทศนะของครูที่มีประสบการณ์ทำงาน และปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หากพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

5. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

ตารางที่ 2

จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	186	77.20
สูงกว่าปริญญาตรี	55	22.80
รวม	241	100.00
2. ประสบการณ์ทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	36	14.90
ระหว่าง 5 - 10 ปี	98	40.70
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	107	44.40
รวม	241	100.00
3. ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	29	12.00
ขนาดกลาง	41	17.00
ขนาดใหญ่	171	71.00
รวม	241	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษามากที่สุด คือ วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 77.20 รองลงมา วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 22.80

ด้านประสบการณ์ทำงาน ครูมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไปมีจำนวนมากที่สุดคือ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40 รองลงมา ครูมีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5 - 10 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 40.70 และครูมีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 14.90

ด้านขนาดของสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีจำนวนมากที่สุดคือ จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 71.00 รองลงมา ครูที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 17.00 และครูที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00

ตารางที่ 3

การเปรียบเทียบทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการโครงการ ธนาคารของผู้บริหาร	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การกำหนดนโยบายและแผน	4.06	0.61	3.69	0.52	4.07*	.00
2. การส่งเสริมสนับสนุน	4.05	0.47	3.98	0.34	1.05	.15
3. การนิเทศและติดตาม	3.96	0.53	3.89	0.37	0.91	.18
4. การประเมินผล และการนำไปใช้	4.13	0.52	4.06	0.50	0.94	.17
รวม	4.05	0.45	3.90	0.34	2.22*	.01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้ ด้านการกำหนดนโยบายและแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

ตารางที่ 4

การเปรียบเทียบทัศนคติของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการ โครงการธนาคารของผู้บริหาร	ประสบการณ์ทำงาน			F	p
	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
1. การกำหนดนโยบายและแผน	4.16	4.07	3.83	6.25*	.00
2. การส่งเสริมสนับสนุน	4.17	4.14	3.89	11.21*	.00
3. การนิเทศและติดตาม	4.09	4.13	3.72	23.81*	.00
4. การประเมินผลและการนำไปใช้	4.23	4.30	3.91	17.60*	.00
รวม	4.16	4.16	3.84	19.48*	.00

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ไปทำการทดสอบ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตารางที่ 5

การเปรียบเทียบทัศนะของครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหาร	ขนาดของสถานศึกษา			F	p
	เล็ก	กลาง	ใหญ่		
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
1. การกำหนดนโยบายและแผน	4.05	4.04	3.87	1.58	.19
2. การส่งเสริมสนับสนุน	4.00	4.03	4.05	0.17	.91
3. การนิเทศและติดตาม	4.01	3.97	3.90	1.44	.23
4. การประเมินผลและการนำไปใช้	4.09	4.09	4.16	0.96	.41
รวม	4.04	4.03	4.00	0.33	.80

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

6. อภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย นำเสนอได้ดังนี้

1) ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู พบว่า ครูมีทัศนะต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีทัศนะอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการประเมินผลและการนำไปใช้ รองลงมาคือด้านการส่งเสริมสนับสนุน และด้านการกำหนดนโยบายและแผน ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านการนิเทศและติดตาม ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินการโครงการธนาคาร มีการกำหนดโครงการในการแผนปฏิบัติการประจำปี และสร้างการมีส่วนร่วมจากนักเรียน คณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสำรวจข้อมูลพื้นฐานบริบทของโรงเรียนก่อนการจัดตั้งโครงการธนาคาร เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีความชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนการดำเนินโครงการธนาคาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ธนาคารออมสิน) ให้คำปรึกษา แนะนำ ระบบการทำงาน ส่งเสริมครู และคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานโครงการธนาคารอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ จัดให้ประเมินผลและการนำไปใช้ เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการตัดสินใจตัดสินใจ จึงทำให้ครูมีทัศนะต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.1) ด้านการกำหนดนโยบายและแผน พบว่า อยู่ในระดับมากเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการกำหนดนโยบายโครงการธนาคาร สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีนิสัยรักการออม มีการวางแผนโดยการศึกษาสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบกับการจัดทำแผนงานโครงการธนาคารให้เป็นไปตามหลักการของธนาคารสาขาที่เลือก แต่งตั้งผู้ที่รับผิดชอบโครงการ กำหนดระเบียบข้อบังคับ การดำเนินงานโครงการธนาคารอย่างชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ มีกระบวนการดำเนินงาน โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมเป็นสมาชิกของโครงการ

1.2) ด้านการส่งเสริมสนับสนุน พบว่า อยู่ในระดับมากเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้คณะกรรมการดำเนินงานมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานของโครงการธนาคาร มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม เช่น ห้องเรียนออมดี จัดบริการข่าวสาร เอกสารและข้อมูลเกี่ยวกับโครงการธนาคารให้แก่สมาชิกและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำหนดกฎ

ระเบียบ ข้อบังคับ การปันผล อัตราดอกเบี้ยเงินฝาก ตามหลักการของโครงการธนาคาร การจัดสรรอัตราดอกเบี้ยเงินฝากแก่สมาชิกอย่างเหมาะสมตามระเบียบ และนำเอาระบบจัดการเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการข้อมูล และพัฒนาอาคารสถานที่สำหรับดำเนินงานให้มีความเหมาะสม สะดวก และนำเข้าไปใช้บริการ

1.3) ด้านการนิเทศและติดตาม พบว่า อยู่ในระดับมากเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานให้ธนาคารสาขาที่เกี่ยวข้องมาเยี่ยมการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ มีการนิเทศติดตามความก้าวหน้า ซึ่งจะเป็นระยะเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อความพร้อมในการเผชิญกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4) ด้านการประเมินผลและการนำไปใช้ พบว่า อยู่ในระดับมากเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบโครงการตามกระบวนการบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้มีการชี้แจงผลการดำเนินโครงการกับผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้นำผลการประเมินโครงการไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความสำเร็จอย่างยั่งยืน ต่อยอดผลการประเมิน เพื่อปรับปรุงโครงการธนาคารอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

2) ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของครูที่มีต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1) ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีทัศนะต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านดังนี้ ด้านการกำหนดนโยบายและแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตตรา หาญสุวรรณ (2560) ซึ่งศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนธนาคารแสงโสมพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโรงเรียนธนาคารแสงโสมพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2) ครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี ระหว่าง 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนะต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยศิริวรรณ รุ่งอาภา (2560) ซึ่งศึกษาการดำเนินงานโครงการธนาคารโรงเรียนของธนาคารออมสินในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการธนาคารโรงเรียนของธนาคารออมสินในจังหวัดเชียงใหม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3) ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีัญญา วรานุชิตกุล (2564) ซึ่งศึกษาความพร้อมในการจัดตั้งโครงการธนาคารของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี พบว่า ครูที่อยู่ในขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดตั้งโครงการธนาคารของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ไม่แตกต่างกัน

ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีทัศนะต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านดังนี้ ด้านการกำหนดนโยบายและแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเกิดจากผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีสืบค้นความรู้ใหม่ ๆ ภายนอกองค์กร เพื่อนำความรู้มาพัฒนาสถานศึกษา รวมถึงได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารสถานศึกษาในการทำงานที่ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ และความรับผิดชอบในการดำเนินงานมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี

ครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี ระหว่าง 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนะต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเกิดจากผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูที่มีประสบการณ์ทำงานสูงกว่าดำเนินการสืบค้นความรู้ใหม่ ๆ ภายนอกองค์กรอยู่เสมอเพื่อนำความรู้มาพัฒนาสถานศึกษา สร้างแรงกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาตื่นตัวต่อการได้มา ซึ่งมุมมอง และทัศนคติใหม่ ๆ และเข้ามามีส่วนร่วมการวางแผนในการเผชิญกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า

ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีทักษะต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ทั้งนี้อาจมีสาเหตุจากผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนแต่ละขนาดสร้างแนวทางการบริหารจัดการโครงการธนาคารใกล้เคียงกัน ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการกำหนดนโยบายและแผน การส่งเสริมสนับสนุน การนิเทศและติดตาม การประเมินผลและนำผลไปใช้ในการตัดสินใจที่มีผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

7.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศและติดตามความก้าวหน้าการดำเนินโครงการเป็นระยะ เพื่อแนะนำ ช่วยเหลือ หรือแก้ปัญหาเพื่อนำไปสู่การทำงานอย่างเป็นระบบ สร้างขวัญและกำลังใจแก่คณะกรรมการดำเนินงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น

7.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการสำรวจข้อมูล บริบท สถานศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียก่อนการจัดตั้งโครงการธนาคาร เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ และกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด

7.1.3 ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา ควรนำผลการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารจัดการโครงการอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

7.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการโครงการที่คุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด

7.2.2 ควรศึกษาบริบทสถานศึกษา ความต้องการ และความจำเป็น รวมทั้งพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโครงการธนาคารของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความเหมาะสม พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จิตวรา หาญสุวรรณ. (2560). ศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนธนาคารแสดงโทณพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ณัฐวร ยิ้มสรวล. (2563). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ณัฐพล กองทอง. (2560). แนวทางการส่งเสริมภาวะการออมเงินของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นสมาชิกโครงการธนาคาร โรงเรียน จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธนาคารออมสินสำนักงานใหญ่ งานธนาคารโรงเรียน. (2564). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีธนาคารออมสิน. กรุงเทพฯ: ธนาคารออมสินสำนักงานใหญ่.
- นิวัฒน์ สินไชย. (2560). การพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปิยวรรณ งามสง่า. (2565). การใช้อำนาจของผู้บริหารกับแรงจูงใจของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรทิพย์ สุขเอียด. (2562). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ศรียุญา วรานุชิตกุล. (2564). ความพร้อมในการจัดตั้งโครงการธนาคารของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริวรรณ รุ่งอาภา. (2560). ศึกษาการดำเนินงานโครงการธนาคารโรงเรียนของธนาคารออมสินในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศุภมาส วิสัยนาม. (2560). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สำนักงานเขตสายไหม. (2564). แผนปฏิบัติการราชการประจำปี สำนักงานเขตสายไหม. กรุงเทพฯ: สำนักงานเขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร.