

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะตามพระราชโองบายด้านการศึกษาใน  
สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอวชิราลงกรณ รัช-บ-ว-ร : กรณีศึกษา  
ตำบลโคกกลาง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

**Character Development Model according to the Education Policy of  
His Majesty the King Community Participation Form, Rath-Baan-  
Wat-Rongrean: A Case Study at Khok Klang Sub-district,  
Lam Plaimat District, Buriram Province**

ธนกร เพชรสินจร<sup>1</sup> / ปัทธพล ทศมาต<sup>2</sup> / ชาวลิต คิมภูเขียว<sup>3</sup>

**Thanakorn Phetsinchorn / Pattarapon Tossamas / Chaowalit Kuempukhieo**

<sup>1,2</sup>อาจารย์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Lecturer Public Administration Program, Faculty of Humanities and Social Sciences,

Buriram Rajabhat University

<sup>3</sup>อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Lecturer English Program, Faculty of Humanities and Social Sciences,

Buriram Rajabhat University

**Received:** October 31, 2022

**Revised:** December 15, 2022

**Accepted:** December 22, 2022

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะตามพระราชโองบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอวชิราลงกรณ รัช-บ-ว-ร : กรณีศึกษา ตำบลโคกกลาง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า หลังปรับโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ทุกค่า ค่า p-value มีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ

0.000 น้อยกว่าค่าที่กำหนด 0.05 ค่าไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) มีค่าเท่ากับ 588.205 ค่าองศ์ไสอิสรระ (df) มีค่าเท่ากับ 198 ค่าสัดส่วนไค-สแควร์ ( $\chi^2/df$ ) มีค่าเท่ากับ 2.970 น้อยกว่าค่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ  $< 5$  (ในกรณี โมเดลมีความซับซ้อน) ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (TLI) เท่ากับ 0.960 (เกณฑ์ที่กำหนด  $> 0.90$ ) มีดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.972 (เกณฑ์ที่กำหนด  $> 0.95$ ) มีค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ 0.050 (เกณฑ์ที่กำหนด  $< 0.05$ ) มีค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.072 (เกณฑ์ที่กำหนดระหว่าง 0.05 – 0.08) ถือว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกค่าซึ่งแสดงให้เห็นว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

**คำสำคัญ:** รูปแบบการพัฒนาชุมชน, พระราโชบาย, รัฐ-บ-ว-ร

### **Abstract**

The objective of this research was to examine the coherence of the model for the development of characteristics according to the King's educational initiatives community participation form, Rath-Baan-Wat-Rongrean: A case study at Khok Klang sub-district, Lam Plaimat district, Buriram province. The developed p-value was consistent with the empirical data. It was found that after adjusting the model, the p-value was statistically significant, equal to 0.000, less than the specified value (0.05) was 588.205, the degree of freedom (df) was 198, the chi-square ratio (mean/df) was 2.970, the Tucker-Lewis index (TLI) of 0.960 (required criterion  $> 0.90$ ), the comparative fit index (CFI) of 0.972 (required criterion  $> 0.95$ ), Standardized Root Mean Square Residual (SRMR) was 0.050 (Criteria  $< 0.05$ ), and Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) was 0.072 (Criteria set

between 0.05 – 0.08). All criteria were met. This showed that the model was consistent with the empirical data, and it was with the research hypothesis.

**Keywords:** community development model, royal policy, Rath-Baan-Wat-Rongrean

## บทนำ

การจัดการศึกษาของไทยในอดีตตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงกรุงรัตนโกสินทร์ ตอนต้นนั้นเป็นการจัดการศึกษา โดยชุมชนหรือท้องถิ่นที่มีวัดเป็นศูนย์กลางของการจัดการศึกษาโดยการถ่ายทอดของพระสงฆ์เป็นหลัก (Wat Mahanparam School, 2014,p.90) หากย้อนรอยการเรียนรู้ในอดีตจะเห็นว่า การเรียนรู้พื้นฐานชีวิตเกิดจากบ้าน คือ คนในครอบครัว ในชุมชนท้องถิ่นและจากวัด การเปลี่ยนแปลงการศึกษาเป็นไปตามยุคสมัย ระบบโรงเรียนจึงเกิดขึ้นตามแนวทฤษฎีการบริหารการศึกษาแบบตะวันตก โรงเรียนกลายเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาให้กับชุมชนแทนวัดและบ้าน (Summat, 2016)

แนวคิดคุณลักษณะตามพระราชโองบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี เป็นแนวคิดและรูปแบบที่รัฐบาลปัจจุบันได้ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายของรัฐบาลในข้อที่ 4 นโยบายการศึกษาและเรียนรู้การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และมีส่วนสำคัญในการร่วมขับเคลื่อนการดำเนินการตามพระราชโองบายด้านการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทุกภาคส่วนจำเป็นต้องใช้วิธีการที่หลากหลายทั้งที่เป็นศาสตร์และศิลป์ มาประยุกต์ใช้เพื่อให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีศักยภาพและพัฒนาให้ทันต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคม การรับรู้ของเด็ก และปรับใช้เทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ (Emerging technology) ที่เข้ามามีบทบาทในการเรียนรู้ของมนุษย์

สูงมาก สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์มือถือคอมพิวเตอร์สามารถช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากที่กระจัดกระจายอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศได้รับรู้และเรียนรู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง (Khammani, 2017) สื่ออินเทอร์เน็ตได้กลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเป็นสถานที่ทำงาน เล่น สื่อสาร และเรียนรู้ได้ง่ายดาย (Mangkang, 2018) การใช้อินเทอร์เน็ตในโลกดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยด้วย (Sanguankaew, 2018)

จากเหตุผลดังกล่าวคณะผู้วิจัยจึงพัฒนาเครื่องมือวัดรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในตำบลโคกกลาง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ว่ามีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา ดังกล่าวหรือไม่ เพื่อจะได้หาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะตามพระราชบัญญัติการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แบบมีส่วนร่วมชุมชน รัฐ-บ-ว-ร กรณีศึกษา : ตำบลโคกกลาง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ต่อไป

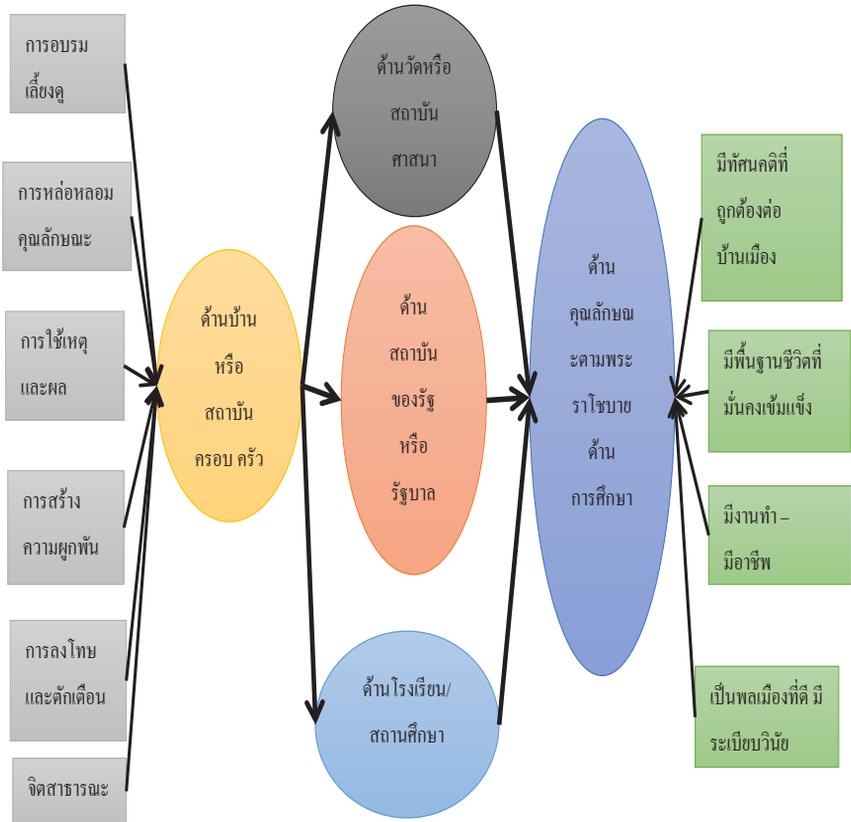
### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะตามพระราชบัญญัติการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แบบมีส่วนร่วมชุมชน รัฐ-บ-ว-ร : กรณีศึกษา ตำบลโคกกลาง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

# กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ภาพ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



## วิธีดำเนินการวิจัย

1. กำหนดข้อมูลจำเพาะ โมเดล (specification of the model)
2. ระบุความเป็นไปได้ค่าเดียวของ โมเดล (identification of the model)
3. ประมาณค่าพารามิเตอร์ของ โมเดล (parameter estimation form the model)
4. ตรวจสอบความสอดคล้องของ โมเดล (goodness-of fit measures) และหาก โมเดลไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ก็จะดำเนินการในขั้นตอนที่ 5
5. การปรับ โมเดล (model modification indexes: MI)
6. เมื่อปรับ โมเดลสมมติฐานจนมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์แล้ว จึงแปลความหมาย นำค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางที่ได้จากการคำนวณมาอธิบาย ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางที่มีนัยสำคัญทางสถิติมา แทนค่าใน โมเดล ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางจะบอกขนาดอิทธิพล และทิศทางของตัวแปร เหตุต่อตัวแปรผล และผลที่ได้ คือ โมเดลสมการ โครงสร้างที่มีความสอดคล้อง สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป ในตำบล โลกกลาง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 9,232 คน (Khok Klang Subdistrict Administrative Organization Office, 2022)
2. กลุ่มตัวอย่าง
 

ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 383 คน โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสุทธา โรยยามาเน่ (TARO YAMANE) ที่มีระดับความเชื่อมั่น 95.5% และความคลาดเคลื่อน  $\pm 5\%$  (Suwannarak, 2012, p.146) แล้วทำการสุ่มให้กระจายไปตามอำเภอต่าง ๆ โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านคุณลักษณะตามพระราช  
โฆบายด้านการศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ด้านสถาบันของรัฐหรือ  
รัฐบาล

ตอนที่ 4 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ด้านวัดหรือสถาบันศาสนา

ตอนที่ 5 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ด้านบ้านหรือสถาบัน  
ครอบครัว

ตอนที่ 6 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ด้าน โรงเรียน/สถานศึกษา

## การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวข้อง
2. กำหนดนิยามปฏิบัติการของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทุกชุดโดยอาศัยทฤษฎี  
และงานวิจัย
3. ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการสร้างแบบสอบถาม  
ขณะผู้วิจัยจะคำนึงถึงการสร้างแบบสอบถามให้เป็นไปตามหลักวิชาการที่ถูกต้อง

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยการหาดัชนี  
ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของตัวแปร  
สังเกตในตัวแปรแฝงแต่ละตัว (Item-objective Congruence: IOC) แล้วคัดเลือกข้อที่มี  
ค่า IOC ของแบบสอบถามที่มีค่ามากกว่า 0.50 ขึ้นไปมาใช้ ดังนั้น สามารถตัดสินใจว่า  
ข้อคำถามมีความสอดคล้องเหมาะสมหรือมีความตรงเชิงเนื้อหาหรือไม่

4.2 การตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามเป็นรายตัวแปรแฝงและโดยรวม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach) ค่าที่สูงแสดงว่าแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือมาก ค่าที่ได้ควรอยู่ระหว่าง 0.60 -1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้องภายในและสามารถนำไปใช้ได้

### การวิเคราะห์ข้อมูล

จากวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ใช้สถิติวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง (structural equation model: SEM) ซึ่งเป็นการบูรณาการของสถิติวิเคราะห์ที่สำคัญ คือ การวิเคราะห์องค์ประกอบ (factor analysis) การวิเคราะห์เส้นทางอิทธิพล (path analysis) คณะผู้วิจัยจึงใช้เกณฑ์ในการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโมเดลที่คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สรุปได้ตามตาราง 1

### ตาราง 1

ค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้องของ โมเดลสมการ โครงสร้างตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์

สถิติที่ใช้วัดความสอดคล้อง	ระดับการยอมรับ
1. ค่าไค-สแควร์ ( $\chi^2$ )	$\chi^2$ ที่ไม่มีนัยสำคัญหรือค่า P-value สูงกว่า 0.05
2. ค่าสัดส่วน $\chi^2 / df$	มีค่าไม่ควรเกิน 2.00
3. ค่า GFI, AGFI, CFI	มีค่าตั้งแต่ 0.90 – 1.00 แสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้อง
4. ค่า Standardized RMR, RMSEA	มีค่าต่ำกว่า 0.05
5. ค่า CN	สูงกว่าหรือเท่ากับ 200 ของกลุ่มตัวอย่าง
6. ค่า largest standardized residual	มีค่า -2 ถึง 2

การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในปัจจัยด้วยตนเอง และระหว่างปัจจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้ (Boontham, 2010) โดยมีเกณฑ์เพื่อแสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังนี้

0.71 – 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันมาก

0.31 – 0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

0.01 – 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันน้อย

### ผลการวิจัย

ผลการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมการโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะตามพระราชโบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวแบบมีส่วนร่วมชุมชน รัฐ-บ-ว-ร : กรณีศึกษาตำบลโคกกลาง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า โมเดลสมการโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะตามพระราชโบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แบบมีส่วนร่วมชุมชน รัฐ-บ-ว-ร : กรณีศึกษาที่ตำบลโคกกลาง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ตามสมมติฐานที่คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้นที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังแสดงในตาราง 2 - 3 และภาพ 2

### ตาราง 2

ค่าสถิติความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมการ โครงสร้างที่คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์หลังปรับโมเดลการวิจัย

ค่าดัชนี	เกณฑ์ที่ใช้พิจารณา	ค่าสถิติ	ผลการพิจารณา
$\chi^2$ - test	$p < 0.05$	0.000	ผ่านเกณฑ์
$\chi^2 / df$	$< 2.00$	$588.205 / 198 = 2.970$	ผ่านเกณฑ์
TLI	$> 0.90$	0.960	ผ่านเกณฑ์

## ตาราง 2 (ต่อ)

ค่าดัชนี	เกณฑ์ที่ใช้พิจารณา	ค่าสถิติ	ผลการพิจารณา
CFI	> 0.95	0.972	ผ่านเกณฑ์
SRMR	< 0.05	0.050	ผ่านเกณฑ์
RMSEA	< 0.05	0.072	ผ่านเกณฑ์

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 2 พบว่า ค่า p-value มีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.000 ผลการพิจารณาผ่านเกณฑ์ ค่าไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) มีค่าเท่ากับ 588.205 และค่าองศาอิสระ (df) มีค่าเท่ากับ 198 ค่าสัดส่วนไค-สแควร์ ( $\chi^2 / df$ ) มีค่าเท่ากับ 2.970 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (TLI) เท่ากับ 0.960 มีดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.972 มีค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ 0.050 มีค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.072 ซึ่งทุกค่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังแสดงในตาราง 3

## ตาราง 3

ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรใน โมเดลสมการ โครงสร้างที่สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์หลังปรับ โมเดล

ตัวแปร	น้ำหนัก			
	องค์ประกอบ ( $\lambda$ )	SE	T	R <sup>2</sup>
ด้านการกำหนดนโยบาย	0.935	0.008	106.663	0.870
ด้านการสื่อสารหรือการประชาสัมพันธ์นโยบาย	0.938	0.008	125.209	0.891

## ตาราง 3 (ต่อ)

ตัวแปร	น้ำหนัก			
	องค์ประกอบ ( $\lambda$ )	SE	T	R <sup>2</sup>
ด้านการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชน	0.918	0.010	88.976	0.832
ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	0.605	0.029	22.464	0.432
ด้านการปลูกฝังความเชื่อและความศรัทธา	0.883	0.013	66.919	0.787
ด้านการทำกิจกรรมทางสังคม	0.982	0.009	104.338	0.787
ด้านการเคารพกฎระเบียบกติกาด้านการอบรมเลี้ยงดู	0.922	0.014	66.269	0.843
ด้านการหล่อหลอมคุณลักษณะ	0.933	0.009	105.758	0.841
ด้านการใช้เหตุและผล	0.919	0.010	88.680	0.806
ด้านการสร้างความผูกพัน	0.947	0.006	155.670	0.906
ด้านการลงโทษและตักเตือน	0.954	0.008	121.585	0.863
ด้านจิตสาธารณะ	0.943	0.007	143.450	0.892
ด้านความรับผิดชอบ	0.923	0.008	112.093	0.852
ด้านความมีระเบียบวินัย	0.882	0.012	75.003	0.785
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	0.943	0.007	144.380	0.897
ด้านความอดทน	0.948	0.006	160.429	0.905
ด้านการใฝ่เรียนรู้	0.911	0.010	94.677	0.831
ด้านการอบรม สั่งสอน ชี้แนะ	0.887	0.013	66.897	0.772
ด้านการถ่ายทอดความรู้	0.915	0.009	96.603	0.840
	0.890	0.012	71.166	0.770



## อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมการ โครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะตามพระราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แบบมีส่วนร่วมชุมชน รัฐ-บ-ว-ร : กรณีศึกษาตำบลโคกกลาง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ทุกคู่ และค่าสหสัมพันธ์ทุกคู่มีค่าเป็นบวกอยู่ระหว่าง 0.151 ถึง 0.924 ขนาดความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ( $0.70 < r < 1.00$ ) แสดงให้เห็นว่าลักษณะความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษาเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดเป็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

การตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมการ โครงสร้างที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ก่อนปรับ โมเดลการวิจัย พบว่าการตรวจสอบในครั้งแรกไม่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ การปรับค่าดัชนีปรับโมเดล(model modification indices: MI) ที่พิจารณาความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎี เป็นการปรับค่าที่โปรแกรมเสนอแนะหรือค่ามากที่สุดก่อน ซึ่งเป็นค่าสถิติเฉพาะของพารามิเตอร์แต่ละตัวมีค่าเท่ากับค่าไค-สแควร์ที่ลดลง เมื่อกำหนดให้พารามิเตอร์ตัวนั้นเป็นพารามิเตอร์อิสระหรือมีการผ่อนคลายข้อกำหนดเงื่อนไขบังคับของพารามิเตอร์นั้น ได้ด้วยการกำหนดความคลาดเคลื่อนในการวัดตัวแปรสังเกต และความคลาดเคลื่อนมีความสัมพันธ์กันได้ (Wirachchai, 1999) จึงพบว่า โมเดลสมการ โครงสร้างที่คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากทฤษฎีและงานวิจัยมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าสถิติต่าง ๆ คือค่าไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) มีค่าเท่ากับ 588.205 และค่าองศาอิสระ (df) ค่าเท่ากับ 198 ค่าสัดส่วนไค-สแควร์ ( $\chi^2/df$ ) มีค่าเท่ากับ 2.970 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (TLI) เท่ากับ 0.960 มีดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.972 มีค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ 0.050 มีค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์

(RMSEA) เท่ากับ 0.072 ซึ่งทุกค่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เหตุผลที่ผลการตรวจสอบความสอดคล้องโมเดลสมการ โครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะตามพระราชบัญญัติการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แบบมีส่วนร่วมชุมชน รัฐ-บ-ว-ร : กรณีศึกษาตำบลโคกกลาง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้วยเหตุผลเกี่ยวกับโมเดลที่คณะผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นโมเดลที่ได้จากการพัฒนาจากการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และมีความตรงเชิงเนื้อหาและความตรงเชิงโครงสร้าง เนื่องจากในกระบวนการวิจัยได้มีการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และมีการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง (construct validity) โดยการวิเคราะห์ห้่องค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory factor analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์โมเดลการวัดของแต่ละตัวแปร ก่อนการปรับโมเดลและในแต่ละโมเดลการวัดได้มาจากการตั้งเคราะห์องค์ประกอบนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ที่ได้จากผลการศึกษาทฤษฎี เป็นโมเดลการวัดที่มีค่าสถิติผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกโมเดลสังเกตได้จากมีค่าความเชื่อถือได้ของตัวแปรค่าเฉลี่ยความแปรปรวนที่ถูกสกัดได้ (average variance extracted) ด้วยองค์ประกอบ และค่าสัมประสิทธิ์การทำนายของสมการ โครงสร้างทุกโมเดลการวัดมีค่ามากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดนอกจากนั้นยังเกิดขึ้นจากปรากฏการณ์จริงหรือแหล่งข้อมูลที่ให้ข้อมูลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ คือ ตำบลโคกกลาง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น กลุ่มตัวอย่างมีปรากฏการณ์ที่มีความสอดคล้องกับทฤษฎีเนื่องจากการพัฒนาการเรียนรู้เกิดจากการสืบสาน การถ่ายทอดสิ่งที่ดีมีประโยชน์และการประสานสามัคคีกันของ บ้าน วัน โรงเรียน ในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่บุตรหลาน ซึ่ง (Atsakul, 2010) กล่าวว่า การเรียนรู้ของสมาชิกในสังคมทั้งทางตรงและทางอ้อมทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งไปยังคนอีกรุ่นหนึ่ง และเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพของ คนให้เป็นที่ต้องการของสังคม ตลอดจนเป็นการสร้างความเป็นตัวตนให้กับตนเอง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม เช่นเดียวกับ (Frederick & Gerald, 1972)

กล่าวถึงกระบวนการกล่อมเกลาทงสังคมว่า เป็นกระบวนการที่ได้เรียนรู้จากสังคม และการอยู่ร่วมกันของคนในกลุ่มเดียวกัน เพื่อรับทราบถึงระเบียบหลักปฏิบัติและหน้าที่ของตนเองที่เหมาะสม เช่น การพัฒนาคุณลักษณะตามพระราโชบายด้าน การศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทั้ง 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย เป็นแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่ดี ที่มีคุณค่า เพื่อเตรียมความพร้อมสร้าง ความมั่นคงของชาติ ด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นพัฒนา คนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนที่นับถือ ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังคนทุกช่วงวัยให้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ คิด การปฏิบัติตน และคุณลักษณะในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยกลไก ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วยภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาประชาชน ช่วยกันแก้ปัญหา และคิดหาทางสร้างอนาคตให้ประเทศไทย ส่งเสริมการเป็นพลเมือง ที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดองสมานฉันท์เพื่อสันติสุขในสังคมไทย สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Tucker, Bachman, Klahr, Meza and Walters (2008) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและบ้านในเขตชนบทของ หมู่บ้านในแอฟริกาใต้ : ความหมายในการสอนและการศึกษาของครู พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นกุญแจสำคัญในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่นเดียวกับ Caroline Koh (2012) ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและเพิ่มความสนใจในนักเรียนใน การศึกษาคุณธรรม ศึกษาในประเทศสิงคโปร์ พบว่า นักเรียนได้พัฒนาเหตุผลในเชิง จริยธรรมดังกลุ่มอายุที่กล่าวไว้ในทฤษฎีโคลเบิร์ต นักเรียนมีแรงจูงใจในการเป็น พลเมืองที่ดีและมีคุณธรรมในการศึกษา (CME) ผลการวิจัยยังแสดงความสัมพันธ์ถึง คุณธรรมซึ่งได้รับการพัฒนาขึ้น และ Grusec, Chaparro, Johnston & Sherman (2014) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการให้ความสำคัญและการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการ ค่านิยม 12 ประการ และหลักคุณธรรม 5 ประการของนักเรียน

ผู้วิจัยเลือกใช้นิวคิดการถ่ายทอดทางสังคม (Socialization) ที่เน้นปัจจัยด้านลักษณะครอบครัว บทบาทของครอบครัวและบทบาทครูซึ่งเป็นสถาบันที่มีอิทธิพลใกล้ชิดตัวเด็กและเยาวชนมากที่สุด โดยการถ่ายทอดทางสังคมในช่วงแรกของชีวิตเป็นการถ่ายทอดโดยพ่อแม่ผู้ให้การอบรมสั่งสอนเป็นส่วนใหญ่ และเด็กเป็นผู้รับการอบรมสั่งสอน

### ข้อเสนอแนะ

ควรนำผลการพัฒนาคุณลักษณะตามพระราชบัญญัติการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แบบมีส่วนร่วมชุมชน รัฐ-บ-ว-ร ตำบลโลกกลาง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ไปเป็นโมเดลในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัดต่อไป

### Reference

- Atsakul, S. (2010). *Family institute: Development and change*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]
- Elkin, F., & Gerald, H. (1972). *The child and society: The process of socialization*. New York: The Random House.
- Grusec, J. E., Chaparro, M. P., Johnston, M., & Sherman, A. (2014). *The development of moral behavior from a socialization perspective*. In M. Khammani, T. (2017). *Science of teaching: Knowledge for organizing effective learning Processes*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]
- Kispreddarborisuthi, B. (2010). *Techniques for creating data collection tools for research work* (7<sup>th</sup> ed.). Bangkok: Sri Anan Printing. [in Thai]

*information of Khok Klang Subdistrict Administrative Organization.*

[http://www.kokklang.go.th/index.php?mod=blog&path=blog&id\\_sub=132  
&id\\_type=1](http://www.kokklang.go.th/index.php?mod=blog&path=blog&id_sub=132&id_type=1)

- Koh, C. (2012). Moral development and student motivation in moral Education: A Singapore study. *Australian Journal of Education*; 56(1), 83-101.
- Mangkang, C. (2018). *A practical learning guide for improving the quality of education: King Bhumibol's Science: Learners as markers*. Chiang Mai: Department of Curriculum Teaching and Learning, Faculty of Education, Chiang Mai University. [in Thai]
- Tucker, C., Bachman, L., Klahr, J., Meza, N., & Walters. (2008). *International education*. Florida: University of Tennessee.
- Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education. (2019). “*Report on the results of the promotion project supporting the implementation of the royal charter on education of His Majesty King Rama 10 into practice*”. Office of Education Region 17, Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education. [in Thai]
- Sanguankaew, W. (2018). *Digital citizens*. [https://www.stou.ac.th/study/sumrit/1-59\(500\)/page2-1-59\(500\).html](https://www.stou.ac.th/study/sumrit/1-59(500)/page2-1-59(500).html) [in Thai]
- Summat, C. (2016). *Ban Wat Rongrean: Social interaction sustainable human development cycle*. <https://www.gotoknow.org/> [in Thai]
- Suwannarak, P. (2012). *Research methods in behavioral sciences and social sciences*. Department of Educational Testing and Research (10<sup>th</sup> ed.). Faculty of Education, Buriram: Buriram Rajabhat University. [in Thai]
- Wat Mahanparam School. (2014). *Archives of Wat Mahanaparam school under the*

*royal patronage of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn.*

Bangkok: Modern Academic Center Co., Ltd. [in Thai]

Wirachchai, N. (1999). *Lisrail model: Analytical statistics for research*. Bangkok:

Chulalongkorn University Press. [in Thai]

## Authors

Mr. Thanakorn Phetsinchorn

Lecturer of Public Administration Program

Tel: 084-559-0905

E-mail: [theenic@windowslive.com](mailto:theenic@windowslive.com)

Assoc.Prof. Dr. Pattarapon Tossamas

Lecturer of Public Administration Program

Mr. Chaowalit Kuemphukhieo

Lecturer of English Program

Faculty of Humanities and Social Sciences,

Buriram Rajabhat University

439 Jira Rd., Muang District, Buriram Province 31000