

การพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์

Development of Administration Model of Quality Sub-district
Schools for School Administrator in Nakhonchaiburin Provinces

ปิยะพัทธ์ คล้ำจิ้น¹ / นฤมล สักดิ์ปกรณ์กันต์² / สุพัตรา รักการศิลป์³

Piyapat Klumgen / Narumon Sakpakronkan / Supatra Rukkarnsil

¹นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Ph.D. Student, Educational Administration Program, Faculty of Education,

Buriram Rajabhat University

²รองศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Associate Professor Dr., Mathematics Program, Faculty of Education,

Buriram Rajabhat University

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Assistant Professor Dr., Accounting Program, Faculty of Management Science,

Buriram Rajabhat University

Received: September 4, 2022

Revised: December 16, 2022

Accepted: December 22, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ และ 2) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ โดยดำเนินการวิจัย ดังนี้ 1) การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน 4 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา 2) การจัดสนทนากลุ่ม ซึ่งผู้ร่วมสนทนากลุ่มเป็น

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และ 3) การประเมินรูปแบบโดยผู้ประเมิน 2 กลุ่ม ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง คือ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประเมินด้านความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ และกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 20 คน ประเมินด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ ซึ่งประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง ส่วนที่ 2 แนวคิดและหลักการในการบริหารให้ประสบผลสำเร็จ ส่วนที่ 3 กลยุทธ์ในการดำเนินงาน และส่วนที่ 4 องค์ประกอบของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมี 4 ด้าน 13 ตัวชี้วัด และได้คู่มือการใช้รูปแบบ และ 2) ผลการประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ ในด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบ, รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล, โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop the administration model of quality sub-district schools for school administrators in Nakhonchaiburin provinces, and 2) to evaluate the administration model of quality sub-district schools for school administrators in Nakhonchaiburin provinces. The research was conducted by using the following tools: 1) Semi-structured Interview form in

which four school administrators of the best practice schools, selected by a purposive sampling method, were interviewed. Data were analyzed by content analysis. 2) The focus group discussion with the record form was employed, and nine experts were invited to participate in this session. 3) The administration model was evaluated by two groups of experts, consisting of a group of five experts who assessed the correctness and suitability of the model and the manual for using the model, and a group of 20 quality sub-district school administrators who evaluated the feasibility and usefulness of the model and the model manual. The data were collected by using an assessment form, and the statistics used for data analysis were mean and standard deviation. The research results revealed that the administration model of sub-district schools with good quality for school administrators in Nakhonchaiburin provinces was composed of four parts: Part 1 is about Deming Quality Cycle management. Part 2 indicates the concepts and principles for successful management. Part 3 covers the operation strategies. And part 4 includes the components of sub-district quality schools with four aspects and 13 indicators. Consequently, the model manual was developed. 2) The evaluation results of the model and the manual for using the model for quality sub-district schools for school administrators in Nakhonchaiburin provinces in terms of accuracy, suitability, possibility, and usefulness were found at the highest level.

Keywords: model development, administration model of quality sub-district schools, quality sub-district schools

บทนำ

โรงเรียนเป็นองค์การทางการศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนารมณ์ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายการพัฒนานคนในศตวรรษที่ 21 ให้มีทักษะการเรียนรู้ การอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานและมีความรอบรู้ เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม โดยปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การพัฒนานคนให้ประสบความสำเร็จและมีคุณภาพ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การจัดการกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีระบบและกลไกการวัด มีการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ (Uppamaiathichai, 2017, pp. 8-9)

การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมายังไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งการจัดการศึกษาของแต่ละพื้นที่หรือจังหวัด มีโจทย์ของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน ดังนั้นการออกแบบการจัดการศึกษาในรูปแบบเดียวกันทั้งการบริหารจัดการ รวมถึงมิติในทางวิชาการ ทั้งการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล ย่อมไม่เอื้อต่อการบริหารคุณภาพการศึกษา (Thailand Development Research Institute, 2013, p. 332) นอกจากนี้ข้อมูลรายงานสภาพปัญหาการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่า สถานศึกษายังคงมีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงาน คือ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียน ขาดการจัดทำหลักสูตรเฉพาะทางที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ปัญหาด้านมาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษา ปัญหาด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สื่อและอุปกรณ์มีจำกัดและล้าสมัย การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ไม่สอดคล้อง

กับความเป็นจริง และจำนวนครูไม่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียน (Office of the Basic Education Commission, 2013, p. 22)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปด้านการศึกษา โดยมุ่งยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพื่อให้การศึกษาของประเทศไทยมีคุณภาพ จึงมีนโยบายพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในท้องถิ่นให้มีคุณภาพภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ (Bureau of Educational Innovation Development Office of the Basic Education Commission, 2018, pp. 1-2)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยได้ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ เพื่อแนวทางให้ผู้บริหารใช้ในการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์
2. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์ ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ดังนี้

1.1 สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (Best Practice) จำนวน 4 คน โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดสุรินทร์ จังหวัดละ 1 โรงเรียน ที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม อยู่ในระดับดีมาก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง โดยสังเคราะห์เนื้อหาจากผลการศึกษาวิจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์ (Klumgen, Sakpakornkan & Rukkamsil, 2022, pp. 471-477) มากำหนดเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับวิธีการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ประสบผลสำเร็จ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความชัดเจนของข้อคำถามและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยทำการปรับ แก้ไข และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ จึงสามารถนำไปใช้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียน และขอหนังสือขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ดำเนินการการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.2 การจัดสนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group Discussion) จำนวน 9 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติ คือเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Awards) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ดำเนินการสนทนากลุ่ม โดยผู้วิจัยนำเสนอหลักการความเป็นมา วัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัยและกรอบแนวคิดรวมทั้งชี้แจงขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยการพัฒนา รูปแบบการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ และขออนุญาตบันทึกภาพและเสียงระหว่างทำดำเนินกิจกรรมสนทนากลุ่ม ดำเนินการสนทนากลุ่มโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีดำเนินการในการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนและเงื่อนไขสู่ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ใน 4 ด้าน 13 ประเด็น และสรุปวิธีการบริหารจัดการและปัจจัย/เงื่อนไขสู่ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ได้ข้อมูลกระบวนการการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

1.4 ขกร่างรูปแบบการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ โดยผู้วิจัยดำเนินการกำหนดส่วนประกอบของรูปแบบ โดยศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย แล้วนำหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดส่วนประกอบของรูปแบบเบื้องต้น โดยกำหนดเป็น 4 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 การบริหารตามวงจรของเดมมิ่ง ส่วนที่ 2 แนวคิดและหลักการในการบริหารให้ประสบความสำเร็จ ส่วนที่ 3 กลยุทธ์ในการดำเนินงาน และส่วนที่ 4 องค์ประกอบของการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 4 ด้าน 13 ตัวชี้วัด พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ หลังจากนั้นนำ (ร่าง) รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา และให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจนมีความสมบูรณ์แล้วทำการจัดพิมพ์รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ

ประจำตำบลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปประเมินต่อไป

2. การประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งในการประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ ผู้วิจัย ประยุกต์ใช้แนวคิดของมาดัส สคริเวน และสตัฟเฟิลบีม (Madaus, Scriven & Stufflebeam, 1983, p. 390) โดยแบ่งผู้ประเมินออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้กำหนดคุณสมบัติดังนี้ คือ อาจารย์ที่สอนในมหาวิทยาลัยใน สถาบันอุดมศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาทางการศึกษา และเป็นผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีสำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือปริญญาเอกสาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การศึกษาหรือสาขาทางการศึกษา จำนวน 5 คน ซึ่งจะประเมินด้านความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ และ 2) กลุ่มผู้บริหาร โรงเรียน ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่บริหารโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 20 คน ซึ่งจะประเมินด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินรูปแบบและคู่มือ การใช้รูปแบบ 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 แบบประเมินความถูกต้องและความเหมาะสม ของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ และฉบับที่ 2 แบบประเมินความเป็นไปได้และ ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ มีลักษณะเป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบประเมินรูปแบบแล้วนำไป เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข

และเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Index of Congruence : IOC) ซึ่งพบว่าแบบประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 จากนั้นผู้วิจัยนำแบบประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ และ หนังสือขอความอนุเคราะห์จัดตั้งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ทางไปรษณีย์ และ ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิส่งแบบประเมินกลับคืนทางไปรษณีย์ ภายใน 15 วัน หลังจากนั้นผู้วิจัยพัฒนารูปแบบพร้อมกับคู่มือการใช้รูปแบบตาม ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย แล้วนำไปให้ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 20 คน ประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหาร ในกลุ่มจังหวัด นครชัยบุรีรินทร์ และขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งแบบประเมิน กลับคืนทางไปรษณีย์ ได้แบบประเมินที่สมบูรณ์ จำนวน 20 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

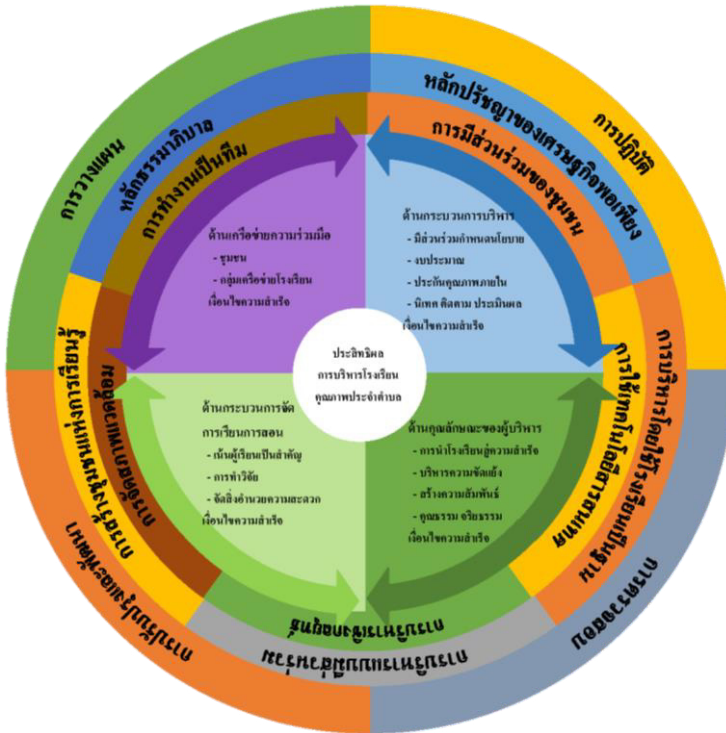
ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ พบว่า

1.1 รูปแบบการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ แสดงดังภาพ 1

ภาพ 1

รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์



1.2 คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ความนำ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ และคำอธิบายรูปแบบ ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 การบริหารตามวงจรของเดมมิง ประกอบด้วย การวางแผน (P)

การปฏิบัติ (D) การตรวจสอบ (C) และการปรับปรุงและพัฒนา (A) ส่วนที่ 2 แนวคิดและหลักการในการบริหารให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารแบบมีส่วนร่วม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และหลักธรรมาภิบาล ส่วนที่ 3 กลยุทธ์ในการดำเนินงาน ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมของชุมชน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การจัดสภาพแวดล้อม และการทำงานเป็นทีม และส่วนที่ 4 องค์ประกอบของการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 4 ด้าน 13 ตัวชี้วัด คือ 1) ด้านกระบวนการบริหาร มีตัวชี้วัดดังนี้ ตัวชี้วัดที่ 1.1 โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักกลางในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางในการบริหารโรงเรียน และเงื่อนไขความสำเร็จ ตัวชี้วัดที่ 1.2 โรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบาย และเงื่อนไขความสำเร็จ ตัวชี้วัดที่ 1.3 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และเงื่อนไขความสำเร็จ และตัวชี้วัดที่ 1.4 โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างชัดเจน และเงื่อนไขความสำเร็จ 2) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร มีตัวชี้วัดดังนี้ ตัวชี้วัดที่ 2.1 การนำโรงเรียนสู่ความสำเร็จ และเงื่อนไขความสำเร็จ ตัวชี้วัดที่ 2.2 การบริหารความขัดแย้งในโรงเรียน และเงื่อนไขความสำเร็จ ตัวชี้วัดที่ 2.3 การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรและชุมชน และเงื่อนไขความสำเร็จ และตัวชี้วัดที่ 2.4 การใช้คุณธรรม จริยธรรมในการบริหาร และเงื่อนไขความสำเร็จ 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีตัวชี้วัดดังนี้ ตัวชี้วัดที่ 3.1 โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเงื่อนไขความสำเร็จ ตัวชี้วัดที่ 3.2 โรงเรียนให้นักกลางทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเงื่อนไขความสำเร็จ และตัวชี้วัดที่ 3.3 โรงเรียนจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และเงื่อนไขความสำเร็จ และ 4) ด้านเครือข่ายความร่วมมือ มีตัวชี้วัดดังนี้ ตัวชี้วัดที่ 4.1 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และเงื่อนไขความสำเร็จ และตัวชี้วัดที่ 4.2 โรงเรียนมีส่วนร่วมกับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเงื่อนไขความสำเร็จ

2. ผลการประเมินรูปแบบการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ มีดังนี้

2.1 ผลการประเมินด้านความถูกต้องและความเหมาะสมของ
รูปแบบการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่ม
จังหวัดนครชัยบุรีนทร์ แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านความถูกต้องและความเหมาะสมของ
รูปแบบการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน
ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์

ข้อความ	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ส่วนประกอบของรูปแบบ	4.20	0.84	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
2. คำอธิบายรูปแบบ						
2.1 ส่วนที่ 1 การบริหารตาม วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง	4.20	0.84	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 ส่วนที่ 2 แนวคิดและ หลักการในการบริหารให้ ประสบความสำเร็จ	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 ส่วนที่ 3 กลยุทธ์ใน การดำเนินงาน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 ส่วนที่ 4 องค์ประกอบของ โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ภาพรวม	4.52	0.65	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ ที่สร้างขึ้นโดยภาพรวมมีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นส่วนประกอบของรูปแบบ และส่วนที่ 1 การบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่งที่อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความเหมาะสมของรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.48)

2.2 ผลการประเมินด้านความถูกต้องและความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านความถูกต้องและความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์

ข้อความ	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. คำนำ	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
2. คำชี้แจง	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ตอนที่ 1 ความนำ	4.60	0.55	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 วัตถุประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 กลุ่มเป้าหมาย	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อความ	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4. ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหาร						
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล						
สำหรับผู้บริหารโรงเรียนใน						
กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์						
4.1 ส่วนที่ 1 การบริหารตาม	4.60	0.55	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง						
4.2 ส่วนที่ 2 แนวคิดและ	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
หลักการในการบริหารให้						
ประสบความสำเร็จ						
4.3 ส่วนที่ 3 กลยุทธ์ใน	4.60	0.55	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
การดำเนินงาน						
4.4 ส่วนที่ 4 องค์ประกอบ	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
ของโรงเรียนคุณภาพ						
ประจำตำบล						
ภาพรวม	4.75	0.46	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่า คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์ ที่สร้างขึ้นโดยภาพรวมมีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.46) ส่วนด้านความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.42)

2.3 ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ใน
กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน
ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์

ข้อความ	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ส่วนประกอบของรูปแบบ	4.35	0.49	มาก	4.80	0.41	มากที่สุด
2. คำอธิบายรูปแบบ						
2.1 ส่วนที่ 1 การบริหารตาม วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง	4.55	0.51	มากที่สุด	4.65	0.59	มากที่สุด
2.2 ส่วนที่ 2 แนวคิดและ หลักการในการบริหารให้ ประสบผลสำเร็จ	4.65	0.49	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
2.3 ส่วนที่ 3 กลยุทธ์ใน การดำเนินงาน	4.60	0.50	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
2.4 ส่วนที่ 4 องค์ประกอบของ โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	4.51	0.56	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
ภาพรวม	4.51	0.55	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ ที่สร้างขึ้นโดยภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.55$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นส่วนประกอบของรูปแบบ ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82, S.D. = 0.39$)

2.4 ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ แสดงดังตาราง 4

ตาราง 4

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์

ข้อความ	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. คำนำ	4.65	0.49	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
2. คำชี้แจง	4.50	0.51	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด
3. ตอนที่ 1 ความนำ	4.50	0.69	มาก	4.65	0.59	มากที่สุด
3.1 วัตถุประสงค์	4.55	0.60	มากที่สุด	4.80	0.75	มากที่สุด
3.2 กลุ่มเป้าหมาย	4.65	0.49	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อความ	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4. ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหาร						
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล						
สำหรับผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม						
จังหวัดนครชัยบุรีรินทร์						
4.1 ส่วนที่ 1 การบริหารตาม	4.55	0.51	มากที่สุด	4.65	0.59	มากที่สุด
วจรคุณภาพของเดนมิ่ง						
4.2 ส่วนที่ 2 แนวคิดและ	4.65	0.49	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
หลักการในการบริหารให้						
ประสบผลสำเร็จ						
4.3 ส่วนที่ 3 กลยุทธ์ใน	4.60	0.50	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
การดำเนินงาน						
4.4 ส่วนที่ 4 องค์ประกอบของ	4.51	0.56	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
โรงเรียนคุณภาพ						
ประจำตำบล						
ภาพรวม	4.52	0.55	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ ที่สร้างขึ้นโดยภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น คำชี้แจงและความนำ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.42)

อภิปรายผล

1. รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์ เป็นรูปแบบที่สร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อสารสนเทศที่ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการบริหารโรงเรียนในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทั้งนี้รูปแบบสร้างขึ้นเกิดจากการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ถูกต้องชัดเจน โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทำให้ได้การบริหารคุณภาพตามวงจรของเดมมิ่ง แนวคิดและหลักการในการบริหารให้ประสบผลสำเร็จ กลยุทธ์ในการดำเนินงาน วิธีการดำเนินการ และความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และการสนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group Discussion) ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลจนประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ การที่ได้สัมภาษณ์และสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทำให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพเพื่อนำมาสร้างรูปแบบ โดยเฉพาะข้อมูลที่เป็นเนื้อหาสำคัญมีประเด็นที่ชัดเจน ระบุแนวคิดและหลักการในการบริหารให้ประสบความสำเร็จ กลยุทธ์ในการดำเนินงาน วิธีดำเนินการ และเงื่อนไขความสำเร็จ สอดคล้องกับแนวคิดของ Pengsawat (2011, p. 7) ที่ได้กล่าวถึงรูปแบบที่ดีควรมีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง ซึ่งสามารถอธิบายเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจน และนำไปสู่การดำเนินงานที่ตามมา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย Phoket (2021, p. 44) ที่ได้ศึกษารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านคอนแยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย องค์ประกอบของโรงเรียนคุณภาพ กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ ผลผลิต และเงื่อนไขความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Leepairat (2017, p. 270) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย แนวคิดพื้นฐาน หลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล และกระบวนการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล และส่วนที่ 3 ส่วนเงื่อนไขความสำเร็จ

2. การประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์ มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด จึงกล่าวได้ว่าเป็นรูปแบบที่ดีมีประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารโรงเรียนในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหลังจากที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินรูปแบบแล้ว ผู้วิจัยนำผลการประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบมาวิเคราะห์ข้อมูล แล้วปรับปรุงแก้ไขรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ อีกทั้งนำรูปแบบที่ปรับแก้ตามผู้ทรงคุณวุฒิไปนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำอีกครั้งก่อนที่จะนำรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบที่ปรับแก้แล้วไปจัดพิมพ์เพื่อนำไปให้ผู้บริหารโรงเรียนประเมินด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Wattana (2019, p. 56) ที่พบว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการวิจัยของ Phoket (2021, pp. 34-35) ที่พบว่ารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบ้านดอนแยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในกลุ่มจังหวัด นครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดสุรินทร์ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร โรงเรียนนำรูปแบบไปศึกษาตามคู่มือการใช้รูปแบบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในบริหาร โรงเรียนผู้การเป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

1.2 ผู้บริหาร โรงเรียนที่นำรูปแบบไปใช้ในการบริหาร โรงเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนผู้การเป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ควรคำนึงถึงปัจจัยความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

1.3 ผู้บริหาร โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน และสร้างความรู้ความเข้าใจและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการเป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาวิจัยการพัฒนา รูปแบบการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำหรับ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในระดับจังหวัดหรือระดับประเทศ เพื่อให้ได้รูปแบบที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละจังหวัดและของประเทศ

References

- Bureau of Educational Innovation Development Office of the Basic Education Commission. (2018). *Sub-district school with good quality*.
http://www.secondary5.go.th/main/sites/default/files/files_attach/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล_compressed.PDF [in Thai]

- Klumpfen, P., Sakpakornkan, N., & Rukkarnsil, S. (2022). Factors influencing the effectiveness of quality sub-district school administration in Nakhonchaiburin provinces. *The 5th National and International Research Conference 2022: NIRC V 2022 "Universities for Local Development Based on Sustainable Development Goals"*, February 14, 2022, 467 - 478.
- Leepairat, S. (2017). The world-class standard elementary school quality management model. *Suthiparithat*, 30(100), 261 - 271. [in Thai]
- Madaus, G. F., Scriven, M. S., & Stufflebeam, D. I. (1983). *Evaluation model viewpoints on education and human service evaluation* (8th ed.). Boston: Kluwer-Nijhoff.
- Office of the Basic Education Commission. (2013). *School management manual for the development of juristic person management project*. Bangkok: The Agricultural Co-operative Federation of Thailand. [in Thai]
- Pengsawat, W. (2011). *Model development research*. Sakon Nakhon: Sakon Nakhon Rajabhat University. [in Thai]
- Phoket, T. (2021). The management model for development to quality schools of Bandonyang school under the Chiangrai primary educational service area office 4. *Journal of Social Science and Buddhist Anthropology*, 6(1), 34 - 51. [in Thai]
- Runcharoen, T., & Sripairot, W. (2011). *Learning person development*. Bangkok: Khao Fang. [in Thai]
- Thailand Development Research Institute. (2013). *Establishing basic education reform strategies for accountability*. Bangkok: Thailand Development Research Institute. [in Thai]

Uppamaithichai, T. (2017). *Fundamentals of management education* (2nd ed.).

Bangkok: Chulalongkorn University. [in Thai]

Wattana, A. (2019). The model of administration for excellence of schools under the provincial administrative organization. *Mahachula Academic Journal*, 7(1), 55 - 69. [in Thai]

Authors

Mr. Piyapat Klumgen

Ph.D. Student, Educational Administration Program,
Faculty of Education, Buriram Rajabhat University
495 M.10, Muang District, Buriram Province 31000
Tel.: 06-4449-3144 E-mail: piyapat.kl@bru.ac.th

Associate Professor Dr. Narumon Sakpakornkan
Mathematics Program, Faculty of Education
Buriram Rajabhat University 439 Jira Rd., Muang District,
Buriran Province 31000
Tel.: 08-4036-9700 E-mail: narumon.sp@bru.ac.th

Assistant Professor Dr. Supatra Rakarnsin
Accounting Program, Faculty of Management Science,
Buriram Rajabhat University 439 Jira Rd., Muang District,
Buriran Province 31000
Tel.: 09-7329-6101 E-mail: Supatruk@gmail.com