

**ผลการใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา  
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียน  
สะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**The Effects of Learning Skill Exercises and CIPPA Learning  
Management Process to Develop Reading and Writing  
Achievement of Prathomsuksa 1 Students**

**พรพิไล จันทินมาธร<sup>1</sup> / สุรชัย ปิยานุกูล<sup>2</sup> / วันทนี นามสวัสดิ์<sup>3</sup>**

**Pornpilai Janthinmathorn / Surachai Piyanukool / Wantanee Namsawat**

<sup>1</sup>สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Curriculum and Learning Management Program, Faculty of Education, Buriram Rajabhat University

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Asst. Prof. Dr., Major Advisor, Faculty of Education, Buriram Rajabhat University

<sup>3</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Asst. Prof. Dr., Co-Advisor, Faculty of Education, Buriram Rajabhat University

**Received:** December 14, 2020

**Revised:** August 6, 2021

**Accepted:** August 21, 2021

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของ การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ และกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา และ 4) ศึกษาความคงทนทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้แบบฝึกทักษะและการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขวาสีภิบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 17 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบฝึกทักษะ แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ร้อยละ (%) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test dependent ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.91/84.12 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ และกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.7112 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.7112 หรือคิดเป็นร้อยละ 71.12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนแล้ว 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน แสดงว่านักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา มีความคงทนทางการเรียนรู้

**คำสำคัญ:** แบบฝึกทักษะ, กระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา, การอ่านและเขียนสะกดคำ

### Abstract

The purposes of this research were to 1) develop reading and writing skill exercises of Prathomsuksa 1 students with the efficiency criteria of 80/80; 2) study the effectiveness index of learning skill exercises and CIPPA learning management process of Prathomsuksa 1 students; 3) compare the learning achievement of reading and writing of Prathomsuksa 1 students before and after using the learning skill

exercises and CIPPA learning management process; and 4) study learning retention in reading and writing of Prathomsuksa 1 students by using the learning skill exercises and CIPPA learning management process. The samples consisted of 17 Prathomsuksa 1 students of Kawaosuksa school, Educational Service Area Office 2, selected by Cluster Random Sampling. The research tools were skill exercises of reading and writing; lesson plans of CIPPA learning management, and learning achievement tests. The statistics were mean, percentage, standard deviation, and t-test dependent sample. The results of study revealed that: 1) The efficiency of the learning skill exercises was at 87.91/84.12. 2) The effectiveness index was 0.7112, revealing the students' knowledge was increased 0.7112, or 71.12 %. 3) The student' posttest mean score was higher than the pretest mean score with the significant difference at .05 level. And 4) the learning achievement after two weeks of the study was not different from the achievement after the study indicating that the students had learning durability.

**Keywords:** learning skill exercises, CIPPA learning management, reading and writing

## บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างรายได้เปรียบ ของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะความรู้ความสามารถ ภายใต้งานรุดตันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ เพื่อให้คนไทย

มีคุณภาพชีวิตที่ดีสังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม (Office of the Education Council Secretariat, 2017: 1)

ภาษาไทยซึ่งเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (Ministry of Education, 2017: 1)

ดังนั้น การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และวิทยาการต่างๆ ด้วยเหตุนี้การเรียนการสอนภาษาไทยจึงควรสอนทักษะการสื่อสารที่ถูกต้องอันประกอบไปด้วยการฟัง การอ่าน การพูด การเขียนและที่สำคัญคือการอ่านออกและเขียนได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งแล้วในระดับชั้นประถมศึกษาซึ่งครูผู้สอนควรส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการอ่าน และเขียนสามารถอ่านออกเขียนได้ เพราะการศึกษาในวิชาต่าง ๆ จะประสบความสำเร็จได้ต้องมีพื้นฐานของเครื่องมือที่จะใช้แสวงหาความรู้ที่ดี นั่นคือการที่นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้

แต่ปัจจุบันกลับพบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนที่ผู้วิจัยทำการสอนตกต่ำ จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.53 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.60 และต่ำกว่าระดับประเทศ ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.96 จากผลการประเมินจะเห็นได้ว่าระดับโรงเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศอย่างเห็นได้ชัด จึง

ควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาอย่างเร่งด่วน (Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education, 2019)

แบบฝึกทักษะเป็นนวัตกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะ เป็นชุดการเรียนรู้ที่ครูจัดทำขึ้นให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้อยู่แล้วเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจจะช่วยเพิ่มทักษะความชำนาญ และช่วยฝึกทักษะการคิดให้มากขึ้น ทั้งยังมีประโยชน์ในการลดภาระให้กับครู อีกทั้งพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของตนเอง ได้ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างและพัฒนาทักษะของตนได้ (Moondee, 2003: 48) จากการศึกษางานวิจัยที่ศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะในการจัดการเรียนรู้ของ Pakiraka (2015: 110) Kunpipak (2018: 178 - 179) Namtong (2018: 95) ผลการวิจัยพบว่า สื่อการสอนที่อยู่ในรูปแบบของแบบฝึกทักษะสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) มีจุดเน้นที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว การมีส่วนร่วมทางกายการเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ การถ่ายโอนการเรียนรู้ หรือการนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งการจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ขึ้นด้วยตนเอง ทำให้ความรู้ที่เกิดขึ้นนั้นเกิดเป็นทักษะและมีประสิทธิภาพ (Khammanee, 2010: 282-284) จากการศึกษางานวิจัยของ Porata (2015: 74) และ Seehawong (2017: 93) พบว่าการจัดการเรียนรู้รูปแบบ ชิปปา มีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้สูงขึ้นได้ ซึ่งแบบฝึกทักษะและการจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาล้วนมีการจัดกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน เรียงเนื้อหาจากง่ายไปยากเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปา เพื่อพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา
4. เพื่อศึกษาความคงทนทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้แบบฝึกทักษะและการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา

### วิธีดำเนินการศึกษา

#### ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน ในเขตตำบลโคกขมิ้น อำเภอพลับพลาชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ห้อง รวม 109 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน เขว้าศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องจำนวน 17 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัยใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 สัปดาห์ จำนวน 16 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา ในการทดลองแบบสนามแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ (E1 / E2) คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 87.30 / 82.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80 / 80 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

2. แผนการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา จำนวน 8 แผน เวลา 16 ชั่วโมง ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 4.85

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งฉบับพบว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

4. แบบทดสอบสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา ใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

### 1. แผนแบบในแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One - Group Pretest - Posttest Design

| สอบก่อน | ตัวแปรอิสระ | สอบหลัง |
|---------|-------------|---------|
| $T_1$   | X           | $T_2$   |

$T_1$  หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

X หมายถึง การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา

$T_2$  หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (Posttest)

### 2. ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ก่อนทำการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา

2.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อวัดความรู้พื้นฐานโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนสะกดคำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 20 ข้อ และเก็บรวบรวมคะแนนเพื่อคิดคำนวณค่าทางสถิติ

2.3 ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ใช้เวลา 16 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.4 เมื่อจบบทเรียนให้นักเรียนทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนสะกดคำ ฉบับเดียวกับที่ทดสอบก่อน

เรียน เพื่อวัดความก้าวหน้าของการเรียน และเก็บรวบรวมคะแนน เพื่อคิดคำนวณค่าทางสถิติ

2.5 ตรวจสอบการแจกแจงแบบปกติของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ Shapiro-Wilk Test เนื่องจากมีนักเรียนจำนวน 17 คน

2.6 เมื่อเวลาผ่านไป 14 วัน ดำเนินการทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 2 โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนสะกดคำ ฉบับเดียวกับที่ทดสอบหลังเรียน และเก็บรวบรวมคะแนนเพื่อศึกษาความคงทนในการเรียน

### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ( $E_1/E_2$ ) 80/80 โดยคำนวณค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) จากคะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้ และคำนวณค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) จากคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ดังนี้

## ตารางที่ 1

ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ( $E_1/E_2$ ) 80/80 ของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

| คน<br>ที่ | คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้จากการใช้แบบฝึกทักษะ |      |      |      |      |      |      |       | รวม<br>(624) | ทดสอบ<br>หลังเรียน<br>(20) |
|-----------|----------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|-------|--------------|----------------------------|
|           | 1                                            | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8     |              |                            |
|           | (75)                                         | (74) | (83) | (58) | (47) | (62) | (80) | (145) |              |                            |
| 1         | 65                                           | 65   | 69   | 46   | 40   | 51   | 64   | 121   | 521          | 19                         |
| 2         | 69                                           | 69   | 72   | 50   | 41   | 54   | 70   | 130   | 555          | 16                         |
| 3         | 70                                           | 69   | 75   | 53   | 43   | 56   | 73   | 135   | 574          | 15                         |
| 4         | 66                                           | 65   | 70   | 48   | 40   | 51   | 68   | 123   | 531          | 17                         |
| 5         | 65                                           | 66   | 70   | 49   | 40   | 51   | 69   | 125   | 535          | 15                         |
| 6         | 64                                           | 65   | 69   | 49   | 40   | 50   | 65   | 121   | 523          | 16                         |
| 7         | 68                                           | 69   | 73   | 51   | 42   | 53   | 72   | 131   | 559          | 18                         |
| 8         | 70                                           | 71   | 74   | 51   | 43   | 54   | 75   | 135   | 573          | 19                         |
| 9         | 68                                           | 70   | 75   | 50   | 42   | 52   | 72   | 130   | 559          | 17                         |
| 10        | 70                                           | 70   | 75   | 52   | 43   | 55   | 74   | 136   | 575          | 17                         |
| 11        | 66                                           | 65   | 71   | 50   | 40   | 50   | 67   | 125   | 534          | 17                         |
| 12        | 64                                           | 65   | 69   | 49   | 40   | 50   | 63   | 122   | 522          | 15                         |
| 13        | 65                                           | 66   | 70   | 50   | 41   | 51   | 68   | 124   | 535          | 17                         |
| 14        | 65                                           | 65   | 70   | 49   | 41   | 50   | 69   | 125   | 534          | 17                         |
| 15        | 70                                           | 68   | 74   | 50   | 42   | 53   | 73   | 130   | 560          | 17                         |
| 16        | 72                                           | 71   | 75   | 53   | 43   | 55   | 75   | 135   | 579          | 16                         |
| 17        | 69                                           | 69   | 73   | 51   | 40   | 52   | 72   | 130   | 556          | 18                         |
| รวม       | 1146                                         | 1148 | 1224 | 851  | 701  | 888  | 1189 | 2178  | 9325         | 286                        |
|           | เฉลี่ย                                       |      |      |      |      |      |      |       | 548.53       | 16.82                      |
|           | %                                            |      |      |      |      |      |      |       | 87.91        | 84.12                      |

จากตารางที่ 1 ในการทดลองพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 548.53 และค่าเฉลี่ยของคะแนนประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 16.82 ดังนั้นจากการทดลองแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ( $E_1 / E_2$ ) เท่ากับ  $87.91 / 84.12$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 2 ดังนี้

## ตารางที่ 2

ตารางวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำและกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา

| จำนวนผู้เรียน | คะแนนเต็ม | ผลรวมของคะแนน |           |
|---------------|-----------|---------------|-----------|
|               |           | ก่อนเรียน     | หลังเรียน |
| 17            | 20        | 153           | 286       |

ดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของแบบฝึกทักษะ 0.71

จากตารางที่ 2 พบว่า การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ และกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7112 แสดงว่าแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 71.12

3. ผลการตรวจสอบการแจกแจงแบบปกติของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน โดยใช้ Shapiro-Wilk Test

## ตารางที่ 3

ตารางผลการตรวจสอบการแจกแจงแบบปกติของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน โดยใช้ Shapiro-Wilk Test

| การทดสอบ  | คะแนนเต็ม | N  | $\bar{X}$ | S.D. | sig    | p    |
|-----------|-----------|----|-----------|------|--------|------|
| หลังเรียน | 20        | 17 | 16.82     | 1.23 | 0.100* | .000 |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 การแจกแจงแบบปกติของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน โดยใช้ Shapiro-Wilk Test พบว่ามีค่าสถิติ 0.100 ซึ่งมากกว่า .05 แสดงว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการแจกแจงเป็นแบบปกติ

4. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนกับหลังการใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา ดังนี้

## ตารางที่ 4

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนกับหลังการใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา

| การทดสอบ  | คะแนนเต็ม | N  | $\bar{X}$ | S.D. | t      | p    |
|-----------|-----------|----|-----------|------|--------|------|
| หลังเรียน | 20        | 17 | 16.82     | 1.23 | 44.33* | .000 |
| ก่อนเรียน | 20        | 17 | 9.00      | 1.11 |        |      |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. ผลการศึกษาความคงทนทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา โดยการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้แล้ว 14 วัน ด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ชุดเดิม

#### ตารางที่ 5

ความคงทนทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนสะกดคำ

| การทดสอบ            | คะแนนเต็ม | N  | $\bar{X}$ | S.D. | t     | p    |
|---------------------|-----------|----|-----------|------|-------|------|
| หลังเรียน           | 20        | 17 | 16.82     | 1.23 |       |      |
| หลังเรียน 2 สัปดาห์ | 20        | 17 | 17.18     | 1.51 | 2.400 | .000 |

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนสะกดคำหลังเรียนเฉลี่ย 16.82 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.23 และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนแล้ว 14 วัน เฉลี่ย 17.18 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.51 ซึ่งพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนแล้ว 14 วัน ( $\bar{X} = 17.29$ ) ไม่แตกต่างกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ( $\bar{X} = 16.82$ ) แสดงว่านักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา มีความคงทนทางการเรียนรู้

## อภิปรายผล

1. แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 87.91/84.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80

1.1 การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะอาชีพหลักจิตวิทยาทฤษฎีการสอนของบรูเนอร์ ซึ่งให้ความสำคัญกับแรงจูงใจ ครูจะต้องทำให้เด็กเกิดความปรารถนาที่จะรู้โดยการทำให้เด็กมีแรงจูงใจมากขึ้น โครงสร้างของความรู้ ควรมีการเสนอเนื้อหาให้กับเด็กในรูปแบบที่ง่ายเพียงพอที่ผู้เรียนจะสามารถเข้าใจได้ เสนอเนื้อหาตามขั้นตอนในรูปแบบของการกระทำมากที่สุด จึงค่อยเสนอเป็นแผนภูมิหรือรูปภาพต่าง ๆ สุดท้ายจึงค่อยนำเสนอเป็นสัญลักษณ์หรือคำพูด และมีการเสริมแรงเมื่อผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (Moonkam & Moonkam, 2003:127 - 129) ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไคค์ ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเพราะบุคคลกระทำซ้ำ และยิ่งทำมากจะเกิดความชำนาญ ทำให้ผู้ฝึกมีความคล่องแคล่ว สามารถทำได้ดี และทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขที่ให้อัตราการเรียนรู้และวางระบบการเรียนรู้ โดยอาศัยความแตกต่างระหว่างบุคคล ความพร้อม และแรงจูงใจ กระบวนการทางปัญญา และเงื่อนไขการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน (Khammanee, 2009 : 90 - 96)

1.2 การใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ทำให้ครูทราบความเข้าใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนจึงช่วยให้ครูพัฒนาผู้เรียนให้เรียนได้ดีตามศักยภาพ และผู้เรียนพัฒนาความรู้ และทักษะของตนเองให้ชำนาญ ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ โดยไม่ต้องคำนึงถึงเวลาและความกดดันอื่น ฝึกความรับผิดชอบและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ Pakiraka (2015: 110) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.83 / 84.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้ และ Siripayak (2016 : 128) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะ

การแจกลูกและสะกดคำ ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 พบว่า แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.53 / 83.56 และ Amnongpo (2014: 126 -127) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ 1) ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเรื่องมาตราตัวสะกดมีค่าเท่ากับ 93.32 / 93.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 90 / 90 Choenjai (2018 : 86 - 87) ที่ได้วิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับวิธีการสอน แบบ BBL (Brain Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรังษิวิทยา อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.10 / 83.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80 / 80 Namtong (2018 : 95) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 95.93 / 82.78 ตามลำดับซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาเท่ากับ 0.7112 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 71.12 ทั้งนี้เนื่องจาก

2.1 แบบฝึกเสริมทักษะ ให้ความสำคัญกับแรงจูงใจ ทำให้เด็กเกิดความปรารถนาที่จะเรียนรู้ โดยการทำให้นักมีแรงจูงใจมากขึ้น มีการเสนอเนื้อหาให้กับเด็กในรูปแบบที่ง่ายเพียงพอที่ผู้เรียนจะสามารถเข้าใจได้ เสนอเนื้อหาตาม

ขั้นตอน และมีการเสริมแรงเมื่อผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเมื่อนักเรียนได้กระทำซ้ำ ๆ จะเกิดความชำนาญ ทำให้ผู้ฝึกมีความคล่องแคล่ว สามารถทำได้ดีตามศักยภาพโดยไม่ต้องคำนึงถึงเวลาและความกดดันอื่น

2.2 การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) มีจุดเน้นที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว การมีส่วนร่วมทางกาย การเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ การถ่ายโอนการเรียนรู้ หรือการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ขึ้นด้วยตนเอง ทำให้ความรู้ที่เกิดขึ้นนั้นเกิดเป็นทักษะและมีประสิทธิภาพ ช่วยให้เกิดความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น เช่นเดียวกับ Namtong (2018: 95) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระภาษาไทย เท่ากับ 0.7296 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.69

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะและการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก

3.1 แบบฝึกเสริมทักษะ ให้ความสำคัญกับแรงจูงใจ ทำให้เด็กเกิดความปรารถนาที่จะรู้ โดยการทำให้เด็กมีแรงจูงใจมากขึ้น มีการเสนอเนื้อหาให้กับเด็กในรูปแบบที่ง่ายเพียงพอที่ผู้เรียนจะสามารถเข้าใจได้ เสนอเนื้อหาตามขั้นตอน และมีการเสริมแรงเมื่อผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเมื่อนักเรียนได้กระทำซ้ำ ๆ จะเกิดความชำนาญ ทำให้ผู้ฝึกมีความคล่องแคล่ว สามารถทำได้ดีตามศักยภาพโดยไม่ต้องคำนึงถึงเวลาและความกดดันอื่น

3.2 การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) มีจุดเน้นที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว การมีส่วนร่วมทางกาย การเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ การถ่ายโอนการเรียนรู้ หรือการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งการจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปา เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ขึ้นด้วยตนเอง ทำให้ความรู้ที่เกิดขึ้นนั้นเกิดเป็นทักษะและมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ Pakiraka (2013: 110) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 Kumpipak (2018: 178 - 179) ที่ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ความพึงพอใจต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า การอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 Seehawong (2017: 93) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับวิธีการสอนแบบชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับวิธีการสอนแบบชิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนแล้ว 2 สัปดาห์ ( $\bar{X}$  = 17.18) ไม่แตกต่างกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ( $\bar{X}$  = 16.82) แสดงว่านักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา มีความคงทนทางการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจาก แบบฝึกเสริมทักษะทำให้เกิดความปรารถนาที่จะรู้ ทำให้เด็กมีแรงจูงใจมากขึ้น เพราะมีการเสนอเนื้อหาในรูปแบบที่ง่าย ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ เสนอเนื้อหาตามขั้นตอน เมื่อนักเรียนได้กระทำซ้ำ ๆ จะเกิดความชำนาญทำให้ผู้ฝึกมีความคล่องแคล่ว สามารถทำได้ดีตามศักยภาพโดยไม่ต้องคำนึงถึงเวลาและความกดดันอื่น และเมื่อใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) มีจุดเน้นที่การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว การมีส่วนร่วมทางกาย หรือการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ขึ้นด้วยตนเอง ทำให้ความรู้ที่เกิดขึ้นนั้นเกิดเป็นทักษะ มีประสิทธิภาพ และมีความคงทนในการเรียนรู้ เช่นเดียวกับกับการวิจัยของ Porata (2015 : 74) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปิ่นสร้อยไขลาลัย โดยใช้รูปแบบซิปปา จากการวิจัยพบว่าความคงทนของความสามารถในการเขียน โดยใช้รูปแบบซิปปา พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบซิปปามีความคงทนในการเขียนไม่ลดลง คือ คะแนนความสามารถในการเขียนเล่าเรื่องระหว่างสอบหลังเรียนทันทีกับสอบหลังเรียน 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 นักเรียนได้คะแนนมากที่สุดอาจเป็นเพราะว่าแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 มีความง่ายมากกว่าชุดที่ 1 และ 2 ฉะนั้นจึงควรเรียงเรื่องจากง่ายไปหายาก

1.2 ครูควรเตรียมแบบฝึกให้พร้อมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน แนะนำให้นักเรียนทำกิจกรรมทีละขั้นตอนตามลำดับ โดยไม่ข้ามขั้นตอน หากนักเรียนไม่เข้าใจครูควรอธิบายเพิ่มเติมและในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครูควรเดินดูรอบ ๆ เพื่อคอยให้ความช่วยเหลือในการเรียนรู้ของนักเรียนและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาในเรื่องอื่นๆ ที่มีปัญหาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาร่วมกับเทคนิคอื่นๆ ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การใช้ Mind Mapping การใช้เกม เป็นต้น

## References

- Amnongpo, W. (2014). *The development of spelling form exercises by using Mind Mapping for grade 1 students*. Master of Education Thesis (Curriculum and Supervising). Nakhon Pathom: Graduate School of Sillapakorn University. [in Thai]
- Choenjai, T. (2018). *Effects of skill exercises and Brain Based Learning (BBL) teaching method for developing writing skill of grade 1 students studying in Rangseewitthaya School, Fang district, Chiang Mai province*. Master of Education Thesis (Thai Language Teaching) Chiang Rai: Graduate School of Chiang Rai Rajabhat University. [in Thai]
- Khammanee, T. (2010). *Pedagogy: Knowledge for organizing effective learning process* (13<sup>th</sup> ed.). Bangkok: Publisher of Chulalongkorn University. [in Thai]
- Kunpipak, T. (2018). *Development of reading and spelling exercises by employing a Collaborative Learning and Mind Mapping technique affecting reading and writing skills, satisfaction, and learning achievement of grade 2 students*. Master of Education Thesis (Research and Education Development). Sakon Nakhon: Graduate School of Sakon Nakhon Rajabhat University. [in Thai]
- Ministry of Education. (2017). *Education development plan of the Ministry of Education No. 12 (2017-2021)*. Bangkok: Office of Policy and Strategy. Office of the Permanent Secretary for Education Ministry of Education. [in Thai]
- Moondée, P. (2003). *Developing learning plans and spelling exercises that the spelling is irregular, Thai language course of grade 2 students*. Master of Education Thesis (Curriculum and Teaching). Mahasarakham: Graduate School of Mahasarakham University. [in Thai]

- Moonkam, S. & Moonkam, O. (2003). *21 Methods of organizing learning to develop thinking process*. Bangkok: Parbpim.[in Thai]
- Namtong, P. (2018). *Development of reading and spelling ability by brain-based learning activities and skill exercises of grade 1 students*. Master of Education Thesis (Curriculum and Teaching). Mahasarakham: Graduate School of Mahasarakham University. [in Thai]
- Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education. (2019). *Report of results of grade 1 students' literacy assessment (Reading Test: RT) in , academic year 2018*. Retrieved on October28, 2019 from URL([File:///C:/Users/MZ\\_SstepUp3g/Downloads/RT01\\_P11031260194.pdf](File:///C:/Users/MZ_SstepUp3g/Downloads/RT01_P11031260194.pdf)) [in Thai]
- Office of the Education Council Secretariat. (2017). *National education plan 2017-2036*. Bangkok: Prik Wan Graphic Co., Ltd. [in Thai]
- Pakiraka, P. (2015). *Effects of using reading and spelling exercises with multi intelligence learning model for grade 1 students*. Master of Education Thesis (Curriculum and Learning Management). Buriram: Graduate School of Buriram Rajabhat University. [in Thai]
- Porata, S. (2015). *Developing the ability to write for telling stories of grade 2 students studying at Prince Royal's College by CIPPA Model*. Master of Education (Thai Language Teaching). Chiang Mai: Graduate School of Chiang Mai University. [in Thai]
- Seehawong, W. (2017). *The development of irregular spelling by employing a skill training exercises and CIPPA teaching method for grade 2 students*. Master of Education Thesis (Curriculum and Instruction). Chiang Rai: Graduate School of Chiang Rai Rajabhat University. [in Thai]

Siripayak, N. (2016 ). *Effects of regular spelling exercises through STAD Learning Method for grade 1 students*. Master of Education Thesis (Curriculum and Learning Management). Buriram: Graduate School of Buriram Rajabhat University. [in Thai]

#### Author

Miss Pornpilai Janthinmathorn  
Curriculum and Learning Management Program, Faculty of Education  
Buriram Rajabhat University 439 Jira Rd., Muang District, Buriram  
Province 31000  
Tel.: 0863567504 E-mail : mayponpilai@gmail.com