

ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้  
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด  
(Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
The Effects of Using Instructional Package for Practicing English  
Reading Comprehension Skill through Cooperative Learning  
Technique CIRC with Mind Mapping of Eighth Grade Students

กรรกริรมย์ แก้ววัน<sup>1</sup> / สุรชัย ปิยานุกูล<sup>2</sup> / วันทนีย์ นามสวัสดิ์<sup>3</sup>

Kanpirom Kaewwan / Surachai Piyanukool / Wantanee Namsawat

<sup>1</sup>สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Curriculum and Learning Management Program, Faculty of Education,

Buriram Rajabhat University

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Asst. Prof. Dr., Main Advisor, Faculty of Education, Buriram Rajabhat University

<sup>3</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Asst. Prof. Dr., Co-Advisor, Faculty of Education, Buriram Rajabhat University

Received: December 14, 2020

Revised: April 25, 2021

Accepted: April 28, 2021

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพชุดการสอน เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มี ประสิทธิภาพ (E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>) ตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนกับหลังการใช้ชุดการสอนร่วมกับ แผนผังความคิด 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผล

การเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้ชุดการสอนร่วมกับ แผนผังความคิดและ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม 36 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่

- 1) ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการวิจัย สรุปได้ว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดการสอน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.94/83.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีค่าเท่ากับ 0.6929 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 69.29 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** ชุดการสอน, เทคนิค CIRC, แผนผังความคิด, การอ่านจับใจความ

### Abstract

The purposes of this research were to : 1) to study the efficiency of instructional package for practicing English reading comprehension skill through cooperative learning technique CIRC with Mind Mapping set at 75/75, 2) to compare students learning achievement before and after learning through the instructional package for practicing English reading comprehension skill, 3) to find out effectiveness index of the package and Mind Mapping, and 4) to study the students' satisfaction towards using instructional package and Mind Mapping of 8<sup>th</sup> grade

students. The samples were 36 students in class 2/1 of Nongkipittayakom School students selected by using cluster random sampling. The instruments used in this study were: 1) the six instructional packages for practicing English reading comprehension skill by using cooperative learning technique CIRC with mind mapping of 8<sup>th</sup> grade Students; 2) lesson plans, 3) learning achievement test, and 4) the questionnaire asking the students' satisfaction. The research results revealed that: 1) The efficiency of the instructional package for practicing English reading comprehension skill through cooperative learning technique CIRC with Mind Mapping was 80.94/83.75 which was higher than the criteria set at 75/75. 2) The 8<sup>th</sup> grade students had higher achievement after learning than before learning at the .05 level of statistically significant difference. 3) The effectiveness index of the instructional packages and mind mapping equaled 0.6229 which showed that the student' learning achievement progress was at 69.29%. 4) The satisfaction of the 8<sup>th</sup> grade students toward learning through the instructional packages and mind mapping as a whole was at a high level.

**Keywords:** instructional package, technique CIRC, mind mapping, English reading comprehension

## บทนำ

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญ และมีผลกระทบต่อประชากรไทย ในหลายด้าน ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในระดับโลก จึงถือเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศต่าง ๆ ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่มีบทบาท และความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการเรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ใน

การสื่อสารระดับที่กว้างขึ้น หรือในระดับนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับด้าน การศึกษา ถือเป็นด้านที่สำคัญอย่างมาก เพราะปัจจุบันสถาบันการศึกษา และ มหาวิทยาลัยในประเทศต่าง ๆ รวมถึงประเทศไทยเอง ได้พยายามปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาให้มีความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น (Important of English, 2016)

ช่วงที่ผ่านมาประเทศไทยได้พยายามที่จะเพิ่มทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษด้วย โดยให้โรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน แต่ถึงแม้จะมีมาตรการดังกล่าวก็ยัง ไม่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากผลการสอบ O - NET ในปี 2561 วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาอังกฤษของ โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม มีคะแนนเฉลี่ย 28.01 คะแนน ในขณะที่ระดับประเทศ มี คะแนนเฉลี่ย 29.45 และในปี 2562 มีคะแนนเฉลี่ย 31.26 คะแนน ในขณะที่ ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย 33.25 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ (National Institute of Educational Testing Service, 2020) จะเห็นได้ว่า วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำ ซึ่งคะแนนภาษาอังกฤษของนักเรียนหนองกี่พิทยาคมมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ กล่าวคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน มีคะแนน วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานเฉลี่ย 68.55 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการสอบ O-net วิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ย 31.26 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ย 33.25 คะแนน

จากสภาพการณ์ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องหาแนวทางที่สถานศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอน จำเป็นต้องหาวิธีการในการแก้ปัญหา ซึ่งจากการศึกษาเอกสาร พบว่า ปัจจุบันมีแนวคิด เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหลายแนวคิด แต่ละแนวคิดช่วยสร้างความคิดที่เป็นระบบให้แก่ครูผู้สอน แนวคิดเหล่านี้ช่วยครูผู้สอนตัดสินใจวางแผน การจัดการ เรียนการสอน การเลือกกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่ช่วยปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์ ทั้งยัง ช่วยให้สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และสร้างความเพลิดเพลินจากหนังสือ

เอกสาร สิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ ได้มาก การอ่านจะช่วยทำให้นักเรียนค้นหาคำความรู้เพิ่มเติม ในสิ่งที่ตนอยากรู้ ฉะนั้นการอ่านจึงเป็นบันไดไปสู่ความสำเร็จอีกหลายด้าน

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านอย่างคร่าว ๆ เป็นวิธีการอ่านที่ผู้อ่านมุ่งหวัง ที่จะทราบรายละเอียดของเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน หรือหาคำสำคัญของเรื่อง การอ่านวิธีนี้จะไม่อ่านทุกคำหรือทุกประโยคแต่จะจับเฉพาะคำสำคัญ ที่บอกว่าเนื้อเรื่องทั้งหมดนั้นเกี่ยวกับ เรื่องอะไรเท่านั้น ผู้อ่านต้องสรุปเอาเองจากเนื้อเรื่องในบทความ การฝึกอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษอย่างเป็นประจำและสม่ำเสมอ จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอย่างหลากหลายวิธี สามารถทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในการอ่านจับใจความดีขึ้น (Reading Comprehension Technique, 2016)

ชุดการสอน เป็นสิ่งที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยอาศัยทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล การเปลี่ยนแนวการสอนมาเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อ และแหล่งเรียนรู้ (Wongyai, 1982: 36) สรุปความหมายของชุดการสอนว่า ชุดการสอนเป็นระบบการผลิตและ การนำสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างมาสัมพันธ์กันและมีคุณค่า ส่งเสริมซึ่งกันและกัน Kuanhavech (1999: 66-67) กล่าวถึงชุดการสอน หมายถึง สื่อที่ครูนำมาใช้ประกอบ การสอน จัดเป็นสื่อประสมให้ผู้เรียนได้ความรู้ตามที่ต้องการ สามารถให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จากความหมายของชุดการสอนที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดการสอน หมายถึง สื่อประสมที่ใช้ทั้งสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่จัดเอาไว้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา โดยสื่อเหล่านั้นต้องมีความสัมพันธ์กันและสามารถช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ได้

#### เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบหนึ่ง Khemmani (2011: 98-102) กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือว่า คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม นักการศึกษาคน

สำคัญที่เผยแพร่แนวคิดของการเรียนรู้แบบนี้ คือ สลาวิน (Slavin) เดวิด จอห์นสัน (David Johnson) และร็อยเจอร์ จอห์นสัน (Roger Johnson) กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไป เรามักจะไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนเป็นมิติที่มักถูกละเลยหรือมองข้ามไปทั้ง ๆ ที่มีผลการวิจัยชี้ชัดเจนว่า ความรู้สึของผู้เรียนต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ครูและเพื่อนร่วมชั้น มีผลต่อการเรียนมาก

แผนผังความคิด (Mind mapping) คือ การถ่ายทอดความคิด หรือข้อมูลต่างๆ ที่มีอยู่ในสมองลงกระดาษ โดยการใชัภาพ สี เส้น และการโยงใย แทนการจดย่อแบบเดิมที่เป็นบรรทัด ๆ เรียงจากบนลงล่าง ช้ายังช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ง่ายเข้า เนื่องจากจะเห็นเป็นภาพรวม และเปิดโอกาสให้สมอง ให้เชื่อมโยงต่อข้อมูลหรือ ความคิดต่าง ๆ เข้าหากันง่ายกว่า Rangubtook (1982: 19-21), Soontornrot (2006: 154) และ Suthirat (2009: 263) กล่าวถึงความเป็นมา หลักการทำ วิธีการเขียน และข้อเสนอแนะในการเขียนแผนผังความคิด คล้ายคลึงกัน ดังนี้ โทนี บูซาน (Tony Buzan) ชาวอังกฤษ เป็นผู้ริเริ่มนำเอาความรู้เรื่องสมองมาปรับใช้กับ การเรียนรู้ของเขา โดยพัฒนาการจากการจดบันทึกแบบเดิมที่จดบันทึกเป็นตัวอักษรเป็นบรรทัด ๆ เป็นแถว ๆ ใช้ปากกาหรือดินสอสีเดียวมาเป็นการบันทึกด้วย คำ ภาพ สัญลักษณ์

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าการฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ซึ่งการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนั้นต้องมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะของตนเองและการร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านจับใจความได้ดีขึ้นและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

## วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนกับหลังการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

## วิธีดำเนินการศึกษา

### ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองกู่พิทยาคม อำเภอหนองกู่ จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 497 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนหนองกู่พิทยาคม อำเภอหนองกู่ จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 36 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยการใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เนื่องจากเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาทดสอบก่อนและหลังเรียน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 ชุด ชุดละ 2 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษาวิธีการสร้างชุดการสอน หากคุณภาพของชุดการสอน นำชุดการสอนที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ เช่น สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผล

2. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 ชุด ชุดละ 2 ชั่วโมง ทำให้ชุดกิจกรรมบางชุดต้องใช้สอน 2 สัปดาห์ ซึ่งวันเวลาที่ใช้ชุดกิจกรรมไม่ได้ห่างกันมากนัก

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คัดเลือกแล้วมาวิเคราะห์หาค่า ความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของ Lovett (Srisard, 2013: 112) พบว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ คือ พึงพอใจ มากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุดดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

นำคะแนนจากการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน มาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (Srisa-ard, 2002: 74) ผลปรากฏว่า ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ และมีค่าเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 4.85 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทดลองใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนหนองกิ้งพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ใช้ระยะเวลา ในการสอน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง โดยไม่รวมการทดสอบก่อน และหลังเรียน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

#### 1. แผนแบบในแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Design) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการวิจัยแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนกับหลังการทดลอง (One-group Pretest-Posttest Design) (Ritcharoen, 2008: 138)

O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
----------------	---	----------------

O<sub>1</sub> แทน การทดสอบก่อนการใช้ชุดการสอน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด

X แทน การใช้ชุดการสอน

O<sub>2</sub> แทน การทดสอบหลังการใช้ชุดการสอน

## 2. ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ บันทึกผลการทดสอบเพื่อนำคะแนนไปวิเคราะห์

2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยจัดการเรียนรู้ระหว่างเดือน กรกฎาคม – สิงหาคม พ.ศ. 2563 สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง จำนวน 4 สัปดาห์ รวมเป็นเวลา 12 ชั่วโมง และเก็บข้อมูลคะแนนใบกิจกรรม คะแนนทดสอบหลังเรียน

2.3 ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบฉบับเดิม

2.4 นำผลการสอบของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนมาหาค่าทางสถิติ เพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อ่าน โดยให้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษ

พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 ข้อ กำหนดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ ฟังพอใจมากที่สุด ฟังพอใจมาก ฟังพอใจปานกลาง ฟังพอใจน้อย และฟังพอใจน้อยที่สุดดังนี้ (Srisa-ard, 2002: 74)

- 5 หมายถึง มีความฟังพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความฟังพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีความฟังพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความฟังพอใจน้อย
- 1 หมายถึง มีความฟังพอใจน้อยที่สุด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) 75/75 ดำเนินการ ดังนี้

- 1.1 นำคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนจากการใช้ชุดการสอนทั้ง 6 ชุด มาหาค่าเฉลี่ยและคิดเป็นร้อยละ เป็นค่าเกณฑ์ 75 ตัวแรก

- 1.2 นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ มาหาค่าเฉลี่ยและคิดเป็นร้อยละ เป็นค่าเกณฑ์ 75 ตัวหลัง

2. หาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้สูตร E.I.

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนกับหลังการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ใช้สถิติ t-test dependent วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

#### ตารางที่ 1

ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนระหว่างเรียน

ชุดที่	คะแนนชุดการสอน แบบทดสอบรายบุคคลจากการประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้ และการร่วมมือในกลุ่ม			
	คะแนน	เฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ
1	1319	36.71	2.36	74.91
2	1316	36.59	1.70	81.31
3	1558	43.38	2.45	76.11
4	1340	37.35	1.44	86.87
5	1309	36.41	1.88	79.16
6	1662	46.26	1.44	87.29
รวม	8504	236.71	-	80.94

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แต่ละเล่มคะแนนเต็ม 293 คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 236.71 ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.91 ถึงร้อยละ 87.29 ค่าเฉลี่ยร้อยละโดยรวมเท่ากับ 80.94 เมื่อพิจารณาเป็นรายชุดเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ชุดที่ 6 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 46.26 คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 87.29 ชุดที่ 4 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 37.35 คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 86.87 ชุดที่ 2 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 36.59 คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 81.31 สรุปได้ว่า ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 80.94

## ตารางที่ 2

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ จากคะแนนระหว่างเรียน ( $E_1$ ) และหลังเรียน ( $E_2$ )

จำนวน กลุ่ม	คะแนนระหว่างเรียน/ ทดสอบหลังเรียนแต่ละเล่ม		ทดสอบหลังเรียน		ประสิทธิภาพ $E_1/E_2$
	คะแนนเต็ม	คะแนน เฉลี่ย	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	
ทดลอง (คน)					
36	293	236.22	20	16.75	80.94/83.75

จากตาราง 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการสอน พบว่า มีประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยเฉลี่ยทุกชุด เท่ากับ 80.94/83.75 ซึ่งสูงกว่าตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### ตารางที่ 3

ผลการเปรียบเทียบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการสอน เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	$\sum X$	$\bar{X}$	S.D.	t	P(sig)
ก่อนเรียน	36	339	9.42	1.50	24.02*	.000
หลังเรียน	36	603	16.75	0.89		

จากตาราง 3 พบว่า ผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า การเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ (กลุ่มทดลอง) จำนวน 36 คน มีผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนเฉลี่ย 9.42 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.50 มีผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนเฉลี่ย 16.75 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 เมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยของผลการวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการหาค่าที (t-test for Dependent Samples) พบว่า ผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการเรียนด้วยชุดการสอนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ตารางที่ 4

ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	E.I.
ก่อนเรียน	36	339	9.42	0.6929
หลังเรียน	36	603	16.75	

จากตาราง 4 พบว่า การเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีค่าตัวเลขแสดงอัตราการเรียนรู้ความก้าวหน้าขึ้นจาก พื้นฐานความรู้เดิมหลังจากเรียน ด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เท่ากับ 0.6929 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6929 คิดเป็นร้อยละ 69.29

#### ตารางที่ 5

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. นักเรียนสนุกสนานกับการเรียน	4.61	0.49	มากที่สุด
2. นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนในกลุ่มมากยิ่งขึ้น	4.14	0.76	มาก
3. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ มีการช่วยเหลือกันและกัน	4.61	0.49	มากที่สุด
4. ชุดการสอนมีเนื้อหาส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	4.47	0.65	มาก
5. นักเรียนชอบที่ได้อ่านและทำความเข้าใจกันภายในกลุ่ม	4.53	0.61	มากที่สุด
6. เนื้อหามีความสอดคล้องของแบบฝึกหัด	4.69	0.62	มากที่สุด
7. นักเรียนชอบที่ได้ทำกิจกรรม	4.33	0.68	มาก
8. นักเรียนชอบชุดการสอน	4.61	0.55	มากที่สุด
9. นักเรียนชอบสื่อการเรียนที่ครูเตรียมมา	4.61	0.49	มากที่สุด

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
10. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับ เนื้อหาที่เรียน	4.69	0.62	มากที่สุด
11. กิจกรรมกลุ่มส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้ และความสนุกสนาน	4.47	0.51	มาก
12. ชุดการสอนทำให้นักเรียนมีทักษะ ทางการอ่านมากขึ้น	4.75	0.44	มาก
13. ชุดการสอนทำให้มีความตื่นเต้น และมี ความเข้าใจ	4.56	0.50	มากที่สุด
14. รูปแบบของชุดกิจกรรมน่าสนใจ	4.47	0.51	มาก
15. นักเรียนได้นำความรู้จากการเรียน ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	4.64	0.49	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.55</b>	<b>0.22</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.22 และนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อ 12 ชุดการสอนทำให้นักเรียนมีทักษะทางการอ่านมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 รองลงมา คือ ข้อ 6 และ ข้อ 10 ความสอดคล้องของเนื้อหาและแบบฝึกหัด และ กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า การเรียนการสอนอ่านโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ และจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีผลการวัดความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น และในด้านความพึงพอใจต่อ รูปแบบการเรียน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.62/83.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้ศึกษาได้สร้างและพัฒนาชุดการสอน โดยผ่านกระบวนการสร้างเป็นขั้นเป็นตอนอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม มีการศึกษาหลักสูตร คู่มือ หนังสือเรียน วิธีการ หลักการ ทฤษฎี วิธีการพัฒนามีการตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมจาก อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ มีการ Try out แบบ 1 : 1 , 1 : 10 และ 1 : 100 มีการปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้ชุดการสอนมีประโยชน์ในการของผู้เรียนทำให้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ในด้านของครูผู้สอน Jiravarapong (1987: 260) กล่าวว่า ช่วยให้ผู้สอนด้วยความมั่นใจและมีความพร้อมในด้านการสอนมากขึ้น สะดวกในการสอนเพราะไม่ต้องเสียเวลาในการเตรียมและผลิตอุปกรณ์การสอน ครูสามารถนำชุดการสอนไปใช้สอนได้เลย

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะก่อนที่ผู้ศึกษาจะสร้างชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 6 เล่มนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีสร้างชุดการสอนการอ่านเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหนังสือที่มีสาระเกี่ยวกับการฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลายเล่ม จึงได้เรียบเรียงเนื้อหาสาระให้กระชับ สละสลวย ใช้สีสันเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน จากนั้นจึงได้นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 6 เล่ม เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม รับฟังข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง จากนั้นนำมาใช้ทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วพบว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.72/83.97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจะมีประสิทธิภาพแล้ว มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อย่างรัดกุมทุกขั้นตอน ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จึงส่งผลให้การวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้วิจัยยังได้นำเทคนิคการสอนแบบ CIRC และ แผนผังความคิด มาร่วมกับชุดการสอน นักเรียนได้ช่วยกันทำงานเป็นกลุ่มและได้ช่วยเหลือกันทำให้นักเรียนเรียนได้อย่างเข้าใจและทำคะแนนหลังเรียนได้สูงกว่าก่อนเรียนตามแนวคิดของ Sariwat (2014: 193-206) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า ผู้เรียน ควรร่วมมือกันในการเรียนรู้มากกว่าการแข่งขัน เพราะการแข่งขันก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการแพ้-ชนะ อันเป็นสภาพการณ์ที่คิดว่าทั้งทางด้านจิตใจและสติปัญญา

3. ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6929 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 69.29 ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากการพัฒนาชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ และมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา ทั้งนี้ผู้วิจัยยังได้นำเทคนิคการสอนแบบ CIRC และ แผนผังความคิด (Mind mapping) มาร่วมกับชุดการสอน นักเรียนจึงได้เรียนรู้ได้ตลอดเวลาด้วยตนเองและยังได้มีการช่วยเหลือกันในกลุ่มตามแนวคิดของ Fakkao (2001: 193-194) ความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ในอันที่จะช่วยให้การเรียนรู้แบบร่วมมือดำเนินไปด้วยดี และบรรลุตามเป้าหมายที่กลุ่มกำหนด

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.22 นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อ 12 ชุดการสอนทำให้นักเรียนมีทักษะทางการอ่านมากขึ้น

ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน จึงเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียน กิจกรรมที่น่าสนใจเมื่อนักเรียนเรียนโดยใช้ ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีแบบฝึกหัดหลากหลายและไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป มีเฉลยคำตอบเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ถ้านักเรียนตอบผิดก็สามารถทบทวนอีกจนกว่าเข้าใจ และมีกลุ่มเพื่อนที่สามารถช่วยกันทบทวนทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น ดังนั้น จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ อยู่ในระดับมากที่สุด ทำให้นักเรียนรู้สึกมีความสุขเนื่องจากประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมาย (Wolman, 1973: 384)

### ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 4 ได้คะแนนน้อยกว่าชุดที่ 3 อาจเป็นเพราะว่าแบบฝึกหัดชุดที่ 3 ยากกว่าชุดที่ 4 ฉะนั้นในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรเรียงลำดับความยากของเนื้อหาให้ดี

1.2 ครูผู้สอนควรเลือกใช้นิพนธ์ของการอ่านให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และหลากหลาย เหล่านี้มีส่วนช่วยให้การพัฒนาการอ่านและความคิดของนักเรียน

1.3 การเลือกเนื้อหา มาสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ครูควรเลือกเนื้อหาที่น่าสนใจ และมีคำศัพท์ที่ไม่ยากจนเกินไปเพื่อไม่ให้บทเรียน ล้าสมัย เช่น เรื่องสถานที่ท่องเที่ยว กีฬา ขว่ขวั้นเท็งและเทศกาลต่าง ๆ เป็นต้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาคั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอน ร่วมกับเทคนิคการสอน อื่น ๆ อีก เช่น Jigsaw เป็นต้น

2.2 ควรมีการนำเทคนิคการสอน CIRC ไปพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เนื้อหาที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน อย่างเช่น เรื่องราวที่เป็นที่สนใจของสังคม

2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสอนโดยใช้เทคนิคการสอน CIRC ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น รายวิชาภาษาไทย

## References

- Fakkao, S. (2001). *Student-centered learning management*. Bangkok: Aimphan Press. [in Thai]
- Important of English*. (2016). Retrieved on 2 January 2016 from <https://englishgang.com> [in Thai]
- Jiravarapong, B. (1987). *Principle and theory of educational technology*. Bangkok: Amorn Karnpim. [in Thai]
- Khemmani, T. (2011). *Science of teaching: Knowledge of efficient learning process management*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]
- Kuanhavech, B. (1999). *Educational innovation* (4<sup>th</sup> ed.). Bangkok: Educational Technology Department Srinakharinwirot University. [in Thai]

- National Institute of Educational Testing Service. (2020). *Testing report*. Retrieved on 30 April 2020 from <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>.
- Rangubtook, W. (1999). *Student-centered planning* (2<sup>nd</sup> ed.). Bangkok: L.T. Press. [in Thai]
- Reading Comprehension Technique*. (2016). Retrieved on 29 January 2016 from <http://wutthiphongkhamnet> [in Thai]
- Ritcharoen, W. (2008). *Researching for learning development: Classroom research*. Bangkok: College of Teacher Education Phranakhon Rajabhat University. [in Thai]
- Sariwat, L. (2014). *Psychology for teacher*. Bangkok: O. S. Printing. [in Thai]
- Soontornrot, W. (2006). *Innovations for learning*. Curriculum and Instruction Faculty of Education Mahasarakham University. [in Thai]
- Srisa-ard, B. (2002). *Development teaching*. Bangkok: Suweeriyasarn. [in Thai]
- \_\_\_\_\_. (2013). *Statistics for Research* (5<sup>th</sup> ed.). Bangkok: Suweeriyasarn. [in Thai]
- Suthirat, C. (2009). *80 Innovations of student-centered learning management*. Bangkok: Danex intercorporation. [in Thai]
- Wolman, T. E. (1973). *Education organizational leadership in elementary schools*. New Jersey: Prentice – Hall.
- Wongyai, W. (1982). *Curriculum development and new teaching* (3<sup>rd</sup> ed.). Bangkok: Thanate karnpim. [in Thai]

**Authors**

Miss Kanpirom Kaewwan

Curriculum and Learning Management, Faculty of Education

Buriram Rajabhat University 439 Jira Rd., Muang District,

Buriram Province 31000

Tel.: 093-1622049 E-mail: kanpirom.en@nongki.ac.th

Assistant professor Dr. Surachai Piyanukool

Curriculum and Learning Management, Faculty of Education

Buriram Rajabhat University 439 Jira Rd., Muang District,

Buriram Province 31000

Tel.: 081-9667721 E-mail: Surachai.py@bru.ac.th

Assistant professor Dr. Wantanee Namsawat

Curriculum and Learning Management, Faculty of Education

Buriram Rajabhat University 439 Jira Rd., Muang District,

Buriram Province 31000

Tel.: 081-7900539 E-mail: wantanee@bru.ac.th