

แนวทางการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

Participatory Guidelines on Activities Promoting Democracy Practices of Surindra Rajabhat University Students

ภูริศ ภูมิประเทศ¹ / ตรีนุชา สุขเกษม² / อภิชาติ แสงอัมพร³ / ภรพร ศรีโกตะเพชร⁴

Poorit Poomipratate / Treechada Sukasem /

Apichart Sangamporn / Pataporn Srikotapech

^{1,2,3}สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

Public Administration Program, Faculty of Humanities and Social Sciences,

Surindra Rajabhat University

⁴เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป สำนักงานคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

General Administrative Officer, Faculty of Humanities and Social Sciences,

Surindra Rajabhat University

Received: October 13, 2020

Revised: November 16, 2020

Accepted: December 17, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษา โดยทำการศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เทคนิคการวิจัยแบบผสานวิธี คือ เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง คือ

นักศึกษาภาคปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำนวน 378 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที และค่าเอฟ และการสนทนากลุ่มจากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 12 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย การมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมการเมือง และการมีส่วนร่วมทางการเมือง ตามลำดับ

2. ปัจจัยด้านเพศ อายุ การเรียนรายวิชาที่ส่งเสริมประชาธิปไตย และผลการเรียน ที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมการเมือง และด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนปัจจัยด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย และคณะ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. แนวทางการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษา ได้แก่ 1) ควรสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมการเมือง โดยการจัดอบรมและจัดกิจกรรมที่จำลองจากสถานการณ์จริง 2) ควรให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารของมหาวิทยาลัยทุกระดับ และประเด็นสาธารณะด้านสังคมและการเมือง โดยมีเวทีการแสดงความคิดเห็นทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย 3) ควรให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อรับทราบนโยบายและการบริหารของหน่วยงาน 4) ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา คณะ องค์กรการบริหารนักศึกษา 5) ควรมีเครือข่ายความร่วมมือด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยกับหน่วยงานภายนอกทั้งภายในจังหวัดและระดับประเทศ 6) ควรมีรัฐสภาจำลอง เพื่อให้

นักศึกษาเรียนรู้ระบบรัฐสภา และการเมืองการปกครอง 7) ควรมีพรรคการเมืองของนักศึกษาที่มีความเข้มแข็งและสืบทอดการทำงานอย่างเป็นระบบในการเลือกตั้งผู้นำนักศึกษา และ 8) ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรควรส่งเสริมในการจัดกิจกรรม รวมทั้งนักศึกษาให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม

คำสำคัญ: แนวทางการมีส่วนร่วม, กิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย

Abstract

The purposes of the study entitled ‘Participatory Guidelines on Activities Promoting Democracy Practices of Surindra Rajabhat University Students’ were to 1) study students’ participation in activities promoting democracy practices; 2) compare students’ participation in activities promoting democracy practices when classified by individual factors; and 3) study participatory guidelines on activities promoting students’ democracy practices at Surindra Rajabhat University. The quantitative data gathered from the sample of 378 students’ responses through questionnaire were analyzed using percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test. A qualitative method was employed using a 12 student focus group discussion. The findings were:

1. The overall opinion of Surindra Rajabhat University students towards having participation in activities promoting democracy practices was at a high level. Considering each topic, participating in university activities, having participation in political culture, and participating in politics was found at the highest to the lowest level, respectively.

2. Individual factors including gender, age, learning democracy-encouraging courses, and academic achievement were found insignificantly

influenced the overall participation in activities promoting democracy practices of Surindra Rajabhat University students on the aspects of political participation, participating in political culture, and participating in university activities. A significant difference on the aspect of faculty and attending democracy-encouraging activities was found at .05.

3. Participatory guidelines on activities promoting students' democracy were as follows: 1) knowledge and understanding of political participation and political culture should be provided by establishing training courses and simulation activities. 2) Students should have opportunity to give opinions on the university administration as well as social and political public issues inside and outside of the university. 3) Students should be allowed to attend the meetings with administrative committee of the programs, faculties and university in order to acknowledge organizational policies and administration. 4) Students should have an active participation in determining policies and planning activities for both Student Union of Faculty and University Student Union. 5) There should be participatory networks on democracy encouragement with countrywide agencies. 6) There should be a virtual parliament for students to learn parliamentary system and political administration. 7) There should be strong student-political parties that are able to succeed the election of student leaders systematically. And 8) administrators, faculties and personnel should promote democracy activities and students should give full participation.

Keywords: participatory guidelines, activities promoting democracy practices

บทนำ

ประเทศไทยมีรัฐธรรมนูญมาแล้ว จำนวน 20 ฉบับ ซึ่งมีหลักการที่ตรงกันประการหนึ่ง คือ ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอิสระสูงสุดที่เรียกว่า อำนาจอธิปไตย แม้ว่าในอดีตที่ผ่านมาประชาชนไทยจะมิได้มีส่วนร่วมในการเมืองการปกครองเท่าที่ควร แต่เมื่อกระแสการเป็นประชาธิปไตยของโลกได้เข้าสู่ประเทศไทย จึงทำให้ประชาชนรู้ถึงการที่ตนควรมีสิทธิ เสรีภาพ และมีส่วนร่วมในทางการเมืองมากขึ้น นำมาสู่การปฏิรูประบบการเมืองไทย ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ต่อเนื่องมาจนถึงรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ซึ่งให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นอย่างมาก (King Prajadhipok's Institute, 2019) ดังที่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 78 กำหนดให้รัฐส่งเสริมให้ประชาชนและชุมชน ดังนี้ 1) มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ และการจัดบริการสาธารณะทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น 3) มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมตลอดทั้งการตัดสินใจทางการเมืองและการอื่นใดที่อาจมีผลกระทบต่อประชาชนและชุมชน และมาตรา 133(3) มาตรา 236 และมาตรา 256(1) ให้อำนาจแก่ประชาชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองโดยตรง

ดังนั้น การมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน การพัฒนาทั้งในการแก้ไขปัญหาและป้องกันปัญหาโดยเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม ร่วมกำหนดนโยบาย ร่วมวางแผน ตัดสินใจและปฏิบัติตามแผน ร่วมตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐทุกระดับ ร่วมติดตามประเมินผลและรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ อันมีผลกระทบต่อประชาชน ชุมชน และเครือข่ายทุกรูปแบบในพื้นที่ การมีส่วนร่วมเป็นการกระจายโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมทางการเมือง และการบริหารเกี่ยวกับการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ รวมทั้ง การจัดสรรทรัพยากรของชุมชนและของชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน โดยการให้ข้อมูล

แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำปรึกษา ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ตลอดจนการควบคุม โดยตรงจากประชาชน การมีส่วนร่วมของประชาชนมีหลักการพื้นฐาน 3 ประการ คือ การมีอิสรภาพในการเข้าร่วม โดยการเข้าร่วมต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจ ความเสมอภาคในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยทุกคนที่เข้าร่วมต้องมีสิทธิเท่าเทียมกัน ผู้เข้าร่วมต้องมีความสามารถที่จะเข้าร่วมกิจกรรม เป็นการที่ผู้เข้าร่วมมีความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ แต่หากกิจกรรมที่กำหนดไว้มีความซับซ้อนเกินความสามารถของกลุ่มเป้าหมาย จะต้องมีการพัฒนาศักยภาพให้พวกเขาสามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้ (Burikun, 2009)

การเสริมสร้างให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจรู้สึกตระหนักและเห็นคุณค่า จนเกิดความเชื่อมั่น และศรัทธาต่อระบอบประชาธิปไตยจึงยึดถือปฏิบัติเป็นวิถีคิด และวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ซึ่งประชาชนที่มีวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตยเป็นเรื่องที่จำเป็นต้องปลูกฝังในสังคมไทย ทั้งนี้กระบวนการที่ใช้ในการเสริมสร้างให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความศรัทธาต่อระบอบประชาธิปไตยจนเกิดวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตยนั้นเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยเวลาในการปลูกฝัง และอบรมหล่อหลอมทั้งทางตรงและทางอ้อม เริ่มตั้งแต่ครอบครัว สถาบันการศึกษา และจากสังคมโดยรวมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกลุ่มเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของชาติ และประชาชนผู้เป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตยซึ่งมีความสำคัญต่อกระบวนการพัฒนาทางการเมืองของไทยต่อไปในอนาคต จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่รัฐบาล หน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตยที่ถูกต้องให้กับประชาชนอย่างต่อเนื่อง และจริงจังทั้งในทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ศูนย์สาธารณประโยชน์และประชาสังคม (Promkerd, 2014) ด้วยการส่งเสริมประชาธิปไตยเป็นส่วนสำคัญในการสร้างสังคมประชาธิปไตยอันเข้มแข็ง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

การส่งเสริมประชาธิปไตยในเยาวชนรุ่นใหม่ นักเรียน และนักศึกษานับเป็นแนวทางสำคัญเพื่อพัฒนาสังคมไปสู่สังคมประชาธิปไตยอย่างแท้จริง

การมีส่วนร่วมของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมในมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมตามความสนใจ และความสมัครใจของนักศึกษา โดยที่สถาบันการศึกษาให้ความสำคัญในการสร้างบรรยากาศและจูงใจให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยการบูรณาการการสอดแทรกอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ การส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตย และการกล่อมเกลாதองการเมืองซึ่งเป็นการกระบวนการที่บุคคลได้มาซึ่งทัศนคติ ความเชื่อ ความรู้สึก ความสำนึก และค่านิยมเกี่ยวกับการเมือง ระบบการเมือง ดังนั้น การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตย เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะความรู้ ประสบการณ์ การอบรม การกล่อมเกลาทองจิตใจ การถ่ายทอดความรู้จากสถาบันการศึกษา ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตย เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมกับชุมชน สถาบันการศึกษา และสังคมเพิ่มมากขึ้น (Tangchuan, 2006)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้จัดงานกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมส่วนกลาง กิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ (เฉพาะสาขา) และด้านการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษา กิจกรรมที่จัดประจำ ได้แก่ การเลือกตั้งประธานชมรม นายกสโมสรนักศึกษาคณะ และองค์การบริหารนักศึกษา ประธานสภานักศึกษา แต่สภาพปัจจุบันนักศึกษามีส่วนร่วมน้อยในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยทั้งภายในมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดกิจกรรมของมหาวิทยาลัย การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและการบริหารงานของมหาวิทยาลัยทุกระดับ การมีส่วนร่วมในประเด็นสาธารณะด้านสังคมและการเมือง จากความสำคัญดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะวิจัยเรื่องแนวทางการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพื่อให้นักศึกษาเข้ามามีบทบาทต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยเพิ่มขึ้น และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ที่มีปัจจัยด้านเพศ อายุ เรียนรายวิชาที่ส่งเสริมประชาธิปไตย ผลการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย และคณะต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ภาคปกติ ปีการศึกษา พ.ศ. 2562 จำนวน 7,012 คน (สำนักส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
 - 1.1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงปริมาณ โดยการสุ่มตัวอย่างจากนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จำนวน 7,012 คน โดยใช้สูตรของทอโรยามาเน

(Taro Yamane) และแบ่งตามสัดส่วนของแต่ละคณะ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 378 คน เลือกแบบเจาะจงของชั้นปีที่ตามสัดส่วนแต่ละคณะ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามคณะ

หน่วยงาน	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2,291	123
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1,926	104
คณะครุศาสตร์	1,248	67
คณะวิทยาการจัดการ	680	37
คณะเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม	493	27
คณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร	374	20
รวม	7,012	378

1.2 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะ บุคลากรกองพัฒนานักศึกษานักวิชาการทางด้านรัฐศาสตร์หรือรัฐประศาสนศาสตร์ นายกองจัดการบริหารนักศึกษา ประธานสภานักศึกษา นายกสโมสรณ์ศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม คณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร และอุปนายกสโมสรณ์ศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำนวน 12 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ประกอบด้วยด้านการมีส่วนร่วม

ร่วมทางการเมือง การมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมการเมือง และการมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และแนวทางการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณคือแบบสอบถาม และวิจัยเชิงคุณภาพ คือ การสนทนากลุ่ม

3.1 สร้างแบบสอบถามจากการศึกษาข้อมูลตามแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2 นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย (index of item objective congruence: IOC) โดยผู้วิจัยเลือกเอาเฉพาะข้อที่มีค่าความสอดคล้องของคำถามที่ระดับ 0.5 ขึ้นไปได้ค่าเท่ากับ 0.95

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน จากนั้นนำผลจากการตอบแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.94

3.4 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด ได้แก่ เพศ อายุ การเรียนรายวิชาที่ส่งเสริมประชาธิปไตย ผลการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย และสังกัดคณะ ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง การมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมการเมือง และการมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยข้อคำถามเป็นแบบสอบถามในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

3.5 การวิจัยเชิงคุณภาพ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การสนทนากลุ่ม ในประเด็นเรื่อง แนวทางการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยแจกแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 378 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 378 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน เป็นมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ท (Likert's rating scale) และการสนทนากลุ่มกับกลุ่มเป้าหมายจำนวน 12 คน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติค่าความถี่ และร้อยละ

5.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำแนกตามปัจจัยด้านเพศ การเรียนรายวิชาที่ส่งเสริมประชาธิปไตย การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย โดยใช้สถิติค่าที (t-test) ส่วนอายุ ผลการเรียน และสังกัดคณะ ใช้สถิติค่าเอฟ (F-test)

5.4 แนวทางการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยนำข้อมูลจากการสนทนากลุ่มมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เรียบเรียงข้อมูลเป็นความเรียงเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงขอนำเสนอผลการวิจัยข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม และ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 50.53 มีช่วงอายุระหว่าง 21 - 23 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.73 มีผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 3.00 - 3.50 คิดเป็นร้อยละ 58.73 สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 32.54 เคยเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 96.83 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 79.89

2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ($\bar{X}=4.04$) รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมการเมือง ($\bar{X}=3.98$) และด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง ($\bar{X}=3.87$) ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้งนายกสโมสรนักศึกษาในระดับคณะ ($\bar{X}=4.19$) รองลงมา คือ ใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้งนายกองค์การบริหารนักศึกษา ($\bar{X}=4.16$) และข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความรู้ความเข้าใจในการกำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมของคณะ/มหาวิทยาลัย ($\bar{X}=3.89$)

2.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมการเมือง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มองโลกในแง่ดี มีความไว้วางใจเพื่อนมนุษย์ ($\bar{X}=4.10$) รองลงมา คือ ขอมารับฟัง

ความคิดเห็นของคนอื่น ($\bar{X} = 4.06$) และข้อความที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความเชื่อมั่นศรัทธาต่อหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย ($\bar{X} = 3.85$)

2.3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ รับรู้ข่าวสารทางการเมืองของรัฐบาลโดยทางสื่อออนไลน์ รองลงมา คือ รับรู้ข่าวสารทางการเมืองของรัฐบาลโดยทางสื่อสารมวลชน ($\bar{X} = 4.06$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ($\bar{X} = 3.56$)

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยจำแนกตามปัจจัยด้านเพศ อายุ การเรียน รายวิชาที่ส่งเสริมประชาธิปไตย ผลการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย และคณะ พบว่า ปัจจัยด้านเพศ อายุ การเรียน รายวิชาที่ส่งเสริมประชาธิปไตย และผลการเรียนที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมการเมือง และด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนปัจจัยด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย และคณะ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. แนวทางการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผลการวิจัย มีดังนี้

4.1 ควรสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมการเมือง โดยการจัดอบรมและจัดกิจกรรมที่จำลองจากสถานการณ์จริงโดยวิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ตรง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ตามวิถีสังคมประชาธิปไตย

4.2 ควรให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารของมหาวิทยาลัยทุกระดับ และประเด็นสาธารณะด้านสังคมและการเมือง โดยมีเวทีการแสดงความคิดเห็นทั้งภายในมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อจำกัดในการเสนอความคิดเห็นที่อาจจะกระทบต่อการกระทำผิดกฎหมาย

4.3 ควรให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย เพื่อรับทราบนโยบายและการบริหารของหน่วยงานดังกล่าว รวมทั้งตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงาน

4.4 ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา คณะ องค์การบริหารนักศึกษา โดยมีการสำรวจความต้องการในการจัดโครงการ จัดประชาสัมพันธ์ในการดำเนินงานโครงการทั้งในรูปแบบของสื่อสิ่งพิมพ์ ออนไลน์ และป้ายนิเทศ ให้ทราบล่วงหน้า รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงาน

4.5 ควรมีเครือข่ายความร่วมมือด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยกับหน่วยงานภายนอกทั้งภายในจังหวัดและระดับประเทศ ได้แก่ สถาบันการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง และรัฐสภา เพื่อขอความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสังคมและการเมือง

4.6 ควรมีรัฐสภาจำลอง เพื่อเรียนรู้ระบบการดำเนินงานของรัฐสภา และการเมืองการปกครอง ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานขององค์การบริหารนักศึกษา ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาและผู้นำนักศึกษา

4.7 ควรมีพรรคการเมืองของนักศึกษาที่มีความเข้มแข็งและสืบทอดการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีข้อพรรคประจำของมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมระบบการเลือกตั้งภายในมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

4.8 ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรควรส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรม รวมทั้งนักศึกษาให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม

อภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมการเมือง และด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ได้เรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมประชาธิปไตย เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย รวมทั้งรับรู้ข่าวสารทางการเมืองของรัฐบาลโดยทางสื่อออนไลน์และสื่อมวลชน ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการวิจัยเป็นรายด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมการเมือง ด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Saekong (2018) ที่พบว่า การมีส่วนร่วมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ด้านการมีส่วนร่วมด้านวัฒนธรรมทางการเมือง และการมีส่วนร่วมทางการเมือง ทั้งนี้ ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองหลายคนมีความรู้สึกว่าตนเองสามารถเปลี่ยนแปลงทางการเมืองได้ จึงเห็นความสำคัญที่จะเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมือง ขณะที่บางกลุ่มวางเฉยไม่สนใจต่อสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นในระบบการเมือง อาจจะก่อให้เกิดผลในทางลบต่อสังคม (Magstadt, 2003) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปราย ดังนี้

1.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของ

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความรู้ความเข้าใจในการกำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมของคณะ/มหาวิทยาลัย เนื่องจากการกำหนดนโยบายดังกล่าวเป็นบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานสโมสร

นักศึกษาคณะ และองค์การบริหารนักศึกษามหาวิทยาลัย เป็นผู้กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งนักศึกษาไม่ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมของคณะ/มหาวิทยาลัย อาจจะทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมของคณะ/มหาวิทยาลัย ส่วนนักศึกษามีหน้าที่ต้องเข้าร่วมกิจกรรม ในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้งจะมีบัตรผ่านกิจกรรมตลอดปีการศึกษา เพื่อใช้ในการตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ/มหาวิทยาลัยแต่ละปี และเมื่อสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รู้จักสนิทสนม ปรึกษาหารือร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านวิชาการ อันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของนักศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำชมรม สโมสรนักศึกษา และองค์การบริหารนักศึกษา คอยแนะนำและให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตในอนาคตค่อนข้างมาก และเป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ทั้งความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพ (Ministry of Education, Office of the Rajabhat Institute Council, 1999)

1.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมการเมือง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความเชื่อมั่นศรัทธาต่อหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย เนื่องจากสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบันประสบปัญหาการเมือง เช่น นักการเมืองมีความขัดแย้ง ประชาชนมีการเรียกร้องให้แก้ไขรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ การสาธารณสุข และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Phongsiri and Phayomayon (2016) พบว่า ปัญหาการเมืองเกิดจากนักการเมืองหรือพรรคการเมือง ความขัดแย้งทางการเมือง และข้าราชการหรือภาครัฐ ทำให้ประชาชนเกิดความเบื่อหน่าย มองไม่เห็นถึงผลประโยชน์ที่จะได้รับ การดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลก็ไม่สามารถแก้ไขปัญหาให้กับประชาชนทุกคนได้ชัดเจน ทั้งด้านเศรษฐกิจ

ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ บางนโยบายเป็นนโยบายแบบไฟไหม้ฟาง ไม่ได้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับประชาชนได้อย่างยั่งยืน ดังนั้น ควรสร้างความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมการเมืองตามหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย และรัฐบาลปรับปรุงการเมืองการปกครอง และแก้ไขปัญหาต่างๆ ของประเทศ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นศรัทธาต่อหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย

1.3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของ

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kulwong (2018) ที่พบว่า 1) ประชาชนมีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบนโยบายของพรรคการเมือง และนักการเมืองน้อย ทั้งนี้จึงควรมีการประชาสัมพันธ์ในด้านการมีส่วนร่วมทางการเมืองเพิ่มมากขึ้น ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองมากกว่านี้ และควรเพิ่มช่องทางการรับข้อมูลข่าวสารที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นอิสระ ไม่ควรปิดกั้นในการรับข้อมูลข่าวสารของประชาชน 2) ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายของพรรคการเมือง และนักการเมืองด้วย 3) ควรให้โอกาสประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจทั้งเชิงนโยบายระดับพรรคการเมือง นักการเมือง ไม่ควรมองประชาชนเป็นเพียงผู้รับผลประโยชน์จากนโยบายเท่านั้น 4) ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนได้ตรวจสอบติดตามการหาเสียงของนักการเมือง ดังนั้น ควรส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 บัญญัติว่า ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐทุกระดับ ในรูปแบบองค์กรทางวิชาชีพหรือตามสาขาอาชีพที่หลากหลาย หรือรูปแบบอื่น และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 บัญญัติว่า รัฐพึงส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

การจัดทำบริการสาธารณะ การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ การตัดสินใจทางการเมือง และการอื่นใดที่อาจมีผลกระทบต่อประชาชนหรือชุมชน

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยจำแนกตามปัจจัยด้านเพศ อายุ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ส่งเสริมประชาธิปไตย ผลการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย และคณะ พบว่า ปัจจัยด้านเพศ อายุ การเรียนรายวิชาที่ส่งเสริมประชาธิปไตย ผลการเรียนรู้ ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมการเมือง และด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนปัจจัยด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย และคณะ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปราย ดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านเพศที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมการเมือง และด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรัฐธรรมนูญบัญญัติว่าเพศชายและเพศหญิงมีสิทธิและความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย มาตรา 27 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพ และได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน จึงทำให้เพศชายและหญิงมีส่วนร่วมทางการเมืองไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัย ดังนี้

1) Pungpanich, Wachang-ngoen and Kerdruang (2019) ที่พบว่า เพศที่ต่างกัน มีผลต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในจังหวัดตาก ไม่แตกต่างกัน 2) Phongsiri

and Phayomayon (2016) ที่พบว่า เพศที่ต่างกันมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ในเขตพื้นที่เทศบาลนครนนทบุรี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 3) Sopanil and Nuyot (2019) ที่พบว่า เพศที่ต่างกัน ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับวัฒนธรรมทางการเมืองแบบ ประชาธิปไตย และผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ Maneethorn (2010) ที่พบว่า เพศชายมีส่วนร่วมทางการเมืองมากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้ในสังคมต่างๆ ปลูกฝัง ความคิดและความเชื่อทางการเมืองแตกต่างกันออกไป บางสังคมให้ความสำคัญเพศชายมากกว่าเพศหญิง หรือสังคมที่เพศชายเป็นใหญ่ มักไม่เปิดโอกาสหรือให้การสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองของเพศหญิง ทัดเทียมเท่าเพศชาย (Magstadt, 2003)

2.2 ปัจจัยด้านอายุที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบ ประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมการเมือง และด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21 - 23 ปี ได้เคยเรียนรายวิชาที่ส่งเสริม ประชาธิปไตย และเข้าร่วมกิจกรรมของคณะและมหาวิทยาลัย จึงทำให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยไม่ แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chomchaturong (2006) ที่พบว่า ประชาชนที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมทางการเมืองเกี่ยวกับการเลือกตั้งสมาชิกสภากรุงเทพมหานคร เขตประเวศ ไม่แตกต่างกัน

2.3 ปัจจัยด้านการเรียนรายวิชาที่ส่งเสริมประชาธิปไตยที่ต่างกัน มีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ได้เรียนรายวิชาที่ส่งเสริมประชาธิปไตย ซึ่งเป็นกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ รายวิชาพลเมืองที่เข้มแข็ง วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาการเมืองการปกครองไทย จึงทำให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบ

ประชาธิปไตย ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Sethavanich (2010) ที่พบว่า นักศึกษาที่เคยศึกษาและไม่เคยศึกษาวิชาการเมืองการปกครองมีส่วนร่วมทางการเมืองในด้านการเลือกตั้ง การชุมนุม การร้องเรียนและตรวจสอบ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 ปัจจัยด้านผลการเรียนที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมการเมือง และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 3.00 - 3.50 แสดงว่า เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน มีการค้นคว้าหาความรู้อยู่ตลอดเวลา พร้อมทั้งจะเรียนรู้เรื่องต่างๆ จนกลายเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ไม่ว่าจะเป็นเรื่องทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน จึงส่งผลทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wiset (2017) ที่พบว่า ผลการเรียนที่ต่างกันมีผลต่อความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยไม่แตกต่างกัน

2.5 ปัจจัยด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมทางการเมือง และด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมที่จัดมีทั้งกิจกรรมกลางจัดโดยองค์การบริหารนักศึกษา และกิจกรรมที่จัดโดยคณะ จึงทำให้มีผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษา แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Saekong (2018) ที่พบว่า ปัจจัยการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาที่ต่างกัน ส่งผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย แตกต่างกัน Thongphab (2006) ที่พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมทาง

การเมืองในมหาวิทยาลัย การใช้สิทธิทางการเมืองในมหาวิทยาลัย เช่น การเลือกตั้ง สโมสรนักศึกษา คณะ มีผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ส่วน Montaphan (2003) ที่พบว่า การเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประชาธิปไตยของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองในมหาวิทยาลัย มีผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย

2.6 ปัจจัยด้านสังกัดคณะที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมการเมือง และด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเป็นเพราะแต่ละคณะมีการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่แตกต่างกัน เพื่อให้หล่อหลอมให้เป็นบัณฑิตที่ดีของสังคมตามพันธกิจของแต่ละคณะ ทำให้ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Klumkhum and Ashuwatthanakul (2018) ที่พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตสาขลา ได้แก่ สาขาวิชาที่ศึกษา ส่วนงานวิจัยของ Saekong (2018) ที่พบว่า ปัจจัยการสังกัดคณะของนักศึกษาที่ต่างกันส่งผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย แตกต่างกัน

3. แนวทางการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผลการวิจัย มีดังนี้

3.1 ควรสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง และวัฒนธรรมการเมือง โดยการจัดอบรมและจัดกิจกรรมที่จำลองจากสถานการณ์จริงโดยวิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ตรง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ตามวิถีสังคมประชาธิปไตย ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kaewmorakul (2018) ที่พบว่า

ด้านลักษณะการมีส่วนร่วมทางการเมืองที่วัยรุ่นพึงประสงค์ คือ โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับการเมือง Ngowcharoen and Chansilpa (2017) ที่พบว่า ควรดำเนินการโครงการและกิจกรรมกระตุ้นนักเรียนให้มีความสนใจและเข้าไปมีส่วนร่วมทางการเมืองเพิ่มมากขึ้น เช่น การจัดค่ายเยาวชน เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเมือง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมือง ส่วน Somkham and Busbonk (2017) ที่พบว่า ควรจัดกิจกรรมเชิงวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย

3.2 ควรให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารของมหาวิทยาลัยทุกระดับ และประเด็นสาธารณะด้านสังคมและการเมือง โดยมีเวทีการแสดงความคิดเห็นทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อจำกัดในการเสนอความคิดเห็นที่อาจจะกระทบต่อการกระทำผิดกฎหมายซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kaewmorakul (2018) ที่พบว่า ด้านลักษณะ การมีส่วนร่วมทางการเมืองที่วัยรุ่นพึงประสงค์ คือ ต้องการพื้นที่เพื่อใช้ในการแสดงออกทางการเมือง

3.3 ควรให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย เพื่อรับทราบนโยบาย การบริหารของหน่วยงาน และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงาน ทั้งนี้เป็นบทบาทหน้าที่ และสิทธิของนักศึกษาในฐานะบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่ควรปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 กำหนดว่าส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐทุกระดับ ในรูปแบบองค์กรทางวิชาชีพหรือตามสาขาอาชีพที่หลากหลายหรือรูปแบบอื่น

3.4 ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา คณะ องค์กรบริหารนักศึกษา โดยมีการสำรวจความต้องการในการจัดโครงการ จัดประชาสัมพันธ์ในการดำเนินงาน โครงการทั้งในรูปแบบของสื่อสิ่งพิมพ์ ออนไลน์ และป้ายนิเทศ ให้ทราบล่วงหน้า รวมทั้งรายงาน

ผลการดำเนินงาน และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Saekong (2018) ที่พบว่า ควรให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตย โดยความสนใจของนักศึกษา

3.5 ควรมีเครือข่ายความร่วมมือด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยกับหน่วยงานภายนอกทั้งภายในจังหวัดและระดับประเทศ ได้แก่ สถาบันการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง รัฐสภา เพื่อขอความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสังคมและการเมือง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ngowcharoen and Chansilpa (2017) ที่พบว่า นักเรียนควรจะได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคประสบการณ์ โดยผ่านการลงมือทำจริง มีการพาไปดูงานในสถานที่จริง เช่น รัฐสภา ศาลรัฐธรรมนูญ ฯลฯ ให้ลงพื้นที่เก็บข้อมูล และนำมาถ่ายทอด เป็นการจำลองสถานการณ์ ซึ่งจะเปิดกว้างให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดเห็นและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา ตามโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย ผ่านสถานการณ์จำลองนี้อย่างเต็มที่ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Somkham and Busbonk (2017) ที่พบว่า ควรจัดกิจกรรมพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

3.6 ควรมีรัฐสภาจำลอง เพื่อให้ให้นักศึกษาเรียนรู้ระบบการดำเนินงานของรัฐสภา และการเมืองการปกครอง ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานขององค์การบริหารนักศึกษา ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาและผู้นำนักศึกษา

3.7 ควรมีพรรคการเมืองของนักศึกษาที่มีความเข้มแข็งและสืบทอดการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีชื่อพรรคประจำของมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมระบบการเลือกตั้งภายในมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Saekong (2018) ที่พบว่า 1) ให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการเมือง ระบอบประชาธิปไตย กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบอบประชาธิปไตยเพิ่มขึ้นทั้งในห้องเรียน และมหาวิทยาลัย 2) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย เช่น การลงคะแนนเสียงเลือกตั้งในการเลือก

หัวหน้าชั้น การเลือกตั้งประธานชมรม หรือการพูดคุยสนทนา การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทางการเมือง

3.8 ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรควรส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรม รวมทั้งนักศึกษาให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Somkham and Busbonk (2017) ที่พบว่า ควรให้นักเรียนได้เลือกและเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยที่ตนเองชอบและสนใจ

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะ 2 ประการ คือ ข้อเสนอแนะจากการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการมีส่วนร่วมทางการเมือง ผลการวิจัยพบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรจัดอบรมให้ความรู้และกิจกรรมเกี่ยวกับแนวนโยบายแห่งรัฐ ด้านการมีส่วนร่วม เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคประสบการณ์ โดยการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานในมหาวิทยาลัยทุกระดับ ประเด็นสังคมและการเมือง เพื่อให้นักศึกษาได้สะท้อนความคิดเห็น เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงแนวคิดและประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมทางการเมืองระดับท้องถิ่น และระดับชาติ

1.2 ด้านการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมการเมือง ผลการวิจัยพบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความเชื่อมั่นศรัทธาต่อหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นประชาธิปไตย และการจัดกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ส่งเสริมให้มีเวทีแสดงความคิดเห็นประเด็นสังคมและการเมือง การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย เช่น สิทธิ เสรีภาพ รวมทั้งจัดกิจกรรม

สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้นักศึกษาอยากเข้าร่วมงาน โดยจัดการจัดเสวนาในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวัฒนธรรมองค์กรของมหาวิทยาลัย

1.3 ด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่าประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความรู้ความเข้าใจในการกำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมของคณะ/มหาวิทยาลัย ดังนั้น คณะและมหาวิทยาลัยควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานและโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย โดยการสำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยมีทั้งกิจกรรมส่วนกลาง กิจกรรมทางสังคมและการเมืองตามความสนใจของนักศึกษา ซึ่งผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรควรส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรม

1.4 มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องประชาธิปไตย ในกลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป ได้แก่ หน้าที่พลเมือง พลเมืองที่เข้มแข็ง การเมืองการปกครองไทย จึงควรสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น โครงการค่ายเยาวชน การศึกษาฐานจากหน่วยงาน เช่น รัฐสภา ศาลรัฐธรรมนูญ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ตรง ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตวิถีประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยเพิ่มกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ตัวแปรต้น ได้แก่ ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครอง และตัวแปรตาม คือ ด้านข้อมูลข่าวสาร ด้านการแสดงความคิดเห็น ด้าน

การตัดสินใจ และด้านการติดตามตรวจสอบ ที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2.2 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

References

- Chomchaturong, O. (2006). *People's political participation in parliamentary election Bangkok, Prawet district*. Department of Public Administration, Master of Arts General Administration College of Public Administration University. [in Thai]
- Kulwong, K. (2018). Political participation of the people in the Nong Bo Subdistrict administrative organization, Na Kae District, Nakhon Phanom Province. *Academic Journal Graduate School, Suan Dusit University*, 14(3), pp. 109-125. [in Thai]
- Kaewmorakul, P. (2018). Study on the culture of political participation of adolescents in a multicultural society: A case study of Thepha district, Songkhla province. *Academic Journal Thonburi University*. 12 (Special Edition), pp. 218-225. [in Thai]
- King Prajadhikok's Institute. (2019). *Contribution*. Retrieved on 25 April 2019 from <http://wiki.kpi.ac.th/index.php>
- Klumkhum, N. & Ashuwatthanakul, C. (2018). Political culture student democracy bachelor degree Mahidol University Salaya Campus. *Southern Technology Journal*, 11(1), pp. 125-130. [in Thai]
- Magstadt, Thomas M. (2003). *Understanding politics: Ideas, institutions and issues* (6th ed.) Belmont: Wadsworth/Thomspson Learning.

- Maneethorn, E. (2010). Political insight and regime political participation democracy of university students in the Eastern Seaboard Development Area. *Journal of Politics, Administration and Law*, 2(1), pp. 73-97. [in Thai]
- Ministry of Education, Office of the Rajabhat Institute Council. (1999). *Manual of student affairs of Rajabhat Institute*. Bangkok: Office of the Rajabhat Institute Council Ministry of Education. [in Thai]
- Montaphan, K. (2003). *Political participation of the people in the municipality. Bang Si Mueang Subdistrict Nonthaburi province*. Master of Arts Degree Political Science Department of Political Science and Public Theology, Kasetsart University. [in Thai]
- Ngowcharoen, T. & Chansilpa, W. (2017). Democratic political culture of students of Sri MahaPhot School Prachinburi province. *Journal of Political Science Periscope Kasetsart University*, 4(1), pp. 133-146. [in Thai]
- Phongsiri, M. & Phayomayon, P. (2016). Political participation of people in the area of Nonthaburi City Municipality. *Academic Journal Graduate School Suan Dusit University*, 12(3), pp. 112- 125. [in Thai]
- Promkerd, P. (2014). Political culture and democracy development in rural Isan: A case study of people in Kham Bong village and Sa-Saen village, Nam Phong district, Khon Kaen province. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 31(3), pp. 63-96. [in Thai]
- Pungpanich, N., Wachang-ngoen, P. & Kerduang, A. (2019). Political regime democracy of the people in Tak province. *Academic Journal Pacific Institute of Management Science*, 5(1), pp. 170-183. [in Thai]

- Saekong, S. (2018). *Participation of Yala Rajabhat University students in activities promoting democracy*. Research Report of Faculty of Humanities and Social Sciences Yala Rajabhat University. [in Thai]
- Sethavanich, U. (2010). *Political participation among students of Rajamangala University of Technology Thanyaburi*. Rajamangala University of Technology Thanyaburi. [in Thai]
- Somkham, P. & Busbonk, P. (2017). Guidelines for enhancing democracy characteristics of high school students in Kosum Phisai district, Mahasarakham province. *Journal of Humanities and Social Sciences Mahasarakham University*. (Special edition), pp. 9-17. [in Thai]
- Sopanil, K. & Nuyot, G. (2019). *Democratic political culture of students from Chaiyaphum Rajabhat University*. Research Report of Faculty of Political Science, Chaiyaphum Rajabhat University. [in Thai]
- Tangchuang, Y. (2006). *Democratic political culture of students of Uttaradit Rajabhat University*. Uttaradit: Uttaradit Rajabhat University. [in Thai]
- Thongphab, N. (2006). *Democratic political culture: A case study undergraduate students, Faculty of Political Science Thammasat University*. Master of Arts in Political Science, Kasetsart University. [in Thai]
- Wiset, S. (2017). *Democratic citizenship of students, Department of Public Administration, Faculty of Liberal Arts and Science, Nakhon Phanom University*. Nakhon Phanom: Faculty of Arts and Science Nakhon Phanom University. [in Thai]

Authors

Assistant Professor Dr. Poorit Poomipratate

Mrs. Treechada Sukasem

Assistant Professor Dr. Apichart Sangamporn,

Public Administration Program, Faculty of Humanities and Social

Sciences, Surindra Rajabhat University

286 Surin-Prasart Road, Muang District, Surin 32000

Fax: 0 4453 1369 Email: sud_rit@hotmail.com, Trichada05@gmail.com,

mmint-m@hotmail.com

Miss Pataporn Srikotapech

Office of the Dean Faculty of Humanities and Social Sciences,

Surindra Rajabhat University

286 Surin-Prasart Road, Muang District, Surin 32000

Fax: 0 4453 1369 Email: mummy.m2529@gmail.com

