

การพัฒนา รูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทย สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสุรินทร์

Development of the Administrative Model on Muaythai Activities for Basic Education Schools in Surin Province

พินิจ นิมปรังค์¹ / โกวิท วชรินทรางกูร² / เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์³

Pinid Nimprang / Kovit Vajarintaragoon / Phaophongphat Boonkanan

¹ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Ph.D. Student, Educational Administration Program, Buriram Rajabhat University

^{2,3} อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

Lecturer, Educational Administration Program, Buriram Rajabhat University

Received: February 15, 2019

Revised: April 4, 2019

Accepted: May 12, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ และ 3) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ ผู้ให้ข้อมูลมี 5 กลุ่ม ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ 11 คน คือ อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ครูสอนมวยไทยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 คน ในจังหวัดมหาสารคาม จังหวัดขอนแก่น จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดราชบุรี และจังหวัดสุรินทร์ และศึกษานิเทศก์ 2 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ด้านมวยไทยในจังหวัดสุรินทร์ 3 คน ศึกษานิเทศก์ 3 คน และครูสอนมวยไทยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 คน โดยวิธี

การเลือกแบบเจาะจง ผู้บริหารสถานศึกษา 105 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1, 2, 3 และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ซึ่งได้มาโดยใช้ตารางเครื่องมือแบบสุ่มแบบง่าย 90 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูสอนมวยไทยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1, 2, 3 และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง และผู้ทรงคุณวุฒิ 11 คน คือ อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ครูสอนมวยไทย 5 คน และศึกษานิเทศก์ 2 คน ในจังหวัดมหาสารคาม จังหวัดขอนแก่น จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดราชบุรี และจังหวัดสุรินทร์ โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น .98 แบบประเมินรูปแบบ และแบบประเมินชิ้นงานรูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพการบริหารการจัดการกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า มี 6 ด้าน คือ (1) ด้านนโยบาย พบว่า มีความไม่ชัดเจนไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้ (2) ด้านหลักสูตรมวยไทยสำหรับสถานศึกษา พบว่า เนื้อหารายวิชายังไม่ชัดเจนแต่ละช่วงชั้น (3) ด้านครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ขาดความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม (4) ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนขาดความสนใจที่จะเรียนมวยไทยเนื่องจากกลัวความรุนแรงกลัวต้องขึ้นชกบนเวที (5) ด้านงบประมาณ พบว่า ขาดงบประมาณการจัดเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ฝึกทักษะ และ (6) ด้านแหล่งเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญน้อยมากในการศึกษาแหล่งเรียนรู้มวยไทยนอกสถานศึกษา 2) ผลการศึกษากการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ที่พัฒนาขึ้น พบว่า มีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ด้าน คือ (1) ด้านการวางแผน (2) ด้านการปฏิบัติตามแผน (3) ด้านการตรวจสอบ (4) ด้านการพัฒนา และ (5) ด้านการสะท้อนผลและปรับปรุง

และ 3) ผลการศึกษาการประเมินรูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการศึกษาการประเมินยืนยันรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มี 5 ด้าน มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ 1) ด้านการวางแผน มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ (1) จัดทำแผนปฏิบัติการ (2) จัดทำแผนพัฒนา และ (3) กำหนดวันนิเทศ กำกับ ติดตาม 2) ด้านการปฏิบัติตามแผน มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ (1) กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (2) การปรับปรุงระหว่างดำเนินการ และ (3) สรุปผลการดำเนินการ 3) ด้านการตรวจสอบ มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ (1) ติดตามตรวจสอบ และ (2) จัดทำรายงานเสนอต้นสังกัด 4) ด้านการพัฒนา มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ (1) ส่งเสริมเพื่อการออกกำลังกาย (2) ส่งเสริมจัดทำหลักสูตรมวยไทย และ (3) สร้างเครือข่ายศูนย์มวยไทยระดับท้องถิ่น และ 5) ด้านการสะท้อนผลและปรับปรุงมีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ (1) การประเมินทักษะมวยไทยพื้นฐานเป็นระยะ และ (2) ตรวจสอบสะท้อนผลการจัดกิจกรรมทุกขั้นตอน ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ได้

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ, รูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทย, สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, จังหวัดสุรินทร์

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the administrative conditions on Muaythai activities for basic education schools in Surin Province, 2) to construct the administrative model on Muaythai activities for basic education schools in Surin Province, and 3) to evaluate the administrative model on Muaythai activities for basic education schools in Surin Province. The informants included five groups consisting of 11 experts selected by a purposive method, namely two university

lecturers, two school administrators, five Muaythai teachers in basic education schools in Maharakham province, Khonkaen province, Nakhonratchasima province, Ratchaburi province, and Surin province, and two educational supervisors, nine eminent persons selected by purposive method, namely three school administrators who are experts on Muaythai in Surin province, three educational supervisors, and three Muaythai teachers in basic education schools, 105 school administrators selected by using Krejcie Morgan's size table, namely basic education school administrators in schools under the Surin Primary Educational Service Area Office 1, 2, 3 and the Secondary Educational Service Area Office 33, 90 staff members, namely school administrators, academic teachers, and Muaythai teachers in schools under the Surin Educational Primary Area Office 1, 2, 3 and the Secondary Educational Service Area Office 33, and 11 eminent persons selected by a purposive method, namely three university lecturers, two school administrators, five Muaythai teachers, and two educational supervisors in Maharakham province, Khonkaen province, Nakhonratchasima province, Ratchaburi province, and Surin province. The instruments used in this research were the interview, the questionnaire with the reliability of .98, and the model evaluation form and the model confirming evaluation form. The statistics used for the data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The results of this research were as follows: 1) The administrative conditions on Muaythai activities for basic education schools in Surin Province included six aspects that were composed of (1) in terms of policy, it was unclear and could not be implemented. (2) In terms of Muaythai curriculum, the course contents was not clear for each class. (3) In terms of teachers and educational staff they lacked knowledge, competency, experience and expertise in activities. (4) In terms of

students, it was found that they lacked attention in studying Muaythai because of being afraid of violence and fighting on the stage. (5) In terms of the budget, there was insufficient budget for preparation of places and skill training equipment. And (6) in terms of learning resources, schools rarely signified the outside learning resources on Muaythai. 2) The construction of administrative model on Muaythai activities for basic education schools in Surin province was found that there were five main components that were composed of (1) planning, (2) implementation (3) monitoring, (4) development, (5) reflection and improvement. And 3) the evaluation of administrative model on Muaythai activities for basic education schools in Surin province, perceived by school administrators, was found that there were the highest suitability, possibility and usefulness. The model evaluated by the eminent persons were found that there were five components as follows: 1) The planning that was composed of (1) preparing the action plan (2) developing the improvement plan, and (3) setting the schedule of supervision and follow-up. 2) The planning implementation that was composed of (1) identifying achievement indicators (2) improving during operation, and (3) summarizing the results. 3) The monitoring that was composed of (1) monitoring and (2) preparing the report to submit the affiliation. 4) The development that was composed of (1) promoting exercise (2) promoting the preparation of Muaythai courses and (3) creating the network of local Muaythai centers. And 5) the reflection and improvement that were composed of (1) assessing basic Muaythai skills periodically and (2) examining and reflecting the results of every step of the activity that the schools can use.

Keywords: model development, administrative model on Muaythai activities, basic education schools, Surin province

บทนำ

พระราชดำรัสของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ที่ทรงพระราชทานให้กับคณะกรรมการสภามวยโลก เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2553 ความว่า “กีฬามวยไทยไม่เป็นเพียงกีฬามวยเท่านั้น แต่เป็นศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ” ซึ่งเห็นได้จากการแข่งขันนั้นจะต้องมีพิธีไหว้ครูทุกครั้ง (Muaythai toward Russia, based on Royal speech in 2010, cited in Kaewcharatwilai, 2011: 3) นอกจากนี้ พระราชบัญญัติกีฬามวย พ.ศ. 2542 (ปรับปรุงเพิ่มเติมครั้งที่ 7 พ.ศ. 2557) มีจุดมุ่งหมายเพื่อการส่งเสริมการคุ้มครอง การควบคุม และกำหนดโทษ แก่บุคคลในวงการกีฬามวย คือ นักมวย ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน ผู้จัดการนักมวย หัวหน้าค่ายมวย สนามมวย และผู้จัดรายการแข่งขันมวย (Sports Authority of Thailand, 1999: 1 - 2)

มวยไทยเป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวที่ใช้ต่อสู้กับอาวุธดาบ หอก โล่ ระยะเวลาประชิดในยามศึกสงครามเป็นการใช้อวัยวะเกือบทุกส่วนของร่างกายเป็นอาวุธ ทำร้ายคู่ต่อสู้ด้วยกระบวนท่าแม่ไม้มวยไทยที่มีลีลาชั้นเชิง ปฏิภาณไหวพริบที่เหนือชั้นอย่างชาญฉลาดในการออกอาวุธหมัด เท้า เข่า สอก ถีบ ถอง ที่รุนแรง เพื่อเอาชนะคู่ต่อสู้ มวยไทยจึงเป็นกีฬาที่ทรงคุณค่า เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย เป็นกีฬาคู่ราชบัลลังก์ ทำให้ชาติมั่นคง ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งเป็นศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญของชาติ สร้างความสามัคคีในหมู่คณะคนไทยด้วยกันทำให้ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาตินิยมมวยไทยและหันมาฝึกเรียนมวยไทย เพื่อการออกกำลังกาย เพื่อการป้องกันตัว หรือเพื่อการแข่งขันในระดับนานาชาติเป็นจำนวนมากขึ้นเรื่อยๆ (Office of the Boxing Sports Commission, Professional Sports and Boxing, 2010: 1)

มวยไทยมีประโยชน์หลายอย่าง ได้ทั้งศิลปะการต่อสู้การป้องกันตัว สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมมวยไทยหลายๆ รูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย มวยไทยเพื่อสุขภาพ มวยไทยเพื่อความสวยงาม มวยไทยเพื่อการแข่งขัน มวยไทยเพื่อพัฒนาสู่อาชีพ แทนที่จะออกกำลังกายธรรมดา ถ้านักเรียนหันมาเรียนมวยไทย ให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของมวยไทย แล้วนำมาออกกำลังกายจะส่งผลต่อผู้ปกครอง ต่อสถาบัน

นักเรียนจะห่างไกลยาเสพติด ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ไปทำในสิ่งที่ไม่ดีไม่งาม
ผิดศีลธรรม ส่งผลต่อสถานศึกษาต่างๆ ที่จะต่อ ยอดให้ทุนไปศึกษาระดับต่างๆ หรือมี
การรับเข้าทำงานในสาขาที่ต้องการ การมีงานทำ การมีคุณภาพชีวิตที่ดี การเป็นผู้
ฝึกสอนมวยไทยในชุมชน หรือเทรนเนอร์สอนมวยให้ชาวยุโรปที่เข้ามาเที่ยวเมืองไทย
และเป็นการนำไปสู่แหล่งท่องเที่ยว (Seangsawang, Interview, 2017)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนด
จุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ
ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย อยู่ร่วมกันใน
สังคมอย่างมีความสุขโดยจัดวิชามวยไทยอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ
พลศึกษา สาระการเรียนรู้ที่ 3 และ 4 ประกอบด้วย 3 มาตรฐานการเรียนรู้ สามารถ
จัดเป็นวิชาพื้นฐานสำหรับผู้เรียนได้โดยมีโครงสร้างเวลาเรียน จำนวน 40 ชั่วโมงต่อปี
หรือจัดเป็นวิชาสาระเพิ่มเติม 80 ชั่วโมงต่อปี โดยสถานศึกษาจัดทำสาระและมาตรฐาน
การเรียนรู้ขึ้นเอง และการวัดและประเมินผล กำหนดเป็นตัวชี้วัดชั้นปีและช่วงชั้นโดยมี
การตัดสินผลการเรียนเป็นรายภาคและรายปี (Bureau of Academic Affairs and
Educational Standards, Ministry of Education, 2008: 3)

มวยไทยมีปัญหามากหลายประการที่เกิดจากระบบคุณภาพและมาตรฐานการจัด
การศึกษาที่ไม่สนองตอบเป้าหมายการพัฒนาของประเทศทุกระดับรวมทั้งปัญหาด้าน
คุณธรรม จริยธรรมส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยน (Office of the
Secretary-General, Educational Council, Ministry of Education, 2017: 71) ปัญหา
ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนเนื้อหาสาระวิชามวยไทยในปัจจุบันยังไม่เหมาะสมกับ
ทุกระดับชั้น ปัญหาด้านการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยในสถานศึกษาขาดนโยบาย
ที่ยังไม่ชัดเจนทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ปัญหาด้านครูผู้สอนขาดกระบวนการจัดกิจกรรมมวยไทยไม่มีความรู้ความสามารถ

ประสบการณ์ด้านมวยไทย (Khodsombat, 2015: 3) และในปัจจุบันเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วส่งผลให้นักเรียนขาดความมีระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ ขาดความอดทน พูดยาไม่ไผ่เพราะ ดิดเกมส้อินเตอร์เน็ต และสื่อทางสังคม ที่ใช้ความรุนแรง ส่งผลให้เยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ก้าวร้าว และพฤติกรรมมั่วสุม ที่เสี่ยงต่อการก่ออาชญากรรม และปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นเพิ่มสูงขึ้น ตลอดจนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในแหล่งชุมชนและเข้าไปในสถานศึกษา (Office of the Permanent Secretary for Education, Ministry of Education, 2017: 1 - 2)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสนใจศึกษาสภาพการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสุรินทร์ เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และเป็นการอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยซึ่งเป็นศิลปวัฒนธรรมของไทยควบคู่กับประเทศชาติในการปลูกจิตสำนึกให้คนไทยมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักถิ่นฐานบ้านเกิด โดยยึดศาสตร์พระราชา ความพอเพียง และเพื่อพัฒนาคนดีสู่สังคม โดยการใช้กิจกรรมมวยไทยเป็นสื่อในการพัฒนา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์
3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์

วิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการขกร่างรูปแบบ

ขั้นที่ 2 สํารวจสภาพเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ โดยการนำแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 11 คน คือ อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ครูสอนมวยไทยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 คน ในจังหวัดมหาสารคาม จังหวัดขอนแก่น จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดราชบุรี และจังหวัดสุรินทร์ และศึกษานิตเทศก์ 2 คน เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการขกร่างรูปแบบ มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้ 1) นำแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 11 คน เพื่อทราบเกี่ยวกับสภาพการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ ใน 6 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านนโยบาย ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านงบประมาณ และด้านการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และข้อ 2 องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ ใน 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการตรวจสอบ ด้านการปรับปรุงและสะท้อนผล ด้านการพัฒนา 2) นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์เพื่อสังเคราะห์ข้อมูลแล้วนำไปสร้างเป็นสอบถามใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการตรวจสอบ ด้านการปรับปรุงและสะท้อนผล และด้านการพัฒนา 3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 4) การเก็บรวบรวมข้อมูล นำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคลตามลำดับ จากลำดับ 1 - 11 ตั้งแต่วันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ถึงวันที่ 28 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2560 สัมภาษณ์และเก็บข้อมูลจนครบทั้ง 11 คน และ 5) การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 11 คน

**ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์** แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน มีวิธดำเนินการวิจัยดังนี้

ขั้นที่ 1 รวบรวมแบบดำเนินการดังนี้ 1) นำผลที่ได้จากศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ 11 คน ในระยะที่ 1 2) ขอร่างรูปแบบซึ่งเป็นแบบสอบถามใน 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการตรวจสอบ ด้านการปรับปรุงและสะท้อนผล และด้านการพัฒนา 3) นำร่างรูปแบบเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ แก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และ 4) ได้ร่างรูปแบบ

ขั้นที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ มีวิธดำเนินการมีดังนี้ 1) นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ตรวจสอบรูปแบบตามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบ ซึ่งองค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบของรูปแบบ กระบวนการของรูปแบบใน 5 ด้าน คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ การปรับปรุงและสะท้อนผล การพัฒนา แนวทางการประเมินรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถามมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 3) การเก็บข้อมูลโดยสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง ผลปรากฏว่าได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้ง 9 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 4) สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นที่ 3 การนำร่างรูปแบบไปสอบถามระดับการปฏิบัติจริงกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1, 2, 3 และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีวิธดำเนินการ คือ 1) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปถามตามระดับการปฏิบัติจริงของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูสอนมวยไทยใน 5 ด้าน ได้แก่

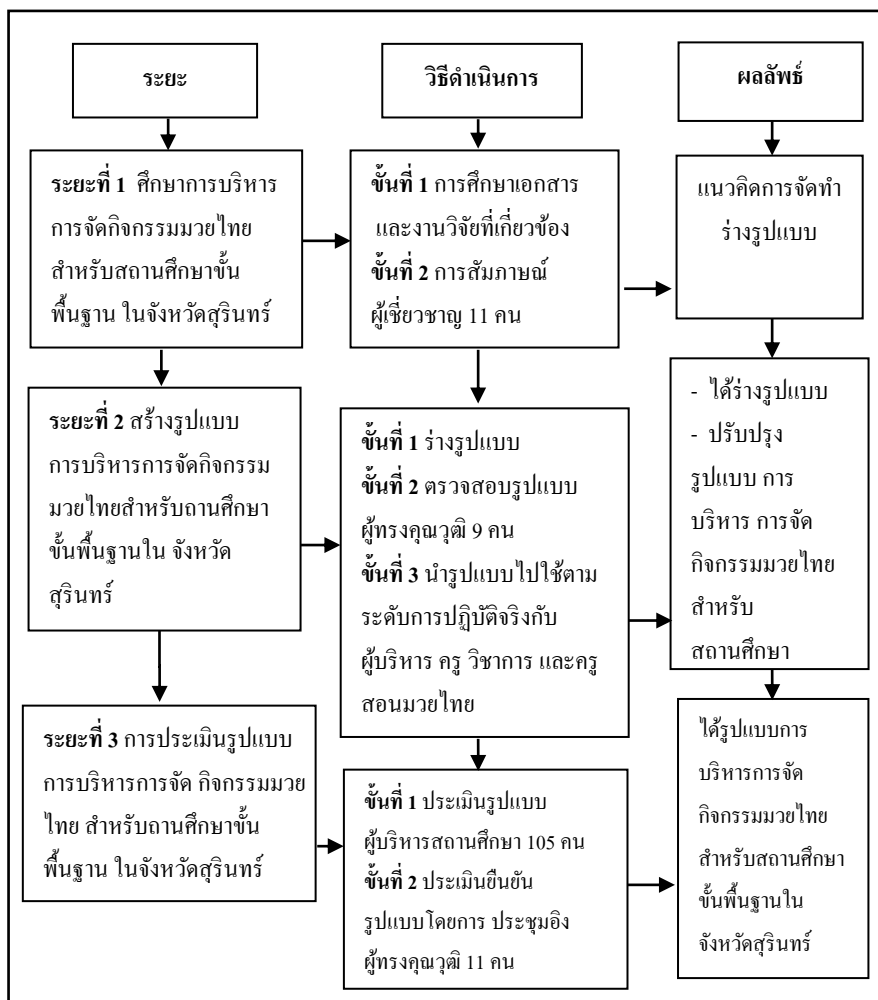
ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการตรวจสอบ ด้านการปรับปรุงและ
สะท้อนผล และด้านการพัฒนา 2) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามลักษณะแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า โดยระบุค่าคะแนนความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ 3) การตรวจสอบ
คุณภาพของเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมทางภาษาที่ใช้
และความเที่ยงเชิงเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ถือว่า
ใช้ได้ 4) นำแบบสอบถามไปลองใช้กับสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน
โดยการหาค่าความเชื่อมั่นที่ได้จากการไปลองใช้มาหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ
ครอนบาค ได้ค่า 0.98 ถือว่าใช้ได้ 5) การเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง
และส่งทางไปรษณีย์ ผลปรากฏว่าได้แบบสอบถามคืนมา 90 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00
และ 6) สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ โดยผู้บริหารสถานศึกษา 105 คน ในเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1, 2, 3 และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 33 และผู้ทรงคุณวุฒิ 11 คน มี 2 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 ประเมินรูปแบบ และ
ชั้นที่ 2 การประเมินขั้นต้นรูปแบบโดยการประชุมสนทนากลุ่ม ดังนี้

ชั้นที่ 1 ประเมินรูปแบบโดยผู้บริหาร มีวิธีดำเนินการ คือ 1) นำ
รูปแบบไปสอบถามผู้บริหาร 105 คน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์
เขต 1, 2, 3 และในเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เพื่อประเมินความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ และความมีประโยชน์ของรูปแบบ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็น
แบบประเมินลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และ 3) การเก็บรวบรวม
ข้อมูลกับกลุ่มผู้บริหาร ด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ 118 ชุด จากผู้บริหารใน
สถานศึกษา 118 คน ผลปรากฏว่าได้แบบสอบถามกลับคืนมา 105 ชุด คิดเป็นร้อยละ
89.00 และ 4) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน

ขั้นที่ 2 ประเมินยืนยัน มีวิธีดำเนินการดังนี้ 1) นำรูปแบบไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 11 คน เพื่อประเมินยืนยันรูปแบบ โดยการประชุมกับผู้ทรงคุณวุฒิ และ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และ 3) การเก็บข้อมูลการประเมินรูปแบบโดยการจดบันทึกความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากการประชุมกับผู้ทรงคุณวุฒิและแบบสอบถาม



ภาพที่ 1: สรุปวิธีดำเนินการวิจัย

ผลการวิจัย

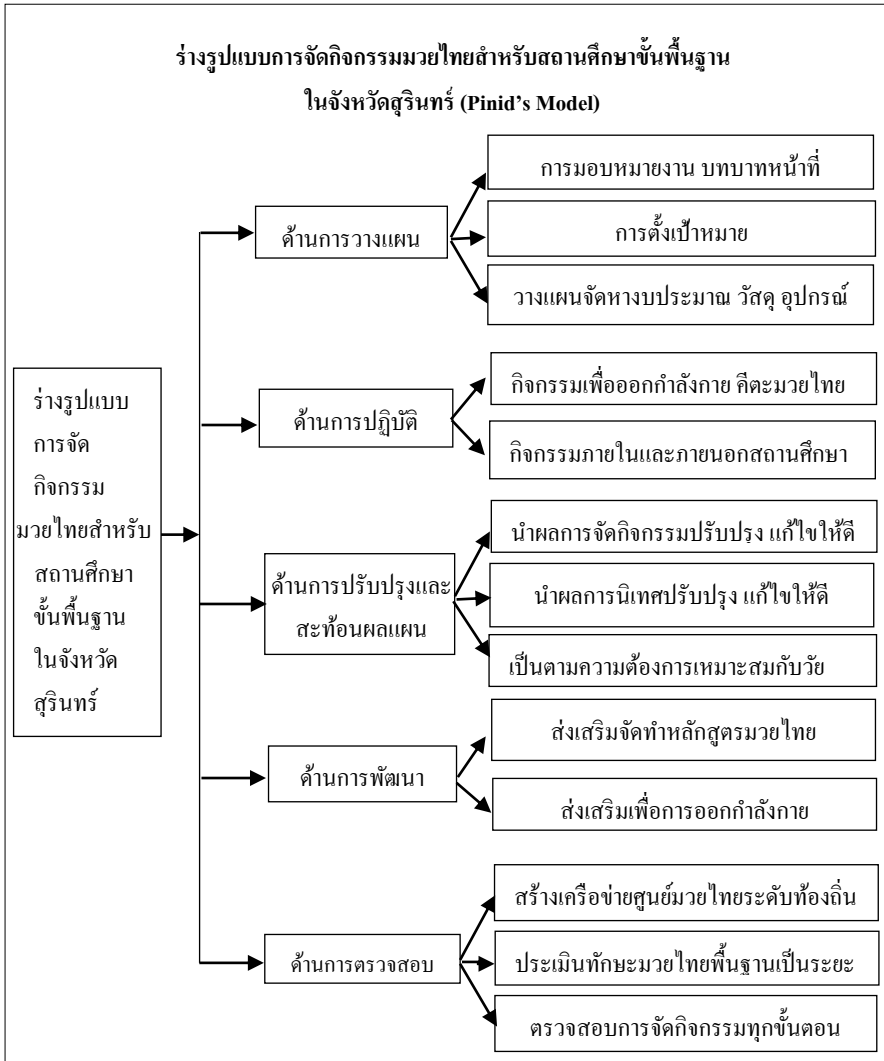
1. ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า มี 6 ด้าน คือ 1) ด้านนโยบาย พบว่า มีความไม่ชัดเจนไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้ 2) ด้านหลักสูตรมวยไทยในสถานศึกษา พบว่า เนื้อหา รายวิชายังไม่ชัดเจนแต่ละช่วงชั้น 3) ด้านครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ขาดความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม 4) ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนขาดความสนใจที่จะเรียนมวยไทยเนื่องจากกลัวความรุนแรง 5) ด้านงบประมาณ พบว่า ขาดงบประมาณการจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ฝึกทักษะ และ 6) ด้านแหล่งเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญน้อยมากในการศึกษาแหล่งเรียนรู้มวยไทยนอกสถานศึกษา

2. ผลการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างรูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทย

สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า ผลการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างรูปแบบโดยการนำรูปแบบไปใช้กับสถานศึกษาตามระดับการปฏิบัติจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูสอนมวยไทยโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (ตัวบ่งชี้ที่ 2-4) ($\bar{X} = 2.97 - 3.08$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการวางแผน อยู่ในระดับมาก (ตัวบ่งชี้ที่ 2) ($\bar{X} = 3.51$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตามแผน อยู่ในระดับปานกลาง (ตัวบ่งชี้ที่ 3) ($\bar{X} = 3.08$) และด้านการตรวจสอบมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับน้อย (ตัวบ่งชี้ที่ 5) ($\bar{X} = 2.47$) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวางแผน ด้าน การปฏิบัติตามแผน ด้านการปรับปรุงและสะท้อนผล ด้านการพัฒนา และด้านการตรวจสอบ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญแต่ละด้าน คือ ด้านการวางแผน มีกิจกรรมที่สำคัญ คือ (1) การมอบหมายงาน (2) การตั้งเป้าหมาย และ (3) การจัดหางบประมาณ ด้านการปฏิบัติตามแผน มีกิจกรรมที่สำคัญ คือ (1) การออกกำลังกายแบบคิตะมวยไทย (2) กิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา และ (3) นำผลการจัดกิจกรรมแก้ไขให้ดีขึ้น ด้านการปรับปรุงและสะท้อนผล มีกิจกรรมที่สำคัญ คือ (1) นำผลการนิเทศ แก้ไขให้ดีขึ้น

และ (2) เป็นไปตามความต้องการเหมาะสมกับวัย ด้านการพัฒนา มีกิจกรรมที่สำคัญ คือ (1) ส่งเสริมจัดทำหลักสูตรมวยไทย 2) ส่งเสริมการออกกำลังกาย และ 3) สร้างเครือข่ายมวยไทยระดับท้องถิ่น ด้านการตรวจสอบ มีกิจกรรมที่สำคัญ คือ (1) ประเมินทักษะมวยไทยพื้นฐานเป็นระยะๆ และ (2) ตรวจสอบการจัดกิจกรรมทุกขั้นตอน ดังภาพที่ 2 ดังนี้



ภาพที่ 2: ร่างรูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสุรินทร์ (Pinid's Model)

3. ผลการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินรูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า

3.1 ผลการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความมีประโยชน์ของรูปแบบจากผู้บริหารสถานศึกษา 105 คน โดยรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และความมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ผลการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินยืนยันรูปแบบ โดยการประชุม อ้างอิงตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 11 คน ที่มีต่อรูปแบบ พบว่า มี 5 ด้าน มีองค์ประกอบที่สำคัญแต่ละด้าน ดังนี้

3.2.1 ด้านการวางแผน สถานศึกษามีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่

1) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2) จัดทำแผนพัฒนา และ 3) การกำหนดวันนิเทศ กำกับ ติดตามที่ชัดเจน

3.2.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน สถานศึกษามีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่

1) กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ 2) การปรับปรุงระหว่างดำเนินการ และ 3) สรุปผลการดำเนินการ

3.2.3 ด้านการตรวจสอบ สถานศึกษามีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่

1) ติดตามตรวจสอบ และ 2) จัดทำรายงานเสนอต้นสังกัดสังกัด

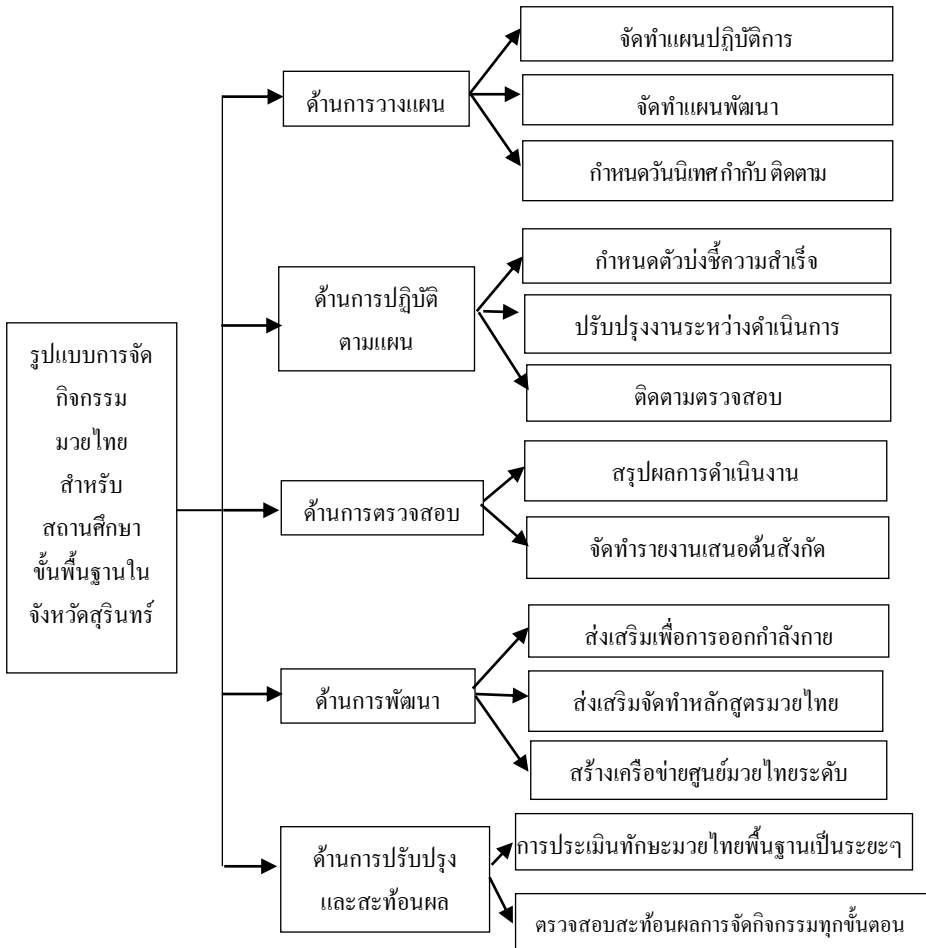
3.2.4 ด้านการพัฒนา สถานศึกษามีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่

1) ส่งเสริมการออกกำลังกาย 2) ส่งเสริมจัดทำหลักสูตรมวยไทย และ 3) สร้างเครือข่าย ศูนย์มวยไทยระดับท้องถิ่น

3.2.5 ด้านการสะท้อนผลและปรับปรุง สถานศึกษามีกิจกรรม

ที่สำคัญ ได้แก่ 1) การประเมินทักษะมวยไทยพื้นฐานเป็นระยะ และ 2) ตรวจสอบ สะท้อนผลการจัดกิจกรรมทุกชั้นตอน ดังภาพที่ 3 ดังนี้

การพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดสุรินทร์



ภาพที่ 3: รูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดสุรินทร์

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า มี 6 ด้าน คือ 1) ด้านนโยบาย พบว่ามีความไม่ชัดเจนไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้ 2) ด้านหลักสูตรมวยไทยสำหรับสถานศึกษา พบว่า เนื้อหารายวิชายังไม่ชัดเจนแต่ละช่วงชั้น 3) ด้านครูผู้สอนและบุคลากร พบว่า ขาดความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม 4) ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนขาดความสนใจที่จะเรียนมวยไทยเนื่องจากกลัวความรุนแรง กลัวต้องขึ้นชกบนเวที 5) ด้านงบประมาณ พบว่า ขาดงบประมาณการจัดเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ฝึกทักษะ และ 6) ด้านแหล่งเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญน้อยมากในการศึกษาแหล่งเรียนรู้มวยไทยนอกสถานศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายไม่ชัดเจนจึงไม่สามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องและไม่บรรลุตามเป้าหมาย ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดกิจกรรมด้านมวยไทยผู้บริหารระดับสถานศึกษาให้ความสำคัญมากแต่ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ด้านมวยไทย (Seangsawang, Interview, 2017) ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับ Kaewcharatwilai (2011) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ในทางปฏิบัติผู้บริหารขาดความรู้ ประสบการณ์ ตลอดทั้งบุคลากรที่ขาดกระบวนการเรียนรู้ด้านมวยไทย ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับ Khamphuy (Interview, 2017) ที่กล่าวว่า “หลักสูตรกำหนดไว้ว่า ในวิชาพื้นฐานในวิชาพลศึกษาให้ครูเลือกสอนกีฬาไทย กีฬาสากล ครูจะเลือกสอนกีฬามวยไทยน้อย เนื่องจากขาดความรู้ความสามารถ” ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับ Watayotha (Interview, 2017) ที่กล่าวว่า “ครูไม่มีความรู้ความถนัด ขาดประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญด้านมวยไทยส่งผลให้ครู ไม่เลือกสอนกีฬาไทยจะเลือกสอนกีฬาสากล” นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับ Wongpitisak (Interview, 2017)

ที่กล่าวว่า นักเรียนขาดความสนใจเพราะมีความเข้าใจในเรื่องมวยไทยผิดๆ เช่น กลัวความบาดเจ็บ และความรุนแรง ส่งผลให้ผู้เรียน ไม่อยากเลือกเรียนวิชามวยไทยหันมาเลือกเรียนกีฬาสากล ในทำนองเดียวกันยังสอดคล้องกับ Supingkalad (Interview, 2017) ที่กล่าวว่า “สถานศึกษาขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานและการเตรียมสถานที่ในการฝึกซ้อมในการจัดกิจกรรมมวยไทยเนื่องจากไม่มีการจัดกิจกรรมมวยไทยในสถานศึกษาอย่างจริงจังจึงไม่สนับสนุนงบประมาณด้านมวยไทย หรือมีแต่จัดสรรให้ไม่เพียงพอ และสอดคล้องกับ Chindasri (Interview, 2017) ที่กล่าวว่า “สถานศึกษาให้ความสำคัญน้อยในการศึกษาแหล่งเรียนรู้มวยไทย นอกสถานศึกษา”

2. ผลการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างรูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นระดับปฏิบัติของผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูสอนมวยไทยในสถานศึกษา 90 คน พบว่า ด้านการวางแผนอยู่ในระดับมาก ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการปรับปรุงและสะท้อนผลอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการตรวจสอบอยู่ในระดับน้อยที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนมวยไทยในสถานศึกษาโดยอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสบการณ์ของครูในการจัดกิจกรรมมวยไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถดำเนินการแบบครบวงจร ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Khodsombat, 2012: 3) พบว่า ในการลงค้นหามติของผู้ทรงคุณวุฒิ มีข้อเสนอแนะ คือ ด้านการวางแผน คือ การวิเคราะห์สถานการณ์ วิสัยทัศน์ ภารกิจ พันธกิจ กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย การวางแผนกลยุทธ์ การแผนงาน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการพัฒนา คือ ครูผู้สอนควรมีความรู้ในด้านวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kristen (2015: 81) พบว่า การออกกำลังกายด้านกีฬามวยกำลังเป็นที่นิยม ควรจัดทำปฏิทินหรือโปรแกรมเพื่ออำนวยความสะดวกในการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

3. ผลการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินรูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ โดยการสอบถามผู้บริหารพบว่า ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินรูปแบบเพื่อยืนยันรูปแบบตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิโดยการประชุมกลุ่ม อย่างไรก็ตาม มีข้อเสนอแนะบางส่วนที่ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ให้เรียงลำดับของรูปแบบใหม่ คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ การพัฒนา การปรับปรุงและสะท้อนผล ของรูปแบบ ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Assawaphum (2017: 164 - 169) ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญด้านกระบวนการ คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการพัฒนา ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรส่งเสริมการนำรูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงชุดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเป็นรูปธรรม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยและพัฒนาเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศมากขึ้น

2.2 ควรทำการวิจัยและพัฒนาเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้คู่มือการบริหารการจัดกิจกรรมมวยไทยสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

References

- Assawaphum, S. (2017). *A model on integration the internal quality assurance and administration of medium-size basic education schools*. Educational Administration Program, Faculty of Education, Ubon Ratchathani Rajabhat University. Ubongit Offset Printing. [in Thai]
- Bureau of Academic and Educational Standards. (2008). *Basic education core curriculum 2008 (B.E. 2551)*. Bangkok: Chumum Sahakon KanKaset, Ltd. [in Thai]
- Chindasri, C. (2017, December 22). Director Tangjai Wittayakom, Office of Secondary Educational Service Area 33. Interview. [in Thai]
- Kaewcharatwilai, T. (2011). *Development of Muaythai courses at the lower secondary education level based on the basic education core curriculum 2008 (B.E. 2551)*. Thesis, Doctor of Arts of Muaythai Studies, Chom Bueng: Graduate School, Moo Ban Chom Bueng Rajabhat University. [in Thai]
- Khamphuy, D. (2017, December 8). Specially Skilled Educational Supervisor, Office of Secondary Educational Service Area 33. Interview. [in Thai]

- Khodsombat, W. (2015). *Development of a model on management of professional of Muaythai camps*. Thesis, Doctor of Arts, of Muaythai Studies, Chom Bueng: Graduate School, Moo Ban Chom Bueng Rajabhat University. [in Thai]
- Kohtbantau, S. (2017, December 17). Permanent Lecturer, Nakhon Ratchasima College. Interview. [in Thai]
- Kristen, E. (2015). *Physical activity participation as a source of meaning and empowerment: A qualitative exploration of experiences of fitness boxing participant*. Master of Science, Miami University, Exercise and Health Studies.
- Office of the Boxing Sports Commission, Professional Sports and Boxing. (2010). *The strategic plan for developing Thai sports toward excellence B.E. 2553 - 2559, 2010: 1*. Bangkok: Ministry of Tourism and Sports. [in Thai]
- Office of the Permanent Secretary for Education. (2017). *Education development plan of ministry of education (vol. 12), B.E. (2560 - 2564)*. Bangkok: Phrik Wan Graphic, Ltd. [in Thai]
- Office of the Secretary-General, Educational, Council, Ministry of Education. (2017). *National education plan, B.E. 2560 - 2579*. Bangkok: Phrik Wan Graphic, Ltd. [in Thai]
- Sararattana, W. (2012). *Concepts, theories and issues for educational administration (8th ed)*. Bangkok: Thip Wisut. [in Thai]
- Seangsawang, P. (2017, December 14). Permanent Staff, Maha Sarakham University. Interview. [in Thai]
- Sports Authority of Thailand. (1999). *Muaythai art B.E. 2542 (amendment vol. 7)*. Bangkok: Office of the Sports Committee of Thailand. [in Thai]

- Strotmeyer, (2014). *Epidemiology of muaythai fight-related injuries* (Order No. 3648106). Dissertations & Theses Global.
- Supingthalad, W. (2017, December 9). Specialized educational supervisor, Surin primary educational service area office 1. Interview. [in Thai]
- Watayotha, C. (2017, December 22). Muaythai Teacher, Khon Kaen. Interview. [in Thai]
- Wongpitisak, A. (2017, December 22). Muaythai Teacher, Nakhon Ratchasima. Interview. [in Thai]

Author

Mr. Pinid Nimprang

Ph.D. Student, Educational Administration Program,

Buriram Rajabhat University

439 Jira Rd., Muaeng District, Buriram Province 31000

Tel.: 081 389 3266 E-mail: pindnimprang@gmail.com