

การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 5
ปีการศึกษา 2559 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)

A Study of Satisfaction of the 5th Year Early Childhood Program Students
of the Faculty of Education under Buriram Rajabhat University
with the Early Childhood Curriculum (Revised Edition 2011)

นิตยา บรรณประสิทธิ์¹ / มลลิกา เจริญพจน์² / วราลี โกศัย³ / วิไลวรรณ ศิริเมฆา⁴ /
ธนากร เทียมทัน⁵ / วิภารัตน์ อัมรัมย์⁶

Nitaya Banprasit / Manlika Charoenphot / Warali Kosai / Wilaiwan Sirimekha /
Thanakon Thiamthan / Wiparat Imram

¹⁻⁶ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Early Childhood Education, Faculty of Education, Buriram Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2559 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2559 ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 83 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2559 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) ซึ่งนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบการอธิบาย ผลการวิจัยพบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านอาจารย์ผู้สอน มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมาในระดับความพึงพอใจมาก คือ ด้านการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านหลักสูตร ด้านการวัดประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)

Abstract

The purpose of this research was to study satisfaction of the 5th year Early Echildhood Program Students of the Faculty of Education under Buriram Rajabhat University with the Early Childhood Curriculum (revised edition 2011). The population consisted of 83 the 5th year Early Echildhood Program Students in the academic year 2016. The research tool was a questionnaire. The data were analyzed by using frequency, percentage Mean and Standard deviation. The obtained data were presented in table with explanation. The results revealed that students' satisfaction with the revised curriculum was overall at a high level. Having considered each aspect, it showed that their satisfaction with the instructors was at the highest level, and was followed by development of students' learning outcomes, curriculum, measurement and evaluation, and instructional management, respectively.

Keywords : satisfaction, Faculty of Education under Buriram Rajabhat University, 5-year Early Childhood Education (revised edition 2011)

บทนำ

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่รับผิดชอบผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพมาอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดสอนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ. สูง) รุ่นแรกในปีการศึกษา 2525 ต่อมาในปีการศึกษา 2528 ได้เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) วิชาเอกการอนุบาลศึกษาเป็นครั้งแรก โดยเปิดสอนตามหลักสูตรของสภาการศึกษาครั้งแรก และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2543 (สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย) ตามลำดับ และในปีการศึกษา 2547 ได้เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเป็นครั้งแรก โดยจัดการศึกษา

ตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏ หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2546 (โครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วยกลุ่มชุดวิชา จำนวน 4 กลุ่ม มีชุดวิชารวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 35 ชุด) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) การจัดการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ถึงปีการศึกษา 2558 จัดการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) โดยผลิตบัณฑิตภายใต้ปรัชญา คือ ผลิตครูดี มีความรู้ สร้างสรรค์ประสบการณ์ และมีศรัทธาในวิชาชีพ ครูปฐมวัย บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้จะต้องมีคุณลักษณะและคุณสมบัติของบัณฑิต คือ 1) มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญาของหลักสูตร 2) มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ของการศึกษาปฐมวัย และมีทักษะในวิชาชีพสามารถนำความรู้ไปจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้ร่วมงานทุกกลุ่มและชุมชนได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ 3) ใฝ่หาความรู้ ความจริง พัฒนานตนเองและชุมชน เพื่อสร้างภูมิปัญญาไทย มีความศรัทธาในความเป็นครูปฐมวัย ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ และทักษะทางสังคมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบเพื่อใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข 4) รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 5) มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักประยุกต์ใช้ทฤษฎี นวัตกรรม เทคโนโลยี และหลักการศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูปฐมวัย ดังนั้น ในการพัฒนาผลการเรียนรู้นั้น จึงได้เน้นมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ รวมตลอดหลักสูตรมีจำนวน 166 หน่วยกิต

การบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดย อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีการประชุม เตรียมความพร้อม มอบหมายหน้าที่ในการจัดทำรายละเอียดรายวิชา การรายงานผลรายวิชา และการประเมิน หลักสูตรตามกำหนดเวลา มีการประเมินกลยุทธ์การสอน การประเมินหลักสูตรโดยภาพรวม การประเมินผลการ ดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร การทบทวนผลการ ประเมิน และวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ การสอน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ได้กำหนดให้ทุก หลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และการปรับปรุง ด้านนี้ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่าง น้อย 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี ซึ่งการประเมินหลักสูตรจะเป็นการพิจารณา เปรียบเทียบและตัดสินเกี่ยวกับองค์ประกอบต่างๆ ในระบบ หลักสูตรว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างไร มีความสอดคล้อง ระหว่างมาตรฐาน ความมุ่งหวัง และการปฏิบัติจริงเพียง ไດ หลักสูตรนั้นมีประสิทธิภาพเพียงใด มีผลกระทบอย่างไร ทั้งนี้เพื่อจะนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้นไม่ว่าจะเป็นด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ ผู้สอน การจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผล และ ด้านการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการสำรวจ ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ที่มีต่อหลักสูตรครุ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) สาขา วิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) พบ ว่า นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2558 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (วรลั โกศัย และคณะ, 2558 : 51-52) และผลการประเมินประกัน คุณภาพหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) โดยใช้เกณฑ์ มาตรฐานและอิงเกณฑ์การประเมินตามที่สำนักงานคณะ กรรมการการอุดมศึกษากำหนดในรอบปีการศึกษา 2558 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมากคะแนนเฉลี่ย 3.48 (คณาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, 2559 : 59)

ดังนั้น คณะผู้วิจัย จึงสนใจที่จะศึกษาความพึง พึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2559 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุรีรัมย์ ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) เพื่อ นำผลการศึกษาที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม และทัน สมัยในยุคศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขา วิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2559 คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่มีต่อหลักสูตรครุ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2554)

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้ง นี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2559 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 83 คน กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้มาแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามความ พึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2559 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์ ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน คือ 1) สถานภาพผู้ตอบ แบบสอบถาม 2) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร 3) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยและคณะได้นำแบบสอบถามความพึง พึงพอใจของนักศึกษาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณา ตรวจสอบแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตลอดจนวิเคราะห์ ความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา (Content Validity) ความ เข้าใจและการใช้ภาษา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80 - 1.00 และดำเนินการศึกษาคัดเลือกแต่ เฉพาะข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นว่ามีค่าใช้นั้น มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดย การแจกแจงความถี่ แล้วเสนอเป็นค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เป็นเพศหญิง จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 5 หมู่ 1 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 49.40 และเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 5 หมู่ 2 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ

ละ 50.60 รวมนักศึกษาชั้นปีที่ 5 หมู่ 1 และหมู่ 2 จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2559 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2559 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฯ	ระดับความพึงพอใจ		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านหลักสูตร	4.41	0.39	มาก
ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.67	0.38	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.25	0.42	มาก
ด้านการวัดประเมินผล	4.26	0.55	มาก
ด้านการพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียน	4.41	0.45	มาก

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร โดยภาพรวมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.67, S.D. = 0.38) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.45) ด้านหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.39) ด้านการวัดประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.26, S.D. = 0.55) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.25, S.D. = 0.42) ตามลำดับ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติม ได้สรุปผลและนำเสนอรายละเอียด ดังนี้ 1) ต้องการให้ทางสาขาวิชาพิจารณารูปแบบการเขียนแผนการจัดการจัดประสบการณ์ให้เป็นรูปแบบเดียวกัน 2) มีงบประมาณเล็กน้อยให้นักศึกษาเพื่อจัดสื่อในการสอน 3) ควรเขียนแผนน้อยลง เน้นในเรื่องคุณภาพจะได้มีเวลาคิดและจัดประสบการณ์ดีๆ ให้กับเด็ก 4) หลักสูตรมีความชัดเจนเหมาะสมกับผู้เรียน แต่ควรเพิ่มอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อผู้เรียน เช่น เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ต่างๆ 5) หลักสูตรมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลการเรียนรู้ 6) หลักสูตรการสอนเป็นหลักสูตรที่ดีและอยากให้มีการพัฒนาต่อไป 7) ควรให้นักศึกษาทำสื่อการสอนหลากหลายรูปแบบ 8) จัดให้มีห้องเรียนจำลองห้องอนุบาลมีมุมต่างๆ และสื่อการเรียนการสอนครบ 9) จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น

อภิปรายผล

หลังจากวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว สามารถนำผลนั้นมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังต่อไปนี้

จากผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลหลักสูตรทุกปี โดยยึดแนวทางตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามมาตรฐานครูสภา หลักสูตรมีลักษณะเชิงรุกที่มีศักยภาพใน

การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย ให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ และสามารถนำความรู้ไปพัฒนานตนเองและประเทศชาติต่อไป การจัดการเรียนการสอนมีการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสอนอย่างชัดเจน มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงมีวิธีการสอนที่หลากหลาย นักศึกษาเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับการศึกษาของ วิไลวรรณ ศิริเมฆา และคณะ (2550 : บทคัดย่อ) ที่สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ซึ่งมีความพึงพอใจระดับมาก และการศึกษาของ วราลี โกศัย และคณะ (2558 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2558 ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) ความพึงพอใจโดยภาพรวมระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาจารย์ผู้สอน มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านหลักสูตร ด้านการวัดประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ความพึงพอใจระดับมาก

ความพึงพอใจของหลักสูตร ทั้ง 5 ด้าน พบว่าความพึงพอใจระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านอาจารย์ผู้สอนระดับมาก ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียน ด้านการวัดประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจาก 1) อาจารย์ผู้สอน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ทุกคนมีคุณสมบัติและประสบการณ์ ด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ถ่ายทอดประสบการณ์ ตอบข้อซักถาม ปัญหาของนักศึกษาได้ดี อาจารย์ผู้สอนให้ความสนใจใส่ดูแล และให้คำแนะนำติดตามปัญหาของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) ด้านหลักสูตร หลักสูตรมีการปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กำหนดแผนการ

ศึกษาตลอดหลักสูตรที่ชัดเจน มีปฏิทินการศึกษา โดยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ในความรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยร่วมกับฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ และฝ่ายหลักสูตร สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน 3) ด้านการพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีทิศทางที่ชัดเจนในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยยึดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ จึงส่งผลให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด 4) ด้านการวัดประเมินผล มีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชา มีการประเมินผลที่โปร่งใส ตรงตามเวลา เป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อตกลงที่กำหนดไว้ล่วงหน้า โดยอาจารย์ผู้สอนจะวางแผนการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาอย่างเป็นระบบ การวัดประเมินผลยึดตามวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา ดำเนินการตามประกาศเรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ และ 5) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ใช้วิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางวิชาชีพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้สื่อประกอบการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบบริการสารสนเทศห้องสมุด โดยอาจารย์ผู้สอนได้มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการศึกษาของ วิไลวรรณ ศิริเมฆา และคณะ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับ

มาก ($\bar{X}$ = 3.92, S.D. = 0.49) และสอดคล้องกับวารลื โกศัย และคณะ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.26, S.D. = 0.53) เช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยควรพิจารณาข้อมูล ความพึงพอใจในแต่ละด้านเป็นรายข้อ แล้วนำมาพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

ควรศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขา วิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาปรับปรุง หลักสูตรการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และประชาคมอาเซียน

เอกสารอ้างอิง

- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. (2554). **หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)**. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- คณาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย. (2554). **หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)**. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- _____. (2559). **หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)**. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2547). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- วารลื โกศัย และคณะ. (2558). การสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554). บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วิไลวรรณ ศิริเมฆา ขนิษฐา ศรีตะวัน และวารลื โกศัย. (2550). การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. (2559). **มคอ. 7 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี**. บุรีรัมย์ : สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.