

**หลักอิทธิบาท 4 : การบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์**
**The Four Iddhipāda Principles : Integrating Artificial Intelligence
Technology to Enhance English Learning Efficiency of Students
at Buriram Buddhist College**

กิตติธัช นาชัย^{1*} อิศรพงษ์ ไกรสินธุ์² สุวิจักขณ์ กุลยศยังกูร³ และ นิกร พลเยี่ยม⁴
Kittithat Nachai^{1*} Isarapong Kraisin² Suwichak Kulyotchayangkhul³
and Nikorn Phonlaiyiam⁴

^{1*} คณะครุศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ มหาวิทยาลัย

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย; Bachelor of Education: B.Ed., Buriram
Buddhist College, Mahachulalongkornrajavidyalaya University ;

*Corresponding Author; e-mail : pm.kittidhat@gmail.com

² คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ;

Faculty of Humanities and Social Sciences, Surindra Rajabhat University;
e-mail : Kraisin_2528@hotmail.com

^{3,4} คณะครุศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ มหาวิทยาลัย

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย; Bachelor of Education : B.Ed., Buriram

Buddhist College, Mahachulalongkornrajavidyalaya University; e-mail :
Konun2525@gmail.com

Received : March 13, 2026; **Revised** : June 3, 2026; **Accepted** : June 5, 2026

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยเรื่อง “หลักอิทธิบาท 4 : การบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนของนิสิต 2) ศึกษาการบูรณาการหลักอิทธิบาท 4 ร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และ 3) เสนอแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้หลักอิทธิบาท 4 ร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-3 ทุกสาขา วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 80 รูป/คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่

Citation : กิตติธัช นาชัย, อิศรพงษ์ ไกรสินธุ์, สุวิจักขณ์ กุลยศยังกูร และนิกร พลเยี่ยม. (2569). หลักอิทธิบาท 4 : การบูรณาการ



เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. วารสาร
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>

2026.e299420

นิสิตครูศาสตรบัณฑิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1–3 จำนวน 30 รูป/คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ คณาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จำนวน 5 รูป/คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถาม แบบวิเคราะห์เอกสาร และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คำร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) นิสิตมีปัญหาการใช้ทักษะภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.64$, $SD = 0.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่า ทักษะการอ่านมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.77$, $SD = 0.98$) รองลงมาคือ ทักษะการพูด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.68$, $SD = 0.87$) ทักษะการเขียน อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.64$, $SD = 0.93$) และทักษะการฟังมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับน้อย ($M = 2.48$, $SD = 0.87$) 2) การบูรณาการหลักอิทธิบาท 4 ได้แก่ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ และวิมังสา ร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เช่น YouTube, Cake, Quizlet และ ChatGPT สามารถส่งเสริมแรงจูงใจ ความเพียร สมาธิ และการคิดวิเคราะห์ของนิสิต โดยช่วยให้นิสิตฝึกทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง และ 3) แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักอิทธิบาท 4 ร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างเป็นระบบ สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ (Keywords) : อิทธิบาท 4, ปัญญาประดิษฐ์, การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, เทคโนโลยีการศึกษา

Abstract

This study, entitled “The Four Iddhipāda Principles: Integrating Artificial Intelligence Technology to Enhance English Learning Efficiency of Students at Buriram Buddhist College”, aimed to : 1) investigate students’ problems in using English listening, speaking, reading and writing skills; 2) examine the integration of the Four Iddhipāda principles with artificial intelligence technology for the development of English learning; and 3) propose guidelines for developing English learning through the integration of the Four Iddhipāda principles and artificial intelligence technology. This study employed a mixed-methods research design. The population consisted of 80 undergraduate students in Years 1–3 from all programs at Buriram Buddhist College, in the first semester of the 2025 academic year. The quantitative sample consisted of 30 undergraduate students in Years 1–3, selected by simple random sampling. The key informants for the qualitative data consisted of five English lecturers and experts in

Citation : Nachai, K., Kraisin, I., Kulyotchayangkhul, S., & Phonlaiyiam, N. (2026). The Four Iddhipāda Principles



: Integrating Artificial Intelligence Technology to Enhance English Learning Efficiency of Students at Buriram Buddhist College. *Journal of Humanities and Social Sciences, Surindra Rajabhat University*, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>

the use of artificial intelligence technology, selected by purposive sampling. The research instruments were a questionnaire, a document analysis form and a semi-structured interview form. The quantitative data were analysed using percentage, mean and standard deviation, while the qualitative data were analysed using content analysis.

The findings revealed that : 1) the students' overall problems in using English skills were at a moderate level ($M = 2.64$, $SD = 0.91$). When considered by skill, reading had the highest mean score and was at a moderate level ($M = 2.77$, $SD = 0.98$), followed by speaking, which was also at a moderate level ($M = 2.68$, $SD = 0.87$), writing, at a moderate level ($M = 2.64$, $SD = 0.93$), and listening, which had the lowest mean score and was at a low level ($M = 2.48$, $SD = 0.87$); 2) the integration of the Four Iddhipāda principles - Chanda, Viriya, Citta and Vīmaṃsā—with artificial intelligence technologies, such as YouTube, Cake, Quizlet and ChatGPT, enhanced students' motivation, perseverance, concentration and analytical thinking, and enabled them to practise English skills continuously according to their individual abilities; and 3) the systematic integration of the Four Iddhipāda principles with artificial intelligence technology provided a student-centred approach to learning and supported the development of English listening, speaking, reading and writing skills in accordance with the educational context of Buriram Buddhist College and twenty-first-century learning skills.

Keywords : Four Iddhipāda Principles, Artificial Intelligence, English Learning, Educational Technology

บทนำ (Introduction)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในด้านการสื่อสาร การศึกษา เทคโนโลยี และการพัฒนาวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยภาษาอังกฤษถูกใช้เป็นเครื่องมือหลักในการเข้าถึงองค์ความรู้ทางวิชาการ การศึกษาวิจัย และการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ องค์การ UNESCO (2023) ได้ระบุว่าทักษะภาษาอังกฤษเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลระดับโลก เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถสื่อสารและแข่งขันในระดับนานาชาติได้

อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังประสบปัญหาในการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะการขาดความมั่นใจในการสื่อสาร การมีคำศัพท์จำกัด และความ

Citation : กิตติธัช นาชัย, อิศรพงษ์ ไกรสินธุ์, สุวิจักขณ์ กุลยศขัยกร และนิกร พลเยี่ยม. (2569). หลักอิทธิบาท 4 : การบูรณาการ



เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>

2026.e299420

ยากลำบากในการทำความเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษ จากการศึกษาของ Nation (2001) พบว่าการขาดคลังคำศัพท์ที่เพียงพอเป็นอุปสรรคสำคัญต่อความสามารถในการอ่านและการสื่อสารภาษาอังกฤษขณะที่ Richards, J. C (2008) ระบุว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำมากกว่าการฝึกใช้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจและไม่สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มศักยภาพ

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือ Artificial Intelligence (AI) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษา โดย AI สามารถช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การฝึกทักษะการฟังและการพูดผ่านแอปพลิเคชัน การเรียนรู้คำศัพท์ผ่านระบบอัจฉริยะ และการฝึกเขียนโดยได้รับข้อเสนอแนะทันที Holmes, Bialik and Fadel (2019) อธิบายว่า AI สามารถช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามระดับความสามารถและความต้องการของตนเองได้ นอกจากนี้ AI ยังช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ หลักการทางพระพุทธศาสนายังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง พระพุทธศาสนาเน้นการพัฒนาจิตใจ การสร้างแรงจูงใจ ความเพียร ความตั้งใจ และการพิจารณาอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) (2546) ได้อธิบายว่าการพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยความสนใจ ความเพียร ความตั้งใจ และการใช้ปัญญาในการพิจารณาอย่างรอบคอบ หลักการเหล่านี้สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นสถาบันการศึกษาทางพระพุทธศาสนาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม อย่างไรก็ตาม นักศึกษายังคงประสบปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร การทำความเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษ ความมั่นใจ และแรงจูงใจในการฝึกฝนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา

จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น การฝึกสนทนา การให้ข้อมูลย้อนกลับ การพัฒนาทักษะการเขียน การเรียนรู้เฉพาะบุคคล และการเพิ่มแรงจูงใจของผู้เรียน โดย Du and Daniel (2024) พบว่า แชตบอต AI สามารถช่วยส่งเสริมผลลัพธ์ด้านการพูดภาษาอังกฤษ ความมั่นใจ การมีส่วนร่วม แรงจูงใจ ลดความวิตกกังวลในการพูด และพัฒนาการออกเสียงของผู้เรียนได้ ขณะที่ Edmett et al (2024) ชี้ให้เห็นว่า AI สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้หลายด้าน ทั้งการพัฒนาทักษะภาษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง การสนับสนุนบทบาทของผู้สอน และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ Li et al

Citation : Nachai, K., Kraisin, I., Kulyotchayangkhul, S., & Phonlaiyiam, N. (2026). The Four Iddhipaāda Principles



: Integrating Artificial Intelligence Technology to Enhance English Learning Efficiency of Students

at Buriram Buddhist College. *Journal of Humanities and Social Sciences, Surindra Rajabhat*

University, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>

(2025) ยังพบว่างานวิจัยเกี่ยวกับ Generative AI ในการเรียนและการสอนภาษาเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาและบริบทการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศซึ่งมักเน้นการเขียน การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

แม้งานวิจัยที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่า AI มีศักยภาพในการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษ แต่ส่วนใหญ่ยังมุ่งศึกษา AI ในฐานะเครื่องมือทางเทคโนโลยีเป็นหลัก เช่น แชทบอต ระบบให้ข้อมูลย้อนกลับ เครื่องมือช่วยเขียน หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบปรับเหมาะ และยังมีงานวิจัยจำนวนน้อยที่บูรณาการ AI เข้ากับหลักการทางพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านทักษะภาษาอังกฤษและคุณลักษณะภายใน เช่น ความเพียร ความตั้งใจ สติ และการใคร่ครวญตนเอง โดยเฉพาะในบริบทของสถาบันการศึกษาทางพระพุทธศาสนา

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนาร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยมุ่งศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษ แนวทางการบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนา กับ AI และผลของการบูรณาการดังกล่าวที่มีต่อประสิทธิภาพการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
2. เพื่อนำหลักอริยบท 4 ในการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยี AI เพื่อประสิทธิภาพการเรียนภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้นำหลักอริยบท 4 บูรณาการเทคโนโลยี AI ในการสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์

การทบทวนวรรณกรรม (Literature Review)

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องอาศัยแนวคิดด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ Richards, J. C (2008) แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมุ่งพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและเข้าถึงองค์ความรู้สากล (Brown, 2007) ขณะเดียวกัน ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษยังได้รับอิทธิพลจากแนวคิด

Citation : กิตติธัช นาชัย, อิศรพงษ์ ไกรสินธุ์, สุวิจักขณ์ กุลยศยังกูร และนิกร พลเยี่ยม. (2569). หลักอริยบท 4 : การบูรณาการ



เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>

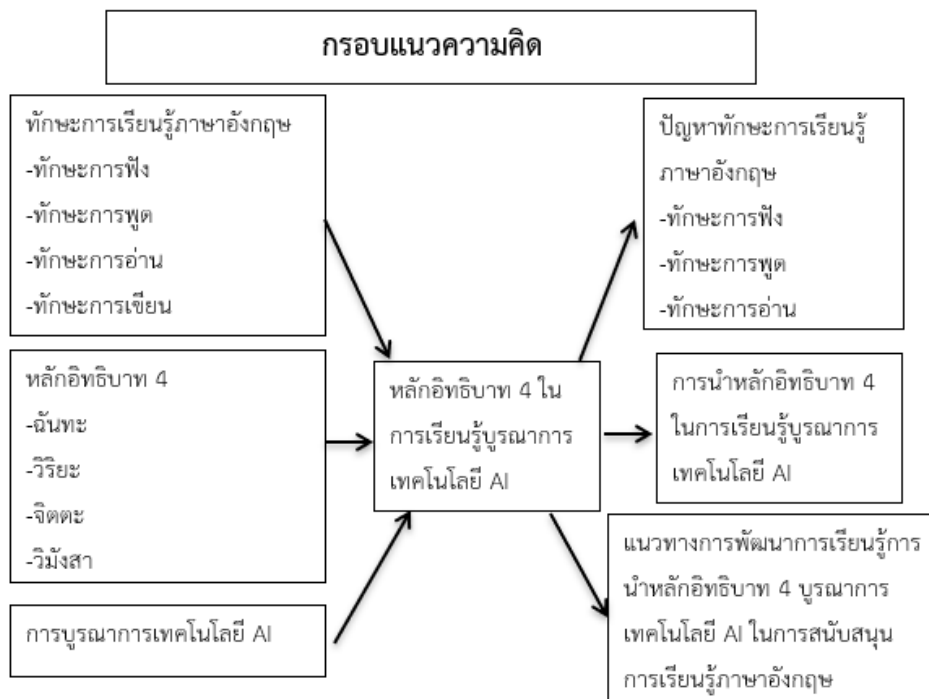
2026.e299420

พฤติกรรมการนิยมนและแนวคิดทางจิตวิทยาภาษา ซึ่งเน้นการฝึกฝน การเสริมแรง และการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ หลักธรรม **อิทธิบาท 4** ได้แก่ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ และวิมังสา เป็นหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจ ความเพียร ความตั้งใจ และการพิจารณาไตร่ตรองในการเรียนรู้ (พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต), 2546) ส่วนแนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้แบบรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลาย และฝึกทักษะภาษาได้อย่างต่อเนื่อง (Holmes, Bialik & Fadel, 2019) ทั้งนี้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องยังพบว่าการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กับเทคโนโลยีทางการศึกษาสามารถช่วยเพิ่มแรงจูงใจและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาในยุคดิจิทัล

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

เพื่อให้การวิจัยโครงการนี้สอดคล้องกับโครงการวิจัยอื่นๆ ในงานวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี AI คณะผู้วิจัยจึงได้ใช้กรอบการวิจัยของแผนงานเป็นแนวทางการดำเนินการวิจัยในโครงการวิจัย ดังนี้



Citation : Nachai, K., Kraisin, I., Kulyotchayangkhul, S., & Phonlaiyiam, N. (2026). The Four Iddhipaāda Principles



: Integrating Artificial Intelligence Technology to Enhance English Learning Efficiency of Students at Buriram Buddhist College. *Journal of Humanities and Social Sciences, Surindra Rajabhat University*, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยใช้ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ และแนวทางการบูรณาการหลักอิทธิบาท 4 ร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัญหา ระดับความสามารถ และความต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตใน 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน 2) การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ใช้การวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักอิทธิบาท 4 และเทคโนโลยี AI รวมทั้งการสัมภาษณ์คณาจารย์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อศึกษาแนวทางการบูรณาการหลักอิทธิบาท 4 ร่วมกับเทคโนโลยี AI เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-3 ทุกสาขา วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 80 รูป/คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตครูศาสตรบัณฑิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 3 สาขา จำนวน 30 รูป/คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของประชากรกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ คณาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยี AI จำนวน 5 รูป/คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกและตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 3 ประเภท ได้แก่ 1) แบบสอบถาม 2) แบบวิเคราะห์เอกสาร 3) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง โดยมีรายละเอียดการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

3.1 แบบสอบถาม

แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัญหาและระดับการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Scale)

Citation : กิตติธัช นาชัย, อิศรพงษ์ ไกรสินธุ์, สุวิจักขณ์ กุลยศยังกูร และนิกร พลเยี่ยม. (2569). หลักอิทธิบาท 4 : การบูรณาการ



เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>

การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะภาษาอังกฤษ 4 ด้านหลักอิทธิบาท 4 และการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อการเรียนรู้

2. กำหนดกรอบแนวคิด นิยามศัพท์เฉพาะ และโครงสร้างของแบบสอบถาม

3. สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษา จำนวน 40 ข้อ

4. จัดทำแบบสอบถามฉบับร่างเพื่อนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

การหาคุณภาพแบบสอบถาม

1. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ผลการตรวจสอบพบว่า ค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.67–1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป) แสดงว่าแบบสอบถามมีความตรงเชิงเนื้อหา

2. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน

3. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ผลการวิเคราะห์พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 ซึ่งอยู่ในระดับสูง (ตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป) แสดงว่าเครื่องมือมีความเชื่อมั่นเพียงพอสำหรับการนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจริง

3.2 แบบวิเคราะห์เอกสาร

ผู้วิจัยได้จัดทำแบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร เพื่อใช้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักอิทธิบาท 4 และการใช้เทคโนโลยี AI ในการเรียนภาษาอังกฤษ

การสร้างแบบวิเคราะห์เอกสาร

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดประเด็นการวิเคราะห์ ได้แก่ 1) แนวคิดเกี่ยวกับหลักอิทธิบาท 4 2) แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี AI ทางการศึกษา 3) แนวทางการบูรณาการหลักอิทธิบาท 4 กับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

3. จัดทำแบบบันทึกข้อมูลในรูปแบบตารางสรุปสาระสำคัญ

การตรวจสอบคุณภาพ

นำแบบวิเคราะห์เอกสารเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของประเด็นและความครอบคลุมของเนื้อหา ผลการประเมินพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้

Citation : Nachai, K., Kraisin, I., Kulyotchayangkhul, S., & Phonlaiyiam, N. (2026). The Four Iddhipaāda Principles



: Integrating Artificial Intelligence Technology to Enhance English Learning Efficiency of Students at Buriram Buddhist College. *Journal of Humanities and Social Sciences, Surindra Rajabhat University*, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>

3.3 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างใช้สำหรับสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบูรณาการหลักอิทธิบาท 4 กับเทคโนโลยี AI ในการเรียนภาษาอังกฤษ

การสร้างแบบสัมภาษณ์

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบประเด็นคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. สร้างคำถามแบบปลายเปิด จำนวน 10 ข้อ
4. จัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง

การหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ค่า IOC ผลการตรวจสอบพบว่า ค่า IOC อยู่มีค่าระหว่าง 0.67–1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป) แสดงว่าแบบสัมภาษณ์มีความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปใช้จริง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 รูป/คน และรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักอิทธิบาท 4 และเทคโนโลยี AI รวมทั้งดำเนินการสัมภาษณ์คณาจารย์และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 รูป/คน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่ออธิบายสภาพปัญหาและระดับการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของนิสิต

ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากเอกสารและการสัมภาษณ์ เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นแนวทางการบูรณาการหลักอิทธิบาท 4 ร่วมกับเทคโนโลยี AI

6. การสรุปและนำเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาสรุป เปรียบเทียบ และสังเคราะห์ เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนภาษาอังกฤษของนิสิต โดยการบูรณาการหลักอิทธิบาท 4 ร่วมกับเทคโนโลยี AI และนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบการบรรยายเชิงพรรณนา เพื่อให้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

Citation : กิตติธัช นาชัย, อิศรพงษ์ ไกรสินธุ์, สุวิจักขณ์ กุลยศยังกูร และนิกร พลเยี่ยม. (2569). หลักอิทธิบาท 4 : การบูรณาการ



เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>

2026.e299420

ผลการวิจัย (Research Results)

การนำเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ได้จัดลำดับตามวัตถุประสงค์การวิจัยเรียงเป็น 3 ข้อ ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ลำดับ	ปัจจัยส่วนบุคคล	ความถี่	ร้อยละ
1.	เพศ ชาย	18	60.00
	หญิง	12	40.00
	รวม	30	100
2	ชั้นปี 1	12	40.00
	2	10	33.33
	3	8	36.67
	รวม	30	100
3	สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ	9	30
	สังคมศึกษา	10	33.33
	การสอนภาษาไทย	11	36.67
รวม		30	100

จากตารางแสดงข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 30 รูป/คน พบว่าเมื่อจำแนกตามเพศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 18 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 12 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้มีสัดส่วนเพศชายมากกว่าเพศหญิง

เมื่อจำแนกตามชั้นปี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ชั้นปีที่ 1 จำนวน 12 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาอยู่ชั้นปีที่ 2 จำนวน 10 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และชั้นปีที่ 3 จำนวน 8 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ในชั้นปีที่ 1

เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่สาขาวิชาการสอนภาษาไทย จำนวน 11 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 36.67 รองลงมาคือสาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 10 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 9 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีการกระจายอยู่ในทั้งสามสาขาวิชา โดยมีสาขาวิชาการสอนภาษาไทยเป็นกลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุด

Citation : Nachai, K., Kraisin, I., Kulyotchayangkhul, S., & Phonlaiyiam, N. (2026). The Four Iddhipaāda Principles



: Integrating Artificial Intelligence Technology to Enhance English Learning Efficiency of Students at Buriram Buddhist College. *Journal of Humanities and Social Sciences, Surindra Rajabhat University*, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>

ตารางที่ 2 ตารางจำแนกสภาพปัญหาการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ยุคครุศาสตร์ จำแนกตามด้านทักษะภาษาอังกฤษดังนี้

ทักษะภาษาอังกฤษ	สภาพปัญหา			ลำดับ
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
ทักษะด้านการฟัง	2.48	0.87	น้อย	4
ทักษะด้านการพูด	2.68	0.87	กลาง	2
ทักษะด้านการอ่าน	2.77	0.98	กลาง	1
ทักษะด้านการเขียน	2.64	0.93	กลาง	3
รวม	2.64	0.91	กลาง	

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาสภาพปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.64$, $SD = 0.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่า ทักษะการอ่านมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M = 2.77$, $SD = 0.98$) รองลงมาคือ ทักษะการพูด ($M = 2.68$, $SD = 0.87$) ทักษะการเขียน ($M = 2.64$, $SD = 0.93$) และ ทักษะการฟังมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($M = 2.48$, $SD = 0.87$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการฟัง โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($M = 2.48$, $SD = 0.87$) โดยนิสิตมีปัญหาในการฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษแบบตัวต่อตัวมากที่สุด ($M = 2.57$, $SD = 0.85$) รองลงมา คือ การฟังแบบบรรยาย ($M = 2.56$, $SD = 0.89$) และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ การฟังการนำเสนอ ($M = 2.35$, $SD = 0.89$)

ด้านการพูด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.68$, $SD = 0.87$) โดยนิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับความมั่นใจในการสนทนาภาษาอังกฤษมากที่สุด ($M = 2.75$, $SD = 0.89$) รองลงมาคือ การพูดโต้ตอบด้วยประโยคที่เหมาะสม ($M = 2.73$, $SD = 0.87$) และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ การใช้ไวยากรณ์อย่างถูกต้อง ($M = 2.61$, $SD = 0.87$)

ด้านการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.77$, $SD = 0.98$) โดยนิสิตมีปัญหาในการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยมากที่สุด ($M = 2.85$, $SD = 0.94$) รองลงมาคือ การเข้าใจใจความสำคัญของข้อความ ($M = 2.82$, $SD = 0.99$) และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ทุกคำ ($M = 2.64$, $SD = 0.98$)

ด้านการเขียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.64$, $SD = 0.93$) โดยนิสิตมีปัญหาในการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากที่สุด ($M = 2.75$, $SD = 0.93$) รองลงมาคือ การสะกดคำตามเสียงและการใช้คำศัพท์ ($M = 2.69$, $SD = 0.93$) และมีปัญหาน้อยที่สุดคือ การใช้ไวยากรณ์ในการเขียน ($M = 2.55$, $SD = 0.92$)

Citation : กิตติธัช นาชัย, อิศรพงษ์ ไกรสินธุ์, สุวิจักขณ์ กุลยศยังกูร และนิกร พลเยี่ยม. (2569). หลักกิตติบาท 4 : การบูรณาการ



เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>

2. การบูรณาการหลักอิทธิบาท 4 ร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การเรียนภาษาอังกฤษของนิสิต

ผลการศึกษาพบว่า การบูรณาการหลักอิทธิบาท 4 ได้แก่ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ และวิมังสา ร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เช่น ChatGPT, YouTube, Cake และ Quizlet สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตได้อย่างเป็นระบบ

นิสิตมีแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน เช่น คลิปวิดีโอ เพลง และบทสนทนา ทำให้ผู้เรียนมีความพอใจและต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง

นิสิตมีความเพียรและความสม่ำเสมอในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนสามารถฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านเทคโนโลยี AI อย่างต่อเนื่อง และสามารถฝึกซ้ำได้ตามความต้องการ

นิสิตมีสมาธิและความตั้งใจในการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถจดจ่อกับเนื้อหา และฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพผ่านสื่อ AI

นิสิตมีการคิดวิเคราะห์ การตรวจสอบ และการปรับปรุงการใช้ภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนสามารถใช้ AI ช่วยตรวจสอบข้อผิดพลาด วิเคราะห์การใช้ภาษา และพัฒนาทักษะของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

3. แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการบูรณาการหลักอิทธิบาท 4 ร่วมกับเทคโนโลยี AI

ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการบูรณาการหลักอิทธิบาท 4 ร่วมกับเทคโนโลยี AI สามารถดำเนินการผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละทักษะ ดังนี้

ด้านการฟัง ใช้ YouTube และสื่อ AI ที่มีคำบรรยาย ช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกฟังซ้ำ วิเคราะห์ภาษา และพัฒนาทักษะการฟังอย่างต่อเนื่อง

ด้านการพูด ใช้แอปพลิเคชัน Cake และ ChatGPT เป็นเครื่องมือในการฝึกสนทนาและฝึกออกเสียง ช่วยเพิ่มความมั่นใจและพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียน

ด้านการอ่าน ใช้ Quizlet และ ChatGPT ช่วยในการฝึกอ่านคำศัพท์และบทความ ส่งเสริมความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์

ด้านการเขียน ใช้ Quizlet และ ChatGPT ช่วยฝึกการเขียนคำศัพท์ ประโยค และข้อความ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนได้อย่างต่อเนื่อง

โดยแนวทางดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ ความเพียร สมาธิ และการคิดวิเคราะห์ ซึ่งส่งผลให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนพัฒนาขึ้น และสอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์

การบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ

Citation : Nachai, K., Kraisin, I., Kulyotchayangkhul, S., & Phonlaiyiam, N. (2026). The Four Iddhipaāda Principles



: Integrating Artificial Intelligence Technology to Enhance English Learning Efficiency of Students at Buriram Buddhist College. *Journal of Humanities and Social Sciences, Surindra Rajabhat University*, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>

ราชวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์มีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ โดยเฉพาะด้านการพูดและการฟัง เนื่องจากขาดโอกาสในการฝึกฝน ขาดความมั่นใจ และขาดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ นักศึกษายังมีข้อจำกัดด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์

ในด้านการบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนาพบว่า หลักอริยบท 4 ได้แก่ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ และวิมังสา สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจ ความเพียร ความตั้งใจ และการใคร่ครวญในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สามารถช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยช่วยในการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล

แนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมคือ การบูรณาการหลักอริยบท 4 ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปโดยรวมในการศึกษาเรื่องนี้ พบว่านักศึกษาวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์มีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ โดยเฉพาะด้านการพูดและการฟัง เนื่องจากขาดโอกาสในการฝึกฝน ขาดความมั่นใจ และขาดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ นักศึกษายังมีข้อจำกัดด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ ในด้านการบูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนาพบว่า หลักอริยบท 4 ได้แก่ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ และวิมังสา สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจ ความเพียร ความตั้งใจ และการใคร่ครวญในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สามารถช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยช่วยในการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล แนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมคือ การบูรณาการหลักอริยบท 4 ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผลการวิจัยพบว่า การบูรณาการหลักอริยบท 4 ร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI สามารถส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตได้ในระดับที่เหมาะสม โดยเฉพาะเมื่อนำมาใช้สนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การใช้ AI มิได้เป็นเพียงการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในชั้นเรียนเท่านั้น แต่เป็นการออกแบบการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ได้รับข้อมูลย้อนกลับอย่างรวดเร็ว และสามารถปรับการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง เมื่อเชื่อมโยงกับหลักอริยบท 4 ได้แก่

Citation : กิตติชัย นาชัย, อิศรพงษ์ ไกรสินธุ์, สุวิจักขณ์ กุลยศขยักร และนิกร พลเยี่ยม. (2569). หลักอริยบท 4 : การบูรณาการ



เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>

2026.e299420

ฉันทะ วิริยะ จิตตะ และวิมังสา จึงช่วยส่งเสริมทั้งแรงจูงใจ ความเพียร ความตั้งใจ และการพิจารณาปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านทักษะการฟัง ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยี AI และสื่อดิจิทัล เช่น YouTube, Cake และแพลตฟอร์มฝึกภาษา ช่วยให้นิสิตสามารถฝึกฟังภาษาอังกฤษจากเสียงจริง สำเนียงที่หลากหลาย และสถานการณ์การใช้ภาษาที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริงได้มากขึ้น การฝึกฟังซ้ำ การปรับความเร็วเสียง การดูคำบรรยายประกอบ และการทบทวนคำศัพท์จากบริบท ทำให้นิสิตมีโอกาสพัฒนาความเข้าใจในการฟังอย่างต่อเนื่อง ผลดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jantakoon (2025) ซึ่งพบว่า AI มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจาก AI สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโต้ตอบให้ข้อมูลย้อนกลับ และสนับสนุนการฝึกฝนตามระดับความสามารถของผู้เรียนได้ นอกจากนี้รายงานของ Edmett et al (2024) ยังชี้ว่า AI สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการฝึกทักษะภาษา การเรียนรู้เฉพาะบุคคล และการกำกับตนเองของผู้เรียน ดังนั้น การใช้ AI ในด้านการฟังจึงช่วยให้นิสิตมีโอกาสฝึกฟังอย่างสม่ำเสมอ ลดข้อจำกัดของเวลาเรียนในชั้นเรียน และส่งเสริมความเพียรตามหลักวิริยะได้อย่างชัดเจน

ด้านทักษะการพูด ผลการวิจัยสะท้อนว่า AI สามารถช่วยสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้นิสิตฝึกพูดภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการฝึกออกเสียง การโต้ตอบบทสนทนา และการพูดตามสถานการณ์ผ่านแอปพลิเคชันหรือแชทบอตภาษาอังกฤษ การที่นิสิตสามารถฝึกพูดซ้ำได้โดยไม่รู้สึกกดดัน ช่วยลดความวิตกกังวล และเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ผลนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Du and Daniel (2024) ซึ่งทบทวนงานวิจัยเกี่ยวกับการใช้แชทบอต AI เพื่อฝึกพูดภาษาอังกฤษในบริบท EFL และพบว่า AI-powered chatbots ช่วยพัฒนาผลลัพธ์ด้านการพูด ความมั่นใจ การมีส่วนร่วม แรงจูงใจ ลดความวิตกกังวลในการพูด และช่วยส่งเสริมการออกเสียงของผู้เรียนได้ งานวิจัยดังกล่าวสนับสนุนผลการวิจัยครั้งนี้ว่าการใช้ AI ร่วมกับหลักฉันทะและวิริยะช่วยให้นิสิตเกิดความสนใจในการฝึกพูด และมีความพยายามฝึกฝนอย่างต่อเนื่องมากขึ้น

ด้านทักษะการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า AI สามารถช่วยสนับสนุนการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการช่วยอธิบายคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย การสรุปใจความสำคัญ การแยกประเด็นหลักและประเด็นรอง และการช่วยให้นิสิตตรวจสอบความเข้าใจของตนเองหลังการอ่าน การใช้เครื่องมืออย่าง ChatGPT หรือแพลตฟอร์มช่วยอ่านสามารถทำให้นิสิตเข้าถึงเนื้อหาภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น และช่วยลดอุปสรรคด้านคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน ผลนี้สอดคล้องกับ Li et al (2025) ที่พบว่างานวิจัยเกี่ยวกับ Generative AI ในการเรียนและการสอนภาษาเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว โดย AI มีบทบาทเด่นในด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับ การเรียนรู้เฉพาะบุคคล และการสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาในระดับอุดมศึกษา อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยครั้งนี้ยังชี้ให้เห็นว่า การใช้ AI เพื่อการอ่านควรเน้นให้นิสิตใช้ AI เป็นเครื่องมือ

Citation : Nachai, K., Kraisin, I., Kulyotchayangkhul, S., & Phonlaiyiam, N. (2026). The Four Iddhipaāda Principles



: Integrating Artificial Intelligence Technology to Enhance English Learning Efficiency of Students

at Buriram Buddhist College. *Journal of Humanities and Social Sciences, Surindra Rajabhat*

University, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>

ช่วยคิด ไม่ใช่เครื่องมือแทนการอ่านทั้งหมด เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ การจับใจความ และการใคร่ครวญตามหลักวิม้งสา

ด้านทักษะการเขียน ผลการวิจัยพบว่า AI มีบทบาทสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนตรวจสอบและปรับปรุงงานเขียนภาษาอังกฤษของตนเอง เช่น การตรวจไวยากรณ์ การเลือกใช้คำศัพท์ การเรียบเรียงประโยค และการปรับความชัดเจนของข้อความ การได้รับข้อเสนอแนะจาก AI ทำให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นข้อผิดพลาดของตนเองและแก้ไขงานเขียนได้เป็นขั้นตอน ผลดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chan et al (2024) ที่ศึกษาการใช้ข้อมูลย้อนกลับจากโมเดลภาษาขนาดใหญ่ต่อการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัย และพบว่า AI feedback ช่วยสนับสนุนการปรับปรุงงานเขียน การมีส่วนร่วมในกระบวนการเขียน และประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ Mun (2024) ยังพบว่า การใช้ ChatGPT เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการเขียนช่วยให้นักศึกษา EFL รับรู้ข้อบกพร่องของตนเองและสามารถนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงงานเขียนได้ การใช้ AI ในด้านการเขียนจึงสัมพันธ์กับหลักวิม้งสาอย่างชัดเจน เพราะผู้เรียนต้องพิจารณา ตรวจสอบ วิเคราะห์ และปรับปรุงงานของตนเองอย่างมีเหตุผล

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า AI สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้หลายมิติ ทั้งการฝึกทักษะภาษา การให้ข้อมูลย้อนกลับ การเรียนรู้เฉพาะบุคคล การสร้างแรงจูงใจ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างไรก็ตาม จุดเน้นของงานวิจัยนี้แตกต่างจากงานวิจัยที่ผ่านมา คือ มิได้ศึกษา AI ในฐานะเครื่องมือเทคโนโลยีเพียงอย่างเดียว แต่บูรณาการ AI เข้ากับหลักอิทธิบาท 4 เพื่อพัฒนาทั้งทักษะภาษาอังกฤษและคุณลักษณะภายในของผู้เรียน กล่าวคือ ฉันทะช่วยสร้างความสนใจและแรงจูงใจในการเรียน วิริยะช่วยส่งเสริมการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จิตตะช่วยให้ผู้เรียนมีสมาธิและความตั้งใจในการเรียน และวิม้งสาช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ตรวจสอบ และปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองได้

อย่างไรก็ตาม การใช้เทคโนโลยี AI ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษยังมีข้อควรระวังที่ผู้สอนและผู้เรียนต้องคำนึงถึง กล่าวคือ ผู้เรียนไม่ควรพึ่งพา AI มากเกินไปจนขาดการคิด วิเคราะห์ และฝึกฝนด้วยตนเอง เพราะหากใช้ AI เพียงเพื่อหาคำตอบสำเร็จรูป อาจทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง นอกจากนี้ ข้อมูลที่ AI ให้มาอาจไม่ถูกต้องทั้งหมด ผู้เรียนจึงควรตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ตัวอย่างประโยค คำแปล หรือคำอธิบายทางภาษาอังกฤษก่อนนำไปใช้จริง อีกทั้งการใช้ AI และสื่อออนไลน์ยังอาจรบกวนสมาธิของผู้เรียนได้ หากไม่มีการกำกับตนเองอย่างเหมาะสม

ดังนั้น การใช้ AI เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงควรใช้ในสถานะ “เครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้” ไม่ใช่เครื่องมือที่ใช้แทนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยควรบูรณาการร่วมกับหลักอิทธิบาท 4 อย่างเหมาะสม กล่าวคือ ฉันทะช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจและเห็นคุณค่าของการเรียน วิริยะช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จิตตะช่วยให้ผู้เรียนมีสมาธิในการใช้ AI อย่างมีเป้าหมาย และวิม้งสาช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงข้อผิดพลาดของตนเอง เช่น การใช้ ChatGPT ช่วยตรวจงานเขียน

Citation : กิตติธัช นาชัย, อิศรพงษ์ ไกรสินธุ์, สุวิจักขณ์ กุลยศยังกูร และนิกร พลเยี่ยม. (2569). หลักอิทธิบาท 4 : การบูรณาการ



เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>

2026.e299420

ภาษาอังกฤษ แล้วนำข้อเสนอแนะมาพิจารณาและแก้ไขด้วยความเข้าใจของตนเอง การใช้ AI ในลักษณะนี้จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมและไม่สูญเสียความสามารถในการคิดด้วยตนเอง

องค์ความรู้ใหม่ (Body of Knowledge)

จากผลการศึกษาการบูรณาการ **หลักอิทธิบาท 4** ร่วมกับ **เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)** เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ พบว่า การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนหรือสื่อการเรียนรู้เพียงอย่างเดียว แต่ยังเกี่ยวข้องกับปัจจัยภายในของผู้เรียน ได้แก่ ความพอใจในการเรียน ความเพียรพยายาม ความตั้งใจเอาใจใส่ และการพิจารณาปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของหลักอิทธิบาท 4 อันช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้

ขณะเดียวกัน เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มีบทบาทสำคัญในการเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ โดยช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลาย และฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังสามารถฝึกฝนตามระดับความสามารถของตนเอง ทบทวนเนื้อหา และปรับปรุงข้อบกพร่องได้อย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจำเป็นต้องส่งเสริมทั้ง **ปัจจัยภายในของผู้เรียน** และ **เครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้สมัยใหม่** ควบคู่กัน โดยหลักอิทธิบาท 4 ทำหน้าที่เป็นพื้นฐานในการเสริมสร้างแรงจูงใจ ความตั้งใจ และความเพียรในการเรียนรู้ ส่วนเทคโนโลยี AI ทำหน้าที่เป็นเครื่องมือช่วยสนับสนุนการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เมื่อทั้งสองส่วนถูกนำมาใช้ร่วมกัน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาและการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

จากการวิจัยเรื่อง “**หลักอิทธิบาท 4 : การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยี AI เพื่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์**” ผู้วิจัยจึงสามารถสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่ได้ว่าการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตควรใช้ **รูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ** ที่ผสมผสานหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา (อิทธิบาท 4) ร่วมกับเทคโนโลยี AI และกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นแนวทางที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และการพัฒนาตนเองของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา

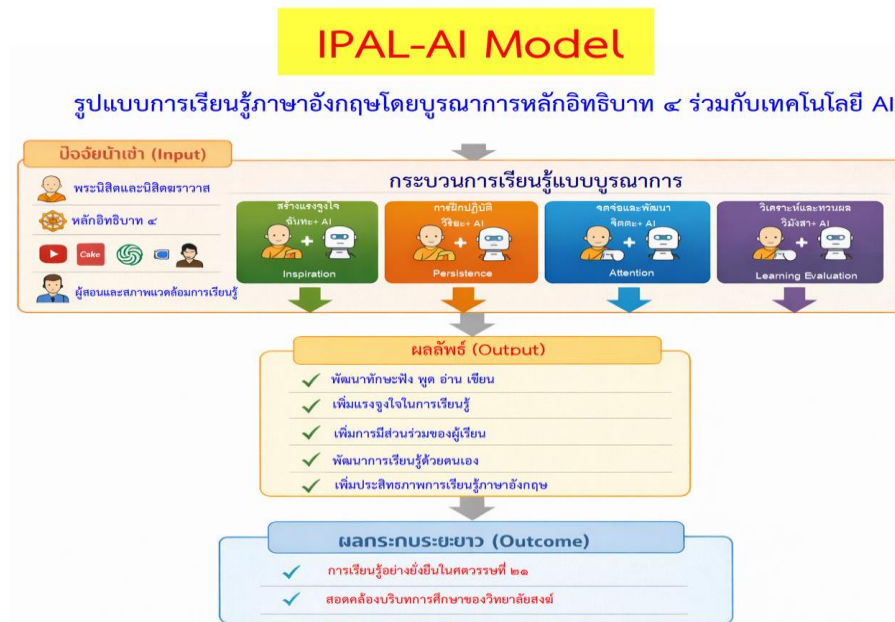
Citation : Nachai, K., Kraisin, I., Kulyotchayangkhul, S., & Phonlaiyiam, N. (2026). The Four Iddhipaāda Principles



: Integrating Artificial Intelligence Technology to Enhance English Learning Efficiency of Students

at Buriram Buddhist College. *Journal of Humanities and Social Sciences, Surindra Rajabhat*

University, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>



แผนภาพที่ 1 IPAL-AI Model รูปแบบเชิงแนวคิด (Conceptual Model) ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ โดยบูรณาการ **หลักอิทธิบาท 4** เข้ากับ **เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)** เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะด้านการเรียนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 3 แสดงความหมายของ IPAL-AI Model

IPAL-AI Model ย่อมาจากองค์ประกอบสำคัญ 4 ส่วน ได้แก่

ตัวอักษร	ความหมาย	รายละเอียด
I = Inspiration	แรงบันดาลใจ (ฉันทะ)	การสร้างความสนใจและความพึงพอใจในการเรียนรู้ โดยใช้ AI เช่น ChatGPT, แอปภาษา, หรือสื่ออัจฉริยะ เพื่อกระตุ้นแรงจูงใจ
P = Persistence	ความเพียร (วิริยะ)	การฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ AI เป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถฝึกซ้ำ ทบทวน และพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลา
A = Attention	ความใส่ใจ (จิตตะ)	การมีสมาธิและความตั้งใจในการเรียน โดยใช้ AI ช่วยให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจ เป็นรายบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์
L = Learning Evaluation	การประเมินและพัฒนา (วิมังสา)	การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ โดยใช้ AI ช่วยประเมิน ตรวจสอบข้อผิดพลาด และเสนอแนวทางพัฒนา

Citation : กิตติธัช นาชัย, อิศรพงษ์ ไกรสินธุ์, สุวิจักขณ์ กุลยศยังกูร และนิกร พลเยี่ยม. (2569). หลักอิทธิบาท 4 : การบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>



องค์ประกอบสำคัญอีกส่วน คือ

องค์ประกอบ	ความหมาย
AI = Artificial Intelligence	เทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนทั้ง 4 ด้าน เช่น การตอบคำถาม การฝึกภาษา การประเมินผล และการพัฒนาทักษะ

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัย ซึ่งจะได้นำเสนอในภาพรวมโดยสรุปดังนี้

1. สถาบันการศึกษาและผู้สอนสามารถนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่บูรณาการเทคโนโลยี AI ตามทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนจริง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจ และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
2. ผู้สอนสามารถใช้ AI เป็นเครื่องมือสนับสนุนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและยืดหยุ่น ปรับระดับความยากง่ายให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ควรส่งเสริมให้ผู้สอนนำหลักอิทธิบาทธรรม 4 ได้แก่ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ และวิมังสา มาประยุกต์ใช้ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ AI เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษามูลค่าของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยบูรณาการ AI ในระยะยาวเพื่อวิเคราะห์ความคงทนของการเรียนรู้และการนำทักษะภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริง
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ AI กับรูปแบบการสอนแบบดั้งเดิมหรือรูปแบบการสอนเชิงรุกอื่น ๆ เพื่อหาประสิทธิภาพและความเหมาะสมของแต่ละแนวทาง
3. ควรขยายการวิจัยไปยังกลุ่มผู้เรียนในระดับหรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้ผลการวิจัยมีความครอบคลุมและสามารถอ้างอิงหรือประยุกต์ใช้ในบริบทที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
4. ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับทัศนคติของผู้เรียนและผู้สอน รวมถึงประเด็นด้านจริยธรรม ความรับผิดชอบ และการใช้ AI อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและการใช้ AI ทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง (References)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กระทรวงศึกษาธิการ.

Citation : Nachai, K., Kraisin, I., Kulyotchayangkhul, S., & Phonlaiyiam, N. (2026). The Four Iddhipaāda Principles



: Integrating Artificial Intelligence Technology to Enhance English Learning Efficiency of Students at Buriram Buddhist College. *Journal of Humanities and Social Sciences, Surindra Rajabhat University*, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). (2546). *พุทธธรรม (ฉบับปรับปรุงและขยายความ)*. โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). Pearson Education.

Chan, S. T. S., Lo, N. P. K. & Wong, A. M. H. (2024). Enhancing university level English proficiency with generative AI : Empirical insights into automated feedback and learning outcomes. *Contemporary Educational Technology*, 16(4), Article ep541. <https://doi.org/10.30935/cedtech/15607>.

Du, J & Daniel, B. K. (2024). Transforming language education : A systematic review of AI-powered chatbots for English as a foreign language speaking practice. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 6, Article 100230. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100230>.

Edmett, A., Ichaporia, N., Crompton, H., & Crichton, R. (2024). *Artificial intelligence and English language teaching: Preparing for the future*. British Council. https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/202408/AI_and_EL_T_Jul_2024.pdf.

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education : Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.

Li, B., Tan, Y. L., Wang, C., & Lowell, V. (2025). Two years of innovation: A systematic review of empirical generative AI research in language learning and teaching. *Computers and Education : Artificial Intelligence*, 8, Article 100445. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2025.100445>.

Mun, C. (2024). EFL learners' English writing feedback and their perception of using ChatGPT. *STEM Journal*, 25(2), 26–47.

Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.

Richards, J. C. (2008). *Teaching listening and speaking : From theory to practice*. Cambridge University Press.

UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023 : Technology in education*. UNESCO.

Citation : กิตติธัช นาชัย, อิศรพงษ์ ไกรสินธุ์, สุวิจักขณ์ กุลยศยังกูร และนิกร พลเยี่ยม. (2569). หลักอิทธิบาท 4 : การบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์*, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>



Citation : Nachai, K., Kraisin, I., Kulyotchayangkhul, S., & Phonlaiyiam, N. (2026). The Four Iddhipaāda Principles



: Integrating Artificial Intelligence Technology to Enhance English Learning Efficiency of Students at Buriram Buddhist College. *Journal of Humanities and Social Sciences, Surindra Rajabhat University*, 28(1), e299420. <https://doi.org/10.65205/jhssrru.2026.e299420>