

# การประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาญี่ปุ่น สำหรับผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นขั้นต้น

## Applying Online Learning Activity to Promote Basic Japanese Ability for Elementary Japanese Program Students

คชาภัช หลิมเจริญ<sup>1</sup> และ เปรมวดี ณ นครพนม<sup>2</sup>

Kachaphat Limjaroen<sup>3</sup>, and Premvadee Na Nakornpanom<sup>4</sup>

(Received: 24 February 2023; Revised: 25 April 2024; Accepted: 1 May 2024)

### บทคัดย่อ

การประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาญี่ปุ่นสำหรับผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นขั้นต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางด้านภาษาญี่ปุ่น โดยใช้การประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์กับการเรียนการสอนออนไลน์ปกติ ระหว่างก่อนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมที่ประยุกต์ขึ้นในรูปแบบออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น จำนวน 112 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มควบคุม 56 คน กลุ่มทดลอง 56 คน เครื่องมือในการรวบรวมในครั้งนี้คือ แผนการจัดกิจกรรม การประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์ แบบทดสอบวัดความสามารถภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบแบบที (t-test independent Sample) และวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน แบบสอบถาม

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่เรียนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์และแผนการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ปกติ มีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และเมื่อเปรียบเทียบความสามารถหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมพบว่า กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และนักศึกษามีระดับความพึงพอใจต่อแผนการจัดกิจกรรมที่ใช้การประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์ อยู่ในระดับสูง

**คำสำคัญ:** การประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์, การจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ปกติ, ผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นขั้นต้น

<sup>1</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

<sup>3</sup> Assistant Professor, Japanese Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Sunandha Rajabhat University

<sup>4</sup> Assistant Professor Dr., Japanese Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Sunandha Rajabhat University

## Abstract

The application of online teaching activities to develop Japanese language proficiency for elementary Japanese language learners aims to compare students' Japanese abilities before and after participating in these activities. It also examines their satisfaction with the online learning experience. The study involved 112 first-year Japanese language students, divided into two groups: a control group of 56 students and an experimental group of 56 students. The research tools included a lesson plan for online learning activities, a basic Japanese proficiency test, and a questionnaire to measure students' satisfaction with the activities. Data were analyzed using an independent sample t-test to compare pre-test and post-test scores, alongside calculations of mean values and standard deviations to evaluate satisfaction levels.

The results showed that students who participated in the online teaching activities achieved higher post-test scores compared to their pre-test scores and those of the control group, with statistically significant improvements at the 0.05 level. Additionally, students' satisfaction with the online teaching activities was rated as high.

**Keywords:** Application of online teaching, Online learning activities, Elementary Japanese language learners

## บทนำ

การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาในปัจจุบัน ปฏิเสธไม่ได้ว่าการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เข้ามาเป็นหลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอนทุกวันนี้ นับตั้งแต่ ปี พ.ศ.2562 การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน จากการสอนในพื้นที่หรือในชั้นเรียน ถูกปรับให้เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เรียกว่า ออนไลน์นับตั้งแต่นั้นเป็นต้นมาทำให้การจัดการเรียนการสอนออนไลน์เข้ามาอยู่ในการศึกษาในระดับอุดมจนถึงปัจจุบัน ทำให้ในแต่ละสถาบันในระดับอุดมศึกษามีนโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล ที่มีการใช้สื่อออนไลน์ที่มากขึ้น

จากแบบประเมินการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สร้างขึ้นและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักศึกษาในแต่ละชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน กับการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่าทักษะความสามารถของผู้เรียนด้วยรูปแบบออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ที่ลดลง และความคิดเห็นในด้านการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ในด้านสภาพการเรียนการสอนออนไลน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตมีผลต่อการเรียนการสอน หากสัญญาณอินเทอร์เน็ตขาดในช่วงที่สำคัญทำให้ได้รับข้อมูลไม่ครบ อีกทั้งความสนใจในชั้นเรียนออนไลน์ลดลง ไม่มีแรงจูงใจในการเรียนออนไลน์ ไม่มีการปฏิบัติหรือมีการพูดคุยกันเท่ากับในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนที่มีการปรับเปลี่ยนอย่างฉับพลัน ทำให้การจัดการเรียนการสอนผ่านทางออนไลน์



และความสนใจของผู้เรียนในการเรียนออนไลน์ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนมีน้อยลง ธนพรรณ ทวีทรัพย์ธนาถ (2554) กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนออนไลน์ ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านอาจารย์ ปัจจัยด้านนักศึกษาและปัจจัยด้านสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนถึงจะเป็นในรูปแบบออนไลน์ ในส่วนของการเปลี่ยนแปลงของตัวผู้สอนเป็นสิ่งสำคัญ แต่เดิมสื่อออนไลน์ไม่ได้ถูกพัฒนามาเพื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นการนำเอาคุณสมบัติของสื่อออนไลน์ที่หลากหลายไปปรับใช้ในการเรียนการสอนด้วยตนเองนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องคำนึงถึง เช่น การใช้สื่อออนไลน์เพื่อการสร้างความน่าตื่นเต้น การนำเข้าสู่บทเรียน การเปิด YouTube ผู้สอนสามารถให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียน เมื่อมีการถามเข้ามาในสื่อสังคมออนไลน์ ผู้สอนสามารถติดตามงานที่ได้มอบหมายให้กับผู้เรียนและโต้ตอบได้ทันที ผู้สอนสามารถสร้างสื่อง่าย ๆ ด้วยการถ่ายคลิปวิดีโอการสอน แล้วนำมาโพสต์ในสื่อสังคมออนไลน์ได้ และผู้สอนสามารถจัดเตรียมไว้ในรูปของไฟล์ PDF ออนไลน์ให้ผู้เรียนเข้ามาดาวน์โหลดได้ ดังนั้นการเลือกหรือการนำสื่อออนไลน์ที่หลากหลายนำมาประยุกต์ใช้อย่างมีขั้นตอน จึงเป็นสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญ Rissho University (2020) ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจในการใช้สื่อออนไลน์ หรือใช้สื่อออนไลน์ร่วมกันกับ OnDemand พบว่า ระดับความพึงพอใจสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปี 2020 โดยเฉพาะการใช้สื่อออนไลน์ติดต่อสื่อสารร่วมกับผสมผสานการใช้สื่อในลักษณะศึกษาด้วยตนเองผ่านสื่อที่ผู้สอนจัดทำขึ้น สอดคล้องกับ ธนะวิวัฒน์ วรรณประภา (2560) กล่าวว่า สื่อสังคมออนไลน์กับการศึกษาเป็น เครื่องมือหนึ่ง ที่ทำงานในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่มีบทบาทกับการศึกษาทั้งทางด้านการเรียน การสอน และการบริหารจัดการ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งแนวโน้มในอนาคต สื่อสังคมออนไลน์ จะช่วยให้ผู้เรียนค้นหาความรู้ต่าง ๆ ได้โดยไร้ขีดจำกัดในเรื่องของเวลา และสถานที่ การใช้สื่อสังคมออนไลน์กับการศึกษานั้น จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาดำเนินการวิจัยเพื่อหาข้อสรุปรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม อีกทั้ง ปัญหาการใช้สื่อออนไลน์ในการศึกษาในด้านที่มีผลลบต่อการจัดการเรียนการสอน วรางคนา โตโพธิ์ไทย (2564) กล่าวถึง ผลกระทบการใช้สื่อออนไลน์ในเชิงลบ คือ ใช้เวลามากเกินไปในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ใช้เวลาไม่เหมาะสมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ มีการใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสม โพสต์ข้อมูลที่เป็นผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ดังนั้นหากมีการควบคุม หรือการคัดเลือกเพื่อให้เหมาะสมกับการศึกษาจะทำให้การใช้สื่อออนไลน์มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนได้มาก

จากที่มาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ทราบถึงความสำคัญและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ตามการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ที่ไม่ใช่การเปลี่ยนแปลงเพียงเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ที่เข้ามาอำนวยความสะดวกเท่านั้น แต่การเรียนรู้ของผู้เรียนและการใช้เทคโนโลยีสื่อออนไลน์ของตัวผู้เรียนนั้นเกิดประโยชน์แก่ตัวผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ ทางด้านคุณธรรม และจริยธรรมของ

ตัวผู้เรียนมีประสิทธิภาพหรือไม่ และตัวผู้สอนสามารถเป็นผู้จัดกิจกรรมหรือแนะนำการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่

### จุดประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางด้านภาษาญี่ปุ่น โดยใช้การประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์ กับการเรียนการสอนออนไลน์ปกติ ระหว่างก่อนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัตโนมัติตามแผนการจัดกิจกรรมที่ประยุกต์ขึ้นในรูปแบบออนไลน์

### คำสำคัญหรือคำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. การประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผสมผสานการนำโปรแกรมเกี่ยวกับสื่อออนไลน์ประยุกต์ใช้ในชั่วโมงเรียนจำนวน 3 ชั่วโมง โดยกำหนดเป็นแผนจัดกิจกรรมและกำหนดขั้นตอนการสอน ดังต่อไปนี้ ขั้นตอนที่ 1 ชั่วโมงที่ 1 การนำเข้าสูบทเรียน โดยใช้ Zoom โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้ามาในโปรแกรมกำหนดหัวข้อที่จะให้เรียนในแผนที่ 1 ชี้แจงว่าจะใช้โปรแกรมอะไรบ้าง ให้ผู้เรียนเตรียมโปรแกรมให้พร้อม เช่น Gather town, Google Classroom, YouTube, Line, TikTok, และอื่น ๆ ผู้สอนให้หัวข้อในการสอนในสไลด์ที่มอบหมายงานให้นักศึกษาไปหาข้อมูลจากแหล่งออนไลน์มาทั้งหมด และให้รายงานเป็นภาษาญี่ปุ่น เพื่อฝึกทักษะการพูด จากนั้นทำการแบ่งกลุ่มใน Zoom ให้เวลาในการค้นหา 30 นาที จากนั้นผู้สอนดำเนินการเข้าที่ละกลุ่ม เพื่อฟังการนำเสนอ และ ผู้สอนสนทนากับผู้เรียนในกลุ่มเป็นภาษาญี่ปุ่น เพื่อเสริมทักษะการฟังโดยใช้เวลา 30 นาที ขั้นตอนที่ 2 ชั่วโมงที่ 2 กลับเข้าสู่กลุ่มใหญ่นำเสนอเนื้อหา โดยผู้สอนใช้โปรแกรม Gather town โปรแกรมที่สมมุติให้ผู้เรียนเป็นตัวการ์ตูนเดินเล่นในโลกเสมือนจริง ในการนำเสนอรวมไปถึงการมอบหมายงานให้ผู้เรียนใช้โปรแกรม TikTok นำเสนอเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่น และนำมานำเสนอในชั้นเรียนออนไลน์ ขั้นตอนที่ 3 ชั่วโมงที่ 3 การพัฒนาการอ่านและการเขียน รวมถึงการสรุปผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด โดยใช้โปรแกรม Zoom และใช้อุปกรณ์ White board online หรือ Padlet ในการช่วยกันอ่านและเขียนตอบคำถาม เป็นต้น

2. การเรียนการสอนออนไลน์ปกติ หมายถึงการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมใดโปรแกรมหนึ่งในการสอนออนไลน์ โดยดำเนินการสอนโดยใช้การ Video call ในทางเดียว

3. ทักษะทางด้านภาษาญี่ปุ่น หมายถึง ทักษะพื้นฐานประกอบไปด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยในขั้นพื้นฐาน การฟัง คือ สามารถฟังคำศัพท์พื้นฐานเสียงของคำในประโยคที่ไม่ซับซ้อน การพูด คือ สามารถพูดออกเสียงภาษาญี่ปุ่นในขั้นพื้นฐานได้ การอ่าน คือ สามารถอ่านออกเสียงรูปประโยคและทำความเข้าใจในประโยคที่ไม่ซับซ้อน และการเขียน คือ สามารถเขียนและได้ถูกต้องตามไวยากรณ์ขั้นพื้นฐาน

4. แบบทดสอบวัดความสามารถภาษาญี่ปุ่น หมายถึง ชุดของข้อคำถามที่ใช้วัดความสามารถภาษาญี่ปุ่นใน 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นรูปแบบชุดข้อสอบ การฟังให้นักศึกษาฟังและถ่ายถอดออกมาเป็นการพูดในรูปแบบอัตโนมัติ 20 คะแนน และการอ่านและเขียนเป็นชุดข้อคำถามในรูปแบบออนไลน์ตัวเลือกตอบ 20 คะแนน โดยใช้ Google Form ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการประเมินคุณภาพ คะแนนเต็ม 40 คะแนน

5. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ชุดคำถามที่ให้นักเรียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านสื่อการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการประเมินคุณภาพโดยใช้ Google Form

### หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

#### การประยุกต์ใช้การเรียนการสอนแบบออนไลน์

วิทยา วาโย และคณะ (2563) กล่าวถึงการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ในการนำมาใช้ในการสอน ดังนี้ ระยะเวลาการสอนออนไลน์ 1. ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 2. ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยหลากหลายและเข้าใจง่าย เช่น รูปภาพ วิดีโอ คลิป การ์ตูนแอนิเมชัน ข้อความ กราฟิก เสียงพูด ดนตรีประกอบ เพื่อกระตุ้นความสนใจ ระยะเวลาของการสอนออนไลน์ อีกทั้ง จตุพล ดวงจิตร (2564) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้การสอนแบบออนไลน์ร่วมกับการจัดเรียนด้วยแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน เป็นการนำแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน หรือ Phenomena-based learning: PhenIBL ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการตั้งคำถามในสถานการณ์จริงให้ผู้เรียนได้มองภาพให้เห็นถึงสถานการณ์ที่เกิดปัญหา นำไปสู่การให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบจากการตั้งคำถามหรือปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และเป็นการพัฒนาตัวผู้เรียน ดังนั้น การประยุกต์การจัดการเรียนการสอนของผู้สอน โดยสอนรูปแบบออนไลน์ร่วมกับการจัดเรียนการสอนแบบเดิมเป็นสิ่งสำคัญ

## การจัดเรียนการสอนแบบออนไลน์

เจริญ ภูวิจิตร (2560) จักรกฤษณ์ โปตาพล (2563) และ Bawane & Spector (2009) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ว่า ปัจจุบันการเรียนรู้เริ่มมาให้ความสำคัญกับการเรียนผ่าน e-Learning หรือผ่านทางออนไลน์กันมากขึ้น เข้าถึงทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทาง รวมถึงไม่ต้องเสียเวลา หากมีธุระสำคัญเข้ามาแทรกในช่วงระหว่างที่เรียนเหมือนการเรียนในห้องเรียน ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้ทางออนไลน์ คือ ผู้เรียนเป็นใครก็ได้ อยู่ที่ใดก็ได้ เรียนเวลาก็ได้ เอาตามความสะดวกของผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากโรงเรียนได้เปิดเว็บไซต์ ให้บริการตลอด 24 ชั่วโมง มีสื่อทุกประเภทที่นำเสนอในเว็บไซต์ เอกสารบนเว็บไซต์ที่มี Links ต่อไปยังแหล่งความรู้อื่น ๆ ทำให้ขอบเขตการเรียนรู้กว้างออกไป การใช้สื่อออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google Meet, Zoom, Skype, Slack และ Microsoft Teams เป็นต้น การสอนในรูปแบบออนไลน์ การแสดงบทบาท การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนออนไลน์ให้ผู้เรียนออนไลน์ จะทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำให้การเรียนในรูปแบบออนไลน์ประสบความสำเร็จและใกล้เคียงกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ โดยการกำหนดกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในการทดลองในครั้งนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาญี่ปุ่น คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 รวม 112 คน และดำเนินการแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม โดยดำเนินการดังนี้ จับสลากเพื่อคัดเลือกเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม ซึ่งได้เป็น กลุ่มทดลอง จำนวน 56 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 56 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความสามารถภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน (แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน)
2. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความสามารถภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน (แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน)
  - 1.1 กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ในการวัดความสามารถภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน โดยยึดพฤติกรรมตามนิยามเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้นที่กำหนดไว้
  - 1.2 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาญี่ปุ่น ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบทดสอบอัตนัย 10 ข้อ 20 คะแนน ตัวเลือกตอบ 20 ข้อ 20 คะแนน จำนวน 30 ข้อ

1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งประกอบไปด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ภาษาญี่ปุ่นระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. 1 ท่าน อาจารย์สอนภาษาญี่ปุ่นคนญี่ปุ่น 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาญี่ปุ่นในระดับหัวหน้าสาขาวิชา 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

1.4 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยวิเคราะห์หาค่า IOC โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสิน พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00

1.5 นำแบบทดสอบที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองกับนักศึกษาเอกภาษาอังกฤษที่เรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นเป็นวิชาโท ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน เป็นกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ โดยนำผลคะแนนจากการทดสอบของนักเรียนมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (B) ซึ่งจากการหาคุณภาพของแบบทดสอบหาค่าอำนาจจำแนก พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.37 ถึง 0.67

## 2. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจตามแนวคิดวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) จากเอกสารและตำราเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวัดความพึงพอใจ

2.2 กำหนดกรอบเนื้อหาการสร้างแบบสอบถามและกำหนดลักษณะของแบบสอบถาม ซึ่งได้กรอบเนื้อหาในการสร้างแบบสอบถามจำนวน 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านสื่อการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มีความพึงพอใจมากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยสุด จำนวน 14 ข้อ

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถามและตรวจสอบความถูกต้องการใช้ภาษาของข้อคำถาม

2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองกับนักศึกษาเอกภาษาอังกฤษที่เรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นเป็นวิชาโท ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน เป็นกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ และหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยนำผลคะแนนจากการสอบมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และนำไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ซึ่งจากการประเมินค่าอำนาจจำแนกได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22 ถึง 0.64 และแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการทดลองในครั้งนี้ผู้วิจัยเป็นผู้สอนในกลุ่มทดลองด้วยตนเองในกลุ่มควบคุม ผู้ร่วมวิจัยเป็นผู้สอนในช่วงเวลาที่พร้อมกัน มีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- ก่อนการทดลองดำเนินการทดสอบนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดความภาษาญี่ปุ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

- ดำเนินการทดลองโดยใช้เวลาจำนวน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ใช้เวลาเรียนพร้อมกันทุกชั่วโมงรวมดำเนินการทดลองสอนทั้งหมดจำนวน 18 ครั้ง ๆ ละ 50 นาที ไม่รวมทดสอบก่อนและหลังเรียน

### ผลการวิจัย

#### ส่วนที่ 1 การวัดทักษะด้านภาษาญี่ปุ่น

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นโดยใช้การประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์กับกลุ่มควบคุมโดยใช้แผนการจัดการกิจกรรมออนไลน์ในรูปแบบปกติ

คะแนนจากการทดสอบวัดความสามารถภาษาญี่ปุ่นก่อนเรียนมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้การทดสอบแบบที่ (t-test แบบ Independent) ซึ่งได้ผลปรากฏดังตาราง 1

ตารางที่ 1 แสดงผลค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นโดยใช้การประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์กับกลุ่มควบคุมโดยใช้แผนการจัดการกิจกรรมออนไลน์ในรูปแบบปกติ

การทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	T	P
กลุ่มทดลอง	56	15.61	2.10	0.44	0.66*
กลุ่มควบคุม	56	15.41	2.58		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถภาษาญี่ปุ่นก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นโดยใช้การประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์กับกลุ่มควบคุมโดยใช้แผนจัดการกิจกรรมออนไลน์ในรูปแบบปกติ

คะแนนจากการทดสอบวัดความสามารถภาษาญี่ปุ่นก่อนและหลังเรียนของทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างก่อนและ

หลังเรียนของทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้การทดสอบแบบที (t-test แบบdependent) ซึ่งได้ผลปรากฏดังตาราง 2

ตารางที่ 2 แสดงผลค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	ก่อนเรียน		หลังเรียน		T	P
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
กลุ่มทดลอง	56	15.61	2.10	23.91	4.15	-15.37	0.00
กลุ่มควบคุม	56	15.41	2.58	22.00	4.63	-9.43	0.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน คือค่าเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 15.61 ค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 23.91 และค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน คือค่าเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 15.41 ค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 22.00 ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นโดยใช้การประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์กับแผนการจัดกิจกรรมออนไลน์ในรูปแบบปกติ สามารถทำให้นักศึกษามีความสามารถในการพัฒนาภาษาญี่ปุ่นสูงขึ้นได้ทั้งสองวิธี

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของกลุ่มทดลองแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นโดยใช้การประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์กับกลุ่มควบคุมโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมออนไลน์ในรูปแบบปกติ**

คะแนนจากการทดสอบวัดความสามารถภาษาญี่ปุ่นหลังเรียนมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test แบบ Independent) ซึ่งได้ผลปรากฏดังตาราง 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหลังเรียนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มที่ใช้การทดสอบแบบที

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของกลุ่มทดลองแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นโดยใช้การประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์กับกลุ่มควบคุมโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมออนไลน์ในรูปแบบปกติ

การทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	T	P
กลุ่มทดลอง	56	23.91	4.15	2.23*	0.02
กลุ่มควบคุม	56	22.00	4.63		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถภาษาญี่ปุ่นหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของกลุ่มทดลองมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนของกลุ่มควบคุม คือค่าเฉลี่ยหลังเรียนของกลุ่มทดลองมีค่าเท่ากับ 23.91 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนของกลุ่มควบคุมมีค่าเท่ากับ 22.00 เป็นสิ่งที่แสดงว่าแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อาษาญี่ปุ่นโดยใช้การประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์ สามารถทำให้นักเรียนมีความสามารถภาษาญี่ปุ่นสูงขึ้นกว่ากลุ่มควบคุมที่ใช้แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อาษาญี่ปุ่นในรูปแบบปกติ

## ส่วนที่ 2 การวัดพึงพอใจต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อาษาญี่ปุ่น

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาษาญี่ปุ่นจำแนกเป็นรายด้านและโดยภาพรวม

ด้าน	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อาษาญี่ปุ่น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้	3.48	0.87	มาก
2	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ประยุกต์	4.18	0.74	มาก
3	ด้านสื่อการเรียนรู้ที่ใช้	3.98	0.86	มาก
4	ด้านการวัดและประเมินผล	3.32	0.72	มาก
	โดยรวม	3.74	0.75	มาก

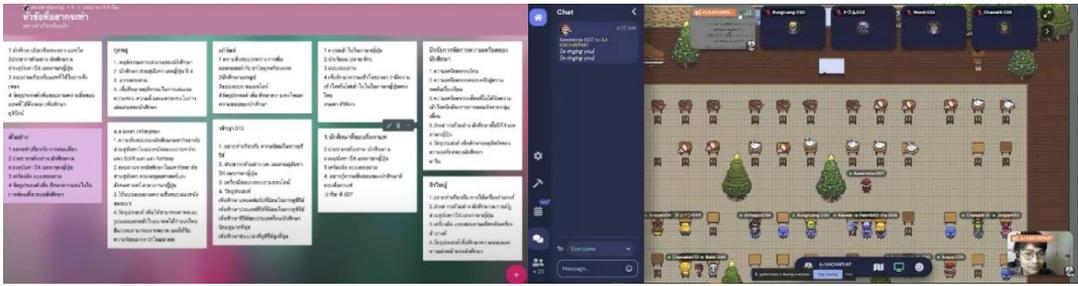
จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อาษาญี่ปุ่นที่ใช้การประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์ มีความพึงพอใจต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อาษาญี่ปุ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74$ ), (S.D = 0.75) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมา คือด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผล หากแยกรายละเอียดเป็นรายด้าน ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ประยุกต์ หัวข้อกิจกรรมการเรียนรู้อาษาญี่ปุ่นที่มีลักษณะเกมโชว์เสมือนจริง มีระดับความพึงพอใจในระดับ 4.20 แปลค่า มีระดับความพึงพอใจมาก และระดับน้อยที่สุด คือ หัวข้อช่วงเวลาที่มีความเพียงพอในการจัดการจัดการเรียนรู้อาษาญี่ปุ่นในระดับ 3.15 แปลค่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิเคราะห์ดังกล่าวมาข้างต้นนี้ สามารถอภิปรายผลได้ โดยแบ่งเป็น 2 ประเด็นหลัก ๆ คือ ประเด็นเรื่องการพัฒนาภาษาญี่ปุ่นของผู้เรียน และประเด็นเรื่องความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อาษาญี่ปุ่น โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

## 1. ประเด็นเรื่องการพัฒนาภาษาญี่ปุ่นของผู้เรียน

กลุ่มที่ใช้ทดลองแผนการจัดกิจกรรมที่ใช้การประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์ และกลุ่มควบคุม มีประสิทธิภาพหลังใช้เครื่องมือทั้งสองรูปแบบ ในการสอนที่ประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์ทำให้ความสามารถภาษาญี่ปุ่นมีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถภาษาญี่ปุ่นหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถภาษาญี่ปุ่นหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จากผลการศึกษาดังกล่าว ทำให้ทราบได้ว่า ทั้งแผนการจัดกิจกรรมที่ใช้การประยุกต์ใช้การสอนออนไลน์และการใช้รูปแบบออนไลน์ปกติ สามารถพัฒนาความสามารถภาษาญี่ปุ่นได้ทั้ง 2 วิธี โดยจะเห็นได้จากผลการวิเคราะห์ พบว่า คะแนนหลังเรียนของทั้ง 2 กลุ่มสูงกว่าคะแนนก่อนการเรียนซึ่งแสดงว่า เมื่อนำแผนการจัดกิจกรรมรูปแบบออนไลน์ทั้ง 2 รูปแบบ ไปใช้ในการพัฒนาความสามารถภาษาญี่ปุ่นเพื่อทำให้นักเรียนมีความสามารถภาษาญี่ปุ่นสูงขึ้นได้ ซึ่งผลการทดลองดังกล่าวสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Bawane & Spector (2009) ที่เสนอว่า ผู้สอนในรูปแบบออนไลน์ควรแสดงบทบาทผู้สอน ทั้งก่อนและระหว่างการจัดการสอน การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนออนไลน์ให้ผู้เรียนออนไลน์ คือ การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนออนไลน์ และร่วมกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนการนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ ช่วยให้นักศึกษารู้จุดประสงค์ของการเรียนได้ สอดคล้องกับ สุนันทา สุขใจ และ นิวัฒน์ ศรีสวัสดิ์ (2564) ได้ทำวิจัย การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สืบเสาะแบบเปิดผ่านการ์ดเกมดิจิทัล พบว่า สามารถสร้างเสริมแรงจูงใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาได้ดีกว่า ดังนั้นจึงสามารถเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดี ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบว่าก่อนเรียนผู้เรียนทั้งสองกลุ่มมีค่าเฉลี่ยความสามารถภาษาญี่ปุ่นแตกต่างกันหรือไม่ โดยก่อนเรียนให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบวัดความสามารถภาษาญี่ปุ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ซึ่งผลการทดสอบ พบว่า กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถก่อนเรียนไม่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงเป็นเครื่องยืนยันได้ว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหลังเรียนทั้งสองกลุ่มที่แตกต่างกันนั้นเกิดจากอิทธิพลของการจัดการเรียนรู้ที่ทดลองอย่างแท้จริง โดยผู้เรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม ซึ่งแสดงว่าการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ประยุกต์ที่ผู้วิจัยนำโปรแกรมที่หลากหลาย อาทิเช่น Gather town, Padlet (ภาพที่ 1)



ภาพที่ 1 การนำโปรแกรม Gather town, Padlet สอนในชั้นเรียนออนไลน์ประยุกต์

การนำการ์ตูนและตัวละครมังงะสอดแทรกในขั้นตอนของการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนภาษาญี่ปุ่นได้ดีกว่าการเรียนรู้อย่างออนไลน์ปกติ สอดคล้องกับ Tajima (2018) กล่าวว่า ความสนใจของผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นในระดับอุดมศึกษาไม่ได้มีเพียงหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นและการ์ตูนภาพเคลื่อนไหวญี่ปุ่นเท่านั้น แต่ยังมีความสนใจด้านอื่น ๆ เพิ่มขึ้นอีกด้วย และยังพบว่าประโยชน์ที่มากที่สุดจากหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นและการ์ตูนภาพเคลื่อนไหวญี่ปุ่นทำให้ผู้ที่สนใจสามารถพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นและเสริมสร้างการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ซึ่งยังสอดคล้องกับการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนในด้านของการจัดกิจกรรมที่แปลค่าได้ว่าพึงพอใจในระดับมาก โดยเฉพาะในหัวข้อ กิจกรรมการเรียนออนไลน์ที่มีลักษณะเกมโชว์จำลองเสมือนจริง

**2. ประเด็นเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 คือ ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ประยุกต์ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับ สุขนิษฐ์ สังขสูตร และจอมเดช ตริเมฆ (2564) ได้ศึกษาในเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา-19 ของมหาวิทยาลัยรังสิตพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยรังสิตในภาพรวมในระดับมาก และได้แนะนำถึงปัจจัยที่เป็นอุปสรรคได้ว่า ไม่มีสมาธิในการเรียนมีการรบกวนของสภาพแวดล้อมรอบข้างขณะเรียน, รู้สึกเบื่อ, มีใบงาน/การบ้านเยอะเกินไป ดังนั้น ผู้สอนควรสอบถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นพร้อมทั้งวางแผนการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษาเพื่อจัดการปัญหา



### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ควรมีการต่อยอดการพัฒนา รูปแบบการสอนออนไลน์ในรายวิชาอื่น ๆ เนื่องจากในยุคสมัยนี้มีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว การวิจัยในด้านการค้นหาอุปกรณ์หรือสื่อออนไลน์อื่น ๆ เป็นสิ่งที่สำคัญ แต่สื่อไหนบ้างที่สามารถนำมาพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้นั้น จำเป็นต้องค้นคว้าต่อไป
2. ควรมีการวิจัยการใช้สื่อในรูปแบบอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอน นำมาประยุกต์ให้เข้ากับรายวิชา หรือการจัดการเรียนการสอนต่อไป เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้จัดการเรียนการสอนในอนาคต

### เอกสารอ้างอิง

- เจริญ ภูวจิตร. (2560). *การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล*. สืบค้น 25 มกราคม 2565, จาก <https://www.nidtep.go.th/2017/publish/doc/20210827.pdf>
- จตุพล ดวงจิตร์ (2564). การประยุกต์ใช้การสอนแบบออนไลน์ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนผ่านแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 32(3), 1-10.
- จักรกฤษณ์ โปดพล. (2563). *การจัดการเรียนรู้ออนไลน์:วิถีที่เป็นไปทางการศึกษา*. สืบค้น 25 มกราคม 2565, จาก <https://slc.mbu.ac.th/wp-content/uploads/2020/06/การจัดการเรียนรู้ออนไลน์-ดร.จักรกฤษณ์-โพด.pdf>
- ธนพรธน ทรัพย์ธนาดล. (2554). ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 4(1), 652-666.
- ธนะวัฒน์ วรรณประภา. (2560). สื่อสังคมออนไลน์กับการศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 11(1), 14-15.
- วรางคณา ไตโพธิ์ไทย. (2564). สื่อสังคมเพื่อการศึกษา. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*, 16(20), 1-15.
- วิทยา วาโย, อภิรดี เจริญนุกูล, ฉัตรสุดา กานกายนต์, และจรรยา คนใหญ่. (2563). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19: แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9*, 14(34), 285-298.
- สุนิษัฐ์ สังข์สุตร, และจอมเดช ตริเมฆ. (2564). การศึกษาความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยรังสิต. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2564 ครั้งที่ 11* (น. 1). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรังสิต.



สุนันทา สุดีใจ, และนิวัฒน์ ศรีสวัสดิ์. (2564). ผลของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สืบเสาะแบบเปิดโดยใช้การ์ดเกมดิจิทัล เรื่อง การสังเคราะห์โปรตีน ที่มีต่อแรงจูงใจในการเรียนรู้ชีววิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 44(4), 68-83.

Bawane, J., & Spector, M. J. (2009). Prioritization of online instructor roles: implications for competency-based teacher education programs. *Distance Education*, 30(3), 383-397.

Rissho University. (2020). *Onrain jugyō ni ittei no kyōiku kōka ~ Taimen jugyō ji no sukōa to hikaku bunseki "Ondemando haishingata" wa ōhaba ni sukōa jōshō ~* [A certain educational effect of online classes - Comparative analysis with scores during face-to-face classes "On-demand delivery type" significantly increases scores -]. Retrieved August 11, 2023, จาก <https://www.u-presscenter.jp/article/post-44395.html>

Tajima, K. (2018). The beneficial effects of manga and anime on Japanese teaching and learning: a study with interviews from Thai college students analyzed according to the SCAT. *STOU Education Journal*, 11(1), 61-78.