



การพัฒนารูปแบบการอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน ร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

The Development of Reading Instructional Model Using a Task-Based Reading Strategy and Online Learning Activities to Enhance Reading Comprehension Ability of Undergraduate Students

พรนภัส ทับทิมอ่อน¹ และพีรพัฒน์ ยางกลาง²

Pornnapat Thaptimon³ and Peerapat Yangklang⁴

(Received: 31 May 2020; Revised: 16 September 2020; Accepted: 28 October 2020)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพประสิทธิผลรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยได้พัฒนารูปแบบตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และแนวความคิดการเรียนการสอนที่เน้นภาระงาน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาโดยกำหนดรูปแบบการทดลอง คือ กลุ่มทดลองทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการออกแบบรูปแบบการสอน ได้แก่ แบบสอบถามกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา และเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ แบบฝึกหัด บทอ่าน แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบหลังการเรียนด้วยรูปแบบ ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า “PTFT Model” ซึ่งมีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 80.04/80.07 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวัดจากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน 3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษหลังใช้รูปแบบอยู่ในระดับมาก และผลการใช้รูปแบบการสอนทำให้นักศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น

คำสำคัญ: รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน การจัดกิจกรรมออนไลน์ การอ่านเพื่อความเข้าใจ

¹ นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร

³ Ph.D. Student in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University

⁴ Assistant professor Dr., Faculty of Management Science, Silpakorn University

Abstract

The purposes of this research were to: study the efficiency and the effectiveness of the Reading instructional model (PTFT Model) using task-based and online learning activities to enhance reading comprehension of undergraduate students. The model was developed based on social constructivism, cooperative learning, and task-based learning frameworks. The research method used was Research and Development. The instruments for designing the instructional model was the students' reading strategies surveys while the instruments for assessing the efficiency and the effectiveness of the instructional model were reading texts and exercises, pre- and post- reading comprehension tests. The students' satisfaction toward the reading instructional model was assessed after the implementation the model using a questionnaire. The findings show that the efficiency of the PTFT Model met the criterion of 80.04/80.07. The students' reading comprehension test scores after using the PTFT Model were significantly higher than before using the model at 0.05 level. As for the students' satisfaction toward the instructional model, the results show that the level of satisfaction was high. In conclusion, the results of the current study indicate that the reading instruction model effectively improved students' reading comprehension ability.

Keywords: Reading instructional model using a task-based reading strategy, Online learning activities, Reading comprehension

บทนำ

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งทักษะหนึ่งสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น เป็นทักษะที่ผู้เรียนใช้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้และอาจเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบอาชีพได้ สำหรับอาชีพครูภาษาอังกฤษก็นับว่ามีความสำคัญไม่น้อย ครูที่มีความสามารถและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจะสามารถแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ติดตามเรียนรู้เหตุการณ์และสถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และสามารถนำความรู้เหล่านั้นมาพัฒนาตนเองและการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนได้ ด้วยเหตุนี้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จึงได้บรรจุรายวิชาภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อวิชาชีพ อย่างไรก็ตามในฐานะผู้สอนภาษาอังกฤษสำหรับครูให้แก่นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้สังเกตผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับต่ำ และไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ นักศึกษามักประสบปัญหาและมีข้อจำกัดในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือ ตำรา หรือบทความวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษ สาเหตุหนึ่งของการมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำที่ผู้วิจัยพบจากการสำรวจความสามารถทั่วไปในการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและดัดแปลงมาจากแบบสอบถาม "The Survey of Reading Strategies" ของ Mokhtari & Sheorey (2002) คือ



นักศึกษาไม่รู้จักการใช้กลวิธีในการอ่านที่ถูกต้อง นักศึกษาไม่มีกลวิธีในการอ่านที่เหมาะสม และไม่ได้รับการฝึกฝนการใช้กลวิธีในการอ่านที่จำเป็นสำหรับการอ่านอันจะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและทักษะที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ นอกจากนี้รูปแบบและวิธีการสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เน้นการบรรยายและการท่องจำ ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น สื่อสังคมออนไลน์ มาใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความต้องการพัฒนารูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจขึ้น เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะการอ่านของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

การพัฒนารูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและนำแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม โดยไวโกตสกี (Vygotsky, 1978) มาใช้ร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวอห์น (Vaughn et al., 2011) และแนวคิดการสอนแบบเน้นภาระงานของนูนัน (Nunan, 1989) แนวคิดทั้ง 3 แนวคิดนี้มีหลักแนวคิดร่วมกันคือ ผู้เรียนสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ การปฏิสัมพันธ์ และความร่วมมือและการช่วยเหลือระหว่างสมาชิกในการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน ทั้งยังรวมถึงการให้ความช่วยเหลือ แนะนำของผู้สอนเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในชั้นเรียน นอกจากนี้การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยยังได้นำแนวคิดเรื่องห้องเรียนกลับด้าน (McMahon, 2013) ได้แก่ การใช้สื่อสังคมออนไลน์มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอนครั้งนี้ด้วย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ให้เกิดประโยชน์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์ ก่อนกับหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทักษะการอ่านเป็นทักษะสำคัญในการเรียนภาษา การอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องฝึกฝนอย่างมีระบบเพราะการอ่านเป็นทักษะที่สามารถฝึกได้ การมีกลวิธีในการอ่านที่เหมาะสมจะทำให้มีความสามารถในการอ่านเพิ่มมากขึ้นตามระดับของการอ่านปัจจุบัน การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวสื่อสาร (communicative approach) เป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน และวิธีการสอนภาษาที่รู้จักกันดีอย่างกว้างขวางทั่วโลก คือการสอนภาษาที่เน้นภาระงานโดยนูนัน (Nunan, 1989) และวิลลิส (Willis, 1996)

กล่าวถึง การสอนภาษาที่เน้นภาระงานว่าเป็นการสอนที่ให้ความสำคัญเรื่องกระบวนการเรียนรู้ (process) มากกว่าผลลัพธ์ที่ได้ (outcome) ซึ่งกระบวนการสอนมีทั้งหมด 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมตัวก่อนทำภาระงาน (pre-task priming activities) เป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียน 2) ขั้นภาระงาน (task) เป็นการให้ผู้เรียนทำภาระงานโดยที่ภาระงานจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารระหว่างทำภาระงานตามสถานการณ์ที่กำหนด 3) ขั้นเน้นรูปแบบภาษา (form focus) เป็นขั้นตอนที่ช่วยให้ผู้เรียนพิจารณาารูปแบบภาษาที่ใช้ระหว่างทำภาระงาน 4) ขั้นฝึกซ้ำหรือขั้นประเมิน (task repetition and/or evaluation) เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากบทเรียน รูปแบบภาษาที่ใช้และความถูกต้องของภาษา จะเห็นได้ว่าวิธีการสอนนี้มุ่งเน้นภาระงานหรือกิจกรรมที่ผู้เรียนจำเป็นต้องปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ภาษาเป็นสำคัญ และมีเป้าหมายคือให้ผู้เรียนหาวิธีการและหนทางเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง ภาระงานเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ส่งเสริมให้ร่วมมือกันทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีแนวคิดเดียวกับแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม โดยไวโกตสกี (Vygotsky, 1978) ที่กล่าวว่าการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มของผู้เรียน (collaborative learning) ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกัน ผู้เรียนสามารถช่วยกันแสดงความคิดเห็นของตนต่อกิจกรรมที่ทำเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ได้โดยง่ายและการเสริมแรง (scaffolding) ของผู้สอนซึ่งเป็นเทคนิคสำคัญที่จะไปกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการในตัวผู้เรียน ผู้สอนจะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จและเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ง่ายขึ้น เป็นการเรียนรู้ที่สามารถสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติภาระงานและยังเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (social interaction) ผ่านกิจกรรมการทำงานร่วมกัน แก้ไขปัญหาร่วมกัน จนเกิดความรู้ใหม่ ซึ่งเป็นแนวความคิดเดียวกับเบเดนาร์ (Bednar et.al, 1995) ที่กล่าวถึงเงื่อนไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ว่าการสร้างความรู้จะถูกสร้างขึ้นด้วยตัวของผู้เรียนเองจากประสบการณ์ โดยใช้ข้อมูลที่ได้รับมาใหม่ร่วมกับประสบการณ์หรือความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วมาสร้างความหมายในการเรียนรู้ของตนเอง ในขณะเดียวกันการเรียนรู้เกิดจากการลงมือกระทำ (active learning) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้สร้างความหมายในสิ่งที่ตนเรียนรู้ที่พัฒนาโดยอาศัยพื้นฐานจากประสบการณ์ของตนเองและที่เกิดจากการร่วมมือทำงานภายในกลุ่ม (collaborative learning) ทำให้เกิดการพัฒนาคิดรวบยอดซึ่งได้มาจากการร่วมแบ่งปันแนวคิดที่หลากหลายในกลุ่ม รวมถึงการเรียนรู้ที่เหมาะสม (situated learning) เกิดขึ้นในสภาพจริงสะท้อนบริบทสภาพจริงซึ่งจะนำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวอห์น (Vaughn et al., 2011) ที่กล่าวว่าผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจากการร่วมมือกันโดยสมาชิกภายในกลุ่มที่กำหนดบทบาทแต่ละคนอย่างชัดเจน และมีผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือ เสริมแรงจนการปฏิบัติภาระงานสำเร็จ ในขณะเดียวกันความจำเป็นทางสังคมที่ผู้เรียนควรได้รับการเตรียมพร้อมทักษะการใช้ภาษาเพื่อสามารถดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน ที่ไม่ใช่แค่เรียนในห้องเรียนอย่างเดียวแต่เทคโนโลยีสามารถทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน



ตลอดเวลา โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตรงกับแนวคิดเรื่องห้องเรียนกลับด้านของแมคมฮอน (McMahon, 2013) หรือ flipped classroom เป็นการปรับเปลี่ยนบทบาทในชั้นเรียนจากการที่ครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นการให้ความสำคัญกับความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง วิจารณ์ พานิช (2555) ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ที่เห็นได้ชัดคือ ผู้เรียนสามารถศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตน สามารถศึกษาสื่อจนกว่าจะเข้าใจเนื้อหาบทเรียนนั้น ทั้งยังช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และผู้เรียนกับผู้สอนจากการทำกิจกรรมภายในชั้นเรียนที่เป็นกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนได้เรียนรู้และช่วยกันซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยไม่ซีดจาง ทั้งยังช่วยลดช่องว่างด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนลงได้ จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นจึงนำไปสู่การออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของจอยซ์และเวล (Joyce and Weil, 2000) และทิสนา แคมมณี (2545) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดขั้นตอน วิธีการ และกระบวนการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนในครั้งนี้เพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับคุณภาพและประสิทธิภาพนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้ได้สารสรุป ระบบ กระบวนการ วิธีการ แนวปฏิบัติและสิ่งประดิษฐ์ที่ขยายองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษาก่อนนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา ซึ่งการวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีของมาเรียม นิลพันธุ์ (2555) โดยมีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R1) เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้กำหนดองค์ประกอบในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู และวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน เกี่ยวกับการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษและการใช้สื่อออนไลน์ร่วมในการเรียนของนักศึกษา โดยเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลจากนักศึกษาวิชาชีพครู ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ที่ดัดแปลงมาจากแบบสอบถาม "The Survey of Reading Strategies" ของ Mokhtari & Sheorey (2002) โดยได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมสอดคล้องของ

แบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D1) เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน google classroom โดยออกแบบจากผลการวิเคราะห์เอกสาร ข้อมูลจากแบบสอบถาม กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ได้มา จากนั้นตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบและเครื่องมือประเมินประสิทธิผลของรูปแบบ ประกอบไปด้วย คู่มือการใช้รูปแบบ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และได้ออกแบบแบบสอบถามความพึงพอใจนำไปใช้วัดความพึงพอใจของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างต่อรูปแบบที่พัฒนาขึ้นหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนอ่าน

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R2) เป็นการหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการทดลองใช้กับกลุ่มทดลองใช้ (tryout group) ที่เป็นกลุ่มผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะไม่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาวิชาชีพระดับชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 30 คน โดยใช้รูปแบบการสอนที่มีชื่อว่า “PFTF” มีการดำเนินการดังนี้ ก่อนเรียนด้วยรูปแบบได้ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (pretest) กับนักศึกษา ในระหว่างการสอนด้วยรูปแบบ ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและพัฒนาการการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยศึกษาจากชิ้นงานทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาเป็นจำนวน 4 บทอ่านเป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ หลังการใช้รูปแบบ ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (posttest)

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D2) เป็นการประเมินและรับรองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเก็บข้อมูลกับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง (sample group) จำนวน 25 คนซึ่งเป็นนักศึกษาวิชาชีพระดับชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านที่พัฒนาขึ้น รูปแบบการสอนแบ่งออกเป็นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ก่อนเริ่มดำเนินการสอนผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pretest) และในห้องเรียนผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานซึ่งมีทั้งหมด 4 ขั้นตอนคือ ขั้นเตรียมตัวก่อนทำภาระงาน ขั้นภาระงาน ขั้นเน้นรูปแบบภาษา และขั้นฝึกซ้ำหรือขั้นประเมิน ซึ่งต่อเนื่องกับกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ผู้สอนให้นักศึกษาได้ศึกษาบทอ่านและทำกิจกรรมผ่าน google classroom รวมถึงการ



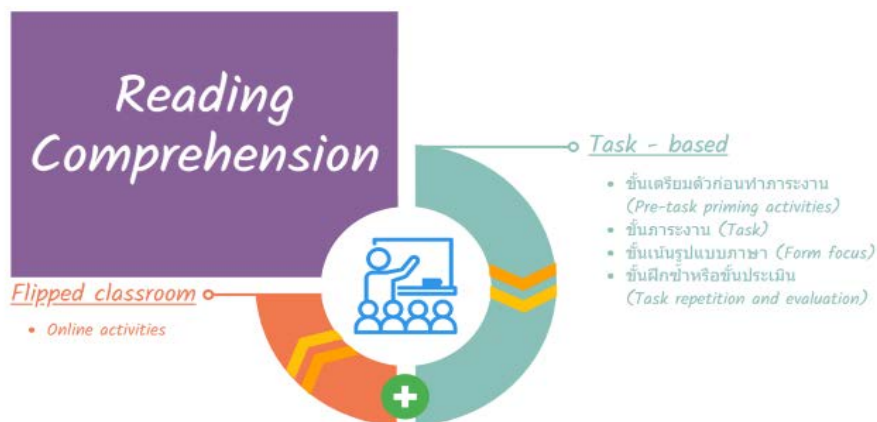
ประเมินชิ้นงานและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา และหลังจากเสร็จสิ้นการสอนผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (posttest) ซึ่งใช้เวลาในกระบวนการสอนทั้งหมด 4 สัปดาห์ ข้อมูลจากการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีการประเมินประสิทธิผลโดยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการสอนด้วยรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยใช้ t-test แบบ dependent และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ขั้นที่ 1 Research: R1 จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านของผู้สอนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การออกแบบ พัฒนารูปแบบการสอน โดยการใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นกับนักศึกษาวชิราวุธชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ ด้านความสามารถทั่วไปในการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 2.32$ S.D. = 0.88) ด้านการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ($\bar{X} = 2.51$ S.D. = 0.99) ด้านกลวิธีการสอนอ่านของอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 3.17$ S.D. = 0.94) ด้านการใช้กลวิธีแบบเน้นภาระงานในการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.06$ S.D. = 0.95) และด้านการใช้เทคโนโลยีร่วมกับการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.43$ S.D. = 1.05)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยนำมาใช้สำหรับการกำหนดองค์ประกอบในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์ พบว่า ความสามารถทั่วไปในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำผลที่ได้ไปออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา

ขั้นที่ 2 Development: D1 การออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอนอ่าน รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า “PTFT Model” ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์ (PTFT Model)

ในขั้นนี้ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการสอน คู่มือการใช้รูปแบบ บทอ่านและแผนการสอนเพื่อใช้เก็บข้อมูล โดยมีวิธีการสอนแบ่งออกเป็น 2 วิธีคือ การเรียนรู้ในห้องเรียนผ่านออนไลน์ (flipped classroom) โดยใช้แอปพลิเคชัน google classroom และการเรียนรู้ในห้องเรียนซึ่งมีกระบวนการสอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมตัวก่อนทำภาระงาน (pre-task priming activities) ขั้นภาระงาน (task) ขั้นเน้นรูปแบบภาษา (form focus) และขั้นฝึกซ้ำหรือขั้นประเมิน (task repetition and/or evaluation) ตัวอย่างขั้นตอนการสอนตามรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ดังตารางที่ 1

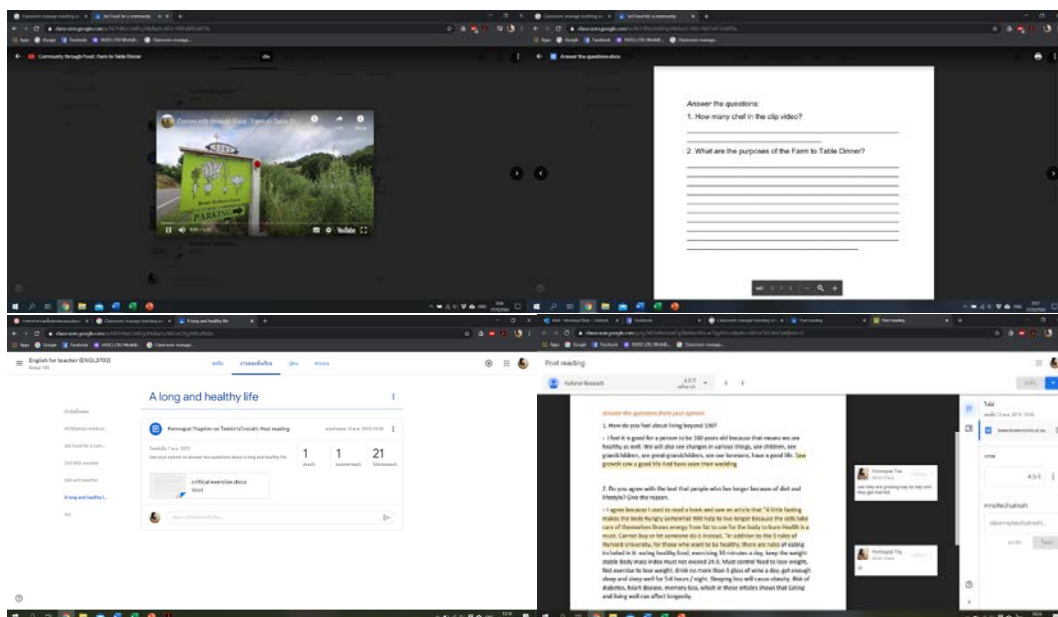
ตารางที่ 1 กระบวนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์ (PTFT Model)

ขั้นตอนการสอน	รายละเอียดกิจกรรม
กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าห้องเรียน (flipped classroom)	ผู้สอนโพสต์คลิปวิดีโอ ผ่าน google classroom ที่มีเนื้อหาที่สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่สอนในห้องให้ผู้เรียนศึกษาล่วงหน้าเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยมีความอยากรู้กับเนื้อเรื่องที่เรียน และให้ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์จากวิดีโอ จากนั้นผู้วิจัยได้ตั้งคำถาม เช่น What was the purpose of the video? Was it scientific? เป็นต้น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ตอบคำถาม
ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมตัวก่อนทำภาระงาน (pre-task priming activities)	ทบทวนกิจกรรมที่นักศึกษาทำผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (google classroom) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในห้องเรียนผ่านออนไลน์ (flipped classroom) เช่น การทบทวนคำศัพท์โดยวิธีการถาม-ตอบ จากนั้นให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คนเพื่อทำกิจกรรม
ขั้นที่ 2 ขั้นภาระงาน (task)	ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันเสนอความคิดเห็นต่อบทอ่าน เช่น What advice can we give to people who want a healthy life? จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นหน้าชั้น และให้ผู้เรียนกลุ่มอื่นแสดงข้อคิดเห็นต่อกลุ่มที่นำเสนอ โดยผู้สอนเป็น



ขั้นตอนการสอน	รายละเอียดกิจกรรม
	ผู้ให้ความคิดเห็นและคอยสังเกตจุดบกพร่องทางภาษาของผู้เรียน จากนั้นผู้วิจัยสอนกลวิธีการอ่าน (Scanning, Reading for detail, Inference, Distinguish between fact and opinion and Identify the author's purpose, Finding main idea, References) และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหลังจากนั้น
ขั้นที่ 3 ขั้นเน้นรูปแบบภาษา (form focus)	ผู้สอนเชื่อมโยงความรู้เรื่องไวยากรณ์จากบทอ่านและแก้ไขข้อบกพร่องทางภาษาที่ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มได้นำเสนอในชั้นภาระงาน เชื่อมโยงไปถึงเรื่องคำศัพท์ที่อยู่ในเนื้อเรื่องโดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยคจากคำศัพท์เหล่านั้น แล้วยกตัวอย่างนำเสนอหน้าชั้นเรียน และผู้สอนตรวจความถูกต้องให้ผลสะท้อนกลับ
ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกซ้ำหรือขั้นประเมิน (task repetition and/or evaluation)	ผู้สอนตรวจชิ้นงานเรื่องกลวิธีการอ่านของแต่ละกลุ่มและให้ข้อคิดเห็นโดยสรุป ผู้เรียนตรวจสอบความถูกต้องในชิ้นงานของกลุ่มตนเอง ดูข้อผิดพลาดและแก้ไข จากนั้นให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาความรู้ และโพสต์ชิ้นงานนี้ใน google classroom เป็นการบ้าน
กิจกรรมการสรุปเนื้อหาบทเรียนบนสื่อออนไลน์ (flipped classroom)	ผู้สอนสรุปเนื้อหาทั้งหมด พร้อมทั้งประเมินผลและให้คะแนน จากนั้นผู้สอนจะกำหนดข้อตกลงและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในครั้งต่อไป ผู้เรียนสามารถตรวจสอบคะแนนความถูกต้องของตน หรือสอบถามเมื่อมีข้อสงสัยผ่าน google classroom ได้ตลอดเวลา

ก่อนและหลังดำเนินการสอนด้วยรูปแบบที่พัฒนาขึ้นผู้วิจัยได้ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนที่สร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา และผ่านการหาค่าความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน แบบทดสอบมีจำนวน 45 ข้อ ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการอ่านแบบต้องการข้อมูลเฉพาะเจาะจง (scanning) 2) ความสามารถในการอ่านเพื่อค้นหารายละเอียด (reading for detail) 3) ความสามารถในการอ่านเพื่อลงความคิดเห็น (inference) จำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็น (distinguish between fact and opinion) และระบุจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (identify the author's purpose) 4) ความสามารถในการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (finding main idea) และ 5) ความสามารถในการอ่านโดยใช้คำอ้างอิง (references) ตัวอย่างกิจกรรมออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน google classroom ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ตัวอย่างกิจกรรมออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน google classroom

จากผลการประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านพบว่ารูปแบบการสอนมีความสอดคล้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.52$) ถือว่ารูปแบบการสอนนี้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้และมีประสิทธิภาพสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ขั้นที่ 3 Research: R2 หาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน ร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์ (PTFT Model) ตามเกณฑ์ (E1/E2) โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองใช้ (tryout group) จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาวิชาชีพรุ่นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ซึ่งขั้นตอนการสอนจะแบ่งออกเป็นการเรียนนอกห้องเรียน (flipped classroom) ด้วยแอปพลิเคชัน google classroom ที่เป็นขั้นเตรียมนำก่อนเข้าสู่บทเรียน เชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่ของผู้เรียนก่อนเรียนในห้องเรียนตลอดจนการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การประเมินชิ้นงานของผู้เรียนรวมถึงการให้ผลสะท้อนกลับและข้อเสนอแนะ สำหรับการเรียนในห้องเรียนจะแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนตามการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมตัวก่อนทำภาระงาน (model priming activities) ขั้นที่ 2 ขั้นภาระงาน (task) ขั้นที่ 3 ขั้นเน้นรูปแบบภาษา (form focus) และขั้นที่ 4 ขั้นฝึกซ้ำหรือขั้นประเมิน ซึ่งมีแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 4 แผน แผนละ 7 ชั่วโมง 30 นาที จัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1 แผน รวมทั้งหมด 30 ชั่วโมง ผู้วิจัยพบว่า รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับที่น่ามาใช้ได้ ซึ่งมีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 80.04/80.07 ดังแสดงตามตารางที่ 2



ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ (PTFT Model) กับกลุ่มทดลองใช้ (tryout group)

รายการ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	คะแนนรวมที่ได้	ประสิทธิภาพ
คะแนนแบบฝึกทำยบทเรียน (E_1)	80	64.03	3.41	1921	80.04
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (E_2)	45	36.03	3.32	1081	80.07

ขั้นที่ 4 Development: D2 การนำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง (sample group) ซึ่งเป็นนักศึกษาวิชาชีวศรุษชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 25 คน กระบวนการขั้นตอนการสอนผู้วิจัยได้ดำเนินการเช่นเดียวกับกลุ่มทดลองใช้ ซึ่งขั้นตอนการสอนจะแบ่งออกเป็นการเรียนนอกห้องเรียน (flipped classroom) และการเรียนในห้องเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1. การเรียนนอกห้องเรียนผ่านออนไลน์ (flipped classroom) นั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการสอน 2 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าห้องเรียน เป็นการให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมทำความเข้าใจบทเรียนก่อนเข้าเรียน โดยผู้สอนจะทำการโพสต์บทเรียนพร้อมทั้งคำอธิบาย การทำกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน google classroom ซึ่งผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น ถามคำถาม ข้อสงสัยบนสื่อสังคมนั้น 2) กิจกรรมการสรุปเนื้อหาบทเรียนบนสื่อออนไลน์ เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน สะท้อนความคิดหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนในห้องเรียน จากนั้นผู้สอนจะกำหนดข้อตกลงและกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป 2. การเรียนรู้ในห้องเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมตัวก่อนทำภาระงาน เป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ขั้นที่ 2 ขั้นภาระงาน ผู้เรียนทำกิจกรรมการอ่านโดยจะเน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม ขั้นที่ 3 ขั้นเน้นรูปแบบภาษา เป็นขั้นตอนที่ช่วยให้ผู้เรียนพิจารณารูปแบบภาษาที่ใช้ระหว่างทำภาระงานโดยผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงไวยากรณ์กับเนื้อเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกซ้ำหรือขั้นประเมิน เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนสรุปความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านจากการตั้งคำถามของผู้สอนหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียน และผู้สอนให้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้วิจัยวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง (sample group) 5 ด้าน จำนวน 45 ข้อ พบว่า นักศึกษามีร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อค้นหารายละเอียด (reading for detail) สูงที่สุด ร้อยละ 88.00 รองลงมาคือความสามารถในการอ่านโดยใช้คำอ้างอิง (references) ร้อยละ 83.20 ความสามารถในการอ่านเพื่อลงความคิดเห็น (inference) จำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็น (distinguish between fact and opinion) และ ระบุจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (identify the

author's purpose) ร้อยละ 81.87 ความสามารถในการอ่านแบบต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง ร้อยละ 79.20 และความสามารถในการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ ร้อยละ 71.60 ตามลำดับ ดังตารางที่ 3 ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ผลการเรียนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ระดับความคิดเห็น				
	คะแนน	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
1) ความสามารถในการอ่านแบบต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง (scanning)	5	3.96	1.21	79.20	มาก
2) ความสามารถในการอ่านเพื่อค้นหารายละเอียด (reading for detail)	5	4.40	0.91	88.00	มากที่สุด
3) ความสามารถในการอ่านเพื่อลงความคิดเห็น (inference) จำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็น (distinguish between fact and opinion) และ ระบุจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (identify the author's purpose)	15	12.28	2.19	81.87	มากที่สุด
4) ความสามารถในการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (finding main idea)	10	7.16	1.43	71.60	มาก
5) ความสามารถในการอ่านโดยใช้คำอ้างอิง (references)	10	8.32	1.70	83.20	มากที่สุด

ผู้วิจัยได้ทำการประเมินประสิทธิผลรูปแบบการสอนโดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนด้านความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง (sample group) จำนวน 25 คน ก่อนและหลังเรียนตามรูปแบบ จำนวน 45 ข้อ โดยใช้สถิติ (t-test) ซึ่งผลการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษามีผลการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาผลคะแนนการทดสอบหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 36.12 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 25.52 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	$\sum D$	$\sum D^2$	t
การทดสอบก่อนเรียน	25	25.52	265	3727	4.253*
การทดสอบหลังเรียน	25	36.12			



ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรูปแบบแบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 ซึ่งนักศึกษาพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.36 รองลงมาคือ การเรียนรู้ในห้องเรียนผ่านออนไลน์ (flipped classroom) มีค่าเฉลี่ย 4.33 และการเรียนรู้ในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.32 ตามลำดับ ดังตารางที่ 5 ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรูปแบบการสอน

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การเรียนรู้ในห้องเรียนผ่านออนไลน์ (flipped classroom)	4.33	0.68	มาก	2
2. การเรียนรู้ในห้องเรียน	4.32	0.72	มาก	3
3. การใช้แอปพลิเคชันช่วยเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	4.36	0.76	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.33	0.72	มาก	

การอภิปรายผลและบทสรุป

1. ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์ (PTFT Model) เท่ากับ 80.04/80.07 เป็นเพราะว่ารูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบที่มีแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทการสอนทักษะการอ่านในสังคมไทย สอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนารูปแบบ จอยซ์และเวล (Joyce and Weil, 2000; ทิศนา ขัมมณี, 2553) ที่สรุปว่ารูปแบบการสอนเป็นแบบแผนการดำเนินการสอนที่ได้รับการจัดอย่างเป็นระบบ สัมพันธ์สอดคล้องกับทฤษฎี โดยรูปแบบการสอนต้องมีทฤษฎีรองรับ รูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบซึ่งแต่ละขั้นตอนของการพัฒนามีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกัน โดยเริ่มจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งในด้านสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนและสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับรายวิชาที่จะสอนในปัจจุบัน และในด้านรูปแบบการสอน ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมาย องค์ประกอบของรูปแบบและแนวทางการพัฒนารูปแบบการสอน ซึ่งมีหลักการแนวคิดของการพัฒนารูปแบบการสอนจากนักการศึกษาหลายท่าน เช่น การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของจอยซ์และเวล (Joyce and Weil, 2000) และทิศนา ขัมมณี (2545) เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดขั้นตอน วิธีการ และกระบวนการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์สาระสำคัญ ข้อมูลพื้นฐาน เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวอฮัน (Vaughn et al., 2011) ที่มีแนวคิดที่คล้ายคลึงกับแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคมโดยไวโกตสกี (Vygotsky, 1978) ด้านการทำงานร่วมกันของผู้เรียนและการเสริมแรงให้การช่วยเหลือสนับสนุน

จากผู้สอน รวมถึงแนวทางการสอนแบบเน้นภาระงานของนูนัน (Nunan, 1989) แล้วจึงนำสาระสำคัญที่ได้จากการสังเคราะห์มากำหนดเป็นองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของรูปแบบการเรียนการสอน โดยเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กันระหว่างสาระสำคัญของแนวคิดพื้นฐานมาสู่หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน หลังจากนั้นจึงเชื่อมโยงไปสู่องค์ประกอบหลักของรูปแบบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน เนื้อหาสาระ การวัด และประเมินผล สอดคล้องกับอารีย์ ปริดีกุล (2553) อนุสิษฐ์ พันธุ์กล้า, ธารณา สุวรรณเจริญ และชลลิตา แดงนารา (2560) ในการพัฒนารูปแบบการสอน ควรผ่านการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การวางแผนการพัฒนา ดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นโดยผู้เชี่ยวชาญประเมิน และนำไปทดลองใช้เพื่อศึกษาผลหรือปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ต่อจากนั้นนำผลมาปรับปรุงแก้ไข

2. นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่าผู้เรียนเรียนรู้ผ่านรูปแบบการสอนที่มีขั้นตอนการสอนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานที่เสริมสร้างทักษะการทำงานแบบร่วมมือ กล่าวคือในกระบวนการจัดการเรียนทั้งจากนอกห้องเรียนผ่าน google classroom และการสอนทั้ง 4 ชั้นในห้องเรียน ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านผ่านกระบวนการเรียนแบบเน้นภาระงาน (task-based) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง โดยในขั้นที่ 2 ขั้นตอนภาระงานของรูปแบบการสอนผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมทักษะการอ่านร่วมกันเป็นกลุ่มและเน้นการทำงานแบบร่วมมือกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม โดยมีผู้สอนคอยเสริมแรงและให้ความช่วยเหลือโดยผู้สอนพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นระดมความคิดกับสมาชิกภายในกลุ่มในการทำกิจกรรม และในขั้นที่ 4 ขั้นฝึกซ้ำหรือขั้นประเมิน การให้ผู้เรียนสรุปเนื้อเรื่อง ใจความสำคัญ พร้อมทั้งความรู้เรื่องไวยากรณ์จากเนื้อเรื่องที่อ่านโดยผู้วิจัยกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกันคิดพิจารณา แล้วร่วมกันนำเสนอข้อสรุปของบทเรียน ซึ่งในทุกขั้นตอนการจัดการเรียนรู้มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนตลอดกระบวนการเรียนการสอนแต่ละขั้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคมโดยไวโกตสกี (Vygotsky, 1978) ที่กล่าวว่าไ้วว่าการเรียนรู้เกิดจากการปฏิสัมพันธ์กับสังคม ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้หากได้รับการช่วยเหลือจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถมากกว่าและสอดคล้องผลสมผสานกับแนวความคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวอฮัน (Vaughn et al., 2011) ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำและมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันทั้งในส่วนผู้เรียนและผู้สอนและการใช้สื่อออนไลน์เข้ามาร่วมด้วยเพื่อช่วยส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ และมีความทันสมัยและเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็ว สอดคล้องกับงานของรพีพรรณ สุฐาบุญกุล (2557) ที่พบว่าคะแนนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาเพิ่มขึ้นหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนทักษะการอ่านด้วยรูปแบบเน้นภาระงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีพัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์สูงขึ้น สอดคล้องกับราชันีวรรณ ประยงค์กุล (2556) พบว่าทักษะการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 หลังจากได้เรียนด้วยทักษะการเรียนรู้แบบร่วมมือ สอดคล้องกับ



เพ็ญภา ศรีระเชื้อ (2559) ได้ศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมออนไลน์เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 13.65 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของธนเศรษฐ ชะวางกลาง และสุทธพรพ์ ศุภเศรษฐเสรี (2562) ที่ศึกษาเรื่องการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านแบบร่วมมือกันในรายวิชาการอ่านเพื่อความเข้าใจ และพบว่านักศึกษาก่อนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในเชิงบวกกับการเรียนรูปแบบการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านแบบร่วมมือกันและระบบการเรียนออนไลน์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนที่มีลักษณะคล้ายกัน

3. นักศึกษามีความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบและวิธีการสอนที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าได้เรียนตามรูปแบบการสอนที่มีลักษณะให้ความสำคัญในการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นที่มุ่งเน้นการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือ การช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกันในการแสวงหาและสร้างความรู้ความเข้าใจที่ผู้เรียนสนใจร่วมกันและเรียนรู้กันเป็นกลุ่มย่อย ๆ ผู้เรียนที่เก่งกว่าสามารถช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มอย่างกัลยาณมิตร ช่วยลดภาวะความกดดันเรื่องการแข่งขันแก่ผู้เรียนที่เรียนอ่อนโดยมีเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน จึงทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนด้วยความสนใจ เกิดความรู้ความเข้าใจเนื้อหารายวิชาและมีความสนุกและเกิดความรู้สึกที่ดีในการเรียนตามรูปแบบการสอนดังกล่าวสอดคล้องกับทศนา แหมมณี (2553) กล่าวว่าผู้สอนควรเข้าใจถึงความต้องการพื้นฐานของผู้เรียน จัดสภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีอิสระ เชื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่มีความเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนด้วยประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นอกจากนั้นผู้สอนต้องมีความตระหนักถึงความพร้อมในการเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้สอนและผู้เรียนควรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ร่วมกันเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร กิจกรรมการเรียนการสอนควรมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมีความหมายต่อผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในประสบการณ์จริง และสอดคล้องกับทฤษฎีนิ ทินวงษ์ (2554) ที่ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและเกิดความเข้าใจ ได้แก่ บทเรียนที่ทันสมัย น่าสนใจ และมีประโยชน์ และตรงความต้องการของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้สอนที่จะนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ควรศึกษาเพื่อทำความเข้าใจองค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการสอนก่อนนำไปใช้ ในขั้นตอนการทำงานที่ควรเน้นการทำงานร่วมกันในกลุ่ม โดยสมาชิกในกลุ่มต้องมีบทบาทเท่า ๆ กันและร่วมมือกันทำชิ้นงานให้สำเร็จ ไม่ใช่เป็นหน้าที่ของสมาชิกคนใดคนหนึ่ง ทั้งนี้

ผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหา และปรับเวลาในการทำกิจกรรมนอกห้องเรียนผ่านสื่อออนไลน์ได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน

1.2 ก่อนเริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้ ผู้สอนควรอธิบายกระบวนการเรียนการสอนทั้งกระบวนการให้ผู้เรียนเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้แตกต่างกับการเรียนทั่วไป ผู้เรียนอาจยังไม่รู้จักหรือไม่คุ้นเคยกับการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน และใช้สื่อออนไลน์เข้ามาร่วมด้วย จึงอาจยังไม่คุ้นชินรูปแบบนี้มากนัก

1.3 ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ ผู้สอนควรต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดทบทวนเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้และความรู้เดิมอย่างสม่ำเสมอทุกขั้นตอน เพื่อให้เกิดผลระยะยาวแก่ผู้เรียน

1.4 ผู้สอนที่นำรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมออนไลน์ควรเสริมความสามารถในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาที่หลากหลายของผู้เรียนในการปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนรู้ โดยการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนา รูปแบบการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สร้างความรู้และส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับนักศึกษายุคใหม่

2.2 ควรทำการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานกับรูปแบบการสอนอื่นที่นอกเหนือจากการสอนแบบปกติ

2.3 ควรมีการศึกษาค้นคว้าของการใช้รูปแบบการสอนนี้ที่ส่งผลต่อตัวแปรอื่น ๆ เช่น ด้านความสามารถในการฟัง การพูด และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาให้ทราบว่า การนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปใช้แล้วจะช่วยส่งเสริมผู้เรียนในด้านอื่น ๆ ได้อย่างไรบ้าง

บรรณานุกรม

ณัฐฤณี ทินวงศ์. (2554). **ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ทิศนา แคมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธนเศรษฐ ชะวงกลาง และ สุทธพร ศุภเศรษฐเสรี. (2562). การใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านแบบร่วมมือกันในการอ่านเพื่อความเข้าใจ. **วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา**, 13(1), 111-125.



- ธนดล คำคำ และ อภิราตี จันทร์แสง. (2561). การเรียนรู้แบบกำกับตนเองด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเว็บควอสท์. *วารสารวิชาการแพรวกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์*, 5(2), 367-384.
- เพ็ญนภา ศรีชะเสื่อ. (2559). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). *วิธีวิจัยทางการศึกษา*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รพีพรรณ สุฐานัญญกุล. (2557). *รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเทคนิคโดยวิธีการสอนที่เน้นภาระงานและโครงการเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจและความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัชนีวรรณ ประยงค์กุล. (2556). *การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยการเรียนแบบร่วมมือของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์*. สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2563 จาก <https://research.pcru.ac.th/rdb/project/dataview/811>.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. สืบค้นเมื่อ 27 พฤษภาคม 2560 จาก http://noppawan.sskru.ac.th/data/learn_c21.pdf.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2543). *การอ่านภาษาอังกฤษ*. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรพงษ์ หวันสมาน. (2558). *ผลของการใช้แฟลชการ์ดเป็นสื่อกลางในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะทางให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาในระดับพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อนุสิษฐ์ พันธกล้า, ธารณา สุวรรณเจริญ และชลชลิตา แดงนารา. (2560). ผลการใช้การเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. *การประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*. ครั้งที่ 4 หน้า 562-570.
- อารีย์ ปรีดีกุล. (2553). *การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ตามหลักการสอนภาษา*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2547). *การพัฒนารูปแบบการสอนกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมงานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้การอ่านสำหรับนิสิตนักศึกษา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bednar et al. (1995). Theory in practice: How do we link? In G. Anglin (Ed.), *Instructional technology: Past, present, and future* (2nd ed), pp.100–112.

- Branden. (2006). *Task-Based Language Education from Theory to Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chomchaiya, C. (2014). *An investigation into the development of English language reading Comprehension among Thai undergraduate students using an online blended learning approach*. Doctor of Philosophy, Curtin University, Singapore.
- Joyce, B. and Weil, M. (2000). *Model of teaching*. London: Prentice-Hall.
- McMahon, W. (2013). *The Flipped Classroom 101*. Retrieved on August 25, 2020 from http://www.downloads01.smartech.com/media/sitecore/en/pdf/smart_publication/edcompass.pdf.
- Mokhtari, K., & Sheorey, R. (2002). Measuring ESL students reading strategies. *Journal of Developmental Education*, 25(3), 2-10.
- Nunan, D. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge Language Teaching Library, Cambridge: Cambridge University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vaughn et al. (2011). Efficacy of collaborative strategic reading with middle school students. *American Educational Research Journal*, 48(4), 938-964.
- Willis, J. (1996). *A Framework for Task-Based Learning*. Harlow: Pearson Longman.