

การพัฒนาแบบแผนการนิเทศภายในด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต 4

The Development of An Internal Supervision Model by Professional Learning Community Concept for Small Schools under Nakhon Si Thammarat Primary Education Service Area Office 4

พชรดนัย รื่นพานิช¹, จิรศักดิ์ แซ่โค้ว² และ ญาณิศา บุญจิตร³

Pacharadanai Ruenpanich¹, Jirasak Saekhow² and Yanisa Boonchit³

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Department of Educational Administration, Faculty of Education, Suratthani Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: ¹Ruenpanich2539@gmail.com

Received August 23, 2025; Revised September 17, 2025; Accepted March 9, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการนิเทศภายใน 2) พัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน และ 3) ประเมินรูปแบบการนิเทศภายในด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยดำเนินการวิจัยเชิงพัฒนา 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังจากกลุ่มตัวอย่าง 201 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน โดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต้องการจำเป็น ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการนิเทศและตรวจสอบความสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบโดยกลุ่มตัวอย่างชุดเดิม โดยใช้แบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการนิเทศ 4 ขั้นตอน และเงื่อนไข

ความสำเร็จ 3) รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม เป็นไปได้ มีประโยชน์ และถูกต้องในระดับมากที่สุดทั้งโดยรวมและรายด้าน

คำสำคัญ: รูปแบบการนิเทศภายใน; ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ; สถานศึกษาขนาดเล็ก

Abstract

This research aimed to: 1) study the current and expected conditions of internal supervision; 2) develop an internal supervision model; and 3) evaluate the model based on the concept of Professional Learning Communities (PLC) for small-sized schools. The study employed a research and development approach in three phases. In Phase 1, the current and expected conditions were studied using a questionnaire distributed to 201 participants—comprising school administrators, academic staff, and teachers, selected through simple random sampling. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and needs assessment. In Phase 2, a supervision model was developed and validated for consistency through expert review by seven experts selected purposively. In Phase 3, the model was evaluated using the same sample group, with data analyzed through percentage, mean, and standard deviation.

The results showed that: 1) the current and expected conditions of internal supervision were at a high level; 2) the developed model consisted of principles, objectives, a four-step supervision process, and conditions for success; and 3) the model was evaluated as highly appropriate, feasible, beneficial, and accurate both overall and across individual components.

Keywords: Internal Supervision Model; Professional Learning Community; Small-Sized Schools

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะศตวรรษที่ 21 ทำให้บุคคลสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถประกอบอาชีพ สู้ชีวิต และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม โดยที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 ได้กำหนดทักษะหลายด้านคือ ความคิดวิเคราะห์ ความคิด

สร้างสรรค์ คุณธรรมจริยธรรม และความรู้เท่าทันสภาพแวดล้อม เพื่อสนับสนุนคุณภาพการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน (Internal QA) และประกันคุณภาพภายนอก (External QA) โดยระบบภายในต้องเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาต้องระบบประกันคุณภาพภายในอย่างจริงจัง รองรับการนิเทศเพื่อพัฒนามาตรฐาน คุณภาพ และประสิทธิภาพในการทำงาน ทั้งด้านหลักสูตร บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก และการสนับสนุนด้าน วิชาการตามมาตรฐานที่กำหนดโดยตรง (Nakhon Si Thammarat Provincial Education Office, 2564, pp. 1-4)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2019, p. 2) ชี้ว่า เพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษา เด็กต้องพัฒนา "คุณลักษณะอันพึงประสงค์" ผ่าน กระบวนการหลัก 3 ส่วนคือ: การบริหาร (management processes), การเรียนการสอน (teaching-learning processes) และกระบวนการนิเทศ (supervisory processes) การนิเทศการศึกษามุ่งเน้นการชี้แนะ สนับสนุน และพัฒนางานให้ครูและผู้บริหารได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีเป้าหมายให้การบริหารและการจัดการเรียน การสอนมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา Tossa (2018, pp. 3-4) ระบุว่า การนิเทศภายใน โรงเรียนเป็นกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากร โดยมีลักษณะเน้นให้กำลังใจ ทำงาน ด้วยกัน และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เมื่อสถานศึกษามีนิเทศภายในที่ สม่่าเสมอ ใช้ผลนิเทศเป็นฐานประเมินและปรับปรุงงาน จะส่งผลดีต่อคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา โดยรวม Yurachai (2017, p.42) ชี้ให้เห็นว่าการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม (participatory supervision) จะช่วยพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยเฉพาะกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กที่มีทรัพยากรจำกัด การนิเทศ ขั้เปลี่ยนการปฏิรูปการเรียนรู้ได้ดี และเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการ

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community—PLC) คือกิจกรรมความร่วมมือ ระหว่างครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่มีเป้าหมายพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนักการศึกษา โดยมื ความรับผิดชอบร่วมกัน Phiwdam (2021: 3) กล่าวว่า PLC แตกต่างจากการทำงานแบบโดดเดี่ยว เพราะ กระตุ้นให้ครูร่วมแลกเปลี่ยนความคิด แบ่งปันแนวปฏิบัติ และร่วมกันปรับใช้ในบริบทจริง ส่วน Chaiyakirint (2019, p. 5) ให้นิยามว่า PLC คือกลยุทธ์สำคัญในการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในช่วงที่ระบบ การศึกษาต้องการปรับตัวรวดเร็ว การนิเทศภายในที่ใช้แนวคิด PLC จึงเป็นรูปแบบที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ร่วมกันในลักษณะที่ยั่งยืน รอบข้าง และเกิดผลลัพธ์ชัดเจน แต่เดิมที่มองการนิเทศเป็นการชี้แนะจาก ภายนอก แต่ PLC ผสมผสานการสะท้อนและพัฒนาวิชาชีพภายใน ช่วยให้ครูมีโอกาสแก้ปัญหาในชั้นเรียน จริง และเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการเรียนการสอนได้จริง Siriket (2020, p. 41) เสริมว่า

การนิเทศแบบมีส่วนร่วมทำให้ครูมีความมั่นใจ มีเป้าหมายในการพัฒนาความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งเกิดความภูมิใจในการทำงาน

การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพเทียบเท่าโรงเรียนขนาดใหญ่เป็นโจทย์สำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Khongsano, 2015, p. 4) สอดคล้องกับข้อมูลจาก Ministry of Education (2014, p. 2) ระบุว่า โรงเรียนขนาดเล็ก (<300 นักเรียน) ส่วนใหญ่ได้รับผลการประเมินว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องพัฒนาหรือพอใช้ มีเพียง 29.94% เท่านั้นที่ได้ระดับ “ดี” และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าสถานศึกษาอื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ซึ่งมี 133 โรงเรียน พบว่า 61 แห่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 4, 2022, pp. 4–5) โดยมีปัญหาอย่างชัดเจนคือขาดนิเทศภายในอย่างเป็นระบบประกอบกับการสับเปลี่ยนโยกย้ายผู้บริหารและครูอยู่บ่อยครั้ง ซึ่งส่งผลกระทบต่อเสถียรภาพการบริหารงานด้านวิชาการ จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กโดยมุ่งสร้างกระบวนการนิเทศร่วมของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา ผ่านการแลกเปลี่ยน วิเคราะห์ สะท้อนผล และกำหนดเป้าหมายร่วมกัน บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ซึ่งจะส่งผลให้เกิดโครงสร้างนิเทศภายในที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการนิเทศภายในด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
3. เพื่อประเมินรูปแบบการนิเทศภายในด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ

“รูปแบบ” (Model) หมายถึง ชุดของแนวคิดเชิงนามธรรมที่จัดเรียงอย่างเป็นระบบเพื่อกำหนดหรืออธิบายลักษณะเฉพาะของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง Bardo and Hartman (1982) เช่นเดียวกับ McMillan and

Schumacher (2001) กล่าวว่ามาตรฐานการตรวจสอบรูปแบบประกอบด้วยมาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการนิเทศภายใน

การนิเทศภายใน (Internal Supervision) เป็นกระบวนการดำเนินงานร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (Office of the Basic Education Commission, 2019, p. 9) เช่นเดียวกับ Unram (2021, p.18) กล่าวว่า การนิเทศภายในมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน การประเมินตนเอง และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง

3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) คือการรวมกลุ่มของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย เช่นเดียวกับ Unram (2021, p. 65) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นรูปแบบของการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในองค์กร เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพของบุคลากรแต่ละคน โดยกระบวนการดังกล่าวยังช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่บุคลากร ทั้งยังเป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดยหลายประเทศได้นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพครูเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายการศึกษาของประเทศ

4. รูปแบบการนิเทศภายในด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

การนิเทศภายในที่ผสานแนวคิด PLC เป็นการพัฒนาครูผ่านการมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการเรียนรู้ร่วมกันในการดำเนินการนิเทศภายใน การนำ PLC มาปรับใช้ในงานนิเทศสามารถเสริมสร้างการเป็นเจ้าของการพัฒนาให้กับครู สอดคล้องกับ Chaiyakirint (2019, p. 181–185) ได้พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยบูรณาการแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยได้กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบไว้อย่างเป็นระบบ

5. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา

การวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) เป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือรูปแบบใหม่ และพัฒนาให้เหมาะสมกับการใช้งาน สอดคล้องกับ Thungphloy (2563, p. 18) กล่าวว่า การวิจัยและพัฒนาในบริบทการศึกษา หมายถึงกระบวนการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

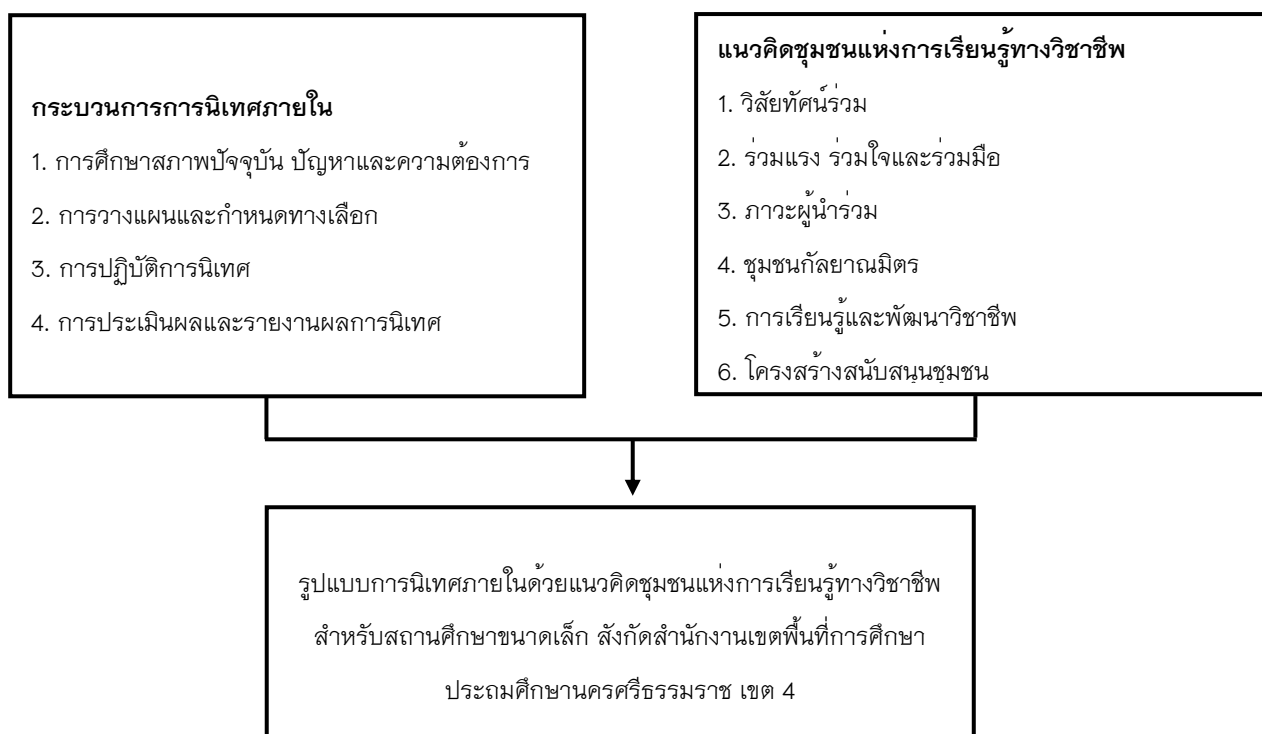
6. บริบทสถานศึกษาขนาดเล็ก

สถานศึกษาขนาดเล็ก (Small-sized Schools) หมายถึงโรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน ซึ่งมักมีทรัพยากรและบุคลากรจำกัด Office of the Basic Education Commission (2019) กล่าวว่าสถานศึกษาขนาดเล็กเผชิญกับความท้าทายในการบริหารจัดการ โดยพบว่าปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาคือการจัดสรรทรัพยากรอย่างไม่มีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการจัดสรรอัตรากำลังครู ขอบประมาณบุคลากร ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

จากการทบทวนวรรณกรรมข้างต้น พบว่าการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องมีครอบคลุมแนวคิดหลัก 6 ประการ ประกอบด้วย รูปแบบ (Model) คือโครงสร้างที่นำไปปฏิบัติได้จริงและควรมีวัตถุประสงค์ กระบวนการ และผลลัพธ์ การนิเทศภายใน (Internal Supervision) ซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาครูภายในสถานศึกษา โดยเน้นการทำงานร่วมกันและการสะท้อนผล ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการรวมกลุ่มครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาอย่างมีเป้าหมายและความไว้วางใจ การนิเทศภายในที่ผสานแนวคิด PLC ช่วยเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและการพัฒนาอย่างยั่งยืนของครู การวิจัยและพัฒนา (R&D) คือกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมหรือรูปแบบขึ้นใหม่

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในและแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยกรอบแนวคิดดังกล่าวประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการนิเทศภายใน โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน รวม 201 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน และทดลองใช้ในกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ก่อนนำไปเก็บข้อมูลจริง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI)

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้ผลจากระยะที่ 1 เป็นฐานในการยกร่างรูปแบบและคู่มือ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา และจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้รูปแบบสมบูรณ์

ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบโดยกลุ่มตัวอย่างเดิม 201 คนซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ผ่านแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพและการทดลองใช้แล้ว วิเคราะห์ผลด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การแปลผล 5 ระดับ

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยเป็นการวิจัยและพัฒนา (R&D) แบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง การพัฒนารูปแบบ และการประเมินรูปแบบ

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง

ข้อมูลจากแบบสอบถาม 201 ชุด วิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 70.10) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 67.20) และมีประสบการณ์สอนต่ำกว่า 10 ปีเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 33.80)

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ 2) การวางแผนและกำหนดทางเลือก 3) การปฏิบัติการนิเทศ และ 4) การประเมินผลและรายงานผล

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความและความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในภาพรวม

กระบวนการนิเทศภายใน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่คาดหวัง		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	ค่า PNI	ลำดับ
1.การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	3.71	0.72	4.34	0.52	0.17	4
2.การวางแผนและกำหนดทางเลือก	3.64	0.70	4.45	0.49	0.22	1
3.การปฏิบัติการนิเทศ	3.71	0.68	4.47	0.52	0.20	2
4.การประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ	3.78	0.66	4.44	0.49	0.18	3
ภาพรวม	3.71	0.65	4.42	0.47		

จากตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความและความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันของการนิเทศภายในด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ ($\bar{X}=3.78$) รองลงมาคือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ และการปฏิบัติการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันทั้ง 2 ด้าน ($\bar{X}=3.71$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การวางแผนและกำหนดทางเลือก ($\bar{X}=3.64$)

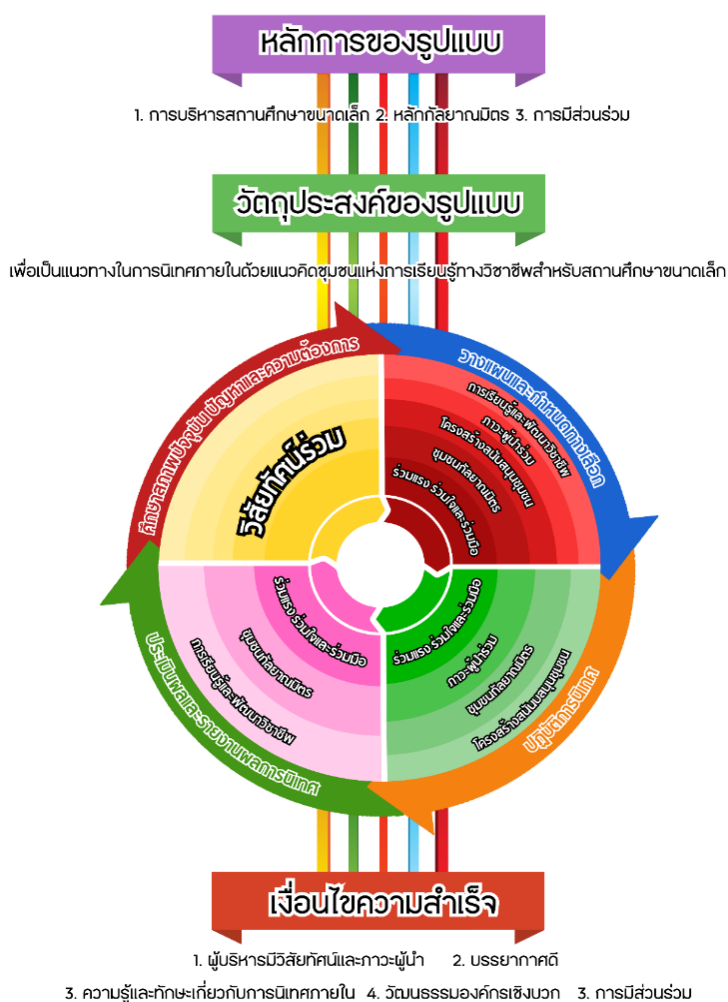
สภาพที่คาดหวังของการนิเทศภายในด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การปฏิบัติการนิเทศ ($\bar{X}=4.47$) รองลงมาคือ การวางแผนและกำหนดทางเลือก ($\bar{X}=4.45$) และการประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ ($\bar{X}=4.44$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ($\bar{X}=4.34$)

สำหรับผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช

เขต 4 พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การวางแผนและกำหนดทางเลือก ($PNI_{modified} = 0.22$) รองลงมา คือ การปฏิบัติการนิเทศ ($PNI_{modified} = 0.20$) และการประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ ($PNI_{modified} = 0.18$) ตามลำดับ ส่วนลำดับที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ($PNI_{modified} = 0.17$)

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบ

รูปแบบการนิเทศภายในที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบสำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการนิเทศภายใน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ 2) การวางแผนการนิเทศและกำหนดทางเลือก 3) การปฏิบัติการนิเทศ และ 4) การประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ และองค์ประกอบที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ



ภาพที่ 2 รูปแบบการนิเทศภายในด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

1. หลักการ

การบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก คือ การบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนที่มีทรัพยากรจำกัด โดยเน้นความยืดหยุ่น คล่องตัว และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักกัลยาณมิตร คือ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีเมตตา ให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์ในบรรยากาศแห่งความเข้าใจและไว้วางใจ

การมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้ทุกคนในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ตัดสินใจ และประเมินผล เพื่อสร้างความเป็นเจ้าของร่วม ลดความขัดแย้ง และขับเคลื่อนองค์กรอย่างเป็นประชาธิปไตย

2. วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศภายในด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก

3. กระบวนการนิเทศภายใน

กระบวนการนิเทศภายในด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 4 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ โดยการสำรวจข้อมูลคุณภาพการศึกษา ปัญหา และความต้องการ พร้อมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาที่ตอบโจทย์บริบทของโรงเรียน

ขั้นที่ 2 วางแผนการนิเทศและกำหนดทางเลือก โดยการร่วมกันวางแผนอย่างเปิดใจ เน้นความเสมอภาค และสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร พร้อมกำหนดกิจกรรมหรือโครงการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติการนิเทศ การดำเนินการนิเทศในแบบยืดหยุ่น เคารพความแตกต่าง ลดความเป็นทางการ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีบทบาทนำและร่วมเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ประเมินผลและรายงานผล เป็นประเมินก่อน ระหว่าง และหลังการนิเทศ เพื่อปรับปรุงพัฒนา พร้อมสรุปผลอย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้สะท้อนความคิดเห็นในบรรยากาศแบบกัลยาณมิตร

ระยะที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบ

ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์และความถูกต้องของรูปแบบการนิเทศภายใน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านความเป็นไปได้ รองลงมาคือ

ด้านความเหมาะสมและด้านความถูกต้อง ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความเป็นประโยชน์

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของการนิเทศภายใน พบว่า ค่าเฉลี่ยในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า การประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ด้าน ได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการและการปฏิบัติการนิเทศ ส่วนการวางแผนและการกำหนดทางเลือก เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหน่วยงานต้นสังกัดมีการส่งเสริมให้สถานศึกษานำเอาแนวคิด PLC มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานนิเทศภายในเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการนิเทศที่เน้นการมีส่วนร่วม แต่ยังคงมีข้อจำกัดในด้านความต่อเนื่องของกิจกรรมการนิเทศ เนื่องจากขาดแนวทางที่มีแบบแผนชัดเจน (Educational Service Area Office 4, 2022, pp. 4–5) สอดคล้องกับ Unram (2021) ได้ศึกษาแนวทางการนิเทศภายในแบบสอนแนะโดยใช้แนวคิด PLC พบว่า สภาพปัจจุบันในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ Thammakhan (2018) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิด PLC พบว่าสภาพปัจจุบัน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2. สภาพที่คาดหวังของการนิเทศภายใน ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการปฏิบัติการนิเทศ ด้านการวางแผนและกำหนดทางเลือก ด้านการประเมินผลและรายงานผลการนิเทศและด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการดำเนินการนิเทศภายในโดยนำเอาแนวคิด PLC มาปรับประยุกต์ใช้ตามแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดนั้น สถานศึกษาไม่มีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นแบบแผนชัดเจน สอดคล้องกับ Ampai (2021) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า สภาพที่คาดหวังโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ Phuvichai (2019) ได้ศึกษาแนวทางดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิด PLC พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

3. ความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายใน พบว่า ด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านการวางแผนและกำหนดทางเลือก รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติการนิเทศ และด้านการประเมินผลและรายงานผลการนิเทศตามลำดับ ส่วนด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีความต้องการที่จะสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินการนิเทศภายในโดยเริ่มจากการวางแผนและกำหนดทางเลือกนี้ถือว่าเป็นขั้นตอนการกำหนด

ทิศทาง วิธีการ และแนวทางการหรือกล่าวได้ว่าเป็นการวางรากฐานของการนิเทศภายใน สอดคล้องกับ Unram (2021) ได้ศึกษาแนวทางการนิเทศภายในแบบสอนแนะโดยใช้แนวคิด PLC พบว่า การวางแผนนิเทศภายใน มีความต้องการจำเป็นสูงสุด เช่นเดียวกับ La (2024) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายใน พบว่า การวางแผนการนิเทศ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด

4. ผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน พบว่ารูปแบบดังกล่าวประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการนิเทศภายใน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ การวางแผนการนิเทศและกำหนดทางเลือก การปฏิบัติการนิเทศ และการประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ และ 4) เงื่อนไขความสำเร็จ เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินการนิเทศภายในโดยการนำเอาแนวคิด PLC มาปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพได้นั้นต้องอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูวิชาการและครูผู้สอน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ประกอบกับผู้วิจัยได้มีการสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศภายในจากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังและนำมาจัดลำดับความต้องการจำเป็นเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบและพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน สอดคล้องกับ Sriran (2021) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในด้วยแนวคิด PLC พบว่า รูปแบบการนิเทศภายใน มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการนิเทศ และ 4) เงื่อนไขความสำเร็จ เช่นเดียวกับ Hotklueab (2021) ได้ศึกษา รูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า รูปแบบการนิเทศภายใน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) วิธีการดำเนินการนิเทศ และ 4) เงื่อนไขความสำเร็จ สอดคล้องกับ Hongkaew (2020) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน พบว่า กระบวนการนิเทศภายใน มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ 2) การวางแผนการนิเทศ 3) การปฏิบัติตามแผนและการนิเทศ และ 4) การประเมินผลการนิเทศ

5. ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศภายใน พบว่ามีระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากจากรูปแบบที่ได้พัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบที่มีคุณภาพประกอบกับในการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา โดยมีการศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง และนำข้อมูลมากร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบและเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมและสอดคล้องและสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการนิเทศภายในได้ สอดคล้องกับ Srisawat (2023) ได้ศึกษารูปแบบการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินรูปแบบ ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับ Tochat (2023) ได้ศึกษารูปแบบการ

นิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กที่มีประสิทธิผลในยุคดิจิทัล พบว่าผลการประเมินรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ผลการวิจัยนี้นำเสนอองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นแกนหลัก รูปแบบที่พัฒนาขึ้นไม่เพียงเป็นแนวทางเชิงทฤษฎี แต่เป็นกระบวนการปฏิบัติที่ผ่านการตรวจสอบและประเมินว่ามีความเหมาะสม เป็นไปได้ และเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

องค์ความรู้สำคัญที่ได้คือ การออกแบบรูปแบบการนิเทศที่เน้นการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ร่วมกันของครู แตกต่างจากการนิเทศแบบดั้งเดิมที่มักใช้การชี้แนะจากภายนอก รูปแบบนี้ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ การวางแผน การปฏิบัติการนิเทศ และการประเมินผล โดยเชื่อมโยงกับหลักการของ PLC เช่น วิสัยทัศน์ร่วม ภาวะผู้นำร่วม และการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นต้น

นอกจากนี้ การวิจัยยังชี้ให้เห็นเงื่อนไขของความสำเร็จ เช่น ภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความรู้และทักษะของบุคลากร รวมถึงวัฒนธรรมองค์กรเชิงบวก องค์ความรู้เหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่าการนิเทศภายในที่ผสมแนวคิด PLC สามารถเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างยั่งยืน

สรุป

การวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ โดยระยะแรกเป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการนิเทศภายในจากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน จำนวน 201 คน ผลการวิจัยพบว่าทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับมาก ระยะที่สอง เป็นการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการนิเทศภายใน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ 2) การวางแผนการนิเทศและกำหนดทางเลือก 3) การปฏิบัติการนิเทศ และ 4) การประเมินผล และรายงานผลการนิเทศ และองค์ประกอบที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ โดยรูปแบบที่พัฒนาขึ้นผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน และระยะที่สาม เป็นการประเมินรูปแบบโดยใช้

กลุ่มตัวอย่างเดิม พบว่ารูปแบบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องในระดับมากที่สุด สรุปได้ว่ารูปแบบการนิเทศภายในที่พัฒนาขึ้นมีศักยภาพในการนำไปใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในด้วยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักในความสำคัญของการนิเทศภายในตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนภายใต้บรรยากาศเชิงบวก รวมถึงกำกับติดตาม ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือครูอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรควรศึกษารูปแบบและคู่มืออย่างละเอียด เพื่อวางแผนและดำเนินกิจกรรมนิเทศให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในให้เหมาะกับบริบทที่หลากหลายของแต่ละสถานศึกษา เพื่อประเมินและขยายผลการประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ เช่น การนิเทศแบบออนไลน์ หรือรูปแบบการพัฒนาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

References

- Amphai, T. (2021). *The development of an internal supervision model to enhance educational quality for small-sized schools under the Office of the Basic Education Commission* [Doctoral dissertation, Mahasarakham University].
- Bardo, J. W. & Hartman, J. J. (1982). *Urban sociology: A systematic introduction*. F. E. Peacock.
- Chaiyakirint, A. (2019). *Development of an internal supervision model using professional learning communities for secondary schools* [Doctoral dissertation, Mahasarakham University].
- Hadklueab, Y. (2021). *An internal supervision model for small-sized schools under the Uttaradit Primary Educational Service Area Office 1* [Master's thesis, Uttaradit Rajabhat University].

- Hongkaew, P. (2020). *The development of an effective internal supervision model for schools under the Secondary Educational Service Area Office 22* [Master's thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University].
- Khongsano, S. (2015). *Problems of small schools*. <https://dl.parliament.go.th/backoffice/viewer2300/web/viewer.php>
- La, N. (2024). Needs assessment of internal supervision in schools under the Office of Primary Educational Service Area. *MCU Journal of Social Development*, 9(2), 68–70.
- McMillan, J. H. & Schumacher, S. (2001). *Research in education: A conceptual introduction* (5th ed.). Longman.
- Ministry of Education. (2014). *Three decades of small schools in Thailand*. Office of Basic Education Policy and Planning.
- Nakhon Si Thammarat Provincial Education Office. (2021). *Report on supervision, monitoring, and evaluation of educational management quality in Nakhon Si Thammarat for the fiscal year 2020*. <http://61.19.73.34/pubdoc/nst64001.pdf>
- Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 4. (2022). *Supervision, monitoring, and evaluation plan for educational management, fiscal year 2023*. Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 4.
- Office of the Basic Education Commission. (2019). *Guidelines for internal supervision using classroom-based approaches to improve student quality*. Supervision Unit, Office of the Basic Education Commission.
- Phiwdam, P. (2021). Professional learning communities for school success. *Journal of Educational Innovation and Research Management*, 3(1), 13.
- Phuvichai, V. (2019). *The development of internal supervision guidelines using the professional learning community concept for schools under the Kalasin Provincial Administrative Organization* [Master's thesis, Mahasarakham University].
- Siriket, S. (2020). *Development of a participatory internal supervision model for schools under the Office of Non-Formal and Informal Education, Kalasin Province* [Master's thesis, Mahasarakham University].

- Sriran, R. (2022). The development of an internal supervision model through professional learning communities of schools in Network Center 4 Khao Nang Non under the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 2. *Panya Journal*, 29(2), 72–73.
- Srisawat, T. (2023). *Internal supervision model of school administrators under the Yala Primary Educational Service Area Office 3* [Master's thesis, Yala Rajabhat University].
- Thammakhan, W. (2018). *A study of the development guidelines for internal supervision using the professional learning community concept for schools under the Secondary Educational Service Area Office 21* [Master's thesis, Mahasarakham University].
- Thungphloy, N. (2020). *The development of a student affairs administration manual for schools under the Secondary Educational Service Area Office 11 in Surat Thani Province* [Master's thesis, Suratthani Rajabhat University].
- Tochat, W. (2023). *Development of an effective internal supervision model for small basic education schools in the digital era*. <https://research.otepec.go.th>
- Tossa, W. (2018). *Development of an internal supervision model for small schools under the Office of the Basic Education Commission in Northeastern Thailand* [Doctoral dissertation, Sakon Nakhon Rajabhat University].
- Unrum, T. (2021). *The development of an internal supervision approach using a professional learning community concept for schools under the Secondary Educational Service Area Office 33* [Master's thesis, Mahasarakham University].
- Yurachai, S. & team. (2017). Participatory internal supervision guidelines for small schools under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Asia Graduate School*, 7(Special Issue), 514–522.