

การพัฒนาารูปแบบการเรียนรูที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือสำหรับนักศึกษา

ครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

The Development of Instructional Model to Promote Reading Comprehension through
the DR-TA and Cooperative Learning for Student Teacher Education of Faculty,
Nakhon Sawan Rajabhat University

เวณุกา ตาลาน

Wenuka Talan

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

Faculty of Education Nakhon Sawan Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: wenuka.t@nsru.ac.th

Received March 14, 2025; Revised May 24, 2025; Accepted September 26, 2025

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาารูปแบบการเรียนรูที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือมีคุณภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการสอนด้วยรูปแบบการเรียนรูที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนรูที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) พื้นที่วิจัย ได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาโทเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำนวน 30 คน ใช้วิธีคัดเลือกแบบเจาะจง (Purpose Sampling) เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) รูปแบบการเรียนรูที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ 2) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการเรียนรู้มีประสิทธิภาพในระดับดี 2) ผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการเรียนรู้มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ; การอ่านเพื่อความเข้าใจ; ความพึงพอใจ

Abstract

This research aimed 1) to enhance and develop the Instructional model to promote Reading Comprehension through the DR-TA and Cooperative Learning on the criterion of 80/80. 2) to compare reading comprehension before and after learning with the instructional model, and 3) to study the satisfaction towards the developed instructional model. The statistics used to analyze data were percentage, average, standard deviation, and t-test dependent statistics. The samples were the second-year Computer and Educational Technology students from Education of Faculty, Nakhon Sawan Rajabhat University. They were selected through purposive sampling. The instruments for collecting data were 1) the Instructional model to promote Reading Comprehension through the DR-TA and Cooperative Learning, 2) the pre-post reading comprehension tests, and 3) the questionnaires to investigate satisfaction.

The research results showed that 1) the efficiency of the Instructional Reading Comprehension model was at a good level, 2) the students' reading comprehension achievement after using the developed teaching model was significantly higher at the 0.01 level and 3) the students' satisfaction towards the Instructional reading comprehension model was at the high level.

Keywords: Instructional Model to Promote Reading Comprehension through the DR-TA and Cooperative Learning; Reading Comprehension; Satisfaction

บทนำ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่มีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะทักษะการอ่านถือเป็นทักษะสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตามผู้เรียนจำนวน

มากยิ่งขึ้นมีปัญหาในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากว่ารูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษในอดีตมักเน้น การท่องจำไวยากรณ์และคำศัพท์ (grammar-translation method) ซึ่งไม่สามารถพัฒนาทักษะความเข้าใจ ในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และขาดกิจกรรมที่ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงลึก ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถ เชื่อมโยงข้อความกับบริบทได้ และจากผลการจัดอันดับทักษะภาษาอังกฤษของ EF English Proficiency Index (2024) ประเทศไทยอยู่ในกลุ่ม “ทักษะต่ำมาก” โดยอยู่ในลำดับที่ 7 จาก 8 ประเทศในอาเซียน และรั้งอันดับที่ 106 จาก 116 ประเทศทั่วโลก สะท้อนถึงปัญหาด้านทักษะการอ่านและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทย (EF English Proficiency Index, 2024) อาจเนื่องมาจากการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษที่ไม่ส่งเสริมทักษะการคิด จึงทำให้เกิดความไม่เข้าใจในการอ่าน จนไม่สามารถสรุปองค์ ความรู้ให้ออกมาเป็นคำพูดหรือตัวอักษรได้ ไม่มีการจัดกิจกรรมรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความถนัดในการเรียน ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพอใจในการเรียนและสามารถทำความเข้าใจกับข้อความต่าง ๆ (Corcoran & Sim, 2009)

ดังนั้นเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) เพื่อพัฒนาการอ่านที่พัฒนาขึ้นโดย Stauffer (1969) และต่อมา Tierney et al. (1995) ได้ปรับปรุงวิธีการสอนนี้ขึ้นมาใหม่ เป็นวิธีการสอนอ่านที่ช่วยกระตุ้นความอยากรู้และ อยากรู้อยากเห็นของผู้เรียนให้ไปจนถึงตอนจบของเรื่อง มีจุดมุ่งหมายในการฝึกการคาดเดาเนื้อเรื่องที่ผ่าน กระบวนการคิด และการตรวจสอบเนื้อเรื่องจากการอ่าน โดยมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ และกลั่นกรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจ กระบวนการอ่านเริ่มจากผู้เรียนคาดเดาคำตอบจากชื่อเรื่อง คำถาม หรือรูปภาพ จากนั้นผู้เรียนจึงอ่านเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบการคาดเดา และสรุปสาระสำคัญ ซึ่งการ ฝึกทักษะที่จำเป็นทำได้โดยการให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด การทบทวนความเข้าใจในการอ่าน นอกจากนั้นการ สอนแบบ DR-TA ยังเป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้สอนจะเป็นผู้คอยชี้แนะผู้เรียน เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจกับเนื้อหาต่าง ๆ และเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น จากงานวิจัยของ Ruengtrakul et al. (2020) and Homhuanand and Jansaeng (2022) and Krongyut (2019) พบว่า การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้นอย่างชัดเจน ดังนั้นจะเห็นว่าการสอนแบบ DR-TA เป็นรูปแบบการสอนที่สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านให้ดีขึ้นได้ นอกจากนี้ผู้วิจัยมีความเห็น ว่าการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านที่ใช้ด้วยวิธีสอนแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) เพื่อให้ได้ผลดียิ่งขึ้นด้วยการนำการเรียนรู้แบบร่วมมือตามแนวคิดของ Slavin เนื่องจากว่าเป็นเทคนิคที่ให้ ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเองตามความสามารถจากแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ผู้สอนเตรียมให้ และเน้นส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่มเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม โดยละความแตกต่างที่แตกต่างกัน เมื่อมีการจัด

กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคล หรืออาจให้ผู้ที่มีความสามารถสูงกว่าได้มีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนที่มีความสามารถต่ำกว่า ทำให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำ เข้าใจเนื้อหาดีขึ้นและง่ายกว่าและกล้าในการที่จะซักถามข้อสงสัย (Slavin, 1995)

จากลักษณะสำคัญของการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ เห็นได้ว่าเป็นวิธีการสอนที่ฝึกการคาดเดาเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ในการอ่านและการคิด พร้อมทั้งได้ฝึกการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม และแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน นักเรียนในแต่ละกลุ่มจะถูกจัดให้เรียนเป็นคู่ระหว่างผู้ที่เก่งและอ่อนเพื่อช่วยกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ยังสามารถพัฒนาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งงานวิจัยนี้มุ่งที่จะพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ตามรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อนำผลการศึกษานี้ไปใช้ประโยชน์ และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งยังสามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่มุ่งหวังไว้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อประเมินรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ โดย
 - 2.1 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
 - 2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือโดยกำหนดเกณฑ์อยู่ในระดับไม่ต่ำกว่าระดับมาก (ไม่ต่ำกว่า 3.50)

สมมติฐานการวิจัย

1. รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียน
3. ผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ มีความพึงพอใจในระดับมาก

การทบทวนวรรณกรรม

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

Nunan (2003) กล่าวว่า การอ่าน เป็นกระบวนการที่คล่องแคล่วของผู้อ่านโดยการรวมข้อมูลจากบทความและประสบการณ์ความรู้ของตนในการสร้างความหมาย ซึ่งเป้าหมายของอ่านคือความเข้าใจในการอ่าน

Felder & Brent (2007) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านได้เห็นและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน แต่ไม่ได้หมายความว่าต้องเข้าใจทุกสิ่งทุกอย่าง ทั้งไม่จำเป็นต้องอ่านรายละเอียดปลีกย่อยของเนื้อหาและไม่ใช่เป็นเพียงผู้รับสารจากตัวอักษร คำหรือประโยคต่างๆเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านเป็นผู้กระทำมากกว่าเพียงเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่อง การที่จะอ่านให้เข้าใจนั้น จึงต้องมีความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน ได้แก่ การประสมคำ สะกดคำความรู้ความสามารถด้านภาษา ได้แก่ รู้วิธีการเรียบเรียงคำ มีความสามารถในการตีความ รู้ความสัมพันธ์ของคำระดับประโยค มีความรู้รอบตัว ด้านวัฒนธรรม ประเพณีและเนื้อหาที่อ่าน

Pearson (2009) กล่าวว่า การสอนอ่านเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยผู้สอนจะกำหนดเนื้อหาบทความและภาระงานต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน

สรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นการสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยอาศัยการปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ตัวบทอ่านและบริบทในการอ่านโดยใช้ความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ด้านคำ ประโยคและโครงสร้างในการทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ก่อให้เกิดความรู้

ความสำคัญของการอ่าน

Goodman (1988) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาที่ซับซ้อน ซึ่งต้องอาศัยการปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับกระบวนการคิดของผู้อ่าน รวมทั้งการเลือกใช้ตัวชี้ทางภาษา ทั้งที่เป็น

อักษรและไม่เป็นอักษร โดยความสามารถของผู้อ่านเป็นปัจจัยพื้นฐานในการเลือกใช้ตัวชี้นำเหล่านี้ เพื่อคาดเดาและปรับเปลี่ยนประโยคโดยไม่เปลี่ยนแปลงความหมาย

Crawley (1995) กล่าวว่า การอ่าน เป็นกระบวนการถอดรหัสความหมายจากสัญลักษณ์ โดยอาศัยความสามารถในการตีความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการสื่อความหมายที่ซับซ้อน ทำให้ผู้อ่านสามารถใช้กระบวนการคิด การระลึกถึงคำศัพท์ ตลอดจนประสบการณ์เดิมในการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่มองเห็นกับความคิด เพื่อสร้างความเข้าใจในเนื้อหา

Sexton (2021) กล่าวว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญในการพัฒนากระบวนการคิดของผู้อ่าน ทั้งในแง่ของการเสริมสร้างแนวคิดใหม่ ๆ และการส่งเสริมสุขภาพจิต โดยมีงานวิจัยที่ระบุว่า การอ่านช่วยลดความเครียดของสมองและลดความเสี่ยงของโรคอัลไซเมอร์ นอกจากนี้ การอ่านยังช่วยพัฒนาจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และสามารถเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้อ่านในยามที่เผชิญกับความเบื่อหน่ายหรือปัญหาต่าง ๆ

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาที่ซับซ้อน ซึ่งผู้อ่านต้องอาศัยการตีความ และการเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เพื่อเข้าใจความหมายของข้อความ (Goodman, 1988; Crawley, 1995) นอกจากนี้ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษยังช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เสริมสุขภาพจิต และลดความเสี่ยงของโรคทางสมอง เช่น อัลไซเมอร์ (Sexton, 2021)

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการสอนแบบ DR-TA

การสอนแบบ DR-TA (Directed Reading- Thinking Activity) หมายถึง การอ่านที่เน้นการฝึกกระบวนการคิด การกลั่นกรองและการตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้กำหนดวัตถุประสงค์ด้วยตนเอง จากการคาดเดาเนื้อหาก่อนการอ่าน เพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่าน หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดเดา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และฝึกกระบวนการคิดก่อนและหลังอ่าน โดยดำเนินตามขั้นตอนการสอนของ Tierney และคนอื่นๆ ซึ่งแบ่งขั้นตอนการสอนออกเป็น 2 ช่วงหลัก ได้แก่ ช่วงที่ 1 กระบวนการ อ่านและคิด แบ่งเป็น 4 ชั้น ชั้นที่ 1 การคาดเดา ชั้นที่ 2 การอ่าน ชั้นที่ 3 การแปล ความหมาย ชั้นที่ 4 การตรวจสอบความเข้าใจ และช่วงที่ 2 การฝึกทักษะที่จำเป็น (Tierney et al. 1995)

ความสำคัญของการสอนแบบ DR-TA

การสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading Thinking Activity) เป็นแนวทางการสอนที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดและความเข้าใจของผู้เรียนผ่านการคาดเดา ตรวจสอบ และประเมินเนื้อหาที่อ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีพื้นฐานจากแนวคิดของการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ (Language Experience Approach) ซึ่งเชื่อว่าผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ความรู้ และอารมณ์เข้ากับการเรียนรู้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Stauffer, 1969)

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

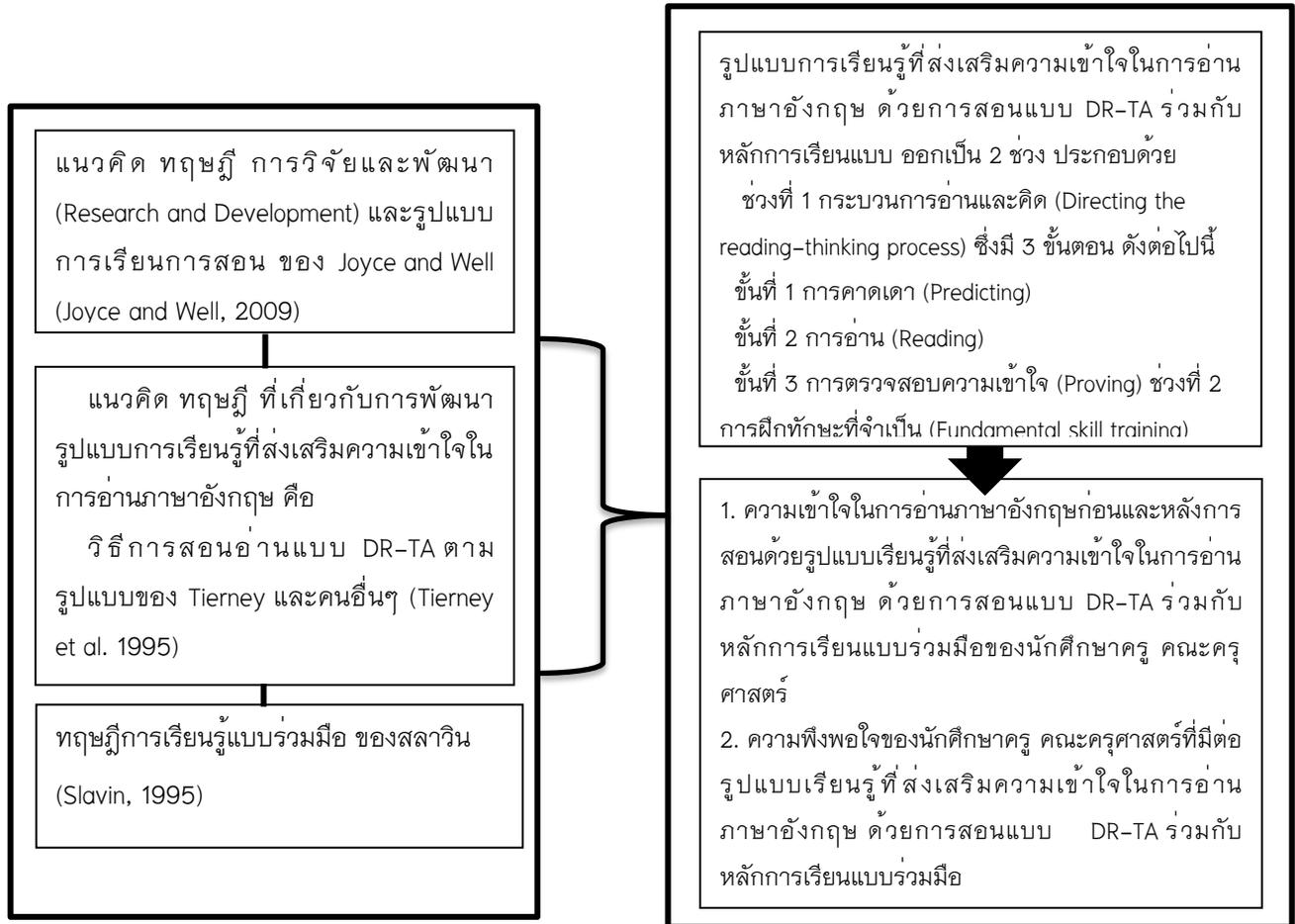
การสอนแบบร่วมมือ (Cooperative learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มย่อย สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน และคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้กลุ่มของตนเองบรรลุผลเป้าหมาย โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องมีความรับผิดชอบงานของตนเองและงานส่วนรวมร่วมกัน โดยมีแนวคิด 3 ประการ คือ 1รางวัลของทีม (Team rewards), ความรับผิดชอบส่วนบุคคล (Individual accountability) และโอกาสที่เท่าเทียมกันสำหรับความสำเร็จ (Equal opportunities for success) และมี มีองค์ประกอบ 6 ด้าน คือ 1) เป้าหมายของกลุ่ม (Group Goals) 2) การรับผิดชอบเป็นรายบุคคล (Individual accountability) 3) โอกาสในความสำเร็จเท่าเทียมกัน (Equal opportunities for success) 4) การแข่งขันเป็นทีม (Team competition) 5) งานพิเศษ (Task specialization) 6) การดัดแปลงความต้องการของแต่ละบุคคลให้เหมาะสม (Adaptation to-individual needs) (Slavin,1995)

ความสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยอย่างมีเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกัน โดยอาศัยหลักการสำคัญ เช่น การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันในเชิงบวก (positive interdependence), ความรับผิดชอบเฉพาะบุคคล (individual accountability), การมีปฏิสัมพันธ์ส่งเสริมกัน (promotive interaction), การฝึกทักษะทางสังคม (interpersonal and social skills) และการสะท้อนผลร่วมกัน (group processing) (Johnson & Johnson, 1999; Slavin, 1995) การเรียนรู้ในลักษณะนี้ช่วยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน การสื่อสาร และการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและมีพัฒนาการทางสังคมควบคู่กัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิด/ทฤษฎีการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ สำหรับนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์” ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) พื้นที่วิจัย คือ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำนวน 30 คน ใช้วิธีคัดเลือกแบบเจาะจง (Purpose Sampling) ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านบทความภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลจริง จึงเหมาะสมกับการวิจัยเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และไม่มีการแทรกเนื้อหาอื่นระหว่างการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research: R1) การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนในหมวดรายวิชาชีวเคมี วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู และอาจารย์ประจำภาควิชาภาษาต่างประเทศ และศึกษาหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) รูปแบบการเรียนการสอน ของ Joyce and Well (Joyce and Well, 2009) วิธีการสอนแบบ DR – TA ของ Tierney และคนอื่นๆ (Tierney et al. 1995) และการเรียนแบบร่วมมือของสลาวิน (Slavin, 1995) ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ยุทธวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สูตรการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-objective Congruence: IOC) เกณฑ์การคัดเลือก $IOC \geq 0.50$

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Development: D1) การสร้างรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งการวิจัยในขั้นตอนนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อออกแบบโครงสร้างรูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นเพื่อนำไปใช้ในการทดลอง โดยผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยในขั้นที่ 1 มาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนผู้สอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน และอาจารย์ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ และความยากง่ายของกิจกรรม/เนื้อหา และเพื่อนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้เรียนที่มีลักษณะไม่แตกต่างกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ โดยการหาค่าประสิทธิภาพ E1 / E2 ก่อนที่จะนำไปใช้จริง เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่

1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือแบบ จำนวน 5 แผน ใช้เวลาในการดำเนินการสอน แผนละ 3 ชั่วโมง แต่ละแผนประกอบไปด้วย หัวเรื่อง กำหนดเวลาเรียน สารการเรียนรู้ ความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล โดยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน และด้านหลักสูตรการสอน 2 ท่านเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม ด้วยการตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องค่า IOC (Index of Item –Objective Congruence) ด้วยเกณฑ์การคัดเลือก $IOC \geq 0.50$

2) เครื่องมือในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ ได้แก่

2.1) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบปรนัย (Multiple Choices) 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 60 นาที วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องค่า IOC (Index of Item –Objective Congruence) ด้วยเกณฑ์การคัดเลือก $IOC \geq 0.50$ และหาค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยากง่าย (p) ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.40–0.79 ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.32–0.68 และมีค่าความเชื่อมั่น (Cronbach's alpha) เท่ากับ 0.98 แสดงว่ามีความเชื่อถือได้สูง และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ การแปลความ ดีความ วิเคราะห์ จับใจความสำคัญและเรียบเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่ย่าน

2.2) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ ผ่านการตรวจสอบ $IOC \geq 0.50$ และมีค่าความเชื่อมั่น Cronbach's alpha = 0.90

ขั้นที่ 3 วิจัย (Research: R2) ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ นำรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างร่วมกับการใช้รูปแบบการวิจัย Pre-Experimental Design ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาโท โอลิมปิกเพื่อการศึกษา ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำนวน 30 คน ใช้วิธีคัดเลือกแบบเจาะจง (Purpose Sampling) โดยประยุกต์ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว มีการทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน (The One-Group Pretest-Posttest Design) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบด้วยสถิติทดสอบที (T-test dependent)

ขั้นที่ 4 การพัฒนา (Development: D2) เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้ T-test dependent

2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ โดยการหาค่าวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เป็นการนำแนวคิด ทฤษฎี ของการสอนอ่านแบบ DR-TA และหลักการเรียนแบบร่วมมือมาใช้ในการส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน โดยมีองค์ประกอบ 1) วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และฝึกกระบวนการคิด การกลั่นกรอง และการตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการอ่าน 2) ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม 3) ทักษะการเรียน/การสอน ผู้เรียนต้องมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดและการตอบคำถาม การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการอ่าน และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการตอบคำถาม โดยรูปแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่มีผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนเท่ากับ 82.89/81.58 แสดงว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพในระดับ

2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้สถิติ t-test for Dependent Samples ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	Mean	S.D.	t-test	P
ก่อนเรียน	30	40	13.1	4.24	13.892*	0.00
หลังเรียน	30	40	33.5	1.94		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยการเปรียบเทียบจากผลการทดสอบ ก่อนเรียน (Pre-test) และ หลังเรียน (Post-test) พบว่า จากตาราง 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน โดยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.5 คะแนน และ 13.1 คะแนน ตามลำดับ และพบว่าการกระจายของคะแนนก่อนเรียนมีการกระจายมากกว่าคะแนนหลังเรียนโดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.24 และ 1.94 ตามลำดับ เมื่อได้ไปทำการทดสอบสถิติ Dependent t-Test ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (Post-test) ดีกว่า ก่อนเรียน (Pre-test) อย่างมีนัยสำคัญ 0.01

3. ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏดังตารางที่ 2 โดยค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในภาพรวมคือ 3.93 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66 และมีระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ

ด้าน ที่	ประเด็นประเมินความพึงพอใจต่อ รูปแบบการเรียนรู้	ผลการประเมิน	การแปลผลความ พึงพอใจ
1.	ครูผู้สอน	\bar{X} 3.88 S. D. 0.66	ระดับมาก
2.	การใช้รูปแบบการเรียนรู้	\bar{X} 3.91 S. D. 0.69	ระดับมาก
3.	ประโยชน์ที่ได้รับ	\bar{X} 3.99 S. D. 0.65	ระดับมาก
ผลรวม		\bar{X} 3.93 S. D. 0.66	ระดับมาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมืออยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 3 ประเด็น อยู่ในระหว่าง 3.88 – 3.99 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.65– 0.69 รวมทั้งมีคะแนนเฉลี่ยทุกด้านเท่ากับ 3.93 และคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือของนักศึกษาครู สาขาสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู หมวตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำนวน 30 คน พบว่า

รูปแบบการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี โดยมีคุณภาพตามเกณฑ์ 80/80 เท่ากับ 82.89/81.58 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยปัจจัยสำคัญ 2 ประการ ดังนี้ ประการแรก ได้แก่ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนในหมวดรายวิชาชีพรู วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู และอาจารย์ประจำภาควิชาภาษาต่างประเทศ ร่วมกับรูปแบบการเรียนการสอน ของ Joyce and Well (2009) มาใช้ในการออกแบบ ประการที่สอง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบ DR-TA ของ Tierney และคนอื่น ๆ (Tierney et al. 1995) และการเรียนแบบร่วมมือของสลาบิน (Slavin, 1995) และมีการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้ โดยรูปแบบการเรียนรู้มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Krongyut (2019) ที่ได้พัฒนาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.11 / 77.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 70/70

2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนด้วยรูปแบบเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือของนักศึกษาครู พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ เนื่องจากสาเหตุสำคัญ ดังนี้

รูปแบบการเรียนรู้มีการสังเคราะห์องค์ประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ของ Tierney et al. (1995) ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ ของ Slavin (1995) อีกทั้งยังมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมมาจัดเป็นรูปแบบเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จึงส่งผลให้คะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และทั้งนี้รูปแบบการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด การกลั่นกรองและการตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการอ่าน การฝึกปฏิบัติทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยมีเป้าหมายของกลุ่มคือความสำเร็จของทุกคนในกลุ่ม ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามรูปแบบเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ มีขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 2 ช่วง ได้แก่ ช่วงที่ 1 กระบวนการอ่านและคิด (Directing the reading-thinking process) ซึ่งมี 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การคาดเดา (Predicting) จัดผู้เรียนเข้ากลุ่ม คณะความสามารถ จากนั้นกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่มโดยการอ่านชื่อเรื่องและการใช้คำถาม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถการคาดเดาเนื้อหาของเรื่องที่กำลังจะอ่าน เช่น What do you think story with this title might be about? What do you think will happen? Which of these predictions do you agree with? Why do you think so? What have you experienced or read in this story that make you think so? และจากนั้นให้ผู้เรียนอ่านจนจบประโยค และจบย่อหน้า พร้อมกับคาดเดาเนื้อเรื่องจากภาพประกอบ และอ่านออกเสียง โดยมีผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือ ขั้นการคาดเดานี้ เป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม โดยการใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนสามารถคาดเดาเนื้อหาของเรื่องที่กำลังจะอ่านว่าเกี่ยวกับอะไร ด้วยการให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีจุดมุ่งหมาย ผู้เรียนสามารถคาดเดาและวางแผน หรือปรึกษากับคู่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Oczkus (2010) ที่เสนอว่าการอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อให้ได้ภาพรวมของเนื้อเรื่องหรือเพื่อสำรวจเนื้อหาอย่างกว้างๆ เพื่อเก็บเนื้อหาไว้เป็นข้อมูลไว้ใช้ต่อไป เป็นวิธีการอ่านอย่างรวดเร็ว โดยข้ามข้อความบางตอนบ้าง แต่ต้องสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อความตอนนั้น ๆ ได้ครบถ้วน วิธีการสอนควรมุ่งฝึกการให้ผู้เรียนใช้ความคิดสำหรับการคาดเดาเนื้อเรื่องล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอ

ขั้นที่ 2 การอ่าน (Reading) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อเรื่องในใจ เพื่อตรวจสอบการคาดเดา หลังจากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจับคู่เพื่อสลับเปลี่ยนแก้ไขการคาดเดาจากเนื้อเรื่อง โดยมีผู้สอนคอยให้คำปรึกษาและอธิบายเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนที่มีปัญหา เพื่อกระตุ้นความรู้เดิมเข้ากับเนื้อเรื่องที่อ่าน และเป็น การตรวจสอบว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ เข้าใจเนื้อหาบทอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ Taylor and MacKenney (2008) ที่เสนอว่า ความสามารถในการแปลความ เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจ ความหมายในสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอไว้ในบทอ่านอย่างตรงไปตรงมาได้ ในระดับนี้ผู้อ่านจะสามารถระบุ ความคิดหลัก ความคิดรองของเรื่อง ตลอดจนจัดเรียงลำดับเหตุการณ์ หัวข้อเรื่องต่าง ๆ ในบทอ่านได้

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบความเข้าใจ (Proving) หลังจากที่ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องในย่อหน้าแรก ผู้สอน ใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนคิดถูกไหม ตอนนี้ผู้เรียนคิดว่าอย่างไร คำถามเช่นนี้ ช่วยให้ผู้เรียนได้มีการตรวจสอบการคาดเดา ซึ่งผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องตอบคำถาม และอ่านออกเสียงประโยคเพื่อเป็นการยืนยันความคิดของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง และผู้สอนถามว่าจะอะไรจะเกิดขึ้นต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนทบทวนแนวความคิดเดิม และคาดเดาเรื่องที่จะเกิดขึ้นต่อไป จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาในส่วนถัด และใช้กระบวนการอ่านตามขั้นตอนเดิม ซึ่งจะทำให้การคาดเดาในตอนแรกกว้าง และแตกกระจายมากเกินไปเริ่มแคบลง และรวมเป็นประเด็นที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Setiadi and Piyakun (2012) ที่เสนอว่า การอ่านเพื่อค้นคว้าและการวิจัยเพื่อประโยชน์ในการศึกษาเล่าเรียนหรือด้าน ความก้าวหน้าทางวิชาการ วิธีการสอนอ่านควรมุ่งฝึกกระบวนการคิดกลั่นกรองและตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการอ่าน โดยให้ผู้เรียนกำหนดจุดประสงค์ในการอ่านด้วยตนเอง ด้วยการคาดเดาเนื้อหาที่สัมพันธ์กับ

เรื่องที่กำลังจะอ่าน หลังจากนั้นให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบการคาดเดาของเนื้อเรื่อง จึงเห็นได้ว่าการสอนอ่านต้องเริ่มต้นตั้งแต่การคาดเดาเนื้อหาของเรื่อง เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและความรู้ใหม่เข้ากับเรื่องที่อ่าน การฝึกคาดเดาความหมายของเนื้อเรื่องในขณะที่อ่านในใจ การตรวจสอบความเข้าใจล้วนเป็นส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนที่สามารถอ่านจับใจความที่สูงขึ้นได้

ช่วงที่ 2 การฝึกทักษะที่จำเป็น (Fundamental skill training) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องโดยมีผู้สอนคอยอภิปรายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ คำศัพท์ วลี และประโยคที่พบในเนื้อเรื่อง จากนั้นผู้เรียนทำแบบทดสอบรายบุคคลเพื่อทบทวน (เมื่อจบแต่ละบท) และหลังจากจบบทการเรียนรู้หนึ่ง ๆ ผู้สอนนำคะแนนพัฒนาการของผู้เรียนทุกคนในแต่ละกลุ่ม มารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนพัฒนาการของกลุ่มสูงสุด กลุ่มนั้นได้รับคะแนนพิเศษเป็นการเสริมแรง ซึ่งสอดคล้องกับ Westwood (2012) ที่เสนอว่าระดับความเข้าใจของผู้อ่าน มีความสัมพันธ์กับ ความสามารถในการระบุปัญหา การเลือกใช้ทักษะ และการสรุปข้อเท็จจริงที่เหมาะสม ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการอ่านที่มีประสิทธิภาพ การฝึกทักษะที่จำเป็น เช่น คำศัพท์ วลี และประโยคที่พบในเนื้อเรื่อง จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านจดจำในสิ่งที่เรียนได้ดีและเป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้ทำกิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้มีความตื่นตัวในการสร้างความรู้ได้ดีและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายกับผู้เรียน ดังนั้นการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการคาดเดา การเชื่อมโยงความรู้เดิม และการตรวจสอบความเข้าใจอย่างเป็นระบบ ในขณะเดียวกัน การเรียนแบบร่วมมือช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนและสร้างความเข้าใจร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการอ่านได้อย่างชัดเจนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจ

โดยผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Puntuta (2022) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับผลของการใช้กลยุทธ์การสอนอ่านแบบ Directed Reading Thinking Activity (DR-TA) ร่วมกับเนื้อหาตามบริบทในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้กลยุทธ์การสอนอ่านแบบ Directed Reading Thinking Activity (DR-TA) ร่วมกับเนื้อหาตามบริบทในท้องถิ่น สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และยังสอดคล้องผลการวิจัยของ Wankong (2022) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับการรับรู้และทัศนคติของนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า ระดับการรับรู้ของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในภาพรวมนักศึกษามีระดับการรับรู้ในระดับมากที่สุด และระดับทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในภาพรวมมีทัศนคติอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีลักษณะส่วนบุคคล ด้าน

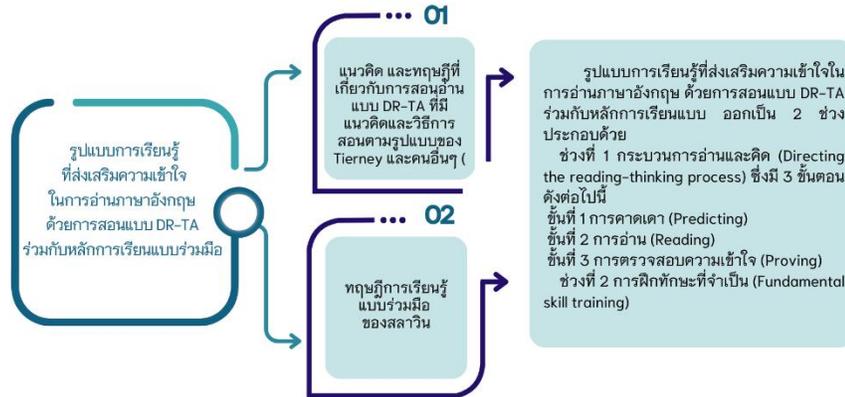
เพศสถานภาพ ชั้นปี และความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มแตกต่างกัน มีการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมืออยู่ในระดับมาก มีสาเหตุสำคัญดังนี้ รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณลักษณะพิเศษที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้เรียน ดังนี้

- 1) บรรยากาศในการเรียนรู้ที่ไม่เคร่งเครียด มีกิจกรรมหลากหลายไม่น่าเบื่อ โดยมีการทำงานเป็นกลุ่ม โดยสมาชิกทุกคนต่างมีบทบาทที่รับผิดชอบร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนได้รับรู้ถึงความรู้สึกของความสำเร็จ การได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมชั้น และความสำเร็จส่งผลถึงความมั่นใจ เป็นแรงจูงใจทางบวกที่ทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมได้ดีมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของ Maslow (1970) ที่กล่าวว่า มนุษย์มีความต้องการที่จะได้รับการเคารพจากคนอื่น ต้องการให้ได้รับการยอมรับเพื่อเพิ่มคุณค่าและเกิดความรู้สึกมั่นใจในความสามารถของตนเอง
- 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งฝึกกระบวนการคิด การคาดเดา การตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการอ่าน และการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ โดยที่ผู้เรียนได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านด้วยตนเอง จากการคาดเดาเนื้อเรื่องก่อนอ่านเนื้อเรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ Nation (2009) ที่กล่าวว่า การสอนการอ่านจะต้องสอนจากเรื่องที่ย่างไปหาเรื่องที่ยาก ใช้ความสนใจของผู้เรียนมาเป็นเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมการสอนและผู้เรียนจะต้องเริ่มจากความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมจนถึงขั้นการจับความ แปลความ ตีความและขยายความจากเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น
- 3) ด้านครูผู้สอน ผู้สอนชี้แจงรูปแบบการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้ มีเทคนิคการสอนที่หลากหลายและกระตุ้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามหรือแสดงความคิดเห็นเมื่อมีข้อสงสัย ซึ่งสอดคล้องกับ Richards (2006) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนคือผู้ปรึกษา (negotiator) มุ่งให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และบทบาทของผู้สอน (Teacher Roles) คือ ผู้ดำเนินการ (organizer, facilitator) ผู้แนะนำ (guide) และผู้วิจัยและผู้เรียน (researcher, learner) โดยผู้สอนมีหน้าที่จัดกิจกรรม และในช่วงที่ผู้เรียนทำกิจกรรม ผู้สอนจะกระตุ้นให้กำลังใจช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ จากหลักการสำคัญข้างต้น ส่งผลให้รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ ของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในภาพรวมคือ 3.93 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66 และมีระดับความพึงพอใจในระดับมาก

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ สำหรับนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ สามารถสรุปออกขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ดังนี้



ภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนกระบวนการการเรียนรู้ของรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ

จากภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งพัฒนาจากการนำแนวคิด ทฤษฎี ของการสอนอ่านแบบ DR-TA ของ และหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด การกลั่นกรองและการตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการอ่านเป็นกลุ่ม โดยคละความสามารถ เพื่อการฝึกปฏิบัติทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม (Slavin, 1995) โดยกำหนดขั้นตอนในการจัดรูปแบบการเรียนรู้ ออกเป็น 2 ช่วง ได้แก่ช่วงที่ 1 กระบวนการอ่านและคิด (Directing the reading-thinking process) ซึ่งมี 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การคาดเดา (Predicting) ผู้เรียนคาดเดาเนื้อหาของเรื่องที่กำลังจะอ่าน โดยการใช้คำถาม 2) การอ่าน (Reading) ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ เพื่อตรวจสอบการคาดเดา 3) การตรวจสอบความเข้าใจ (Proving) โดยการใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน ช่วงที่ 2 การฝึกทักษะที่จำเป็น (Fundamental skill training) โดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องโดยมีผู้สอนคอยอภิปรายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ คำศัพท์ วลี และประโยคที่พบในเนื้อเรื่อง จากนั้นผู้เรียนทำแบบทดสอบรายบุคคลเพื่อทบทวน (เมื่อจบแต่ละบท) และนำมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม เพื่อดูคะแนนพัฒนาการในแต่ละกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น และยังสามารถทำให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะการฝึกปฏิบัติทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และร่วมกันรับผิดชอบงานของตนเองที่ได้รับ และการวางแผนเพื่อให้กลุ่มของตนประสบผลสำเร็จ ดังนั้น ครูผู้สอนควรนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ ไปใช้ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และควรมีการอธิบายการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างละเอียดเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านได้ดีมากยิ่งขึ้น

1.2 รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ มีข้อจำกัดเรื่องเวลา เพราะการจัดกิจกรรมผู้สอนควรบริหารจัดการเวลาให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเวลาในการคาดเดา การคิด หรือการฝึกฝน หากผู้สอนไม่สามารถบริหารจัดการเวลาในการทำกิจกรรมได้เหมาะสม ก็จะทำให้ผู้เรียนไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้

1.3 ในการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ ผู้สอนควรออกแบบแบบฝึกหัดที่หลากหลาย และมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ เนื่องจากทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ต่อเนื่องกับทักษะการอ่าน

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ด้วยการสอนแบบ DR-TA ร่วมกับหลักการเรียนแบบร่วมมือ กับการสอนด้วยวิธีอื่น ๆ

References

- Corcoran, K., & Sim, C.R. (2009). Pedagogical reasoning, creativity and cooperative learning in the visual art classroom. *International Journal of Education through Art*, 5(1), 51–61.
- Crawley, Frank E. (1995). Origins of Life Science Teachers' Beliefs Underlying Curriculum Reform in Texas. *Science Teacher Education*, 79(6), 611–635.

- EF English Proficiency Index (2025 March 5). *The world's largest ranking of countries and regions by English skills*. <https://www.ef.co.th/epi/>
- Felder, R.M., & Brent, R. (2007). Cooperative learning. In P.A. Mabrouk (Ed.), *Active learning: Models from the analytical sciences*. (ACS Symposium Series, Vol. 970). American Chemical Society.
- Goodman. (1988). In Interactive Approaches to Second Language Reading J. D. Patricia Carrell, and David Eskey. *The Reading Process*. Cambridge University Press.
- Homhuan, P., & Jansaeng, A. (2022). Develop English reading comprehension through the DR–TA instruction and the 5W1H technique for grade 4 students. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(9), 126–140.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. (5th ed.). Allyn and Bacon.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of teaching*. (8th ed.). Courtesy of Reece Galleries.
- Krongyut, W. (2019). Development of learning activities by using DR–TA technique with skill training sets to develop reading comprehension abilities for Matthayomsuksa 6 students of foreign language department. *Journal of Educational Technology and Communications*, 2(6), 34–44.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality*. (2nd ed.). Harper & Row.
- Nation, P. (2009). *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. UK. Routledge.
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. McGraw Hill.
- Oczkus, L.D. (2010). *Reciprocal Teaching at Work: Powerful Strategies and Lesson for Improving Reading Comprehension*. (2nd ed.). International reading Association.
- Pearson, P. D. (2009). *The comprehension instruction: Research–based best practices*. Guilford Press.
- Puntuta, W. (2022). *The effects of using the Directed Reading Thinking Activity (DR–TA) strategy with local contextual reading texts to develop reading comprehension skills of ninth grade students* [Master's thesis, Silpakorn University].
- Richards, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge University Press.
- Ruengtrakul, A., Juntiya, T., Panyasi, S., Kakaew, J., Teacho, C., & Sriprom, S. (2022). The development of English reading comprehension skill for Matthayomsuksa 2 students in Phothawattanaeene school, Photaram district, Ratchaburi province by using DR–TA technique. *Academic Journal of Phetchaburi Rajabhat University*, 12(3), 4–12.

- Setiadi, R., & Piyakun, A. (2018). Foreign literacy practices and learning skills among Indonesian and Thai students of graduate education studies. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 40(2), 333–340.
- Sexton j. (2024, June). *Why is Reading Important? All The Reasons to Read: It's Important.*
<https://www.uopeople.edu/blog/why-its-important-to-read>
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. (2nd ed.). Allyn and Bacon.
- Stauffer, R.G. (1969). *Teaching Reading as A Thinking Process*. Harper & Row.
- Taylor, G.R., & MacKenney, L. (2008). *Improving Human Learning in the Classroom: Theories and Teaching Practices*. Rowman & Littlefield Education.
- Tierney, R.J et al. (1995). *Reading Strategies and Practices*. (4th ed). Allyn and Bacon.
- Wankong, A. (2022). A study perception and attitude of English major students toward cooperative learning (STAD) at Mahamakut Buddhist university. *MBU EducationJournal: Faculty of Education Mahamakut Buddhist University*, 10(1), 156–172.
- Westwood, P. (2012). *Reading and Learning Difficulties: Approaches to teaching and Assessments*. Australian Council for Education Ltd.