

ภาวะผู้นำการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาองค์กร

The Leadership in Educational Administration in the Digital Era Its Impact on Organizational Change and Development

สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ¹, ปฐมพรณ์ อินทรางกูร ณ ออยุธยา², ศศิรดา แพงไทย³ และ อูไรรัตน์ แยมชุตี⁴

Supattarasak Khumsamart¹, Pathomporn Intarangkun NA Ayudhya²,

Sasirada Pangthai³ and Aurairat Yamchuti⁴

^{1,2,4}มหาวิทยาลัยธนบุรี, ³วิทยาลัยพิจญ์บัณฑิต

^{1,2,4}Thonburi University, Thailand

³Faculty of Education, Pitchayabundit College, Thailand

Corresponding Author, E-mail: ¹Supattarasak@gmail.com

Received October 2, 2024; Revised June 17, 2025; Accepted June 23, 2025

บทคัดย่อ

บทความนี้ศึกษาบทบาทของภาวะผู้นำการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กร โดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยี การพัฒนาทักษะบุคลากร การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุน และการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องมีความสามารถในการปรับตัวใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการ รวมถึงสร้างความร่วมมือในองค์กร บทความยังวิเคราะห์ความท้าทาย เช่น การขาดทรัพยากรเทคโนโลยีในพื้นที่ชนบท และการขาดความเข้าใจในนวัตกรรมใหม่ พร้อมเสนอแนวทางพัฒนาผู้นำให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการบริหารการศึกษา; ยุคดิจิทัล; การพัฒนาองค์กร

Abstract

This article examines the role of leadership in educational administration in the digital era and its impact on organizational change and development. It emphasizes technology integration, staff skill

development, the creation of a supportive learning culture, and addressing area-based challenges. Leaders in the digital age must possess adaptability, utilize technology to enhance management efficiency, and foster collaboration within organizations. The article also analyzes challenges such as the lack of technological resources in rural areas and limited understanding of new innovations. Additionally, it proposes strategies for developing leaders who can effectively respond to changes in the digital era and ensure sustainable progress.

Keywords: Leadership in Educational Administration; The Digital Era; Organizational Development

บทนำ

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลง การบริหารการศึกษาต้องเผชิญอุปสรรคต่าง ๆ พร้อมกับความท้าทาย ผู้นำองค์กรการศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพภายในองค์กร รวมถึงการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรและระบบการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต อย่างไรก็ตาม ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีในพื้นที่ชนบท ยังคงเป็นอุปสรรคสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการบริหารการศึกษา ผู้นำจึงต้องมีวิสัยทัศน์ และมีกลยุทธ์ที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาสามารถขับเคลื่อนองค์กรให้สามารถปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้อย่างยั่งยืน

ในปัจจุบัน การบริหารการศึกษาได้เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน เนื่องจากการปฏิวัติทางดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการทำงานและการจัดการองค์กรทั่วโลก (Suwan, 2019) ภาวะผู้นำการบริหารการศึกษาจึงต้องปรับตัวเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีที่มีอยู่ และพร้อมรับมือกับความท้าทายที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการบริหารองค์กร ไม่เพียงแต่ส่งผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานเท่านั้น แต่ยังช่วยในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับนวัตกรรมและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Chantharawat, 2020)

ภาวะผู้นำดิจิทัล ได้รับความสำคัญมากขึ้นในฐานะกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาองค์กร โดยผู้นำที่มีทักษะด้านดิจิทัลสามารถปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาแนวทางใหม่ ๆ ในการดำเนินงาน ซึ่งช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาความสามารถในการบริหารและความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลจึงถือเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ (Nikornkul, 2021)

นอกจากนี้ การพัฒนาองค์กรในยุคดิจิทัลยังเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ใช่เพียงด้านเทคโนโลยี แต่ยังรวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม ความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของบุคลากร (Kittisak, 2022) การสร้างภาวะผู้นำที่สามารถนำพาองค์กรให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล จึงมีความสำคัญต่อความสำเร็จในระยะยาว

การศึกษานี้จึงมุ่งเน้นไปที่บทบาทของภาวะผู้นำดิจิทัลในการบริหารการศึกษา โดยจะทำการวิเคราะห์วิธีการที่ผู้นำสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพขององค์กร รวมถึงวิธีการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจถึงวิธีการที่องค์กรการศึกษาสามารถปรับตัว เพื่อตอบสนองต่อความท้าทายในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Suwan, 2019)

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็วในยุคดิจิทัลได้ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการบริหารการศึกษา โดยเฉพาะในด้านการจัดการองค์กรและการพัฒนาภาวะผู้นำในสถานศึกษา สถานการณ์นี้ส่งผลให้ผู้นำการศึกษาในแต่ละพื้นที่ต้องเผชิญกับปัญหาที่หลากหลาย เช่น การขาดแคลนทรัพยากรด้านเทคโนโลยี การขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงความสามารถในการสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรในกระบวนการเปลี่ยนแปลงองค์กร (Thanachai, 2020)

ดังนั้น ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง การบริหารการศึกษาต้องเผชิญความท้าทายที่ซับซ้อน ทั้งด้านการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม และการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากร เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กร และสร้างความยั่งยืนผ่านการพัฒนาความสามารถของบุคลากรและการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ความเหลื่อมล้ำทางเทคโนโลยีและการขาดความเข้าใจด้านดิจิทัลยังคงเป็นอุปสรรคสำคัญ ผู้นำในยุคดิจิทัลจึงต้องมีความสามารถในการปรับตัว มีวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง การบริหารองค์กรในยุคนี้ ไม่เพียงแต่ต้องมุ่งเน้นด้านเทคโนโลยีเท่านั้น แต่ยังต้องส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรการศึกษาให้ปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนในระยะยาว

ปัญหาเชิงพื้นที่ที่พบในหลายโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา มักเกี่ยวข้องกับความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล พื้นที่ห่างไกลมักมีปัญหาในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตหรืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลเป็นไปได้อย่างช้า และส่งผลให้การพัฒนาองค์กรเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง ผู้นำในพื้นที่เหล่านี้จึงต้องรับบทบาทสำคัญในการพัฒนาแผนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับข้อจำกัดด้านทรัพยากร (Sombat, 2019)

ในมิติของปัญหาเชิงสถานการณ์ ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีในองค์กรการศึกษาพบว่าผู้นำหลายคนขาดความสามารถในการนำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการขาดทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้เครื่องมือดิจิทัล เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงาน ทำให้เกิดปัญหาการพัฒนาที่ไม่ตรงกับความต้องการขององค์กร และสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน นอกจากนี้ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่รองรับการเปลี่ยนแปลงเป็นอีกหนึ่งความท้าทายที่ผู้นำต้องเผชิญการขาดความร่วมมือ และความเข้าใจจากบุคลากรในการปรับตัวเข้าสู่ระบบดิจิทัลอาจทำให้การเปลี่ยนแปลงล้มเหลวได้ (ณัฐพงศ์, 2565)

ดังนั้น การศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลจึงมีความสำคัญ เนื่องจากจะช่วยสร้างแนวทางในการพัฒนาผู้นำให้มีความสามารถในการบริหารจัดการเทคโนโลยี พร้อมทั้งการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากข้อจำกัดทางพื้นที่และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล การวิจัยนี้ จึงมุ่งเน้นการวิเคราะห์บทบาทของผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์กร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

หลักการและเหตุผลของบทความนี้เน้นถึงความสำคัญของภาวะผู้นำการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาองค์กรการศึกษาในสถานการณ์ที่เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลได้สร้างความท้าทายใหม่ ๆ ให้กับระบบการศึกษาทั้งในด้านการปรับตัว การจัดการทรัพยากร และการนำนวัตกรรมมาใช้ โดยเฉพาะในพื้นที่ ที่โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยียังไม่พร้อมหรือขาดแคลนทรัพยากร การบริหารจัดการองค์กร ที่มีประสิทธิภาพจึงต้องอาศัยผู้นำที่สามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็วและมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กร นอกจากนี้ ผู้นำยังต้องมีวิสัยทัศน์ในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมมาพัฒนาองค์กร และการสร้างเครือข่ายดิจิทัล ที่สามารถช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

บทความนี้มีประเด็นในการนำเสนอใจความสำคัญดังต่อไปนี้

1. บทบาทของภาวะผู้นำในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล

ภาวะผู้นำการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนองค์กรการศึกษาให้สามารถปรับตัวและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ผู้นำต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการและการเรียนการสอน การนำเสนอเนื้อหาจะเน้นที่การวิเคราะห์ความสามารถในการปรับตัวของผู้นำและการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการพัฒนาองค์กร

2. ความท้าทายและปัญหาเชิงพื้นที่ในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

บทความนี้จะสำรวจความท้าทายที่ผู้นำการศึกษาเผชิญในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในพื้นที่ที่มีความแตกต่างด้านโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากร ข้อความนี้จะเน้นที่การวิเคราะห์ปัญหาการขาดแคลนทรัพยากรเทคโนโลยีและวิธีการที่ผู้นำสามารถจัดการกับปัญหาเหล่านี้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของการบริหารองค์กรการศึกษา

3. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้และนวัตกรรม

การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการนำนวัตกรรมมาใช้เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาองค์กรการศึกษาในยุคดิจิทัล บทความนี้จะกล่าวถึงวิธีการที่ผู้นำสามารถสร้างและสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แต่ละประเด็นจะเน้นการวิเคราะห์บทบาทของภาวะผู้นำในการจัดการการศึกษาในยุคดิจิทัล และวิธีการที่สามารถปรับตัวและพัฒนาองค์กรเพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกดิจิทัล

บทบาทของภาวะผู้นำในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล

ในยุคดิจิทัล ภาวะผู้นำในการบริหารการศึกษามีบทบาทสำคัญในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาองค์กรการศึกษา เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้นำในยุคนี้ต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการ และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (Sombat, 2020) การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน แต่ยังช่วยให้การสื่อสารและการจัดการทรัพยากรในองค์กรเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลยังเกี่ยวข้องกับการสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีในการพัฒนาการศึกษา ผู้นำต้องสามารถวางแผนกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี และสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียนและสถาบันการศึกษา (Thanachai, 2020) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารช่วยให้การดำเนินงานภายในองค์กรเป็นไปอย่างมีระเบียบและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ผู้นำต้องมีความสามารถในการจัดการกับความท้าทายที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล เช่น การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การจัดฝึกอบรมให้แก่บุคลากร และการพัฒนาแนวทางการบริหารที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (Kittisak, 2022) การสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของผู้นำในการพัฒนาองค์กรให้มีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการสร้างความสำเร็จในยุคดิจิทัล

ความท้าทายและปัญหาเชิงพื้นที่ในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในองค์กรการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ แต่ก็ยังมีความท้าทายและปัญหาเชิงพื้นที่ที่ต้องเผชิญอยู่มากมายในหลายบริบท การใช้เทคโนโลยีในพื้นที่ที่มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอหรือขาดแคลนทรัพยากรสามารถสร้างอุปสรรคใหญ่ในการพัฒนาองค์กรการศึกษา (Thanachai, 2021) ความแตกต่างในการเข้าถึงเทคโนโลยีและข้อมูลระหว่างพื้นที่เมืองและชนบททำให้เกิดความไม่เท่าเทียมในการเรียนรู้และการพัฒนา โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลซึ่งมักจะมีข้อจำกัดทั้งในด้านอุปกรณ์และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

นอกจากนี้ ปัญหาการขาดแคลนทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเป็นอีกหนึ่งความท้าทายที่สำคัญ ผู้นำการศึกษาในพื้นที่ที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึงการฝึกอบรมและการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลจะพบกับปัญหาในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการและพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (Sombat, 2019) การขาดทักษะและความรู้ในการใช้งานเทคโนโลยีทำให้ไม่สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีที่มีอยู่ได้เต็มที่ และส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา

อีกประการหนึ่งคือความยากลำบากในการสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในระดับท้องถิ่น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต้องการการสนับสนุนจากชุมชนท้องถิ่นเพื่อให้การนำเทคโนโลยีเข้าสู่องค์กรการศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น การขาดการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของชุมชนอาจทำให้โครงการเทคโนโลยีไม่ประสบความสำเร็จตามที่คาดหวัง (Kittisak, 2022) การสร้างความเข้าใจและความร่วมมือจากชุมชนท้องถิ่นจึงเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการกับความท้าทายเหล่านี้

การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้และนวัตกรรม

การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้และนวัตกรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาองค์กรการศึกษาในยุคดิจิทัล วัฒนธรรมองค์กรที่ดีจะช่วยส่งเสริมให้บุคลากรมีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้และนวัตกรรม ทำให้สามารถนำแนวคิดใหม่ ๆ และเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Sombat, 2020) การสนับสนุนนี้รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทดลองและการแบ่งปันความรู้ระหว่างบุคลากร ซึ่งเป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการพัฒนาวัฒนธรรมใหม่ ๆ

หนึ่งในกลยุทธ์สำคัญในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้คือการจัดให้มีการฝึกอบรมและการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง การลงทุนในการฝึกอบรมและการพัฒนาทักษะให้แก่บุคลากรช่วยให้พวกเขามีความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้อย่างเต็มที่ (Thanachai, 2020) การฝึกอบรมนี้ไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาความสามารถทางเทคนิค แต่ยังสร้างความมั่นใจให้กับบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

การสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมยังเกี่ยวข้องกับการให้การสนับสนุนจากผู้นำในการส่งเสริมแนวคิดใหม่ ๆ และการสร้างโอกาสในการทดลองแนวทางการทำงานใหม่ ๆ ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์สามารถสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการคิดสร้างสรรค์และการทดลอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างนวัตกรรมและการปรับปรุงกระบวนการทำงาน (Kittisak, 2022) การสร้างวัฒนธรรมนี้ ต้องอาศัยการเปิดกว้างต่อความคิดเห็นและการสนับสนุนจากทุกระดับขององค์กร

องค์ความรู้จากการศึกษาภาวะผู้นำการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาองค์กร

การศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลเปิดเผยถึงบทบาทสำคัญของผู้นำในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กรการศึกษาให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาได้เผยแพร่งานวิจัยหลักที่ส่งผลต่อการบริหารองค์กรในยุคดิจิทัล โดยประกอบด้วยสามประเด็นหลัก ได้แก่ บทบาทของภาวะผู้นำ การจัดการความท้าทายและปัญหาเชิงพื้นที่ และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้และนวัตกรรม

1. บทบาทของภาวะผู้นำในการบริหารการศึกษา

ผู้นำการศึกษาในยุคดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์กร การสร้างวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีและการวางแผนกลยุทธ์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งสำคัญ การศึกษาแสดงให้เห็นว่า การบริหารจัดการที่ดีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการเรียนการสอน โดยผู้นำต้องมีความสามารถในการปรับตัวและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ (Sombat, 2019; Thanachai, 2020)

2. ความท้าทายและปัญหาเชิงพื้นที่ในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การศึกษาได้ชี้ให้เห็นถึงความท้าทายที่เกิดจากความแตกต่างด้านโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากรระหว่างพื้นที่เมืองและชนบท การขาดแคลนทรัพยากรและความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทำให้การพัฒนาไม่เป็นที่คาดหวัง (Thanachai, 2020) นอกจากนี้ การขาดการสนับสนุนจากชุมชนท้องถิ่นยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในองค์กรการศึกษาไม่ประสบความสำเร็จ

3. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้และนวัตกรรม

การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาองค์กร การศึกษาในยุคดิจิทัล การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสนับสนุนจากผู้นำในการสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างต่อการทดลองและการคิดสร้างสรรค์ (Sombat, 2019; Thanachai, 2020) จะช่วยให้เกิดการพัฒนาวัฒนธรรมและการปรับปรุงกระบวนการทำงานภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปภาพรวมของบทความ

"ภาวะผู้นำในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร" คือ การศึกษาบทบาทของผู้นำในการบริหารองค์กรการศึกษาในยุคดิจิทัล ที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนองค์กรให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการพัฒนาในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเนื้อหาสำคัญของบทความสามารถสรุป ได้ดังนี้

1. บทบาทของผู้นำในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล

ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องมีความสามารถในการปรับตัวเพื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการองค์กรและการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ และการทำงานใหม่ ๆ สิ่งสำคัญคือการสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในองค์กร โดยเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพทั้งในด้านการบริหาร

และการสอน การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารยังช่วยให้การดำเนินงานและการสื่อสารภายในองค์กรเป็นไปอย่างราบรื่น

2. ความท้าทายและปัญหาเชิงพื้นที่ในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

บทความยังเน้นถึงความท้าทายที่ผู้นำการศึกษาเผชิญในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในพื้นที่ที่มีความแตกต่างด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น พื้นที่ชนบทที่ขาดแคลนทรัพยากรเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ปัญหาเหล่านี้ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาไม่ครอบคลุมและเกิดความเหลื่อมล้ำ นอกจากนี้ ยังมีความท้าทายในการสร้างความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น และการฝึกอบรมบุคลากรให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์สูงสุด

3. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้และนวัตกรรม

วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาองค์กร การศึกษา ผู้นำต้องมีบทบาทในการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทดลองแนวคิดใหม่ ๆ และการพัฒนาทักษะของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง วัฒนธรรมที่ดีจะช่วยเพิ่มศักยภาพของบุคลากร ในการเรียนรู้ และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี นอกจากนี้ การสนับสนุนจากผู้นำยังเป็นปัจจัยสำคัญในการทำให้บุคลากรมีแรงจูงใจในการคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ อีกด้วย





รูปแบบภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล (The Leadership in the digital age Model)

รูปแบบภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล (The Leadership in the digital age Model)

สามารถแสดงเป็นโครงสร้างที่รวมองค์ประกอบหลัก 4 ส่วนที่เชื่อมโยงกันได้ดังนี้

1. **การบูรณาการเทคโนโลยี (Technology Integration)** ผู้นำต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในองค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน รวมถึงการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อเพิ่มผลลัพธ์และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
2. **การพัฒนาทักษะบุคลากร (Staff Skill Development)** การสนับสนุนและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากรในองค์กร เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการฝึกอบรมและการเสริมสร้างความรู้ให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
3. **วัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุน (Supportive Learning Culture)** การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมในองค์กร เป็นการส่งเสริมให้บุคลากรมีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อการพัฒนาและการทดลองแนวทางใหม่ ๆ

4. การแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ (Addressing Area-based Challenges) การรับมือกับความท้าทายในการนำเทคโนโลยีไปปรับใช้ในพื้นที่ที่มีข้อจำกัด เช่น การขาดแคลนทรัพยากร หรือเทคโนโลยีในพื้นที่ชนบท การจัดการกับความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยี

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงองค์การการศึกษาให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โมเดลภาวะผู้นำนี้ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลักที่เชื่อมโยงกัน ได้แก่ การบูรณาการเทคโนโลยี การพัฒนาทักษะบุคลากร วัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุน และการแก้ไขปัญหาทางพื้นที่

การบูรณาการเทคโนโลยีหมายถึงการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ส่วนการพัฒนาทักษะบุคลากรเน้นการฝึกอบรมและเสริมสร้างความรู้ให้กับบุคลากรเพื่อให้พวกเขามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนช่วยส่งเสริมให้บุคลากรมีทัศนคติที่เปิดกว้างและพร้อมที่จะพัฒนาและทดลองแนวทางใหม่ ๆ สุดท้าย การแก้ไขปัญหาทางพื้นที่มุ่งแก้ไขความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีในพื้นที่ที่มีข้อจำกัด เมื่อองค์ประกอบเหล่านี้ทำงานร่วมกัน ผู้นำในยุคดิจิทัลจะสามารถสร้างองค์การการศึกษาที่สามารถปรับตัวและพัฒนาไปตามการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

References

- Kittisak, C. (2021). The role of educational leaders in the digital age: Approaches for organizational and community development. *Journal of Educational Development*, 14(3), 102–115.
- Kittisak, C. (2022). Promoting a learning and innovation culture in educational organizations. *Journal of Educational Development*, 15(3), 145–159.
- Chantharawat, P. (2020). Transformational leadership in the digital age. *Journal of Educational Management*, 9(1), 45–60.
- Thanachai, P. (2020). Educational management in the digital technology era: Challenges and opportunities. *Journal of Educational Administration*, 8(2), 134–148.
- Thanachai, P. (2021). Training and skill development for supporting the application of innovation. *Journal of Educational Administration*, 9(1), 102–115.

- Nikornkul, K. (2021). Leadership development for educational administrators in the digital age. *Journal of Education and Human Resource Development*, 12(3), 87–99.
- Sombat, W. (2019). Challenges in educational management under technological changes. *Journal of Educational Management*, 11(1), 59–72.
- Sombat, W. (2020). Creating an organizational culture to promote learning and innovation. *Journal of Education and Human Resource Development*, 13(2), 78–89.
- Suwan, S. (2019). Educational management in the digital age. *Journal of Business Administration*, 7(2), 100–115.