

กิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์นอกห้องเรียนและการฝึกภาษาผ่านการเลียนแบบจากคลิปวิดีโอออนไลน์

Experiential Learning Activities Outside the Classroom and Language Practice Through Online Video Clips Imitation

กรณวัฒน์ วุฒิญาณ

Korntanawat Wuthiyan

สำนักการศึกษาทั่วไป กลุ่มภาษาเพื่อการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ) สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
Office of General Education, Communicative Language (English), Panyapiwat Institute of Management, Thailand
Corresponding Author, E-mail: Korntanawatwut@pim.ac.th

Received July 18, 2024; Revised June 17, 2025; Accepted June 23, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ โดยใช้กิจกรรมนอกห้องเรียน ร่วมกับการฝึกฝนภาษาด้วยวิธีการเลียนแบบ (YouTube Mimicry) 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ร่วมกับการฝึกฝนภาษาด้วยวิธีการเลียนแบบ (YouTube Mimicry) กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 100 คน สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ของสถาบันการศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดนนทบุรี โดยวิธีการสุ่มแบบ Systematic Sampling แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นสองกลุ่ม ได้แก่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ตามระดับคะแนนความสามารถทางภาษา (CEFR) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ 2) แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมนอกห้องเรียนร่วมกับการใช้เทคนิคการพูดเลียนแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมถึง t-test independent เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มและวิเคราะห์ความแปรปรวน ANOVA

ผลการวิจัยได้ยืนยันประสิทธิภาพของวิธีการสอนแบบผสมผสานในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา จากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์นอกห้องเรียน ร่วมกับการฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเลียนแบบจากคลิปวิดีโอออนไลน์ โดยพบว่านักศึกษามีทักษะการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.05 และ นักศึกษายังมีความ

พึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์นอกห้องเรียน ร่วมกับการฝึกภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเลียนแบบจากจากคลิปวิดีโอออนไลน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์นอกห้องเรียน; การเลียนแบบจากคลิปวิดีโอออนไลน์; การพูดภาษาอังกฤษ; ความพึงพอใจ

Abstract

The aims of this study are as follows: 1) To analyze how well someone speaks English, including pronunciation, vocabulary, fluency, and nonverbal communication, through outdoor experiential learning with utilizing YouTube Mimicry technique; 2) To explore the satisfaction of students in extracurricular learning activities and the effectiveness of YouTube Mimicry for language practices. The study sample consisted 100 second-year undergraduate students at an educational institution in Nonthaburi Province, specializing in Modern Trade Business Management. Using systematic sampling, the sample was categorized based on CEFR language proficiency scores into the experimental and control groups. The research tools used in this research were as follows: 1) Planning and assessing lessons for English for Creative Presentation course 2) Form for assessing proficiency in English speaking; 3) Survey form on satisfaction with learning English through outdoor experiential learning with utilizing YouTube Mimicry technique. Data were analyzed using statistics, including mean, standard deviation, independent t-test to compare means between groups and analysis of variance (ANOVA).

The research results show that mixed learning strategies are compelling in improving students' English speaking abilities. This improvement is mainly due to two factors: participating in hands-on learning exercises within the classroom and practicing by imitating online video clips. After the learning process, students' speaking abilities were altogether superior than before, with a statistical significance level of 0.05. Additionally, students were exceptionally happy with the hands-on learning exercise outside the classroom learning exercises and enjoyed practicing English by imitating online recordings.

Keywords: Outdoor Experiential Learning; YouTube Mimicry; English Speaking Skills; Satisfaction

บทนำ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากเป็นสื่อกลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างกันและเป็นการต่อยอดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ได้ (Rujichom, 2018) ผู้สอนจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกใช้ทักษะ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการพูด ซึ่งถือเป็นทักษะพื้นฐานและเป็นสื่อกลางที่สามารถสร้างโอกาสต่อผู้เรียนในเรื่องอาชีพและการทำงานที่ดีได้ และการพูดยังถือเป็นเรื่องที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจทางภาษาที่ช่วยให้ผู้เรียนมีการเรียบเรียงการใช้ไวยากรณ์ คำศัพท์ ลำนวนภาษาอังกฤษออกมา (Mohapatra, 2017) แม้ว่าปัจจุบันผู้เรียนได้มีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมาเป็นระยะเวลานาน ผู้เรียนก็ยังคงไม่สามารถใช้ความรู้ และความสามารถทางภาษาของตนพูดออกมาสื่อสารได้อย่างเข้าใจ (Buranakitpinyo, Mee-Jang, & Khandi-Taworn, 2021) เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอาจยังไม่มีประสิทธิภาพมากพอต่อการกระตุ้นการสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนและลดความกังวลในเรื่องการฝึกใช้ทักษะภาษาอังกฤษ (Poolperm & Boonmoh, 2024) และการจัดการเนื้อหาหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษยังขาดการกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงศักยภาพของตนในการปรับปรุงทักษะภาษาอังกฤษของตน (Oeamoum & Sriwichai, 2020) จากงานวิจัย ของ Rosi และ Suharyadi (2024) กล่าวว่าผู้เรียนอาจมีการเรียนจากไวยากรณ์และการแปลคำศัพท์ มากกว่ากระตุ้นให้มีโอกาสใช้ทักษะภาษาในสถานการณ์จริงได้ ผู้เรียนอาจพบเจออุปสรรคบางอย่างที่อาจส่งผลต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ เช่น ในเรื่องของการใช้ภาษา ที่ผู้เรียนมีคำศัพท์ที่จำกัด รวมถึงข้อผิดพลาดในการออกเสียงเนื่องจากอิทธิพลของภาษาแม่ และปัญหาการใช้ไวยากรณ์ (Tawfiq & Abdelshafie, 2021) ขาดความมั่นใจในตนเอง (Lien, 2023; Vy et al., 2024) ขาดแรงจูงใจในการปรับปรุงภาษาและมีทัศนคติเป็นลบเมื่อต้องเจอกับความท้าทายที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ (Chulee et al., 2023) ทั้งนี้ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจึงสามารถช่วยเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนได้ดีกว่า และช่วยลดความเครียดในการใช้ภาษาอังกฤษ (Octaberlina, Raskova, & Muslimin, 2022) การเลือกใช้เทคนิควิธีการสอนแบบร่วมมือที่ผู้เรียนได้ปรับปรุงความสามารถทางภาษาที่นำเอาความรู้ไวยากรณ์ การใช้ภาษา มาประยุกต์รวมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน อาจช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนคลายความกังวล ที่ช่วยเพิ่มโอกาสเรียนรู้ภาษา ที่พบเจอจากประสบการณ์ในชีวิต ของตน (Richards & Rodgers, 2014; Kaosayapandhu, 2023)

นอกจากนี้ ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb ยังได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเกิดจากการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมหรือสถานการณ์จำเพาะ มีการสะท้อนประสบการณ์เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และตั้งคำถาม เพื่อสร้างแนวคิด หรือทฤษฎี โดยใช้ความรู้ที่มีอยู่ก่อน และนำองค์ความรู้ที่ได้ไปทดลองใช้ในสถานการณ์ใหม่ (Collins, 2000) สอดคล้องกับงานวิจัยที่มีการนำทฤษฎีดังกล่าวมาประยุกต์ใช้รวมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือนอกห้องเรียนที่ช่วยพัฒนาทักษะ

ทางภาษา (Safriani, 2015) เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ (Damayanti, Nur, Anggereni, & Taufiq, 2023) อีกทั้ง Krashen (1992) ยังสนับสนุนอีกว่า การเรียนรู้ภาษาที่ดีจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อผู้เรียนได้พบเจอ โครงสร้างภาษาที่มีความซับซ้อนมากกว่าระดับความสามารถทางภาษาที่ตนเองมีและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยนั้นอาจมีผลทำให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ทางภาษาได้ดียิ่งขึ้น

เพื่อเป็นการปรับปรุงการสร้างโอกาสการฝึกภาษาและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน การนำเอาวิธีการฝึกภาษาจากคลิปวิดีโอ อาจเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น จากการทบทวนวรรณกรรม ผู้วิจัยพบว่า การใช้คลิปวิดีโอออนไลน์ เช่นสื่อ YouTube ร่วมกับการฝึกพูดเลียนแบบ (Imitation) นั้นสามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ดังเช่น งานวิจัย ของ Mosully (2024) ที่พบว่าคลิปวิดีโอ YouTube ยังสามารถช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียน และช่วยเพิ่มทักษะความสามารถการพูดได้อย่างคล่องแคล่ว และให้ผู้เรียนมีการใช้คำศัพท์ และไวยากรณ์ที่ถูกต้อง มีการเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ (Daelli, 2023) ด้วยวิธีการพูดเลียนแบบ พูดและฟังแบบซ้ำ ๆ (Repetition) นั้นอาจเป็นวิธีการฝึกในรูปแบบวิธีการสอนฟังพูด (Audio-lingual method) ที่ผู้เรียนยังสามารถเข้าใจรูปแบบภาษาได้ (Richards & Rodgers, 2014) นอกจากนี้การเลียนแบบเสียงที่ได้ยินนั้นยังสามารถทำให้ผู้พูดได้รู้จักการปรับระดับเสียงตามคุณลักษณะของเสียงที่ได้ยินอย่างเป็นธรรมชาติ เนื่องจากเมื่อเราได้ยินเสียงนั้น สมองก็จะมีการจำลองเสียงที่ได้ยิน กระตุ้นให้เกิดการปรับระดับของเสียงในขณะที่พูดให้มีความเหมาะสมกับเสียงที่ได้ยิน (Wilt, Wu, Trotter, & Adank, 2023) อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีการศึกษาที่บูรณาการการเรียนรู้นอกห้องเรียนร่วมกับการฝึกเลียนแบบจากคลิปวิดีโอออนไลน์ เช่น YouTube ได้อย่างครบถ้วน ดังนั้นการวิจัยนี้จึงมุ่งศึกษาผลของการผสมผสานวิธีการทั้งสองที่มีต่อความสามารถการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยพิจารณาด้านการออกเสียง การใช้คำศัพท์ ความคล่องแคล่ว และการใช้วัจนภาษา รวมถึงความพึงพอใจ เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ด้านการออกเสียง ด้านการใช้คำศัพท์ ด้านความคล่องแคล่ว และด้านการใช้วัจนภาษา (Non-verbal) ของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์นอกห้องเรียนร่วมกับการฝึกภาษาด้วยวิธีการเลียนแบบจากคลิปวิดีโอออนไลน์
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมนอกห้องเรียนร่วมกับการฝึกภาษาด้วยวิธีการเลียนแบบจากคลิปวิดีโอออนไลน์

การทบทวนวรรณกรรม

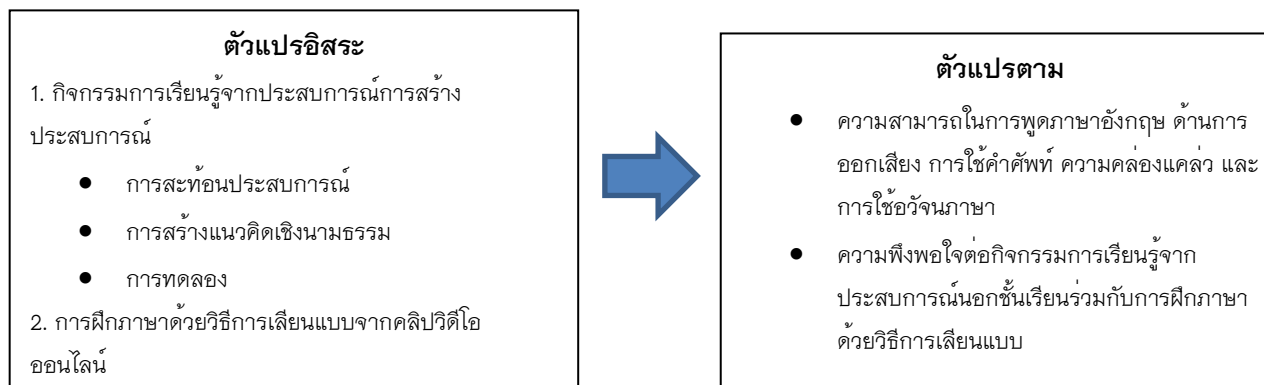
งานวิจัยของ Collins (2020) และ Murrell & Claxton (1987) ได้เสนอทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) ของ David Kolb ซึ่งได้อธิบายว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นจากการสะสมและปฏิสัมพันธ์ของประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับ โดยวงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb มีสี่ขั้นตอน ได้แก่ (1) การสร้างประสบการณ์เฉพาะ กิจกรรมที่คุ้นเคยที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมจะทำให้ผู้เรียนมีมองในรูปแบบใหม่ ๆ (2) การสะท้อนประสบการณ์ โดยผู้เรียนสะท้อนประสบการณ์ของตนเองในการวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับความรู้และความสามารถที่มีอยู่ของแต่ละบุคคล (3) การสร้างแนวคิดเชิงนามธรรม ผู้เรียนสร้างและปรับแต่งแนวคิดโดยใช้ความคิดจากประสบการณ์ก่อนหน้า (4) การทดลองโดยให้ผู้เรียนนำแนวคิดที่ได้ ไปปรับใช้กับสถานการณ์จริงที่กำหนดให้ อีกทั้งการพัฒนาความสามารถทางภาษาจำเป็นต้องอาศัยการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ดังเช่น Krashen (1992) ได้เสนอมุมมองที่น่าสนใจว่า ผู้เรียนจะพัฒนาภาษาได้ดีก็ต่อเมื่อได้พบเจอกับประสบการณ์การใช้ภาษาที่มีความท้าทายสูงกว่าระดับภาษาที่ตนมีเพียงเล็กน้อย โดยเฉพาะในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ซึ่งสอดคล้องกับ Lien (2023) ที่กล่าวไว้ว่า ประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ มีการปฏิบัติและเชื่อมโยงทักษะการใช้ภาษาที่เป็นประโยชน์ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และลดความเครียด จากการเรียนในห้องเรียนปกติได้

อีกทั้ง Richards & Rodgers (2014) ยังชี้ให้เห็นว่าวิธีการสอนแบบ Audio-lingual ที่เน้นการฝึกฟังและพูดซ้ำจนเกิดความคุ้นเคย นั้นสามารถช่วยให้ผู้เรียนซึมซับรูปแบบภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ โดยการใช้คลิปวิดีโอออนไลน์อาจกลายเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการพัฒนาทักษะการพูดแก่ผู้เรียนได้ ดังเช่น Daeli (2023) พบว่าการเรียนรู้ผ่านสื่อที่ผสมผสานทั้งภาพและเสียง เช่น คลิปวิดีโอ สามารถเสริมสร้างมิติการเรียนรู้ในการฟัง การพูด และความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสร้างความคล่องแคล่วในการพูดที่ดีขึ้น เพิ่มพูนคลังคำศัพท์ และสร้างความเข้าใจไวยากรณ์ในบริบทสถานการณ์จริง (Mosully, 2024) นอกจากนี้ การฝึกเลียนแบบการพูดจากวิดีโอยังช่วยพัฒนาการออกเสียงและจังหวะการพูดอย่างเป็นธรรมชาติ ดังที่ Wilt, Wu, Trotter, and Adank (2023) ได้อธิบายไว้ว่าการเลียนแบบการพูดสามารถกระตุ้นกระบวนการทำงานของสมองที่ช่วยในการเรียนรู้จดจำได้ดียิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาผลกระทบของการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ในห้องเรียน ตามทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ ของ Kolb (Collins, 2020) ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม (Krashen, 1992) ร่วมกับการฝึกฝนภาษาโดยวิธีการเลียนแบบจากคลิปวิดีโอ

ออนไลน์ (Mosully, 2024; Daeli, 2023) ซึ่งเป็นการจำลองวิธีการพูดภาษาอังกฤษแบบ Audio-lingual (Richards & Rodgers, 2014) เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (Wilt, Wu, Trotter, & Adank, 2023) รวมถึงความพึงพอใจของผู้เรียน



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่สอง สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ ภาคเรียนที่ 2.1/2567 จำนวน 134 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่สองซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบ Systematic Sampling โดยเลือกนักศึกษา 100 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Krejcie & Morgan ได้ จำนวน 100 คน (ค่าขนาดกลุ่มตัวอย่าง คือ 99.53 และ ระดับความเชื่อมั่นที่มีค่าไคสแควร์ คือ 3.841) ต่อจากนั้น ผู้วิจัยดำเนินการแบ่งกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้ (1) นำผลคะแนนระดับความสามารถทางภาษา (CEFR) (Richards & Rodgers, 2014) ที่ได้จากการทำแบบสอบวัดระดับภาษา ด้วยโปรแกรม English Discoveries มาจัดเรียง และแบ่งกลุ่มนักศึกษาตามระดับ CEFR (A1–C2) โดยจำแนก ออกเป็นสองกลุ่มที่มีคะแนนสัดส่วนตามระดับภาษาที่ใกล้เคียงกัน (2) ดำเนินการคำนวณหาค่าเฉลี่ยจากคะแนนระดับความสามารถทางภาษา (CEFR) อีกครั้งของทั้งสองกลุ่มเพื่อให้สามารถแบ่งกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 50 คน ได้ใกล้เคียงกันมากที่สุด ทั้งนี้ในกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับภาษาอังกฤษ เท่ากับ 2.80 และในกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับภาษาอังกฤษ 2.75 ทั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการสุ่มแบบมีระบบ เพื่อลดความลำเอียงในการเลือกกลุ่มตัวอย่างให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของประชากรได้ดีขึ้น (Alsowat, 2017) และพิจารณาแบ่งกลุ่มตัวอย่างโดยจากระดับความสามารถทางภาษา (CEFR) ที่มีส่วนช่วยควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนที่อาจส่งผลต่อการทดลองดังกล่าวได้ (Lynch &

McKeurtan, 2012) อีกทั้งงานวิจัยของ Pothisan, & Solgosoom (2023) และ Ballance (2024) ที่สนับสนุนการตัดสินใจนี้ โดยอาจกล่าวได้ว่าการแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 50 คนต่อกลุ่มนั้น เกินขนาดกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 30 คน ซึ่งเพียงพอต่อการนำผลดังกล่าวมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติที่น่าเชื่อถือได้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอนและการประเมินผล (มคอ.3) ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ ที่มีการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์นอกห้องเรียน ร่วมกับการฝึกฝนภาษาด้วยวิธีการเลียนแบบ (Youtube Mimicry) จำนวน 1 แผน ระยะเวลา 5 สัปดาห์ ซึ่งมีวิธีการจัดทำตาม วิธีการของ Kolb (Murrell & Claxton, 1987) ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ ขั้นตอนที่ 1 สร้างประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการรับชมวิดีโอ YouTube ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการแนะนำสถานที่ ผู้สอนให้นักศึกษาสรุปเนื้อหาและระบุคำศัพท์ วลีภาษาอังกฤษ ที่เป็นประโยชน์ในการฝึกพูดนำเสนอ และวิเคราะห์วิธีการสื่อสารกายภาพ (Physical messages) ร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่ม ขั้นตอนที่ 2 สังเกตการตอบสนอง โดยให้นักศึกษาฝึกเลียนแบบพูดจาก YouTube ที่ละคำทีละประโยค และฝึกการใช้น้ำเสียง ท่าทาง การยืนนั่ง การปรับระดับของเสียง ร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่ม บันทึกวิเคราะห์การนำเสนอของตน ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาความคิดโดยให้นักศึกษาสร้างแผนผังแนวคิด (Conceptual mapping) เกี่ยวกับเทคนิคการพูดที่เรียนรู้จากผู้ให้ YouTube วิเคราะห์และอภิปรายแนวคิดภายในกลุ่ม ขั้นตอนที่ 4 ใช้การทดลองแบบมีส่วนร่วมโดยให้นักศึกษาฝึกใช้เทคนิคการพูดที่เรียนรู้มา พูดแนะนำสถานที่โดยเลียนแบบผู้ใช้ YouTube (YouTuber หรือ Influencer) บันทึกเป็นคลิปวิดีโอและนำเสนอในโปรแกรมอีเลิร์นนิง ขั้นตอนที่ 5 นักศึกษานำเสนอผลงานและสะท้อนประสบการณ์ของตน ผู้สอนกระตุ้นให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมิน และกล่าวชื่นชมกับนักศึกษาในกลุ่มที่ทำผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ทั้งนี้ แผนการสอนยังได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้การประเมินความสอดคล้อง IOC จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ค่าเท่ากับ 0.67–1.00 และนำแผนการสอนไปปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ (Pungrat, 2000)

2. แบบประเมิน ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ที่มีเนื้อหาวัดและประเมินผลในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการออกเสียงด้านการใช้คำศัพท์ ด้านความคล่อง และด้านการสื่อสารโดยใช้วัจนภาษาที่ปรับปรุงตามแนวทางของ Syahidah & Umasugi (2021) ได้รับการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ 3 คน โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ได้ค่าในช่วงเท่ากับ 0.67 – 1.00 ของเกณฑ์การประเมินในแต่ละหัวข้อทุกข้อ (Pungrat, 2000 : 117) จากนั้นปรับปรุงแบบประเมินการพูดตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำแบบประเมินไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และการทดสอบความเที่ยงภายใน (Internal Consistency) ได้ค่าเท่ากับ 0.82 ตามเกณฑ์ที่ว่า Cronbach's Alpha ที่ดีควรอยู่ระหว่าง 0.7 – 0.9 (Tavakol & Dennick, 2011)

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์นอกห้องเรียน ร่วมกับการใช้เทคนิคการเลียนแบบ (YouTube Mimicry) ที่เป็นแบบสอบถาม ระดับห้าระดับ (Likert) ประกอบด้วยคำถามโดยละเอียดเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมนอกห้องเรียนร่วมกับการฝึกด้วยวิธีการเลียนแบบ (YouTube Mimicry) ตามแนวทางของ Boonchom (2017) การออกแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม มี 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้ ระดับ 5 แสดงถึงความพึงพอใจมากที่สุด (ระหว่าง 4.51–5.00) ระดับ 4 แสดงถึงความพึงพอใจมาก (ระหว่าง 3.51–4.50) ระดับ 3 แสดงถึงความพึงพอใจปานกลาง (เกณฑ์ระหว่าง 2.51–3.50) ระดับ 2 แสดงถึงความพึงพอใจน้อย (ระหว่าง 1.51–2.50) ระดับ 1 แสดงถึงความพึงพอใจน้อยที่สุด (ระหว่าง 1.00–1.50) และได้รับการพิจารณาถึงความเป็นวัตถุประสงค์เกี่ยวกับการใช้เนื้อหาที่ใช้สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมประสบการณ์นอกห้องเรียนร่วมกับการฝึกภาษาด้วยวิธีการเลียนแบบ (YouTube mimicry) โดยได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ในช่วงระดับ 0.67 – 1.00 ทุกข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ขั้นตอนก่อนการทดลอง ผู้วิจัยจัดทำแผนการสอนและการประเมินผลที่มีการใช้เทคนิคการฝึกพูดภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการเลียนแบบ (YouTube Mimicry) ระยะเวลา 5 สัปดาห์ ตามวิธีการของ Kolb (Murrell & Claxton, 1987) และดำเนินการทดสอบทักษะความสามารถการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตามเกณฑ์การให้คะแนนจากแบบประเมินที่ได้จัดเตรียมไว้

2) ขั้นตอนการทดลอง ผู้วิจัยคัดเลือกคลิปวิดีโอ จาก YouTube และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียนยังสถานที่บริเวณโดยรอบ ตามแผนการสอน นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติทางจริยธรรมอย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันการเกิดความขัดแย้งทางผลประโยชน์ โดยรับรองว่าการเก็บข้อมูลจะไม่กระทบต่อความเป็นส่วนตัวและสิทธิของผู้เข้าร่วมการวิจัย

3) ขั้นตอนหลังการทดลอง ผู้วิจัยทำการวัดระดับความสามารถการพูดภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มอีกครั้ง และให้นักศึกษาทำแบบประเมินความพึงพอใจ นำผลคะแนนทั้งหมดที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อนำมาสรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดำเนินการทดสอบ t-test independent เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถการพูดภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่ม อีกทั้งวิเคราะห์ความแปรปรวน ANOVA เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มต่าง ๆ วิเคราะห์ความแตกต่างของระดับภาษา (CEFR)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมจากประสบการณ์นอกห้องเรียนร่วมกับการฝึกภาษาด้วย YouTube

คะแนนสอบ	กลุ่มทดสอบ	n	M	S.D.	t	F	<i>p</i> – value (Sig. 2-tailed)
ก่อนเรียน	ทดลอง	50	5.17	.84	5.26*	4.20	.000
	ควบคุม	50	4.04	1.26			
หลังเรียน	ทดลอง	50	7.93	.88	3.64*	7.07	.000
	ควบคุม	50	6.98	1.63			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง คะแนนความสามารถการพูดภาษาอังกฤษ ในด้านการออกเสียง ด้านการใช้คำศัพท์ ด้านไวยากรณ์ และ ด้านการสื่อสารอวัจนภาษา ก่อนเรียน โดยใช้กิจกรรมจากประสบการณ์นอกห้องเรียน ร่วมกับการฝึกภาษาด้วยวิธีการเลียนแบบ กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 5.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .84 และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.26 และมีค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม (t) เท่ากับ 5.26 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.000$ โดยที่ $p < 0.05$) และคะแนนความสามารถการพูดภาษาอังกฤษ ในด้านการออกเสียง ด้านการใช้คำศัพท์ ด้านไวยากรณ์ และ ด้านการสื่อสารอวัจนภาษา หลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้จาก ประสบการณ์นอกห้องเรียน ร่วมกับการฝึกฝนภาษาด้วยวิธีการเลียนแบบ กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 7.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .88 และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.98 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 1.63 และมีค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม (t) เท่ากับ 3.64 มีความ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.000$ โดยที่ $p < 0.05$)

ตารางที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อความสามารถ การพูดภาษาอังกฤษ หลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์นอกห้องเรียน ร่วมกับการ ฝึกฝนภาษาด้วยวิธีการเลียนแบบ (YouTube Mimicry)

ข้อที่	รายการการประเมิน	M	S.D.	แปลผล
1.	กิจกรรมนอกห้องเรียนร่วมกับการ เลียนแบบYouTube มีความน่าสนใจ	4.18	.90	มาก
2.	การเลียนแบบจาก YouTube ช่วย สร้างแรงบันดาลใจในการฝึกภาษา	3.98	.87	มาก

ข้อที่	รายการการประเมิน	M	S.D.	แปลผล
3.	การเลียนแบบจาก YouTube ช่วยพัฒนาการใช้วัจนภาษาที่เข้าใจ	4.06	.96	มาก
4	กิจกรรมนอกห้องเรียนส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน	4.16	.91	มาก
5	กิจกรรมนอกห้องเรียนทำให้นักศึกษารู้สึกสนุก ผ่อนคลาย	4.18	.94	มาก
6.	การเลียนแบบจากYouTube ทำให้นักศึกษาพูดภาษาอังกฤษได้มั่นใจ	4.16	.96	มาก
7.	กิจกรรมนอกห้องเรียนช่วยพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา	3.22	1.06	ปานกลาง
8.	กิจกรรมนอกห้องเรียนส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษเองได้	3.88	.87	มาก
9.	การเลียนแบบจากYouTube ช่วยพัฒนาการใช้คำศัพท์	3.88	.87	มาก
10.	การเลียนแบบจากYouTube ช่วยพัฒนาการพูดให้คล่องแคล่ว	4.14	.93	มาก
11.	การเลียนแบบจากYouTube ร่วมกับการกิจกรรมนอกห้องเรียนช่วยให้นักศึกษาเข้าใจวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาได้	4.12	.96	มาก
เฉลี่ยรวม		4.00	.74	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์นอกห้องเรียน ร่วมกับการฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเลียนแบบ มีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .74 โดยเมื่อดูรายละเอียดในแต่ละด้านพบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจในระดับมาก ($M = 3.88-4.18$ และ $S.D. = .87-.90$) ยกเว้นข้อ 7 ที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง “กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาได้” ($M = 3.22$ และ $S.D. = 1.06$)

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาผลกระทบของกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์นอกห้องเรียนร่วมกับการฝึกฝนภาษาด้วยวิธีการเลียนแบบ (YouTube Mimicry) ต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของ

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ คณะบริหารธุรกิจ ของสถาบันการศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปราย ในประเด็นที่น่าสนใจ ดังต่อไปนี้

จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองมีคะแนนทักษะความสามารถการพูดภาษาอังกฤษโดยรวมหลังเรียน จากการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวรวมกับการฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเลียนแบบ (YouTube Mimicry) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งการทำกิจกรรมนอกห้องเรียนเป็นการบูรณาการกิจกรรมที่มีการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยนักศึกษามีความสามารถฝึกฟังและเข้าใจบทพูดเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษจาก YouTube clip และมีการฝึกพูดปฏิบัติด้วยการเลียนแบบเสียง (Mimicry) ทำให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาปรับปรุงทักษะการพูดและมีแรงจูงใจในการพัฒนาภาษาอังกฤษของตนให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Hamad, Metwally and Alfuruque (2019) ที่พบว่า การฝึกพูดพูดด้วยการเลียนแบบเสียงจาก YouTube และ Audio Track (YATI) สามารถช่วยเพิ่มพูนความคล่อง (Fluency) และการออกเสียง (Pronunciation) รวมถึงปรับปรุงและแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทักษะการพูดของผู้เรียนได้ และจากการที่ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบทักษะการพูด ตามเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกเสียง (Pronunciation) ด้านการใช้คำศัพท์ (Vocabulary) ด้านความคล่องแคล่ว (Fluency) ด้านการใช้วัจนภาษา (Non-verbal) พบว่าคะแนนความสามารถหลังเรียนของกลุ่มทดลอง โดยใช้กิจกรรมนอกห้องเรียน ร่วมกับการฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเลียนแบบ (YouTube mimicry) มีความแตกต่างกับคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากการที่นักศึกษาได้ฝึกพูดเลียนเสียงซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้งนั้นทำให้นักศึกษาได้มีพัฒนาทักษะการพูดในด้านต่าง ๆ เช่น ความคล่องแคล่ว การออกเสียง การใช้ทำนองเสียง การเน้นเสียง ไวยากรณ์ และคำศัพท์ อีกทั้งงานวิจัยของ Prakrai et al. (2022) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแชโดอิงซึ่งมีลักษณะบางประการที่คล้ายกับวิธีการเลียนแบบ (mimicry) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ที่ให้นักศึกษาฝึกฟังและพูดจากเสียงที่ได้ยินซ้ำ ๆ เช่น Script shadowing, Prosody shadowing, และ Content shadowing ที่เน้นความสำคัญในเรื่องการออกเสียง การใช้น้ำเสียง และการบรรยายเนื้อหา มีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความคล่องทางภาษาขึ้นได้ (Fluency)

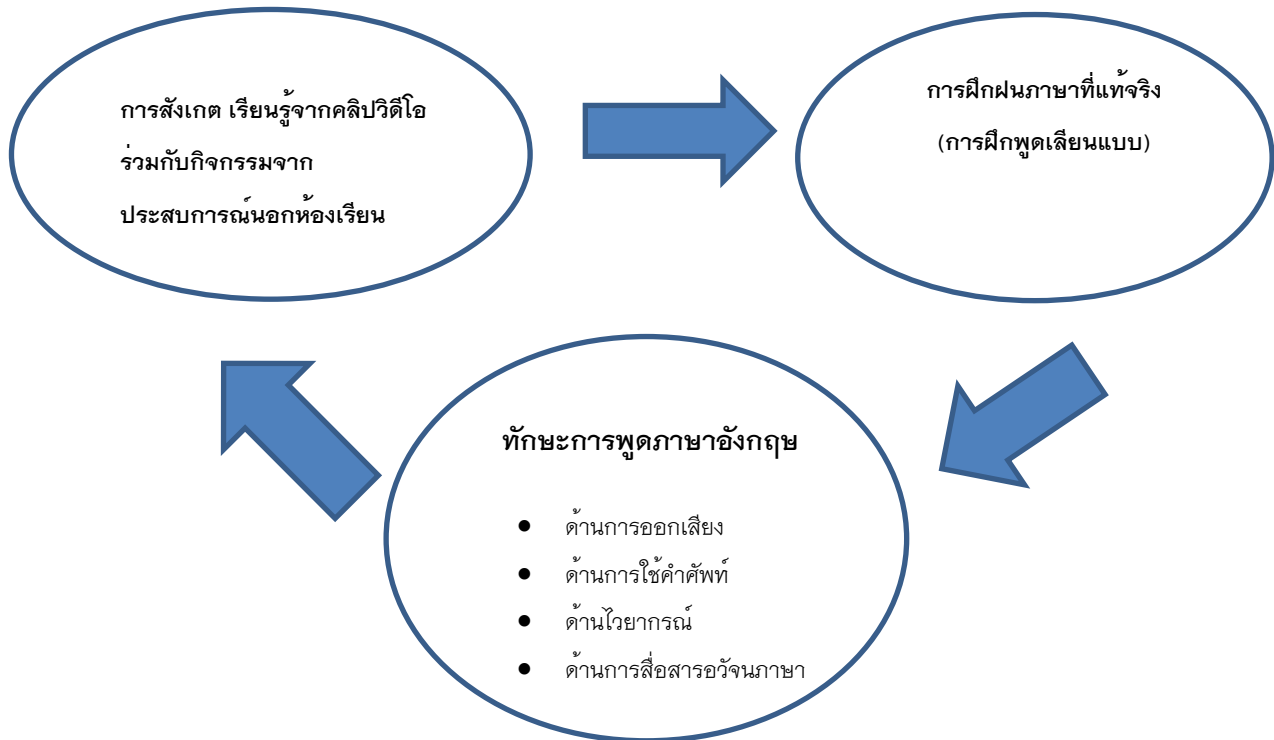
จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์นอกห้องเรียน ร่วมกับการฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเลียนแบบ (YouTube Mimicry) เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษนั้น นักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .74 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Asmara, Anwar, และ Muhammad (2016 , 78) ที่สามารถอธิบายได้ว่า กิจกรรมนอกชั้นเรียนมีอิทธิพลที่เป็นประโยชน์ในการกระตุ้นแรงผลักดันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อการใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การเล่นเกม การแข่งขัน และการสำรวจ ซึ่งทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม

มากขึ้น และจากการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา นั้นพบว่าหัวข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยประเมินสูงที่สุด คือ นักศึกษามีความรู้สึกสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ($M=4.18$, $S.D.=.90$ ระดับมาก) และ กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนนั้นทำให้นักศึกษารู้สึกสนุก ผ่อนคลาย ($M = 4.18$, $S.D.=.90$ ระดับมาก) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Cooley, Burns, & Cumming, (2016) ที่พบว่า เมื่อผู้เรียนมีความสุข และพอใจกับเนื้อหาที่เรียน ผู้เรียนก็จะสามารถพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันได้ นอกจากนี้การ เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการฝึกประสบการณ์นอกห้องเรียนรวมกับการฝึกฟังและพูดด้วยวิธีการเลียนเสียง (YouTube mimicry) อาจส่งผลทำให้นักศึกษามีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ($M= 4.16$, $S.D.=.96$ ระดับมาก) เช่นเดียวกับงานวิจัยของ Neville, Petrass, and Ben (2023) ที่พบว่าการที่นักเรียนได้รับ ประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนนั้นอาจทำให้เกิดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ได้อย่าง คล่องแคล่วขึ้น ส่วนหัวข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ($M= 3.22$ และ $S.D. = 1.06$ ระดับปานกลาง) อาจเนื่องมาจากปัจจัยบางประการ เช่น ข้อจำกัดของเวลาในการ ฝึกปฏิบัติการพูดเลียนเสียงและเลียนแบบ (YouTube Mimicry) ที่ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสดูฝึกพูด ภาษาอังกฤษในชีวิตจริงได้น้อย ดังนั้นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์นอกห้องเรียนควบคู่ไปกับการ ฝึกภาษาผ่านการเลียนแบบจาก YouTube นั้น อาจเป็นวิธีที่ช่วยลดความเบื่อหน่ายในการฝึกพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ อย่างไรก็ตาม การฝึกภาษาอังกฤษในบริบทหรือสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน เป็นเรื่องสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพแวดล้อมที่ภาษาอังกฤษไม่ใช่ภาษาหลัก (Nur et al., 2023) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามปลายเปิดจำนวน 2 ข้อ และข้อเสนอแนะของนักศึกษา คือ ต้องการให้มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนรวมกับการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษนอกจากทักษะการพูด และ ต้องการให้มีระยะเวลาในการทำกิจกรรมนอกชั้นเรียนนานขึ้น อีกทั้งผู้วิจัยยังได้ทำการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ในด้านต่าง ๆ พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถการพูดภาษาอังกฤษและความพึง พอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน รวมกับการฝึกภาษาด้วยวิธีการเลียนแบบ (YouTube Mimicry) มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .417$, $p = .003$ โดยที่ $p < 0.05$) อีกทั้ง การใช้กิจกรรมนอกห้องเรียนรวมกับการฝึกภาษาด้วยวิธีเลียนแบบ (YouTube mimicry) ยังมีความสัมพันธ์ปานกลาง กับคะแนนที่ได้ในด้านการออกเสียงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = .571$, $p = 0.000$ โดยที่ $p < 0.05$) มีความสัมพันธ์ที่ค่อนข้างแข็งแกร่งกับคะแนนที่ได้ในด้านคำศัพท์ อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = .760$, $p = .000$ โดยที่ $p < 0.05$) มีความสัมพันธ์ที่ค่อนข้างแข็งแกร่ง กับ คะแนนที่ได้ในด้านความคล่องแคล่ว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = .736$, $p = 0.000$ โดยที่ $p < 0.05$) และ มีความสัมพันธ์ปานกลาง กับคะแนนที่ได้ในด้านการใช้อวัจนภาษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = .678$, $p = .000$ โดยที่ $p < 0.05$) (Schober et al., 2018) นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้ทำการวิเคราะห์

ความแปรปรวน (ANOVA) เพื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนระดับภาษา (CEFR) หลังจากให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้นอกห้องเรียนด้วยวิธีการเลียนแบบ (YouTube Mimicry) ทำให้ทราบว่าระดับภาษาของนักศึกษาที่ต่างกัน มีผลต่อคะแนนความสามารถการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียน โดย ค่าสถิติ (F) มีค่า 15.58 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = 0.000$ โดยที่ $p < 0.05$) และเมื่อนำเอาค่าเฉลี่ยคะแนนระดับภาษา (CEFR) มาวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคู่ Post Hoc Tukey HSD ยังพบว่าคู่ระหว่างกลุ่มที่นักศึกษามีระดับภาษา คือระดับ A1 และกลุ่มที่เหลือ (A2,B1,B2) มีความแตกต่างโดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) อาจกล่าวได้ว่ากิจกรรมดังกล่าวมีความเหมาะสมแก่ผู้เรียนที่มีระดับภาษาเบื้องต้นถึงระดับกลาง ทั้งนี้กิจกรรมอาจจะยังไม่ได้มีความท้าทายและมุ่งเน้นพัฒนาทักษะแก้ปัญหาที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีระดับภาษาที่สูงกว่าได้ และระดับความสามารถภาษาที่ต่างกันอาจมีผลต่อทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Richards & Rodgers (2014) และ Huang, Kubelec, Keng, & Hsu (2018) ที่อธิบายไว้ว่า CEFR เป็นกรอบมาตรฐานรับรองความสามารถใช้ภาษา และเป็นหลักฐานที่ใช้ทักษะทางภาษารวมถึงการพูดของผู้เรียนได้ และงานวิจัย ของ Vani, Mohan, and Ramkumar (2022) อธิบายไว้ว่า ระดับภาษา CEFR มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาวិชากรรม

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การศึกษาได้พัฒนาความรู้ เทคนิควิธีการผสมกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์นอกห้องเรียน และวิธีการฝึกภาษาด้วยการเลียนแบบจากคลิปวิดีโอ เพื่อเพิ่มพูนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ฟิสิกส์ และให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการฝึกฝนภาษาที่แท้จริง การฝึกพูดเลียนแบบจากคลิปวิดีโอออนไลน์ (YouTube) สามารถเป็นเครื่องมือสำคัญในการฝึกฝนทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว และยังช่วยพัฒนาการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ รวมถึงการใช้วจนภาษาที่ดีได้ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาในสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ พร้อมทั้งให้โอกาสแก่ผู้เรียนในการแสดงออกและพัฒนาทักษะการพูด ที่สนับสนุนการบูรณาการการเรียนรู้ภาษาผ่านการมีส่วนร่วมจากประสบการณ์ในห้องเรียนแบบเดิม



ภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์นอกห้องเรียนและการฝึกภาษาผ่านการเลียนแบบจากคลิปวิดีโอออนไลน์

สรุป

การศึกษานี้ได้ทำการศึกษาการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งประสบการณ์ร่วมกับการฝึกภาษาด้วยวิธีเลียนแบบ ต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการจัดการธุรกิจสมัยใหม่ ทั้งนี้นักศึกษาในกลุ่มทดลองสามารถมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ผลจากการใช้เทคนิคการเลียนแบบเสียงจากคลิปวิดีโอออนไลน์ ทำให้นักศึกษาสามารถฝึกทักษะการพูดจากประสบการณ์ตรงและมีแรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเอง อีกทั้งแนวทางการเรียนรู้ภาษาผ่านการพูดเลียนแบบเสียงซ้ำๆ ยังสามารถช่วยพัฒนาทักษะการพูดและความคล่องแคล่ว ซึ่งคล้ายกับการวิจัยของ Hamad et al. (2019) ที่ระบุว่า การใช้เทคนิคการเลียนแบบสื่อออนไลน์สามารถพัฒนาทักษะการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ นักศึกษายังมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์นอกห้องเรียนอยู่ในระดับมาก ที่ช่วยให้นักศึกษามีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปปรับใช้

ในการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยใช้กิจกรรมการฝึกพูดเลียนแบบ (YouTube mimicry) นั้น ผู้สอนจำเป็นต้องมีการปรับรูปแบบกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับระดับพื้นฐานความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ควรมีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีการฝึกฝนทักษะภาษา หากผู้เรียนเป็นผู้ที่มีพื้นฐานทางภาษาในระดับปานกลาง (B2) ขึ้นไป กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกทักษะควรมีความท้าทายและน่าสนใจ เช่น มีเนื้อหาในการฝึกฟังและฝึกพูดที่มีการให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ค้นหาความรู้เพิ่มเติม มีการฝึกพูดอภิปรายร่วมกันในกลุ่ม หรือมีการจำลองสถานการณ์ อีกทั้งการใช้คลิปวิดีโอจาก YouTube ผู้สอนควรมีการคัดกรอง เนื้อหา ภาษาที่มีความเหมาะสมแก่ระดับของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการสำรวจเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อตรวจสอบว่ากิจกรรมประเภทใดที่ช่วยพัฒนาทักษะภาษาได้ดีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้จริง เพื่อให้ทราบว่ากิจกรรมใดมีผลต่อการพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปประยุกต์กับการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ รวมถึงมีการศึกษาปัจจัยที่อาจส่งผลต่อการเรียนรู้ทางภาษาแก่ผู้เรียนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์นอกห้องเรียน เช่น สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ หรือเทคนิคการเรียนรู้แบบอื่นๆ ก็เป็นสิ่งที่ไม่ควรมองข้าม เพราะสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้เราเข้าใจความสำเร็จและความท้าทายของการใช้กิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาทักษะภาษาได้มากขึ้น

References

- Alsowat, H. H. (2017). A systematic review of research on teaching English language skills for Saudi EFL students. *Advances in Language and Literary Studies*, 8(5), 30–45. <https://doi.org/10.7575/AIAC.ALLS.V.8N.5P.30>
- Asmara, C. H., Anwar, K., & Muhammad, R. N. (2016). EFL learners' perception toward an outdoor learning program. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 4(2), 78.
- Ballance, O. J. (2024). Sampling and randomisation in experimental and quasi-experimental CALL studies: Issues and recommendations for design, reporting, review, and interpretation. *ReCALL*, 36(1), 58–71.
- Boonchom, S. (2017). *Introduction to research*. Suweeriyasarn.

- Buranakitpinyo, W., Mee–Jang, A., & Khanthi–Taworn, S. (2021). Effects of English integrated–skills instruction on listening–speaking abilities and attitude towards learning of first–year students at Ubon Ratchathani Rajabhat University. *Journal of Education*, 14(2), 90–104.
- Chulee, W., Khanom, K., Chesa, N., Sha’ar, M. Y. M. A., & Buddharat, C. (2023). “Why still we cannot speak English?” Examining internal demotivating factors among Thai tertiary learners. *MEXTESOL Journal*, 47(4), n4.
- Collins, J. M. (2000). *Experiential education: What does it look and feel like?*. St. John Fisher University
- Cooley, S., Burns, V., & Cumming, J. (2016). Using outdoor adventure education to develop students’ groupwork skills. *Journal of Experiential Education*, 39, 329–354. <https://doi.org/10.1177/1053825916668899>
- Daeli, R. (2023). The effectiveness of language–related YouTube videos on EFL learning motivation: A survey of young adult Indonesian learners’ perceptions. *Working Papers in Language Pedagogy*, 18, 37–50. <https://doi.org/10.61425/wpjp.2023.18.37.55>
- Damayanti, E., Nur, F., Anggereni, S., & Taufiq, A. U. (2023). The effect of cooperative learning on learning motivation: A meta–analysis. *Buletin Psikologi*, 31(1), 116–133. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.59583>
- Hamad, M., Metwally, A., & Alfaruque, S. (2019). The impact of using YouTube and audio tracks imitation (YATI) on improving speaking skills of EFL learners. *English Language Teaching*. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n6p191>
- Huang, L.–F., Kubelec, S., Keng, N., & Hsu, L. (2018). Evaluating CEFR rater performance through the analysis of spoken learner corpora. *Language Testing in Asia*, 8, 14. <https://doi.org/10.1186/s40468-018-0069-0>
- Kaodayapandhu, M. (2023). Application for grammar skills: A case study of Thai EFL undergraduates. *PASAA: Journal of Language Teaching and Learning in Thailand*, 67, 309–329.
- Krashen, S. (1992). The input hypothesis: An update. In *Linguistics and language pedagogy: The state of the art* (pp. 409–431).
- Lien, C. M. (2023). The effectiveness of outdoor learning on first year English majored students’ speaking skill at Dong Nai Technology University. *International Journal of Social Science and Human Research*, 6(6), 3230–3234. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i6-01>

- Lynch, G., & McKeurtan, M. (2012). Supporting low ability learners in a tertiary level compulsory English programme using CEFR-based online language software. *The EuroCALL Review*, 20(1), 118–120.
- Mohapatra, S. (2017). Recognizing communication skills as a professional tool. *IRA-International Journal of Management & Social Sciences*, 7(2), 172–177. <http://dx.doi.org/10.21013/jmss.v7.n2.p6>
- Mosully, A. (2024). The effectiveness of YouTube in developing and improving English foreign language learners' speaking skills. *International Journal of Linguistics, Literature and Translation*, 7(1), 32–38.
- Murrell, P., & Claxton, C. (1987). Experiential learning theory as a guide for effective teaching. *Counselor Education and Supervision*, 27, 4–14. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6978.1987.tb00735.x>
- Neville, I. A., Petrass, L. A., & Ben, F. (2023). The impact of an outdoor learning experience on the development of English creative writing skills: An action research case study of Year 7 and 8 secondary school students in Australia. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 23(2), 132–145.
- Nur, F., Slamet, A., Nawaporn, N., & Tanatchaporn, B. (2023). Learning experience outside classroom by students with different proficiencies. *Journal Universitas Muhammadiyah Gresik Engineering, Social Science, and Health International Conference*. <https://doi.org/10.30587/umgeshic.v2i1.5220>
- Octoberlina, L. R., & Muslimin, A. I. (2022). Fostering students' speaking ability through English club activities. *Arab World English Journal*, 13(3), 414–428.
- Oeamoum, N., & Sriwichai, C. (2020). Problems and needs in English language teaching from the viewpoints of preservice English teachers in Thailand. *Asian Journal of Education and Training*, 6(4), 592–601.
- Poolperm, R., & Boonmoh, A. (2024). Differences in Thai students' anxiety when speaking English in onsite and online classrooms. *THAITESOL Journal*, 37(1), 1–23.
- Pothisan, P., & Solgosoom, S. (2023). Sample selecting techniques and calculating the sample size in research. *Journal of Academic North Bangkok University*, 12(1), 11–19.
- Prakrai, C., Thaoto, R., Raksawi, S., Mongkol, M., & Apipunno, P. (2022). The development of English speaking skills using the shadowing technique for second-year students in the English Teaching Program at Mahamakut Buddhist University. *Journal of Education, Mahamakut Buddhist University*, 10(2), 218–229.

- Pungrat, T. (2000). *Research methods in behavioral and social sciences* (8th ed.). Assessment and Psychological Testing Bureau, Srinakharinwirot University.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press.
- Rosi, F., & Suharyadi. (2024). Grammar–Translation Method: Is it still applicable nowadays? *Journal of Education Policy Analysis*, 2(1), 28–35. <https://businessandfinanceanalyst.com/index.php/JEPA/article/view/315>
- Rujichom, K. (2018). English communication life skills of Thailand people in the 21st century. *Journal of Arts Management*, 2(3), 199–210.
- Safriani, A. (2015). Experiential learning for language teaching. In *Proceedings of Halaqoh Nasional dan Seminar Internasional Pendidikan Islam* (pp. 386–391). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Schober, P., Boer, C., & Schwarte, L. A. (2018). Correlation coefficients: Appropriate use and interpretation. *Anesthesia & Analgesia*, 126(5), 1763–1768.
- Syahidah, U., & Umasugi, F. (2021). A design of speaking assessment rubric for English immersion camp. *Exposure: Journal Pendidikan Bahasa Inggris*, 10(1), 31–46. <https://doi.org/10.26618/exposure.v10i1.4708>
- Tavakol, M., & Dennick, R. (2011). Making sense of Cronbach's alpha. *International Journal of Medical Education*, 2, 53.
- Tawfiq, H. H., & Abdelshafie, A. (2021). Linguistic impediments of communicative proficiency: A case study of students in the CSHS, Shaqra University, Thadiq, KSA. *English Language Teaching*, 14(11), 61. <https://doi.org/10.5539/ELT.V14N11P61>
- Vani, R., Mohan, S., & Ramkumar, E. V. (2022). A study on ameliorating Indian engineering students' communication skills in relation with CEFR. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(6), 1172–1180.
- Vy, L. T. M., Huong, T. L. T., Quy, T. N., Cuong, V. Q., & Anh, N. T. (2024). Determined factors and effective strategies for developing English speaking fluency among Vietnamese university students. *PASAA: Journal of Language Teaching and Learning in Thailand*, 68, 32–63.
- Wilt, H., Wu, Y., Trotter, A., & Adank, P. (2023). Automatic imitation of human and computer-generated vocal stimuli. *Psychonomic Bulletin & Review*, 30(3), 1093–1102.